

**Уважаемые коллеги здравствуйте! Представляю вашему вниманию свою презентацию, на тему «Двигательная активность детей младшего дошкольного возраста посредством подвижных игр»**

## **2 слайд.**

В настоящее время сохранение и укрепление здоровья является актуальной проблемой физического воспитания дошкольников.

Это не случайно, исследования свидетельствуют о том, что у современных детей наблюдается малая двигательная активность. Не секрет, что дети когда находятся дома большую часть времени проводят в статичном положении, потому что многие родители, чтобы занять ребенка вместо прогулки и активных игр, включают мультфильмы, дают телефоны. Дети заняты, родители отдыхают т.е все счастливы. А ведь именно взрослые становятся руководителями и организаторами самостоятельной деятельности дошкольника.

## **3 слайд**

Я работаю с детьми младшего возраста, дети 2-3 лет чрезвычайно активны. У детей раннего возраста очень велик интерес к движениям и мы, взрослые должны поддерживать этот интерес. Движение – залог здоровья. В раннем возрасте малыш начинает овладевать основными движениями, и эта потребность в движении и их смене возрастает, но с другой стороны, у детей раннего возраста движения еще недостаточно сформированы. Дети часто неуклюжи, им тяжело сохранять равновесие и правильно выполнять некоторые виды движений (лазание, подпрыгивание, перешагивание, игры с мячом и др.) Одним из средств развития движений и способом удовлетворения двигательной потребности детей раннего возраста, является подвижная игра. Она привлекает детей своей игровой основой, сюжетом, эмоциональностью, способствуют развитию интереса к двигательной деятельности. В подвижных играх дети приобретают определенный двигательный опыт.

## **4 слайд**

Главная цель в работе по данному направлению – сохранение и укрепление здоровья детей. Включая подвижные игры в режим дня, перед нами поставлены следующие задачи.

### **Задачи:**

- Формирование необходимых навыков движения, умений передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, побежали как мышки и т.д.);
- Развитие и обогащение двигательных умений у детей, используя подвижные игры;
- Укрепление и оздоровление организма детей;
- Развитие речи и обогащение активного и пассивного словаря детей.
- Создание условий для радостных эмоциональных переживаний детей.
- Развитие у детей желания играть вместе со сверстниками и воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

## **5 слайд.**

Для того чтобы каждый ребенок в раннем возрасте проявлял свою двигательную активность в разных видах деятельности необходимо иметь в группе достаточный набор физкультурного оборудования и атрибутов для проведения подвижных игр.

В центре двигательной активности имеется стандартное и нестандартное оборудование: коврики, мячи, кегли, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольцобросы, канат, мешочки с песком и крупами, воротца, дуги, маски и т.д. Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной игры.

## **6 слайд.**

Подвижные игры проводятся с малышами ежедневно.

Все подвижные игры для детей раннего развития условно разделяются на бессюжетные, сюжетные и игры-забавы. Независимо от принадлежности к определенному виду, каждая подвижная игра должна быть достаточно простой и иметь доступные для детского понимания правила.

## **7 слайд**

Сюжетные игры. Игры этого вида строятся на основе опыта **детей**, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Сюжет игры и правила обуславливают **характер движений играющих**. В сюжетных играх, таким образом, выполняемые движения носят в основном имитационный **характер**.

## **8 слайд**

Одна из особенностей **подвижных** игр с сюжетами является возможность воздействия на **детей через образы**, роли, которые они выполняют, через правила, подчинения которым обязательно для всех. Сюжетные игры в основном коллективные, количество играющих может быть различными это позволяет широко использовать игры в разных условиях и с разными целями.

## **9 слайд**

Используем бессюжетные подвижные игры: «**поймай мяч**», «**Найди флажок**», «**поймай комара**», «**попади в цель**» и т.д эти игры очень близки к сюжетным — в них лишь нет образов, которым дети подражают. Эти игры, так же как и сюжетные, основаны на простых движениях, чаще всего бег, прыжки, ходьба, бросание, метание, и ловля и т.п

## **10 слайд**

Бессюжетные игры требуют от детей большей самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве. Постепенно игры усложняются более сложными заданиями.

## **Слайд 11**

Игры – забавы. В работе с детьми использую так называемые игры- забавы. Они проводятся для снятия эмоционального напряжения такие игры, доставляют радость и удовольствие детям.

## **12 слайд**

Игры на свежем воздухе, особенно в зимние, весенне-осенние периоды, повышают устойчивость организма к простудным и инфекционным заболеваниям, а также к вредным влияниям неблагоприятной внешней среды. На прогулке мы используем **подвижные игры** со всей группой и с небольшой подгруппой детей. В холодный период при проведении игр могут вызывать затруднения одежда, обувь, детям не удобно. В таком случае, чаще наши **игры** содержат ходьбу и простые движения.

В жаркие дни используем более спокойные игры, так как дети быстро перегреваются, потеют, устают и теряют интерес к игре.

## **Итог о проделанной работе**

Таким образом, применяя подвижные игры для развития двигательной активности детей, ребенок раннего возраста приобретает и накапливает двигательный опыт, связанный с выполнением определенных упражнений, направленных на освоение основных движений, координацию и равновесие. Систематическое использование различных вариантов игровых упражнений содействует воспитанию у детей возможности разностороннего применения приобретаемых ими навыков движений, совершенствование физических качеств, навыков обращения с предметами, развитию внимания, наблюдательности, пространственных ориентировок, равновесия, глазомер. Включая подвижные игры в режим дня наблюдается повышенный интерес детей к двигательной деятельности, желание играть, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.