

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида
(МБДОУ №9 «Алёнушка»)

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 07.04.2023

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий И.В. Коняшкина
Приказ № 18 от « 10 » 04 2023 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 учебный год

№ п/п	Наименование	Содержание	Дата
1	1		
2	2		
3	3		
4	4		
5	5		
6	6		
7	7		
8	8		
9	9		
10	10		

пгт. Курагино 2023 г.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ № 9 «Алёнушка» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчёта о результатах самообследования в соответствии с требованиями нормативных документов. Процедура самообследования проводилась согласно Порядка проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462) .

Аналитическая часть

1.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида (МБДОУ №9 «Алёнушка»)
Заведующий	Коняшкина Ирина Викторовна
Адрес организации	662910, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Красноярская 11-а
Телефон	8(391-36)70-2-15
Адрес электронной почты	dere_85@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Лицензия	Регистрационный №4305-л от 26.01.2011года, серия РО №016213, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида (далее по тексту ДОО) расположено в жилом районе посёлка. В пятистах метрах находится железнодорожная станция «Курагино», ЖД вокзал. В 150 метрах находится МБОУ Курагинская СОШ №7, в 200 метрах МБУК «ДК ст. Курагино». Здание детского сада построено по типовому проекту, состоит из 2-х этажей, площадью 1308,6 квадратных метров. Проектная наполняемость 160 мест. ДОО имеет централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию, электроосвещение. В ДОО оборудованы 7 групп, каждая имеет свою игровую комнату, спальню, приёмную, санитарно-гигиенические комнаты. Группы ДОО оборудованы эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Всё оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОО с 7.00 до 17.30. Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОО. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание и совет родителей ДОО. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех коллегиальных органов
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет направления воспитательно-образовательной деятельности; – Отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОО; – Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования воспитательно-образовательной деятельности ДОО; – Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДОО, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы воспитательно-образовательной деятельности ДОО; – Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; – Организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта; – Заслушивает отчёты заведующего ДОО о создании условий для реализации образовательных программ; – Принимает решение о награждении воспитанников и педагогов – грамотами и благодарственными письмами; – Принимает решения о переводе детей из ДОО в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Положением о порядке приема воспитанников ДОО и Уставом.
Общее	Рассматривает вопросы:

родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> – совместной работы родительской общественности и ДОО по реализации государственной политики в области дошкольного образования; – рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОО; – обсуждение вопросов, касающихся материально-технического обеспечения ДОО; – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ДОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОО и связанные с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работникам и администрацией ДОО; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДОО, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Заведующий является координатором развития стратегических направлений, выбранных в программе развития ДОО. По итогам 2022 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21);
- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом и локальными актами ДОО.

Образование осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность велась на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки и контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы ДОО в 2022 году осуществлялась по всем образовательным областям.

Для реализации регионального модуля образовательной программы использовалась парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д.

Коррекционная работа осуществлялась по Адаптированным программам для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с ЗПР, с тяжёлой умственной отсталостью, с РАС.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Численность воспитанников на 31.05.2022 г. составляла 144 человек от 2-х до 7 лет. В ДОО функционировало 7 возрастных групп:

- Первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности;
- Средняя группа общеразвивающей направленности;
- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Смешанная группа общеразвивающей направленности;
- Две подготовительные группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Численность воспитанников на 31.12.2022 г. составляла 107 человек от 2-х до 7 лет. В ДОО функционировало 7 возрастных групп:

- Первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности;
- Средняя группа общеразвивающей направленности;
- Две старших группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Смешанная группа общеразвивающей направленности;
- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В качестве основных компонентов, влияющих на образовательный процесс в ДОО, были выделены следующие мероприятия:

- оснащённость педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- организация предметно-пространственной среды;
- тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для реализации основной образовательной программы ДОО и требований ФГОС ДО располагает необходимой учебно-методической литературой, что позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне.

Предметно-пространственная среда ДОО и групповых помещений создана с учётом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов. В группах

предусмотрено её гибкое зонирование и созданы условия для разнообразной самостоятельной, познавательной, конструктивной, речевой, творческой и двигательной деятельности детей. Наглядно-дидактические пособия и развивающий материал подобраны в соответствии с возрастом детей, сменяются по сезонам, систематически пополняются. Игровое оборудование для детей, мебель для занятий и сна, освещённость помещений, температурный режим соответствовал санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Много внимания уделялось эстетическому оформлению помещений ДОО, что способствовало созданию у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг образовательного процесса проводится на основании диагностических карт, уровень развития целевых ориентиров детского развития и качество освоения образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Анализ выполнения программы по основным разделам по состоянию на 31.05.2022г. показал, что программа воспитания и обучения в ДОО выполнена на 81 %. Низкий результат усвоения программы у 15 детей. 27 детей (19%) не посещали детский сад в течение года по заявлению и другим причинам, поэтому не были обследованы. Преобладающими уровнями знаний детей являются средний.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Анализ коррекционно-развивающей работы

В ДОО на 31.05.2022г. функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (две подготовительные и старшая группы), в которых обучались 49 детей, из них 48 детей с ОВЗ. С сентября 2022 года сформированы две старшие, одна подготовительная группы компенсирующей направленности, в которых обучались 38 ребёнка с ОВЗ и 1 ребёнок-инвалид. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и инвалидов организуется на основании заключения ТППМК. Специалистами ДОО была проведена комплексная диагностика детей 5-6 и 6-7 лет. Эта работа проводилась ДОО в рамках ПП – консилиума с дальнейшим обследованием в ТППМК. По её результатам скоординировано взаимодействие учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, которые занимаются с детьми по адаптированным образовательным программам, в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами. Коррекционная логопедическая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи проводилась по адаптированной программе для детей с ТНР, по «Программе логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Использовались в работе также дополнительно методические пособия С.В. Коваленко, В.В. Коваленко, Л.Н. Ефименко, Н.В. Нищевой,

З. Агранович, Л.Н. Смирновой, Ткаченко и др.

Коррекция речи детей старших и подготовительных групп осуществлялась во всех видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, речевой, художественно-эстетической, продуктивной, двигательной, конструктивной) и включала все составляющие компоненты: обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Использовались разные формы работы с детьми фронтальные, групповые, индивидуальные. Большое внимание уделялось обогащению словарного запаса, развитию речи, а также развитию мелкой моторики и графического навыка.

Работа по обогащению словарного запаса проводилась с использованием комплексно-тематического планирования и осуществлялась во взаимосвязи учителей-логопедов и воспитателей компенсирующих групп.

Психолого-педагогическая и дефектологическая работа.

В течение года педагогом-психологом ДОО проводилась психолого-педагогическая работа со всеми воспитанниками. Основной целью работы стало создание и поддержание благоприятных условий в группах ДОО для оптимального всестороннего развития детей с учётом индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка.

Решались следующие задачи:

- психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей;
- психологическая адаптация детей в условиях ДОО;
- оказание родителям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей поведения детей;
- консультирование и просвещение родителей воспитанников;
- консультирование и просвещение педагогов ДОО;
- определение уровня готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- взаимодействие с педагогами и другими специалистами ДОО по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Анализ работы представлен по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое. По результатам диагностики были сформированы группы детей, нуждающихся в развивающих занятиях. Дети занимались в группах по 2 человека и индивидуально. Всего коррекционно-развивающих занятий было проведено 188. Детей, охваченных данной задачей – 28, из них 5-6 летнего возраста – 10, 6-7 летнего возраста – 18.

Максимальное внимание уделялось детям подготовительных и старшей групп, в связи с тем, что в них дети с ОВЗ. Также велась работа с некоторыми детьми из младших групп.

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что положительная динамика в развитии прослеживается у 93% детей. 2 ребенка с незначительной динамикой имеют системные трудности развития (дети старшей группы). Двое детей с тотальными трудностями развития, имеющие инвалидность, очень редко посещали детский сад, к тому же, по заключениям ТПМПК, не нуждаются в психологической помощи.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 7 детей, с которыми велась еженедельная коррекционно-развивающая деятельность. Из 7 человек, посещающих группу: 4 человек имели заключение ЗПР, 1 человек – РАС, 1 ребенок имел проблемы с опорно-двигательным аппаратом, 1 человек болезнь Дауна.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На занятиях широко использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В работе использовались такие принципы, как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

В результате коррекционно-развивающего обучения наблюдалась положительная динамика у 3-х воспитанников и минимальная динамика у одного ребенка. Исходя из результатов диагностики можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом.

В следующем году при работе необходимо:

- 1) оказывать все виды помощи;
- 2) придерживаться частой смены видов деятельности;
- 3) развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
- 4) развивать эмоционально-волевую сферу;
- 5) создавать ситуацию успеха на занятиях.

Результаты диагностики школьной готовности.

В 2022 году в школу выпущен 41 ребенок. Педагогом-психологом в подготовительных группах было проведено скрининг – обследование готовности детей к школьному обучению. В скрининге участвовали дети подготовительных и смешанной группы. Из 34 детей готовы и условно готовы к школьному обучению 31 человек, трое (дети с тотальными и системными трудностями развития) – не готовы. Следует отметить, что в подготовительной группе «Б» ребенок с системными трудностями поступил с января 2022г., а двое детей с тотальными трудностями не участвовали в скрининге.

Задачи психолого-педагогической работы на 2022-2023 учебный год

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Анализ посещаемости

Посещаемость детей за 2021 год

	всего	От 1,5 до 3	От 3 до 7
Посещаемость	13922	1496	12426
Пропуски	19939	2867	17082
По болезни	2304	346	1958
По другим причинам	17635	2511	15124

Посещаемость детей за 2022 год

	всего	От 1,5 до 3	От 3 до 7
Посещаемость	12653	1301	11352
Пропуски	15719	1936	13854
По болезни	5346	786	4560
По другим причинам	10444	1150	9294

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в ДОО проводится систематическая работа, которая включает комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и учитывает требования ФГОС ДО и СанПина. Задачи сохранения и укрепления здоровья дошкольников реализуются через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического и физического здоровья детей, профилактическую работу, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Режим дня в ДОО соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные и психические возможности детей;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки;
- соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Питание детей в ДОО сбалансировано, 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Была организована работа по профилактике простудных заболеваний: С-витаминизация третьих блюд в осенне-весенний период. Систематически проводилось кварцевание групп, музыкального зала и кабинетов специалистов, проветривание помещений. В дошкольных группах дети в обед употребляли чеснок и лук, также использовались их фитоцидные свойства. В дошкольных группах осуществлялся приём витаминов («Ревит»). С детьми проводились упражнения на развитие дыхания, массаж биологически активных точек, оздоровительная гимнастика после сна.

ДОО отвечает гигиеническим и санитарным требованиям к условиям содержания, воспитания и обучения детей. Осуществлялся медико-педагогический контроль, проводились медико-педагогические мероприятия по итогам летне-оздоровительной работы, по адаптации детей к ДОО, по результатам физкультурно-оздоровительной работы, по подготовке к летнему периоду.

С сотрудниками и педагогами ДОО были проведены инструктажи по охране здоровья и жизни детей, по соблюдению ПДД, правил ПБ, по антитеррору, по безопасному поведению во время игр, гололеда и схода снега. Такие же мероприятия организовывались с детьми всех возрастных групп.

Воспитателями проводились занятия, игротренинги, беседы, решение проблемных ситуаций с детьми о пользе витаминов, о соблюдении личной гигиены и режима дня, о здоровом образе жизни и пользе занятий физкультурой и спортом. В течение года осуществлялась вакцинация детей и работников. Родители были ознакомлены с календарём и планом прививок, получали необходимую информацию о важности проведения тех или иных прививок («Внимание, грипп!», «Гепатит А», «Корь», «Ветряная оспа»).

В группах выполнялся режим двигательной активности в течение дня. Организовывались утренние и вечерние прогулки, на которых проводились подвижные игры, дозированный бег, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Прогулки в системе проводились во всех группах. В тёплый период приём детей, утренние гимнастика и физкультурные занятия осуществлялись на свежем воздухе.

В течение года во всех группах велась работа по формированию у детей основ безопасного поведения во время организации различных подвижных игр, на дороге, при возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (пожар, теракт, гололед). В группах функционировали «Уголки безопасности», в них постоянно обновлялась информация. Воспитателями групп были разработаны перспективные планы работы по правилам дорожной безопасности и пожарной безопасности. Дважды проводилась учебная тренировка по эвакуации детей при пожаре. Весной и осенью была проведена практическая тренировка по отработке плана эвакуации на случай пожара.

Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОО проводилось медико-педагогическое обслуживание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Устанавливался щадящий режим пребывания детей (неполный день), согласованный с родителями, с которыми проводилась большая разъяснительная работа. Для родителей были выпущены буклеты, размещалась стендовая информация, проводились индивидуальные беседы по адаптации ребенка к ДОО. Воспитателями групп для детей раннего возраста и групп, где вновь поступили дети, велись дневники адаптации, создавались необходимые условия для более успешной адаптации, благоприятная обстановка. В группах наблюдалась легкая адаптация детей, вновь прибывшие дети привыкали к режиму детского сада в течение двух недель, они охотно шли в группу, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение, нормальный аппетит. Воспитатели стимулировали интерес детей к игровой деятельности и познавательным занятиям, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали режим двигательной активности.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДОО проводились дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников (термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний). Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств,

разведённых в концентрациях к вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Дезинфекция проводилась дезинфекционными средствами («Адаминол», «Дезхлор» - 0,015%, «НИКА- экстра М», «Антисептик» для рук, облучатель - рецеркулятор), разрешёнными к применению в установленном порядке, обладающими вирулицидными свойствами с концентрацией и экспозицией согласно инструкции по применению.

Вывод. Не смотря на проведённые профилактические мероприятия в ДОО в 2022 году посещаемость детей по сравнению с прошлым 2021 годом уменьшилась на 1269 детодней.

Воспитательная работа.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	79	80%
Неполная с матерью	25	26%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	3	4%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагоги групп раннего возраста совместно с медицинским работником и педагогом-психологом работают в адаптационный период и заполняют адаптационные листы, отслеживая уровень тревожности ребенка, его эмоциональное состояние, аппетит и сон. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 года. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОО, проведение совместных с родителями спортивных праздников, досугов на открытом воздухе. Предложения будут рассмотрены и включены в календарный план работы ДОО на второе полугодие 2023 года.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Сроки её проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОО организована в виде самооценки (самообследования и самоанализа). Процедура оценки – наблюдение за собственной деятельностью с целью выявления её соответствия нормативным требованиям, прогнозирования её развития;

сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации Программы, её соответствие нормативным требованиям. Методы оценки: анализ, наблюдение, визуальная оценка, беседа, анкетирование, сбор, формализация, обработка данных.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с положением о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по блокам: результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, кадровое обеспечение, анализ аттестации педагогических кадров, состояние воспитательно-образовательного процесса в рамках медико-педагогического контроля, тематического контроля по реализации годовых задач и фронтального контроля по соблюдению режима, присмотру и уходу за детьми, формированию культурно-гигиенических навыков, организации непосредственно-образовательной деятельности. Документальная проверка планов показала наличие деятельности, эстетичности и единства в оформлении документации, планирование разных видов деятельности, соблюдение тематического принципа планирования.

Особое внимание в ДОО уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении года одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и ДОО. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

В текущем учебном году была продолжена работа по психологическому просвещению родителей: родители регулярно (1-2 раза в месяц) знакомились с различными темами по воспитанию и развитию ребенка (на стендах в группах), получали рекомендации в виде буклетов и памяток, для них размещалась информация на сайте детского сада. Некоторые темы: «Способы уменьшить стресс ребенка», «Как бороться с детской истерикой?», «Пять правил адаптации», «Бабушки и дедушки в жизни ребенка», «Что дает ребенку чтение на ночь», «Что нужно делать с ребенком, чтобы воспоминания о детстве были счастливыми», «Чему можно научиться у детей», «10 правил работающих родителей». Также каждый родитель ребенка, прошедшего психологическое обследование, получил рекомендации по результатам диагностики. Такое сопровождение родителей видится оптимальным.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению, 82% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ДОО активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства» (январь 2022г.)
- Районный конкурс «Островок безопасности» для детей дошкольного возраста в номинации; «Инспектор дорожного движения» (февраль 2022г.);
- Краевой конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (февраль 2022г.);
- Районный фестиваль-конкурс «Весенние ласточки» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (апрель 2022г.);
- Краевой конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (май 2022г.);
- Районный конкурс «Дети-безопасность-дорога» (ноябрь 2022г.).

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию

четырёх взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования;
- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, подготовленные кадры);
- нормативно- правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в ДОО имеется лицензия и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);
- соблюдение прав детей при поступлении в ДОО;
- организация соответствующего контроля и надзора;
- создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности (кроме основной образовательной программы разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, ЗПР, РАД);
- модернизацию подготовки и переподготовки педагогических кадров, устранение кадрового дефицита.

Большая работа проводилась с родителями воспитанников подготовительных групп. Для них были организованы собрания («На пороге школы»), проведены консультации: «Речевая готовность ребенка к школе» (консультация, буклет); «Артикуляционная гимнастика – это важно!»; «В помощь родителям. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики» (консультация, буклет); «Основные упражнения артикуляционной гимнастики»; «Правила проведения домашних занятий»; «Пальчиковые игры», «Профилактика речевых нарушений», «Если малыш не говорит», «Роль семьи в развитии речи детей».

Вывод: Подводя итоги работы с социумом, можно отметить следующее. Все педагоги активно взаимодействуют с родителями, включая их в воспитательно-образовательный процесс ДОО, успешно сотрудничают и с другими представителями социума, такими как школа, библиотека, клуб. Все работают в командах, результативно участвуют в творческих группах ДОО, в работе методических площадок района, занимаются самообразованием, презентуют опыт работы.

На базе детского сада работала районная площадка: «Использование в практике ДОО современных здоровьесберегающих технологий через организацию рациональной двигательной активности». Ее цель - повышение профессиональной компетентности педагогов в использование современных технологий в работе с дошкольниками.

В течении года разрабатывались локальные акты, во многие из них вносились изменения, все они размещены на сайте ДОО.

Материалы педагогической деятельности педагогов и детского сада также представлены на сайте ДОО. По итогам работы за учебный год издаются два сборника творческих работ педагогов.

Для выявления уровня и системы работы ДОО в соответствии с годовым планом применялись различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. В целом, система контроля, организованная в ДОО, позволила получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО; выявить затруднения

педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

В ходе изучения результатов удовлетворенности граждан качеством условий осуществления образовательной деятельности были выявлены следующие недостатки и даны рекомендации по их устранению. Территория, прилегающая к ДОО, и её помещения не оборудованы с учётом условий доступности для инвалидов. Отсутствуют следующие условия, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:

- Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов.
- Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов.
- Наличие сменных кресел-колясок.
- Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.
- Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

V. Оценка кадрового обеспечения.

ДОО по состоянию на 31.12.2022г. укомплектовано педагогами на 86 процентов согласно штатному расписанию. Образовательно-воспитательную деятельность с детьми в ДОО осуществляют 20 педагогов. Имеют образование:

- высшее педагогическое – 8 чел. (40%);
- высшее непедагогическое, пройдена переподготовка – 2 чел. (10%);
- среднее специальное педагогическое – 8 чел. (40%);
- среднее специальное непедагогическое – 1 чел. (5%), получает высшее педагогическое образование;
- общее образование – 1 (5%), пройдена переподготовка.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий. Все воспитатели и специалисты имеют профессиональное педагогическое образование. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, необходимым при осуществлении образовательной деятельности.

Педагогические работники распределены по стажу:

<i>Год</i>	<i>От 0 до 3 лет</i>	<i>3 до 5 лет</i>	<i>5 до 10 лет</i>	<i>10 до 15 лет</i>	<i>15 до 20 лет</i>	<i>20 лет и более</i>
2022г.	4	0	3	2	1	10

Сведения о кадрах по возрасту:

<i>2022г.</i>	<i>Моложе 25</i>	<i>25-29</i>	<i>30-49</i>	<i>50-54</i>	<i>55 -59</i>	<i>60 и более</i>
педагоги	0	1	11	4	1	3

Квалификационный уровень кадров:

- имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога;
- имеют первую квалификационную категорию - 7 педагогов;
- на соответствие занимаемой должности аттестованы – 6 педагогов;
- не имеют квалификационной категории - 3 педагога.

За 2022 год прошли аттестацию 4 педагога, из них:

2 - на первую квалификационную категорию и 2 – на соответствие занимаемой должности.

В 2022 году в ДОО были созданы условия для повышения квалификации всех педагогов и специалистов, обеспечивающие переход от репродуктивного уровня профессионального мастерства к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства. Курсовая подготовка педагогов осуществлялась своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

За 2022 год курсы повышения прошли 100% педагогов. За этот же период 1 педагог прошел дополнительную профессиональную переподготовку по профильному направлению; 2 человека, окончили педагогический колледж в городе Минусинске; 1 педагог учится в высшем профессиональном образовательном учреждении ХГУ им. Н.Ф. Катанова города Абакана.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать следующий вывод: обеспеченность кадрами остается стабильной. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По итогам 2022 года педагоги владеют компьютерами, способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории. Все рабочие материалы у педагогов в печатном виде. На педагогических и методических объединениях выступления педагогов сопровождаются презентациями. Большинство педагогов, готовы активно использовать их в рамках образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

VI. Результаты методической работы

Целью методической работы в ДОО является:

- повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОО.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новых технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.
5. Обобщение и распространение результативного педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

В работе с педагогическими кадрами главный акцент в 2022 году делался на создание оптимальных условий для проявления творческой педагогической инициативы, самообразования, стремления к повышению профессиональной компетентности педагогов. Освоению инновационных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, проблемного обучения, коррекционных, личностно-ориентированных, моделирования, проектной деятельности, квест и др.), реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их как на занятии, так и в совместной деятельности с детьми. Воспитательно-образовательный процесс был организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой ДОО. Специалисты и воспитатели использовали рабочие программы. Для решения воспитательно-образовательных задач и повышения профессионального уровня педагогов были проведены педсоветы согласно годового плана работы.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательной программе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД, методические и педагогические советы.

Среди мероприятий, проводимых с педагогическим составом наибольшее внимание отдаётся педагогическим советам в нетрадиционной форме (деловая игра, квест-игра), включая как теоретический (сообщения, доклады, консультации), так и аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга, рефлексивные тренинги). На каждом педсовете принимались решения по выполнению годовых задач, по результатам тематического контроля. Так в течение 2022 года. Для решения воспитательно-образовательных задач и повышения профессионального уровня педагогов были проведены следующие педсоветы:

- «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания» (март 2022 года). Цель - совершенствование работы по формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края; повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации через

использование методов и форм организации образовательного процесса духовно-нравственного воспитания; развитие интеллектуальной и творческой активности педагогов.

- «Итоги работы ДОО за год» (май 2022 года). Цель - анализ работы ДОО по реализации годовых задач. Утверждение плана летне-оздоровительной работы с детьми. Отчеты педагогов по самообразованию. Инструктаж об охране здоровья детей в летний период;

- «Организация деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году». На установочном педсовете были подведены итоги летней оздоровительной работы, утверждены план воспитательно-образовательной работы учреждения, расписания занятий, план работы площадки, рабочие программы, приняты локальные акты (август 2022 года).

- «Формирование интереса к подвижной игре» (ноябрь 2022 года). Цель которого расширение теоретических знаний педагогов в вопросах подвижных игр с детьми. Систематизация и углубление знаний по данной теме.

В ДОО были проведены недели педагогического мастерства, цель которых, активизация педагогов по использованию новых форм, методов и приемов работы, обмен опытом работы по познавательно-исследовательской деятельности и организации рациональной двигательной активности дошкольников. В течение недели были рассмотрены разнообразные формы работы с детьми.

Активно работали в ДОО творческие группы педагогов. Уже много лет под руководством учителей-логопедов функционирует творческая группа «Речевичок», которая объединяет воспитателей компенсирующих групп и заинтересованных воспитателей. На заседаниях творческой группы логопеды проводили консультации для педагогов по обогащению лексики, по работе с детьми над звуковым анализом слова, по использованию дидактических игр в работе по развитию речи и др. Учителя-логопеды презентовали логопедические игры, проводили игротренинги для воспитателей. В результате работы творческой группы воспитатели получили дополнительные знания по работе с детьми с нарушениями речи, познакомились с современными приемами работы с детьми с нарушениями речи, систематически познакомились с картотекой речевых игр, делились своими проблемами.

В течение учебного года среди педагогов и специалистов проводились различные смотр-конкурсы: «Готовность групп и игровых участков к новому учебному году», конкурс «Нестандартное физкультурное оборудование», смотр-конкурс спортивных уголков, смотр-конкурс картотек подвижных игр. Все педагоги принимали активное участие в конкурсах, за свой труд были награждены грамотами. В результате проводимых конкурсов обогащается предметно-развивающая среда групп, обновляется информация для родителей, происходит обмен опытом среди педагогов в оформлении материалов.

Проводились традиционные фольклорные праздники и развлечения. Продолжалось приобщение детей к народным традициям и праздникам, к устному народному творчеству. Эта работа осуществлялась в рамках программы «Приобщение детей к истокам народной культуры» и мини-музея «Русская изба».

Были проведены мероприятия: «До свидания, лето! (старший возраст), «День знаний», осенние утренники, утренник ко Дню матери, новогодние утренники, развлечения «Рождественские посиделки», спортивные утренники к 23 февраля, утренники к 8 Марта, представление к масленице «Приходите, заходите на румяные блины», развлечения «Первое апреля», «Выпускной бал» для подготовительных групп.

С детьми организовывались народные игры, велись наблюдения за природой с использованием народного календаря, шла работа по ознакомлению с устным народным творчеством и народными промыслами, обновлялась копилка народных считалок, загадок, пословиц и поговорок по различным лексическим темам. Цель всех этих мероприятий - приобщение дошкольников к истокам народной культуры, знакомство с

русскими национальными традициями. Такие праздники позволяют детям ощутить себя частью своего народа, являются источником познавательного и духовного развития.

В течение года педагогами ДОО были разработаны и реализованы проекты: «Вредные и полезные продукты», «В стране вежливых слов», «Удивительный космос», «Огород на окне» (Все группы).

Для детей старшего возраста проводились торжественные «линейки» к Дню дошкольного работника, к Дню рождения детского сада, по награждению участников и победителей различных конкурсов.

По итогам работы за учебный год сформирован сборник творческих работ педагогов. Материалы педагогической деятельности педагогов представлены на сайте ДОО.

VII. Оснащение педагогического процесса и материально технической базы

Предметно-пространственная среда ДОО и групповых организована с учётом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов. В группах предусмотрено гибкое зонирование предметно-пространственной среды и созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной, творческой и познавательной деятельности детей, оборудованы познавательно-исследовательские уголки (уголки экспериментирования). Наглядно-дидактические пособия и развивающий материал подобраны в соответствии с возрастом детей и меняется по сезонам. В групповых комнатах имеются игрушки, наглядность, раздаточный материал, дидактический материал. Мебель для занятий и сна, игровое оборудование для детей, освещённость помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Особое внимание в ДОО уделяется эстетическому оформлению помещений, что способствует созданию у детей положительных эмоций, эстетических восприятий окружающей среды. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все педагоги своими руками оформляют новые дидактические игры по лексическим темам месяца.

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и адаптированным программам для детей с ТНР, ЗПР, РАС, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического, логопедического и кабинета психолога достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Педагогами ДОО активно используются интернет-ресурсы. Для работы педагогов имеются 5 компьютеров, 7 ноутбуков, 3 принтера, проектор с экраном, 2 фотоаппарата и видеокамера для общего пользования (фотоаппараты имеются и в группах), в музыкальном зале имеется пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, в каждой группе имеются музыкальные центры. Подключен интернет, имеется действующий и постоянно обновляемый сайт.

Проведена замена части физкультурных пособий. Имеется планшет для занятий песочной терапией в кабинет педагога-психолога. Пополняется предметно-пространственная среда на игровых участках.

Территория ДОО благоустроена, имеется целостное ограждение по периметру, наружное освещение, озеленена насаждениями по всему периметру. На ней имеются различные виды деревьев, в летний период высаживаются – клумбы, цветники. Имеются отдельные прогулочные участки с прогулочными верандами для каждой возрастной группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка. Кроме этого в ДОО имеются:

- групповые помещения –7;
- кабинет заведующей -1;
- медицинский кабинет –1;
- методический кабинет -1;
- музыкально – спортивный зал -1;
- кабинет педагога – психолога -1;
- кабинет учителя – логопеда-1;
- пищеблок -1;
- прачечная -1;
- спортивная площадка -1;
- групповые прогулочные участки с игровым и спортивным оборудованием–7.

Административно-хозяйственная работа проводилась в соответствии с годовым планом.

В 2022 году был проведён косметический ремонт всех помещений ДОО, коридорах 1 и 2 этажей. На пищеблоке отремонтирована одна стена облицовочной плиткой, у остальных стен отреставрирована и покрашена, установлена 3-я мойка. Установлены защитные автоматы и проведена замена электропроводки на пищеблоке. Произведен частичный ремонт в старшей группе «Б» (замена трубы холодного водоснабжения и батареи в моечной комнате), так же замена трубы стояка второго и первого этажей двух групп. Проведены трубы холодного водоснабжения в медицинский кабинет и общий туалет, расположенный на первом этаже.

В течении года закупалась канцелярия, необходимые дезинфицирующие средства. Для улучшения и повышения качества работы музыкальных руководителей был приобретен набор музыкальных деревянных инструментов и набор диатонических колокольчиков. Приобретен комплект новой мебели для наглядных пособий в методический кабинет. Изготовлены новые таблички: режима работы ДОО, плана расположений помещений 1, 2 этажа со шрифтом Брайля. Установлено видеонаблюдение по периметру здания для усовершенствования работы по охране ДОО.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод о том, что ДОО постоянно улучшает и постоянно обновляет свою материально базу. Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022 года.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	107
в режиме полного дня (10,5 часов)		107
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	-	-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	92
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 – часового пребывания	человек (процент)	107 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	38(35,5%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		107 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		107(100%)
присмотру и уходу		107(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	49,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (%)	
с высшей		4 (20 %)

первой		7 (35 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (%)	
до 5 лет		4 (20%)
Больше 20 лет		10 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (%)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		3 (15%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек процент	20 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		да
Инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	913
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного/музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности как в традиционной, так и в нетрадиционной форме (деловая игра, квест-игра), включая как теоретический (сообщения, доклады, консультации), так и аналитический материал анализ состояния работы по направлениям (итоги мониторинга, рефлексивные тренинги). Из всего изложенного выше можно сделать выводы:

1. Качество и уровень подготовки воспитанников ДОО соответствует требованиям, определенным ФГОС ДО.
2. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности отвечает целям и задачам в соответствии с ООП.
3. Материально – технические и кадровые условия осуществления образовательного процесса вполне достаточны для реализации образовательной программы.
4. Созданы условия для обеспечения включённости родителей в организацию и планирование деятельности ДОО.

Заключение. В отчёте по самообследованию отражены результаты деятельности ДОО по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на достаточном уровне.

пронумеровано
и прошнуровано и

скреплено!

расшифровка

расшифровка

