

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Курагинский детский сад №9 «Алёнушка»

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

Подгорной Натальи Тимержановны

за 2020 – 2021 учебный год

Дата представления отчета
21.05.2021г.

пгт. Курагино, 2021г.

Целью психологической работы была помощь ДООУ в создании благоприятных условий развития всех участников образовательного процесса.

Основные задачи, над которыми работала в 2020 – 2021 уч. году:

- Обеспечивать благоприятные условия адаптации для детей младших групп и вновь прибывших детей через взаимодействие с родителями, педагогами и воспитанниками;
- Своевременно выявлять детей, имеющих трудности в психическом развитии, посредством наблюдения, диагностики, взаимодействия с педагогами и родителями;
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы, через взаимодействие с педагогами;
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, в целях профилактики эмоционального выгорания педагогов;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Анализ работы представлен по направлениям: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое.**

Психологическая диагностика

Диагностика уровня психического развития

Обследование с учетом инициатора обращения

	2-3г.	3-4г.	4-5лет	5-6лет	6-7лет	итого
По запросу родителей	Первичных обследований					
	-----	-----	1	2	1	4
	Повторных (итоговых) обследований					
	-----	-----	1	1	-----	2
По запросам ПМПк ДООУ, ТПМПк	Первичных обследований					
	-----	-----	20	23	-----	43
	Повторных, итоговых обследований					
	-----	-----	1	7	26	34

Результаты обследования с учетом выявленных проблем

	2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.	Итого
Уровень актуального развития соответствует возрасту	-----	-----	16	21	23	60
Парциальные трудности развития	-----	-----	3	1	-----	4
Системные трудности развития	-----	-----	2	1	2	5
Тотальные трудности развития	-----	-----	-----	1	1	2

В минувшем учебном году в средних группах 2019-2020гг. и 2020-2021гг. диагностика уровня психического развития была проведена в июле-августе 2020г. и апреле-мае 2021г. соответственно. В таблице диагностика средней группы 2020 года отображена возрастной категорией 5-6 лет (в этом году - старшая группа).

Диагностика адаптации детей к ДОУ

Как и в прошлом году, с начала поступления ребенка в учреждение, воспитатели вели адаптационные листы наблюдений в течение месяца, затем проводилась анкета по адаптации для родителей. Сопоставив данные наблюдений воспитателей и родителей, а также собственные наблюдения во время регулярного сопровождения детей в период адаптации, имею следующие данные:

Результаты диагностики адаптации детей к ДОУ

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2-3г.	2(10%)	9(45%)	9(45%)
3-4г.	1(17%)	-----	5(83%)
4-5л.	-----	-----	3(100%)
5-6л.	-----	1(25%)	3(75%)
6-7л.	-----	-----	1(100%)

Диагностика школьной готовности

В марте 2021 года в подготовительных группах было проведено скрининг – обследование готовности детей к школьному обучению. Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. **Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данного исследования.**

Задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше – меньше», показывают усвоение ребенком программы подготовительной группы. Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке

В скрининге участвовали дети подготовительных и смешанной группы. Из 35 детей готовы и условно готовы к школьному обучению 30 человек, двое – условно не готовы и трое (дети с тотальными и системными трудностями развития) – не готовы. Дети, не готовые и условно не готовые к школьному обучению, продолжают заниматься со специалистами. Следует отметить, что в подготовительной

группе Б неорганизованный ребенок поступил в ДОУ с января 2021, а в смешанной группе ребенок с условной неготовностью идет в школу с 6 лет.

Готовность к школьному обучению

Группа	Готовы	Усл. готовы	Усл. не готовы	Не готовы
Подгот. А	12	2		1
Подгот. Б	7	3	1	2
Смешанная	6		1	

Уровень готовности к школе

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подгот.А	14 чел. (93%)	-----	1 чел. (7%)
Подгот.Б	10 чел. (77%)	1 чел. (8%)	2 чел. (15%)
Смешанная	6 чел (86%)	1 чел. (14%)	-----

Диагностика типа темперамента по Д. Кейрси

В ноябре среди педагогов и взрослых коллектива проводилась исследование взаимодополняемости в микрогруппах коллектива ДОУ, изучение индивидуальных ресурсов педагогов с помощью методики Д.Кейрси по оценке типа темперамента.

В тестировании приняли участие 22 человека, из них 17 человек – представители микрогрупп педколлектива. В целом по результатам можно сделать вывод, что группы сформированы достаточно грамотно: в каждой микрогруппе есть один или два представителя типа темперамента SJ (организатор-традиционалист), что стабилизирует каждую группу и делает ее надежной. В тех группах, где есть представители типа темперамента NF (катализатор групповой сплоченности), эмоциональная среда укрепляется и, скажем так, «дополнительно согревается». Не обнаружилось пока «посредников» (SP) и «генераторов идей» (NT), что для педагогического коллектива, я думаю, не является большой потерей. В нашей сфере был бы непрост такой тандем, где на одном человеке лежала бы вся воспитательная и документальная работа, а на другом – только забота о новых идеях или передаче информации.

Большинство функциональных портретов нашего коллектива очень созвучны именно работе воспитателя («Педагог», «Хранитель традиций», «Опекун»), добавляют свою изюминку «Журналист», «Предсказатель», «Гостеприимные хозяева», реализуют свои лучшие качества «Администраторы».

Используемые диагностические методики (автор, название)

А.Р. Лурия	«Десять слов» произвольная память
Д. Векслер	«Шифровка» концентрация внимания
К. Махвер	«Рисунок человека»
М.Г. Князева и В.Ю. Вильдавский	Тест определения ведущей руки
К. Махвер	«Рисунок семьи» эмоционально-волевая и личностная сфера
Л.А. Венгер	Определение мотивов к обучению
Дж.К. Равен	«Цветные Прогрессивные Матрицы» уровень интеллектуального развития
Методика Выготского-Сахарова	Оценка развития понятийного мышления
Методика Кооса	Уровень сформированности конструктивного пространственного мышления
В.М. Коган	Исследование внимания (концентрация, распределение, переключение)
М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	«Разрезные картинки» целостное восприятие, сформированность пространственных представлений
Методика Д. Кейрси	Оценка типа темперамента, функциональный портрет
М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	Батарея тестов на исследование интеллектуального развития (предметная классификация 3-5лет, 5-8лет; исключение предметов «4й лишний»; установление последовательности событий)
М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению

Развивающая, коррекционная и профилактическая работа

Адаптация к ДОУ

Первые полтора-два месяца нового учебного года были посвящены помощи в адаптации к ДОУ детей младших групп и их родителей. Также во 2й младшей группе начала работу новый специалист – в качестве воспитателя Изаак Елена Владимировна. Помимо регулярного сопровождения в различных режимных моментах детей, готовила рекомендации, буклеты, памятки для родителей, училась быть полезной педагогам. На примере этой группы увидела, как своевременно и незаметно оказывается помощь со стороны других коллег и работников учреждения – от помощи в проведении занятий до одевания детей на прогулку.

Коррекционно-развивающие занятия

В этом учебном году старалась максимальное внимание уделять детям подготовительных, старшей и смешанной групп. Здесь у нас было сосредоточено основное количество детей с ОВЗ. Требовали внимания некоторые дети из младших групп, с ними время от времени также проводились занятия.

Занятия чаще проводились индивидуально. Всего коррекционно-развивающих занятий было проведено 218. Всего детей, охваченных данной задачей – 35, из них 4-5 лет – 1 ребенок, 5-6 летнего возраста – 14, 6-7 лет – 20.

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что положительная динамика в развитии прослеживается у 83% детей. 3 ребенка с незначительной динамикой имеют системные и тотальные трудности развития, инвалидность.

Динамика развития воспитанников

	Положительная	Незначительная	Волнообразная
2-3г.	-----	-----	-----
3-4г.	-----	-----	1
4-5л.	1	-----	-----
5-6л.	11	-----	3
6-7л.	17	3	-----

Развивающая и профилактическая работа

Групповые занятия сказкотерапии по развитию навыков саморегуляции проводились в старшей и смешанной группе, в подготовительной группе Б. На занятиях участвовали все дети (по 8-12 человек). После некоторых сказок дети изготавливали поделки (ящерицы Хозяйки Медной горы, Золотые рыбки) в виде закладок, елочных украшений.

Всего было проведено 7 занятий. В следующем учебном году также планирую регулярное проведение подобных занятий, так как в них участвуют все дети. Помимо главной задачи обучения навыкам расслабления, дети учатся сопереживанию, выражению различных эмоций, взаимной поддержке, развивают фантазию.

Консультативно-просветительское направление

	Родителям	Педагогам	Специалистам
Консультации	36	29	6
Рекомендации	Всем родителям в течение года по плану ДОУ По развитию психических процессов Семейные взаимоотношения Дети с ОВЗ, приемные дети	По результатам диагностики Д. Кейрси По плану ДОУ Особенности поведения ребенка (гиперактивность, тревожность, тики, энкопрез, онанизм, капризность, страхи)	По результатам диагностики Особенности поведения ребенка

Консультирование родителей

В текущем учебном году работа по психологическому просвещению родителей была осуществлена в полной мере. Родители адаптационных групп были обеспечены необходимой информацией (буклеты, памятки) об этапах и особенностях адаптации ребенка к новому режиму жизни, способах правильной реакции на капризность и тревожность малыша. Работающие родители получили дополнительные памятки.

В групповых уголках и на стенде в фойе регулярно обновлялась информация по воспитанию и пониманию ребенка. Новые темы: «Трудности перевода с «детского», «Не родная кровь? Приемный ребенок», «Зоотерапия: наши друзья - животные», «Мировой тренд – раскраски-антистресс», «Мой большой и добрый папа», «Рекомендации родителям детей с ОВЗ», «Рекомендации по преодолению стресса», «Воспитание девочки: слабые и прекрасные», «Быстрее, копуша!», «Если ребенок бьет близких», «Дедушка Мороз и его подарки», «Нужна ли детям вера в Деда Мороза?», «Учите ребенка дружить», «Разница в воспитании девочек и мальчиков», «Разноцветное детство». По некоторым темам были размножены памятки и буклеты в каждую группу (по 6-7 буклетов). Несколько тем освещены на сайте ДОУ.

Родители, чьи дети прошли психологическое обследование, получили рекомендации по развитию и коррекции психических процессов, расширению представлений об окружающем мире, подготовке к школьному обучению.

Консультирование педагогов и специалистов

В период адаптации вновь поступивших детей педагоги имели возможность обратиться за помощью по различным вопросам воспитания и поддержки детей, их особенностям развития и поведения.

По результатам диагностики типа темперамента Д.Кейрси каждый участник получил описание своего типа темперамента и функциональный психологический портрет.

В течение года в ходе коррекционно-развивающей работы с педагогами и специалистами ДОУ регулярно обсуждались достижения и трудности детей с ОВЗ, способы совместной помощи, оказывалась взаимная эмоциональная поддержка.

На стенде в фойе размещалась информация по воспитанию детей и саморазвитию, способам снятия эмоционального напряжения.

Организационно-методическая работа

В рамках методической площадки ДОУ была проведена консультация по теме: «Значение детского экспериментирования для психического развития ребенка и подготовки к школе».

В течение года делилась с педагогами видеоматериалом для детей по некоторым темам недели.

Намечаю в следующем учебном году активнее помогать педагогам в их труде, вместе с тем учитывать их высокую занятость и профессионализм. Планирую найти уместную форму коллективного взаимодействия в пользу профилактики профвыгорания, личностного развития... Может быть, сами педагоги подскажут какие-то темы.

Задачи на 2021-2022 уч. год

- Осуществлять психологическое сопровождение воспитанников младших групп и вновь поступивших детей в период адаптации к ДОО через различные формы взаимодействия с педагогами, детьми и родителями.
- В течение года обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями психического развития через коррекционно-развивающую работу. Уделить особое внимание развитию речи детей, расширению представлений об окружающем мире.
- Сформировать диагностический комплект для детей 4-5 лет с целью обследования и разработки психологического заключения на ребенка данной возрастной категории, выявления детей с трудностями психического развития.
- Проводить регулярные групповые занятия с детьми подготовительных групп по обучению навыкам саморегуляции (в формате сказкотерапии).
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, в целях профилактики эмоционального выгорания педагогов