

# Психолого-педагогическая служба МБДОУ №9 «Алёнушка»

тпмпк

\*Администрация и педагоги  
\*Специалисты \*ППК  
\*Консультативный пункт

Сотрудничество с: ДК  
ст.Курагино;  
ЦРБ;  
опдн;  
КСОШ №7

## Дети

- реализация образовательных программ;
- реализация коррекционно-развивающих программ;
- реализация индивидуального маршрута развития;
- экстренная психологическая помощь

## Родители

- адресная психологическая помощь;
- консультирование и поддержка;
- психолого-педагогическая помощь многодетным родителям;
- психолого-педагогическая помощь одиноким родителям

## Администрация и педагоги

- создание психолого-педагогических условий;
- разработка образовательных и коррекционных программ
- повышение профессиональной компетентности;
- организация работы по обмену опытом;
- обобщение и тиражирование опыта;
- мониторинг ресурсов и дефицитов специалистов;
- организация сетевого взаимодействия

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ Курагинский детский сад № 9 «Аленушка»**

В системе образования Курагинского района организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся (воспитанникам), их родителям и педагогам. В соответствии с приказом руководителя управления образования администрации Курагинского района №262 от 29.09.2022г. создана муниципальная психологическая служба, которая координирует работу психолого-педагогических служб образовательных организаций.

Целью ППС ДОУ являются сохранение и укрепление психического и психологического здоровья воспитанников и всех участников образовательного процесса, снижение риска дезадаптации и негативной социализации воспитанников.

Психолого-педагогическая служба (ППС) МБДОУ №9 «Алёнушка» создана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
- Планом мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)
- Приказом Управления образования от 29.09.2022 № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района».
- Приказом Управления образования администрации Курагинского района от 11.11.2022 № 328 «О разработке модели ППС ДОУ».
- Приказом Управления образования администрации Курагинского района от 15.11.2022г. №330 «О создании психолого-педагогической службы в образовательных организациях».

При описании модели ППС ДОУ были использованы:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края;
- Муниципальная модель психологической службы Курагинского района;
- Организационно-функциональная модель психолого-педагогической службы МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» (описание).

Модель психолого-педагогической службы (далее - ППС) создана для понимания всеми участниками образовательного процесса своей роли и направлений своей деятельности в новом контексте. Реализация

данной модели предполагает интеграцию усилий всех специалистов в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. Задача специалистов и педагогов— создать оптимальные условия для полноценного воспитания, обучения и развития каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ.

В Модели ППС МБДОУ №9 «Алёнушка» отражены: состав службы, функции его участников; целевые группы; оценка возможностей ППС ДОУ; взаимодействие ППС с другими учреждениями и ведомствами; обозначение специфики проблем ДОУ.

**Состав службы:** заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВОР, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог. В ППС также входит ППк, в котором участвуют воспитатели логопедических групп, и Консультативный пункт, который ведут зам. заведующего по ВОР и специалисты.

### Функции участников ППС

Состав ППС	Организационно-правовое направление	Консультативная поддержка	Мониторинг
<b>Администрация</b> Заведующая, зам завед. по ВОР, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка локальной, нормативно-правовой базы деятельности ППС ДОУ (положение, приказы).</li> <li>- организация сетевого и межведомственного взаимодействия</li> <li>- формирование запроса на повышение квалификации.</li> <li>- проектирование психологически безопасной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная, методическая и информационная поддержка специалистов ППС ДОУ</li> <li>- обмен опытом для специалистов со специалистами других ОУ</li> <li>- обобщение и тиражирование опыта</li> <li>- организация повышения профессиональной компетенции специалистов ППС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ресурсов и дефицитов в развитии ППС ДОУ</li> <li>- оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ</li> </ul>
<b>Педагоги и специалисты</b> Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация образовательных, коррекционно-развивающих, индивидуальных, дополнительных программ</li> <li>- формирование запроса на повышение квалификации</li> <li>- создание психолого-педагогических условий для достижения образовательных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная и информационная поддержка родителей</li> <li>- обмен опытом среди специалистов ППС ДОУ</li> <li>- учет индивидуальных потребностей целевой группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика уровня адаптации воспитанников к ДОУ</li> <li>- диагностика психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению</li> <li>- диагностика уровня психического развития детей</li> <li>- анкетирование родителей</li> <li>- составление аналитического отчета по результатам работы специалиста за год</li> </ul>
<b>ППк</b> Заведующий ДОУ, зам. завед. по ВОР, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллегиальное принятие решения об образовательном маршруте ребенка с учетом особенностей его развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультативная и информационная поддержка педагогов, родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание динамики психического и речевого развития ребенка</li> </ul>

	-сопровождение детей с ОВЗ -взаимодействие с ТПМПК	-обмен опытом со специалистами других ОУ на МО, семинарах.	-динамические наблюдения и заклучения ТПМПК.
<b>Консультативный пункт</b> Зам. завед. по ВОР, специалисты	-реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	- консультативная помощь родителям различных категорий, в том числе одиноким, многодетным и родителям, чьи дети не посещают ДОУ	- отчет по количеству консультаций в МКУ «ЦППМ и СП «Доверие»

### Целевые группы ППС ДОУ:

Целевые группы	Категории участников	Направления психолого-педагогической помощи
<b>Дети</b>	Нормотипичные дети Дети, испытывающие трудности в обучении Дети с ОВЗ Дети с инвалидностью Одаренные дети	-психологическая поддержка, индивидуальный подход к каждому воспитаннику -реализация образовательных программ -реализация коррекционно-развивающих программ специалистами ППС -экстренная психологическая помощь
<b>Родители</b>	Родители всех категорий детей, в том числе детей, не посещающих ДОУ Многодетные родители Одинокие родители	-адресная психологическая помощь -психологическая и информационная поддержка -разработка тематических рекомендаций -тиражирование буклетов, памяток -консультирование специалистами
<b>Администрация и педагоги</b>	Заведующий ДОУ Зам.заведующего по ВОР Педагоги Специалисты	-рекомендации по профилактике профвыгорания -персонализация профессионального развития, разработка ИОМ -курсовая подготовка, в т:ч, очная -организация работы по обмену опытом -обобщение и тиражирование опыта -участие в вебинарах «ПрофСреды» ЦНППМ

### Возможности ППС ДОУ

Наш детский сад в настоящее время располагает следующими **возможностями** для функционирования ПП службы:

Ведется психолого-педагогическое сопровождение детей 1й и 2й младших групп в период **адаптации** к ДОУ. Детям в течение дня оказывается эмоциональная поддержка, ведется наблюдение состояния каждого ребенка в разные режимные моменты, результаты фиксируются. Родители получают рекомендации, буклеты и памятки по благоприятному прохождению адаптационного периода. Ежедневно родители имеют возможность проконсультироваться по особенностям поведения своего ребенка, поделиться переживаниями, совместно с педагогом-психологом и воспитателями группы разрешить возникающие проблемы. В конце периода проводится анкетирование родителей.

Работает **психолого–педагогический консилиум** МБДОУ. ППк выявляет трудности воспитанников в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении для

последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения воспитанников.

Разработаны **индивидуальные образовательные маршруты** детей по заключениям ТПМПК, обеспечено сопровождение детей специалистами. Осуществляется психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов.

Действует **Консультативный пункт**, целью работы которого является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого — педагогической помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с нормой развития и с ОВЗ. Задачи — обеспечение доступности общего образования, социализация ребенка, формирование навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности. Консультативный пункт оказывает помощь всем родителям детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе и не посещающих детский сад.

Разработаны и реализуются **ООП и АООП ДО**. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы для нормотипичных детей и адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уделяется внимание образовательной деятельности с одаренными детьми.

Разработаны и реализуются **коррекционно-развивающие и развивающие Программы** для детей с ОВЗ и нормотипичных детей. Регулярно специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции и развитию психических процессов, коммуникативных качеств, речи, произвольного внимания, формированию пространственных представлений.

Регулярно (ежемесячно) выставляется информация на стенде ДОУ и в групповых уголках по психологическому просвещению родителей, а также рекомендации учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога.

Педагоги обеспечены консультативной поддержкой по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. На стенде ДОУ выставляются консультации педагога-психолога по саморазвитию и профилактике профвыгорания.

Педагоги имеют возможность обмена профессиональным опытом с коллегами из других ДОУ на РМО и семинарах. Кроме того, многие педагоги пользуются возможностью дистанционного повышения квалификации, курсовой подготовки и переподготовки.

### **Межведомственное взаимодействие**

В первую очередь, родители и педагоги нашего ДОУ сотрудничают с **ТПМПК**. У нашего учреждения всегда есть возможность проконсультироваться, своевременно выявить и направить на обследование воспитанников с трудностями развития, получить квалифицированную помощь в вопросах сопровождении детей с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями. По заключениям ТПМПК мы прорабатываем дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.

Ведется регулярное взаимодействие с **библиотекой** и **ДК** станции Курагино. Тематические встречи со специалистами библиотеки способствуют расширению представлений ребенка об окружающем мире, развитию коммуникативных качеств. Сотрудники ДК периодически приглашают воспитанников на представления и спектакли. Дети хорошо запоминают маршрут от ДОУ до ДК станции Курагино, учатся ориентироваться в пространстве. У воспитанников вырабатывается уверенность в поведении, четком различении положительных и негативных сторон действительности.

**Сотрудники ГИБДД и МЧС** посещают родительские собрания и собрания рабочего коллектива с выступлениями по темам обеспечения безопасности жизни детей и взрослых в различных ситуациях.

Инспекторы **ОПДН** приглашают к участию специалистов ДОУ, когда необходимо их присутствие при допросе воспитанников, а также участвуют в ситуациях, когда нам нужна специальная юридическая помощь.

Педагогов **КСОШ №7** встречаем ежегодно на родительском собрании подготовительных групп. Родители и воспитатели задают вопросы по всем волнующим темам. Педагоги школы знакомят родителей будущих первоклассников со спецификой раздельного обучения или преподавания какого-либо педагога начальной школы, отвечают на вопросы аудитории.

Значительное количество учащихся **МБУ ДО Курагинская ДШИ** – воспитанники или выпускники нашего ДОУ. Дети приезжают в ДОУ с концертами. Такое взаимодействие повышает культуру образования детей и взрослых, способствует гармоничному развитию личности, раскрытию творческого потенциала ребенка, его успешной социальной адаптации.

Специалисты **МАОУ «Центр дополнительного образования»** еженедельно проводят развивающие творческие занятия с детьми подготовительных групп. Работа с различными материалами, поделки, сделанные своими руками, интересные техники однозначно положительно влияют на развитие мелкой моторики, продуктивную познавательную активность, формирование важных человеческих качеств. Наши дети участвуют в различных конкурсах, проводимых **МАОУ «Центр дополнительного образования»**.

### **Специфика проблем ДОУ**

Своими очевидными трудностями мы обозначили:

- низкую заинтересованность педагогов в **очном** прохождении курсов повышения квалификации, отсутствие осведомленности в тематике курсов ККИПК, их сроках;
- недостаточно полное **взаимодействие с КСОШ №7**, куда в большинстве направляются выпускники нашего ДОУ. Прослеживается разрыв между ожиданиями школы и тем, что могут освоить дети по Программе ДО. Недостаток детального совместного анализа готовности воспитанников к школьному обучению сказывается либо в излишних навыках первоклассников, либо в дефиците необходимых умений;
- нерегулярное посещение детьми ДОУ говорит нам о соответствующей степени понимания важности дошкольного образования родителями, их недостаточной мотивации.

### **Специфика ДОУ**

Наше учреждение посещает значительное количество воспитанников из многодетных семей (от 2х до 8ми человек в каждой группе) и детей одиноких родителей (по 1-3 ребенка в каждой группе). Это задает определенную специфику отношений, задач, потребностей, в которых нам вместе предстоит разбираться.