УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КУРАГИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида

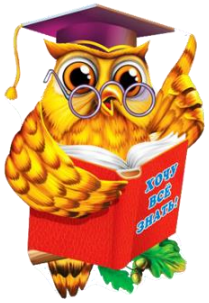
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ

СБОРНИК ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПЕДАГОГОВ ДОУ № 6

пгт. Курагино 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



1.Изаак Е.В., Иманова Н.П. Проект для детей второй младшей группы «Правила дорожные детям знать положено!»

ФОЛЬКЛОР

1.Мурашкина О.В. Сценарий фольклорного занятия для первой младшей группы «В гостях у бабушки Варвары»
2. Белоногова Л.Ю. Фольклорное развлечение «Коляда, Коляда – открывай ворота!»
3.Канзерова О.В. Сценарий развлечения «В гостях у самовара»

КОПИЛКА ПЕДАГОГА

1. Орехова Т.Н., Шлюндт Г.А. Сценарий развлечения в средней группе «День рождения Снеговика»
2. Белоногова Л.Ю. Сценарий праздника «Этих дней не смолкнет слава»

ПРОГРАММЫ

1.Подгорная Н.Т. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога с детьми с ОВЗ (дошкольный возраст)
2. Кириленко Н.Н. Индивидуальная образовательная программа по теме «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях посредством игровой деятельности»

Редактор – Дубровина О.В., заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе

Проектная деятельность

Изаак
Елена Владимировна,
воспитатель

Иманова
Наталья Павловна,
воспитатель

Проект для детей второй младшей группы «Правила дорожные детям знать положено!»

Вид проекта: познавательно-игровой.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Продолжительность: краткосрочный с 23 ноября по 27 ноября 2020г.

Методы проекта: наглядные, игровые, словесные.

Актуальность:

Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за порогом собственного дома подстерегают серьёзные трудности и опасности. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению правил дорожного движения.

Проблема: незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора.

Цель проекта: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах, улицах.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков;
- познакомить детей с правилами перехода проезжей части улицы по переходу «Зебра», по сигналу светофора, там, где знак «Переход»;
- закрепить знания детей о работе светофора, обобщить знания о правилах безопасного поведения на дороге;
- расширить знания детей о видах транспорта, учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами.

Развивающие:

- формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений;
- развивать речь и активизировать словарь детей;
- развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.

Воспитывающие:

- воспитывать у детей культуру поведения на улице, в общественном транспорте;
- воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объясняя, что соблюдение ППД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей;
- воспитывать убежденность в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.

Этапы реализации проекта:

1 этап — подготовительный

- Составление календарно-тематического плана по ПДД;
- Подбор наглядно-иллюстративного материала;
- Подбор художественной литературы;
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- Создание картотеки дидактических игр.

2 этап — основной.

1.Непосредственно-образовательная деятельность:

-«Знаки дорожные»;

-«По дороге в детский сад»;

-«Пешеход переходит улицу».

2. Художественное творчество:

- рисование «Веселый светофор»;
- аппликация «Светофор».

3.Чтение художественной литературы:

- А. Барто «Грузовик»;
- С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»;
- С. Маршак «Светофор»;
- С. Михалков «Моя улица»;

- Н. Носов «Автомобиль».

4.Беседы:

- «Мой друг - светофор»;
- по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»;
- «Как вести себя на дороге»;
- «Знаешь ли ты правила дорожного движения»;
- «Осторожно, дорога!».

5.Дидактические игры:

«Светофор», «Собери автомобиль», «Умные машины».

6.Сюжетно-ролевая игры:

«Автобус», «Шофёры», «Водители и пешеходы».

7.Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль», «Птички и автомобиль», «Цветные автомобили», «Автобусы», «Поезд».

8. Игра с макетом.

«Наша улица».

9. Отгадывание загадок:

- дорожные знаки;
- транспорт.

10. Рассматривание плакатов по ПДД, иллюстраций в книгах.

11.Работа с родителями:

- консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»;
- размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать»;
- оформление папки-передвижки «Правила дорожного движения»;
- анкетирование родителей.

3 этап — заключительный

- Закрепление знаний детей в процессе проведения развлечения «Не играй на дороге»;
- Оформление выставки рисунков «Веселый светофор».

Предполагаемый результат:

К концу проекта у детей сформируются первоначальные представления о безопасном поведении на дорогах, улицах, о правилах дорожного движения.

Дети, благодаря проекту должны лучше узнать: назначение светофора и каждого его цвета; как правильно вести себя на проезжей части; дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»; как безопасно переходить улицу, чем различаются проезжая часть и тротуар, виды машин, профессия «Шофер».

Список литературы:

1. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О. В., Гатченко Т. Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2011г. – 75 с. 5.

2. Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008

3. Данилова Т. И. Программа “Светофор” Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2009.

4. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.

5. Шалаева Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов. – М.: Издательство Эксмо, 2007.

6. Ресурсы Интернет.

Приложение №1

Беседы по ПДД:

«Мой друг - светофор»

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Задачи: закрепить знание о работе светофора, его сигналы и действия пешеходов. Закрепить знания детей о правилах перехода через улицу. Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый). Развивать разговорную речь.

Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»

Цель: дать детям элементарные представления о ПДД.

Задачи беседы по иллюстрациям - знакомство детей с правилами дорожного движения, формирование начальных навыков безопасного поведения на дороге и на улице.

Показ презентации «Азбука безопасности» о знаках дорожного движения, о световых сигналах светофора, о правилах дорожного движения.

Дидактические игры:

«Светофор»

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

«Собери автомобиль»

Цель: Научить составлять целое из частей. Развитие восприятия формы, цвета, мыслительных операций. Согласование существительных с прилагательными.

Оборудование: разрезные картинки «Транспорт».

Ход игры: каждому из ребят даётся картинка, разрезанная на 3-4 части. Задача детей собрать изображение и назвать то, что получилось.

«Умные машины»

Цель: Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление,

развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация).

Материал: 3 игровые карты, силуэты разного вида транспорта (мотоцикл, автобус, грузовая машина и легковая машина 3-х видов) в количестве 36 штук разной формы, цвета и размера.

Ход игры: Начало игры: заинтересовать детей с помощью стихотворения.

Посмотри - ка, что случилось -
Все машинки заблудились.
Машинкам скорее ты помоги
И в нужный гараж ты их отвези.

Карточка №1.

Детям предлагается «поставить машинку» в гараж такого же цвета, как машинка.

-Посмотри, здесь не простые, а цветные гаражи.
Машинку нужного цвета возьми и в нужный гараж ты ее отвези.

Карточка №2.

Необходимо подобрать машинку в соответствии с размерами гаража:

-Внимательно ты посмотри,
Чем отличаются здесь гаражи?
Большой и маленький гараж -
Ответ, конечно же, мне дашь.
Машинку нужного размера подбери,
И в нужный гараж ты ее отвези.

Карточка №3.

Надо подобрать машинку соответственно силуэту в гараже:

Посмотри, какие разные здесь гаражи.
В каждом своя машинка живет,
Смотри на картинку и смело вперед!

Сюжетно-ролевые игры:

«Автобус»

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи: систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге; способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности; содействовать развитию правильного поведения на дорогах; поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы; использование проблемных ситуаций в процессе игры; использовать усложняющие задания для развития детей; воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

«Шофёры»

Цель: Познакомить с профессией – шофер. Расширение словарного запаса детей. Воспитывать интерес и уважение к профессии шофера.

Оборудование: автобус, сделанный из стульчиков, руль, кепка водителя, насос, игрушечные машины – легковая, грузовая и легковая.

«Водители и пешеходы»

Цель игры: Расширить знания о правилах дорожного движения.

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, закрепить представления детей о дорожных знаков, о путях перемещение пешеходов.

Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

«Птички и автомобиль»

Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.

Материал: руль или игрушечный автомобиль.

Ход игры: Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит:

Прилетели птички,
Птички – невелички,
Все летали, все летали (*дети бегают, плавно, взмахивая руками)*
Крыльями махали.
Так они летали,
Крыльями махали.
На дорожку прилетали
Зернышки клевали. (*присаживаются, постукивают пальцами по коленям)*

Воспитатель берет в руки руль или игрушечный автомобиль и говорит:

Автомобиль по улице бежит,
Пыхтит, спешит, в рожок трубит.
Тра-та-та, берегись, берегись,
Тра-та-та, берегись, посторонись! (*Дети – птички бегут от автомобиля)*.

«Цветные автомобили»

Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве.

Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

«Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок- «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

«Поезд»

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Ход игры: Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

Игра с макетом: «Наша улица»

Цель: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре.

Материал: настольный макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки, фигурки-пешеходы, светофор (фигурка, деревья).

Ход игры: игра проводится на макете (для пешеходов). С помощью фигурок дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора фигурки переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем фигурки идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Конструирование различных улиц из строительного материала для закрепления знаний о ПДД.

Физминутка «Зебра»

У асфальтовой дороги (*поочередное поднимание рук - вперед, вверх, развести в стороны, опустить*)

Возмущались носороги:
- Пешеходам нет пути!
Как дорогу перейти?
Мимо едут, вжик да вжик, (*руки на пояс - повороты в стороны*)
То такси, то грузовик,
То автобус, то маршрутка –
На дорогу выйти жутко!
Подошёл художник крот: (ходьба на *месте*)
- Нарисуем переход!
Чёрно-белая дорожка
От порожка до порожка.
Зебра ахнула: - Друзья! (*наклоны головы в стороны*)
Полосатый он, как я!
С той поры зовёт народ (*наклоны головы вперед-назад*)
«Зеброй» этот переход

Загадки:

Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит.
(Дорога)

Никогда я не сплю,
На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять,
Когда движенье начинать.
(Светофор)

Тут машина не пойдет.
Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать.
(Тротуар)

Под ногами у Сережки
Полосатая дорожка.
Смело он по ней идет,
А за ним и весь народ.
(Зебра)

На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать.
Главное – их понимать.
(Дорожные знаки)

Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает.
(Остановка)

Двух колес ему хватает,
И мотор не подкачает.
Нужно только завести –
И счастливого пути!
(Мотоцикл)

Это что за магазин?
Продается в нем бензин.
Вот машина подъезжает,
Полный бак им заливает.
Завелась и побежала.
Чтоб другая подъезжала.
(Заправочная станция)

Рядышком с шоссе лежит,
По ней транспорт не бежит.
Ну а если вдруг беда,

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, мигают –

То съезжают все сюда.
(Обочина)

За рулем я сижу,
На дорогу гляжу.
(Водитель)

Близко – широка,
издалека – узка.
(Дорога)

Что за лошадь, вся в полоску,
На дороге загорает?
Люди едут и идут,
А она – не убегает.
(Пешеходный переход)

Людям помогают.
(Светофор)

Человек по мне шагает.
Меня зеброй называет.
(Пешеходный переход)

Железные звери
Рычат и гудят.
Глаза, как у кошек,
Ночами - горят.
(Машины)

Что за зебра без копыт:
Не под нею пыль летит,
А над нею вьюга пыли
И летят автомобили.
(Пешеходный переход)

Консультации для родителей:

- «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»;
- «Как знакомить детей с ПДД?»;
- «Ребенок учится законам дорог на примере взрослых».

Размещение информации в родительском уголке:

- «Памятка по правилам дорожного движения»;
- памятка «Это нужно знать!».

Приложение №2

Фотоотчет

ФОЛЬКЛОР

Мурашкина
Ольга Васильевна,
воспитатель

Сценарий фольклорного занятия для первой младшей группы «В гостях у бабушки Варвары»

Цель: развитие речи у детей через приобщение к русскому народному фольклору.

Задачи:

- активизировать речь детей;
- обогащать словарный запас детей;
- выявить знания детей о домашних животных и птицах;
- познакомить детей с устным народным творчеством;
- обучать детей элементам театрализованной деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость**;**
- развивать навыки четкого, внятного произношения слов с помощью потешек, песен;
- воспитывать любовь к русскому фольклору, дружеские взаимоотношения между детьми.

Оборудование: декорация русской избы: печка, самовар, чугунок, крынка, ухват, игрушка кот, петушок, сундучок, деревянные ложки, аудио запись голосов животных.

Предварительная работа: беседы с детьми о жизни в деревне, о русском быте, предметах домашнего обихода.

Ход занятия:

(*Дети в группе сидят на стульчиках*)

Ведущая: Ребятки, я сегодня пришла в группу, а здесь письмо лежит, написано в детский сад «Алёнушка», группа «Одуванчики». Это же мы! Давайте прочитаем:

«Здравствуйте, ребятки! Меня зовут - бабушка Варварушка.

Я узнала (сорока на хвосте мне принесла),
Что в Вашем детском саду «Алёнушка»
В группе «Одуванчики»
Детки очень добры да умны,
Хоть и малы.
Помогут мне с моей проблемой справиться….»

Ведущая: Часть письма оторвана, наверно лиса порвала, видела я её здесь. Что же нам делать? Ну что ребята, будем помогать, бабушку Варварушку выручать? Поедем в гости к бабушке Варварушке?
Дети: Поедем!

Ведущая: Мы очень часто, когда гуляем на улице, слышим, что гудят поезда, значит железная дорога где-то недалеко. Поедем на поезде? Поехали!

Звучит аудио-запись
Дети проходят по группе и стучатся в дверь, ведущую в фае группы (приехали к бабушке Варварушке).

Бабушка Варварушка:
Добро пожаловать гости дорогие!
Веселья, вам да радости желаю.
Давно я вас поджидала,
Посиделки без вас не начинала!
У меня для каждого найдется и местечко и словечко.
Присаживайтесь.
Удобно ли вам гости дорогие!
Всем ли видно, всем ли слышно.
Всем ли места хватило!
В тесноте, да не в обиде!
Спасибо, что приехали ко мне в гости.
Коли пришли ко мне в гости, не скучайте,
Во всех начинаниях мне помогайте!
Для начала давайте поздороваемся.

Ведущая: Бабушка Варварушка, послушай, как мы здороваемся в группе по утрам: *(дети повторяют за воспитателем слова и показывают движения)*

Здравствуйте, ладошки,
Хлоп, хлоп, хлоп!
Здравствуйте, ножки,
Топ, топ, топ!
Здравствуйте, щечки,
Плюх, плюх, плюх!
Пухленькие, щечки,
Плюх, плюх, плюх!

Здравствуйте, губки!
Чмок, чмок, чмок!
Здравствуйте зубки!
Щёлк, щелк, щелк!
Здравствуй, мой носик!
Пи, пи, пи!
Здравствуйте!

- Бабушка мы же твое письмо получили, только не полностью прочитали, его лисичка порвала, что же случилось?

Бабушка Варварушка: О ребятишки, Вы, моя последняя надежда. Ко мне внучка Таня из города приезжает, а у меня и телевизора нет, и игрушек нет, чем развлекать ее буду, совсем не знаю…..

Ведущая: Бабушка, а Вы нам про свою жизнь расскажите. Что у Вас в избе есть покажите, если нашим ребятам будет интересно, значит и внучке вашей все понравится …

Бабушка Варварушка: А и вправду, давайте расскажу….(*бабушка показывает и рассказывает, что находится у нее в избе)*

- В чугунке я кашу варю. Ох и вкусная каша получается. А вы любите кашу есть?

Дети: Да!

Бабушка Варварушка: Ребята, а как вы думаете, печку, где я кашу варю можно трогать?

Дети: Нет!

Бабушка Варварушка: А почему?

Дети: Она горячая.
Бабушка Варварушка: А еще вот у меня чеснок и лук на стене висят. А лук и чеснок полезные, дети?
Дети: Полезные, в них витамины.
Бабушка Варварушка: Живет у меня кот Васька, молоко любит пить.

Под столом игрушка с котом, коту наливают молоко, звучит аудио-запись лакания котом молока.

Бабушка Варварушка: Собаки у меня во дворе живут, послушайте как они лают. (*Звучит аудио-запись лая собак*)

Бабушка Варварушка: Дети, а Вы знаете кто это? (*Бабушка вносит корзинку с маленькими цыплятами-игрушками)*

Дети: Цыплята.
Бабушка Варварушка: А как цыплята разговаривают?

Дети: Пи-Пи-Пи…
Бабушка Варварушка: Молодцы, детки! А откуда берутся такие славные цыплята, вы знаете? А я вам скажу, из яйца ребятишки. Давайте я вам покажу какие яйца у меня есть.

Бабушка вносит корзинку с яйцами перепелок, куриц, уток, гусей.

Бабушка показывает каждое яйцо и рассказывает чье оно, звучит аудио-запись перепелки, курицы, утки, гуся.

Ведущий: Ребятки, понравилось Вам у Бабушки-Варварушки?
Дети: Да!
Ведущий: А давайте повторим какие животные и птицы живут у Бабушки Варварушки?
Дети: Кот, собака, утки, курицы, гуси.

Бабушка Варварушка: И вы мне очень понравились. Такие веселые ребятишки, наверно и детский сад у вас хороший. А можно я свою внучку Таню к вам в группу в детский сад приведу? А зарядку вы в группе делаете?
Ведущий: Конечно бабушка, приводите. Детки у нас дружные. И зарядку мы всегда делаем. Давайте покажем детки нашу зарядку! *(дети делают движения согласно произнесенных слов)*

В группе нашей каждый день
Делаем зарядку,
Выполняем упражненья
Строго по порядку:
Все присели,
Дружно встали,
Повертели головой,
Потянулись, повернулись
И друг другу улыбнулись!

Бабушка Варварушка: Ну и правда молодцы! А наверно ваши ножки устали сидеть, давайте нарисуем круг радости и немного потанцуем….

Звучит музыка, танец маленьких утят

Круг радости
(*выполняют движения под слова*):
Хорошо, что солнце светит! (*поднимаем руки вверх*) – Хорошо!
Хорошо, что дует ветер! (*машем на себя*) – Хорошо!
Хорошо в краю родном! (*разводим руками*) – Хорошо!
Хорошо там, где наш дом (*показываем на себя*) – Хорошо!

Ведущий: Ребята, нам пора прощаться с Бабушкой Варварушкой и возвращаться в детский сад, давайте скажем дружно «До свидания!»
Бабушка Варварушка: До свидания, ребята! Приходите ко мне в гости почаще, у меня еще много интересного!

Белоногова
Лариса Юрьевна,
воспитатель
высшей
квалификационной
категории

Фольклорное развлечение «Коляда, Коляда – открывай ворота!»

Цель: формирование любовь к народным традициям в сознании детей через знакомство с русскими народными праздниками.

Задачи:

- расширять представления о традициях и обычаях народов России;
- знакомство с обрядовыми праздниками;
- создать условия для возникновения положительных эмоций у детей и хорошего настроения;
- поддержать интерес детей к истокам русской национальной культуры;
- воспитывать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны.

Предварительная работа: беседы, просмотр презентаций на темы: «Рождество», «Святки – колядки»; знакомство детей с атрибутами и персонажами колядования, играми, народным гаданием; изготовление с детьми атрибутов для колядования; разучивание святочных песен и колядок.

Ход праздника

Хозяюшка встречает ряженых детей у дверей зала.

Хозяюшка:
Ото всех дверей,
Ото всех ворот –
Приходи скорей,
Торопись народ!
Открываются ворота,
Заходи, кому охота!

Дети входят в зал гурьбой и поют колядку «Сеем-веем, посеваем, с Рождеством вас поздравляем» и бросают горох и фасоль.

Детские колядки

Хозяюшка:
Рано, рано угощаться,
Не успели наиграться!
Присаживайтесь, гости дорогие.
Да поведайте мне, что вы о празднике славном знаете?

Выходят дети:

1 ребёнок:
Праздник этот самый длинный. Он веселый и старинный.
Наши предки пили, ели, веселились две недели.

2 ребёнок:
От Рождества и до Крещения, приготовив угощенье,
Пели разные колядки, по дворам ходили в святки,
Наряжались и шутили, праздник ждали и любили.

Хозяюшка:
Гости у нас сегодня нарядные да румяные, веселые да удалые. Везде бывали, много видали. Я гостям на празднике рада. Будет вам от меня награда.
Песню спойте, поиграйте,
На вопросы отвечайте.
На дворе метель, что за месяц теперь?

Дети: Январь.

Хозяюшка: Правильно, январь. Есть такая пословица: «Январь – году начало, зиме середина», а вы пословицы про январь знаете?
Дети: Январь-батюшка год начинает, зиму венчает.
Месяц январь - зимы государь.
Хозяюшка: В старину говорили так: пришел государь, морозный январь. А вы, приметы январской погоды назовёте?
Дети:
- Если январь сухой и холодный, то лето будет сухое и жаркое.
- Если в январе частые снегопады и метели, то в июле будут частые дожди.
- На Рождество (7 января) иней - урожай на хлеб, небо звездно - урожай на горох.
- В Крещенье (19 января) в полдень синие облака - к урожаю, ясная и холодная погода - к засушливому лету, снежная - на обильный урожай.
- Если на Татьянин день (25 января) стоит ясная, солнечная погода, то ждите раннего прилета птиц и дружной весны. Идет снег лето будет дождливое.

Хозяюшка:
В этот зимний вечерок
Вьется над трубой дымок,
Месяц светится над ней,
А в избе полно гостей.
Посиделки здесь у нас,
Я сюда позвала вас
Поиграть, повеселиться,
В русский пляс с душой пуститься.
Раз-два, раз-два, начинается игра!
Встанем вместе мы в кружок
Будем мы катать клубок.
Встанем вместе мы в кружок
Будем мы катать клубок,
У кого клубок замрет,
Тот для нас плясать пойдет. *(дети выходят в круг и танцуют)*

Проводится игра с клубком в кругу. Дети передают клубок друг к другу и поют на мелодию песни “Ах, вы, сени…”.

Хозяюшка:
Без гаданий, что за святки
Погадаем-ка, ребятки.

Гадание "Что корзиночка расскажет"

А сейчас мы погадаем
И в корзиночку заглянем.
Что вас ждёт в этом году?
Кто сердится на судьбу?
В этой маленькой корзинке,
Что угодно для души.
Кому вынется, тому сбудется,
Скоро сбудется, не минуется.

Лента – к обновкам, купят вам много новых вещей, нарядов.
Морковь – к здоровью, весь год болеть не будете.
Пуговица – появится у вас в этом году братик или сестричка.
Карандаш – к успехам в учёбе.
Колокольчик – весь год вас ждут только хорошие новости.
Расчёска– весь год будете ходить опрятными и красивыми.
Гвоздь – часто будет у вас гость, или вы в гости будете ходить часто.
Конфета – весь год сладости есть будете.
Нитки – будете в этом году много путешествовать.
Свечка – работящими будете.
Монета – к богатству.
Скрепки – к новым друзьям.
Полотенце — далеко расстилается, ждёт тебя дорога, путешествие.
Булка — Мышь в горнице бежит, каравай в дом тащит. Богатство, достаток в твоём доме будет.
Мыло - хорошее известие.

Хозяюшка: Гадание на Святки было любимое занятие и для детей, и для взрослых. Девушки кидали валенки за ворота и глядели, куда нос валенка покажет, там и суженный живет.

Игра «Кто дальше кинет валенок»

(девицы становятся по двое и одновременно кидают валенок, кто дальше кинул, тот и победил)

Стук в дверь

Входит скоморох и ведёт медведя под музыку русскую народную.
Медведь идёт хлопая в ладоши, оба останавливаются, медведь раскланивается во все стороны.

Скоморох: С праздником, люди добрые поздравляем. Не один я к вам пришел, а с самим Михайло Иванычем. Непростой он медведь, а ученный, что хочешь то и сделает, всех гостей потешит.
А ну-ка, Мишенька Иваныч
Родом Боярыч
Ходи-похаживай
Говори – поговаривай.
Да не гнись дугой,
Словно мешок тугой.
А ну, поворотись, развернись,
Добрым людям покажись.
Потешь народ честной,
Попляши-ка, дорогой!

Медведь отрицательно качает головой и рычит

Хозяюшка: Что-то Мишенька не хочет танцевать.
Скоморох: Он только под музыку пляшет.

Медведь машет головой и рычит

Ну-ка Миша попляши
Твои ножки хороши!

Звучит музыка, медведь пляшет

Скоморох: Михайло Иванович, хорошо ты поплясал. А не хочешь ещё повеселиться?
Медведь: Я немного посижу и на вас погляжу.
Хозяюшка: Посиди, Мишенька, а мы ещё в одну игру поиграем.

Игра «Кутерьма»

Снег, лед, кутерьма. Здравствуй зимушка зима.
Пару себе выбирайте (ладошками, спинками, ногами, щеками, плечиками, коленками, носиками) примерзайте.

Хозяюшка: Ну-ка, Мишенька, да скоморох, помогите мне. Сделайте воротики.

А вот — «царские врата»!
Кто сквозь них пройдет –
Волшебной силы наберет.
Девицы краше станут,
А добры молодцы
Богатырской силы наберутся.

Вставайте за мной, беритесь за руки.

Скоморох и Медведь поют:
Золотые ворота
Пропускают не всегда.
Первый раз прощается,
Второй - запрещается.
А на третий раз
Не пропустим вас!

Хозяюшка ведет детей через ворота на стульчики.

Хозяюшка: На святки в старину люди украшали сани, запрягали тройку лошадей и катались. И мы с вами устроим катание на тройках.

Игра «Катание в упряжке»

Хозяюшка:
А сейчас я предлагаю вам игру —
Мерить силу, как бывало в старину.
Самых сильных приглашаю я ребят,
Ну-ка, станьте, силачи, в потешный ряд.

Игра «Перетягивание каната»

Хозяюшка: Наш праздник окончен, но счастливый год продолжается. Пусть в ваших сердцах он зажжет свою искорку счастья, доброты, и любви друг к другу.

Угощение детей пряниками и конфетами.

Канзерова
Ольга Васильевна,
воспитатель
высшей
квалификационной
категории

Сценарий развлечения «В гостях у самовара»

Цель: возрождение традиций русского гостеприимства.

Задачи:

- повышать интерес к культурному наследию народа, хранящему дух времени и богатство традиций, обстановку ушедших лет;
- формировать ведущие качества личности, способность к сотрудничеству, знание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- приобретение опыта в бытовой и культурно-досуговой сфере;
- дать детям и посетителям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны;
- развивать творческие способности детей, певческие навыки, актерское мастерство.

Предварительная работа: беседы, рассказы по теме, рассматривание иллюстраций, посещение выставки самоваров, просмотр презентации.

Оборудование:

- Русские народные костюмы для детей и ведущих;
- Выставка: «В мире самоваров», (творческие работы детей);
- 2 коромысла с вёдрами;
- Колодец;
- 2 веника, мячи, кегли.

Звучит русская мелодия. В зал танцуя, заходят дети, садятся на стульчики. Звучит весёлая музыка, заходит скоморох.

Скоморох:

Внимание! Внимание!
Сегодня мы приглашаем любителей чая.
Просим, просим, приглашаем.
Заходи честной народ!
Вкусным чаем угощаем.
Всех, кто нынче к нам зайдет.

Все кто любит сладкий чай.
Торопись не зевай!
Не придется вам скучать.
Будем петь и плясать.
В игры разные играть.
А смешинки, сахаринки.
Будем чаем запивать!

Скоморох:

Расступись честной народ.
К нам хозяюшка веселая идет.

(*Звучит песня «Наш красавец самовар» муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского*)

Хозяйка:

Вот и я иду, самовар несу
Самовар кипит**,** гостей угощать велит**!**
Здравствуйте гости дорогие**!**
И маленькие и большие
Вас к себе в гости давно я ждала**.**
Всех мы привечаем, всех угощаем, да не пустым чаем,
А с песнями да сказками, народными плясками,
Небылицами да стихами.
Всем что любим сами.

Скоморох: Да, хорош самовар**!**

Хозяйка: А вы знаете что-нибудь о самоваре?

Дети: Да

Ребенок:

В Суксуне, на Урале
Самовар родился.
В веке девятнадцатом он в Туле очутился
Самовары делали там
Медные, стальные.
А для знатных и богатых
Даже золотые.

Хозяйка: А еще самовары делали разными по форме, украшали узорами. Были самовары похожие на бокалы, колонны, на круглые шары, а были похожие на сундучок, паровоз, на яйцо, на петуха. Иные делались совсем маленькими, значит, они назывались как?

Дети: Самоварцы**.**

Хозяйка: А другие великанами.

Дети: Самоварище**.**

Хозяйка: Все самовары с виду были разные, а вот воду грели одинаково. Угольки внутри горят и тепло свое отдают.

Скоморох: Самовар желанный гость в каждом доме. Да и у нас прямо "генерал".

Хозяйка: Заходя в дом, гости приветствовали хозяев "Чай да сахар". А хозяева отвечали "Проходите чайком побалуемся".

Хозяйка: Ребята смотрите, что-то у нашего самовара совсем не праздничный вид. А давайте его украсим.

Игра «Бусы самовару»

(под музыку на верёвочку необходимо надеть сушки, хозяйка и скоморох держат ленточку, а дети на носике чайника подносят им сушки)

Скоморох: Посиделки у самовара не обходились без загадок. А вы, ребятки, любите отгадывать загадки?

Сначала загадаю загадки. Отгадки хором говорите.

1. Оля весело бежит к речке по дорожке.
А для этого нужны нашей Оле… (*ножки)*
Давайте все ножками потопаем! Молодцы.
2. Оля слушает в лесу, как кричат кукушки.
А для этого нужны нашей Оле… *(ушки).*
Покажем, где у нас ушки.
3. Оля ягодки берёт по две, по три штучки.
А для этого нужны нашей Оле…. (*ручки*)
А теперь все ручками похлопаем.
4. Оля ядрышки грызёт, падают скорлупки.
А для этого нужны нашей Оле…. *(зубки)*
Улыбнёмся по шире, чтоб все увидели.

Скоморох: С простыми загадками вы справились, а теперь загадки посложнее. Они хоть и мудрёны, а отгадки к ним простые.

1. Нос крючковат, сам пузат
Чайника старший брат… *Самовар*
2. Два брюшка, четыре ушка,
Набита пухом, кладут под ухо…. *Подушка*
3. Штучка - одноручка,
Сами не едим, а людей кормим…. *Ложка*
4. Был листок зелёным,
Чёрным стал, томлёным.
Был листочек зубчатым-
Стал листочек трубчатым.
Был он на лозине-
Стал он в магазине…. *Чай*
5. Бел, как снег, в чести у всех.
В рот попал - там и пропал… *Сахар*
6. Цветом жёлт и ароматен,
В чай кладут и чай приятен,
Только очень кислый он,
А зовут его… *Лимон*
7. Маленькое сдобное,

Колесо съедобное.
Я одна тебя не съем,
Разделю ребятам всем… *Бублик*
8. Что на сковородку наливают
да вчетверо сгибают?... *Блин*
9. Стоит толстячок,
Подбоченивши бочок,
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит…*Самовар*

Скоморох:

Ай, да молодцы ребятки,
Разгадали все загадки.

Хозяйка:

А теперь пора сыграть,
Свою удаль показать!
Ребята а сейчас я научу вас играть в «Чашки, ложки, самовары»

Игра «Чашки, ложки, самовары»

Цель: развивать быстроту реакции.

Атрибуты: медальоны с изображением чашек, ложек, самоваров.

Ход игры: дети строятся в круг, делятся на 3 группы (чашки, ложки, самовары). Педагог перед началом игры читает стихотворение:

Тары – бары, тары – бары!
Чашки, ложки, самовары
Друг за другом побежали,
Друг от друга не отстали!
Посмотрите вы скорее,
Кто же бегает быстрее?

Педагог говорит: «Приготовились!» - и все дети бегают по кругу, по команде «Стоп» все останавливаются и в круг выходят те, которых назвали.

Команда: «Чашки», «Ложки», «Самовары»

Скоморох: Скучен день до вечера, коли делать не чего. А у нас идут дела, нам стихи читать пора!

Ребенок 1:

Самовар пыхтит, искрится-
Щедрый, круглый, золотой.
Озаряет наши лица
Он своею добротой.

Ребенок 2:

Лучше доктора любого
Лечит скуку и тоску
Чашка вкусного, крутого,
Самоварного чайку!

Ребенок 3:

Посидеть за самоваром
Рады мы наверняка,
Ярким солнечным пожаром
У него горят бока.

Ребенок 4:

Самовар гудит, шумит,
Только с виду он сердит.
К потолку пускает пар,
Наш красавец – самовар.

Хозяйка: Что-то гости мои заскучали от долгих рассказов, а на посиделках всегда было весело.

Чашки, блюдца в ряд стоят.
И гостей к себе манят**.**
Кто душистый любит чай.
Ну-ка пляску начинай. (*Звучит аудиозапись песни "Пряники русские" (муз. В. Купревича, сл. М. Хотимского)* Дети исполняют русский народный танец.

Хозяйка: Молодцы! Хорошо плясали. А знаете ли вы пословицы и поговорки о чае?

Дети: Чай пьешь – здоровье бережешь.
Пей чай – беды не знай.
С чая лиха не бывает, он здоровья прибавляет.
Чай не пьешь, откуда силы возьмешь.
Чай пить – славно жить.
Выпьешь чайку – забудешь тоску.
Чай пить – не дрова рубить.

Скоморох: Много знаете. Сразу видно чай с медовыми пряниками вы любите.

Хозяйка: Когда праздник подходил к концу, радушный хозяин угощал дорогих гостей сладким пряником! А назывался этот пряник - разгоняй! И гости, получив такой подарок, понимали, что пора по домам!

Скоморох:

Посиделки – вечеринки,
У кого ты не спроси, -
Это – русские картинки
Нашей жизни на Руси.
Мы делились новостями,
Мы старались вас развлечь,
Мы прощаемся с гостями.
Говоря: до новых встреч!
Сладкий пряник - разгоняй
Посиделки закрывай!

Ставят перед гостями поднос с пряниками, приглашают всех гостей за стол.

Фотоотчет

КОПИЛКА ПЕДАГОГА

Шлюндт
Галина Александровна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

Орехова
Татьяна Николаевна,
воспитатель
первой квалификационной категории

Сценарий развлечения в средней группе «День рождения Снеговика»

Цель: Познакомить детей с праздником "Всемирный день Снеговика", создать праздничное настроение.

Задачи:

- привить детям веру в волшебство, чудо;
- развитие двигательной активности;
- развитие фантазии, мышления;
- воспитывать умение слаженно работать в коллективе;
- воспитывать чувство дружбы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме "Зимние забавы"; просмотр мультфильма "Снеговик - почтовик"; чтение художественной литературы - Сотникова Р. Н. "Сказка про Снеговика"; изготовление открыток для Снеговика; лепка Снеговика из снега на участке.

Материал: Мольберт, детали для выкладывания снеговиков, снежки из ваты, мётлы для игры «Покатайся на метле», музыка: "Саночки", «Снеговик», «Каравай».

Ход:

Ведущий: Ребята, сегодня к нам прилетела снежинка, вся сверкает, и на ней вот такие слова:

«Приглашаю на День рождения
Всех, кто любит смех, веселье.
Всех, кто петь, играть привык
В гости жду. Ваш Снеговик**».**

Ведущий: Каждый год, когда приходит зима, когда снег покрывает землю пушистым белым покрывалом, все снеговики празднуют свой день рождения. 18 января – Всемирный День Снеговиков. Ну что, согласны отправиться на День рождения к Снеговику? Но в день рождения принято дарить подарки. Что же нам подарить Снеговику, чем его порадовать? Предлагаю подарить Снеговику нашу песенку**,** стихи, танцы, игры и хорошее настроение. Дорога наша дальняя среди сугробов по заснеженным тропинкам, поэтому я предлагаю вам отправиться в гости к Снеговику на волшебных санях.

Под музыку «Сами саночки бегут» дети имитируют передвижение на санках и появляются в зале.

Ведущий: Вот мы и попали на опушку леса, какой красивый домик. Как вы думаете, кто в нём живёт?

Ведущий: *(стучится)* Здесь День рождение справляют и гостей встречают?

Снеговик: Здесь! Здесь! Здравствуйте, здравствуйте! Вот и я!

Неуклюжий и смешной
У катка стою с метлой.
К ветру зимнему привык
Вот такой я Снеговик
Видеть всех я очень рад!

Ведущий: Мы получили от тебя приглашение и поспешили поздравить тебя с днем рождения**.** А в подарок принесли игры, шутки, песни, танцы и хорошее настроение. Кто ребята хочет поздравить Снеговика стихотворением?

Дети читают стихи:

1 ребёнок:

Лепит с самого утра
Детвора снеговика.
Снежные шары катает
И смеясь, соединяет.

2 Ребёнок:

Снизу - самый крупный ком,
Чуть поменьше - ком на нём.
Ещё меньше – голова,
Дотянулись мы едва.

3 Ребёнок:
Глазки- шишки, нос морковка.
Шапочку надели ловко.
Яркий шарф, в руках метла.
И довольна детвора.
4 Ребёнок:
С днём рождения поздравляем,
И от всей души желаем,
Чтоб метель весь год мела,
Льда, сугробов, снежных горок,
И морозов «минус сорок»,
И душевного тепла.
Ведущий: А теперь Снеговик, вставай с нами в круг, мы про тебя шуточную песенку споём.

Песня-игра «У тебя Снеговик»

Снеговик: Спасибо за чудесную песенку, как мне хочется иметь хороших и замечательных друзей, таких как вы.
Ведущий: А сейчас немного поиграем. Чтобы нашему Снеговику не было скучно, давайте соберём ему друзей.
(*Дети делятся на две команды. По одному игроку от каждой команды добегают до стола берут по одной детали снеговика, возвращаются и прикрепляют к мольберту*).

Ведущий: Молодцы, ребята. Все справились с заданием. Вот такие замечательные друзья появились у нашего Снеговика. Ребята, как вы думаете, во что любит играть Снеговик?
Ведущий: Конечно же, в снежки. Снеговик, а ты снежки принес?
Снеговик: Конечно, приготовил. Пока вы играли, я вон сколько сделал.

Игра "Снежки"

Ведущий: *(обращаясь к Снеговику)***:**
Ну-ка в круг скорей вставай,
Громче музыка играй,
Снеговику сегодня испечём мы каравай!

Хоровод «Каравай»

Снеговик: Ребята, большое вам спасибо. У меня сегодня самый лучший день рождения. Но и я хочу сделать вам подарочек. Вы любите снег кушать?
Дети: Нет, его нельзя кушать.
Снеговик: Правильно, снег нельзя кушать. Но у меня есть волшебный сладкий снег, его кушать можно. Держите снежок (зефир).

Белоногова Лариса Юрьевна,
воспитатель
высшей
квалификационной
категории

Сценарий праздника «Этих дней не смолкнет слава…»

Цель: воспитание у детей эмоционально – положительного отношения, чувства преданности, гордости, уважения к защитникам Отечества, к ветеранам и пожилым людям.

Задачи: формировать гражданственность, чувство любви и гордости к Родине.

Предварительная работа: разучивание песен, танцев, стихов с детьми; оформление музыкального зала; проведение занятий, бесед и показ презентаций по патриотическому воспитанию; выставка рисунков, посвященных празднику 9 Мая; оформление тематических стендов: «Дети-герои войны», «Письма с фронта», «Война глазами детей».

Атрибуты: записи с песнями военных лет; военная форма для детей; искусственные цветы и флажки – по 2 шт. каждому ребёнку; крылья лебедей для танца «Журавли»; синие платочки для танца «Синий платочек»; обруч с цветами.

Под музыку Тухманова «День Победы» дети с флагами входят в зал, выполняют перестроение.

Ведущая: Сегодня мы собрались в зале, чтобы отметить светлый и радостный праздник – День нашей славной победы над немецким фашизмом. Каждый год – 9 мая люди встречают этот праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным небом. Вечная им слава!

Дети:

День Победы праздник долгожданный
Мирная небес голубизна.
Помнят на земле народы, страны
В этот день окончилась война.

Вспоминают наши деды
Про былые времена
Надевают в честь победы
Боевые ордена.

Встань сегодня утром рано
Выйди в город – погляди,
Как шагают ветераны
С орденами на груди.

Отстояли наши деды
Труд и счастье на земле
Ярче светят в честь Победы
Звёзды мира на Кремле.

За страну родную люди
Отдавали жизнь свою
Никогда мы не забудем
Павших в доблестном бою.

Ведущая: 77 лет отделяет нас от первого Дня победы в той страшной и тяжёлой войне, но память и любовь к Родине не измеряется годами.

Победный день в календаре отмечен,
Он нашей армии и слава и почёт,
Пусть над Россией солнце светит вечно
Пусть в мире добром наша Родина живёт.

Песня «Этот славный день Победы»

Ведущая: Нелёгким был путь к победе. Враг посягнул на нашу землю, на наши мечты, на нашу Родину.

22 июня ровно в 4 часа.
Киев бомбили, нам объявили,
Что началась война.
Вот как это было.

Звучит голос Левитана Объявление войны.
Звучит фонограмма песни «Священная война»

Ведущая: «Вставай» - это слово в песне звучит как приказ и как мольба. Песня композитора Александрова «Священная война» придала людям мужество, силу и веру в победу. И все, как один – и стар и млад встали на защиту Родины, давая отпор врагу. Тяжелы были минуты расставания.
Мальчик:
До свиданья, города и хаты
Нас дорога дальняя зовёт.

Молодые, смелые ребята
На заре уходим мы в поход.
Девочка:
И та, что сегодня прощается с милым
Пусть боль свою в силу она переплавит.
Мы детям клянёмся, клянёмся могилам,
Что нас покориться никто не заставит.

Садятся на стульчики

Взрослый:
Песню про синий платочек
Тихо запел патефон.
В давние годы военные
Снова уносит нас он.
Крутится в вальсе пластинка,
Слышим мы голос родной,
Синенький скромный платочек
Зовёт танцевать нас с тобой.

Танец «Синий платочек»

Ведущая: Дорогой ценой досталась нам победа. Шли тяжёлые сражения, погибло много людей, но солдаты сказали: «Не бывать фашистам на нашей земле!» Давайте перенесёмся в те военные годы и посмотрим несколько боевых эпизодов.

Инсценировка стихотворения «Мы воюем» С. Михалкова.

Роли исполняют: связист, медсестра, раненный солдат, моряк, два лётчика, автоматчик.

Связист *(сидит на стуле изображая связиста, на голове наушники, на стуле связь (обычная коробка, обклеенная цветной бумагой болотного цвета):*
Алло, Юпитер? Я – Алмаз,
Почти совсем не слышу вас,
Мы с боем заняли село,
А как у вас? Алло! Алло!

Медсестра (*перевязывает раненного солдата, он стонет*)**:**
Что вы ревёте как медведь?
Пустяк осталось потерпеть.
И рана ваша так легка,
Что заживёт наверняка.

Моряк (*смотрит в бинокль на небо*):
На горизонте самолёт.
По курсу – полный ход вперёд!
Готовься к бою, экипаж!

1-й лётчик: Отставить, истребитель наш.
Два лётчика рассматривают карту в раскрытом планшете.

1-й лётчик: Пехота здесь, а танки тут,
Лететь до цели семь минут.

2-й лётчик, обращаясь к 1 летчику-командиру: Понятен боевой приказ. Противник не уйдёт от нас.
Автоматчик ходит вдоль центральной стены, в руках автомат.

Автоматчик:
Вот я забрался на чердак.
Быть может, здесь таится враг?
За домом очищаем дом.
Дети становятся в линейку, лицом к зрителю
Все вместе: Врага повсюду мы найдём.

Ведущая: Бойцы не щадили себя, защищая Родину, и многие из них так и не вернулись домой. С большой болью в душе мы скорбим о тех, кто навсегда остался на полях сражений. У памятника павшим солдатам всегда лежат цветы. Даже зимой, когда всюду снег и стужа, люди приносят цветы к памятнику. Уберут увядший цветок, положат свежий и скажут: «Мы никогда не забудем вас, Герои!». Я прошу всех минутой молчания почтить тех, кто не вернулся с Войны. Склоним головы перед их памятью.

Минута молчания.

Ведущий:
Клин белых журавлей
По небу проплывает
В печальном сумраке
Их голоса слышны.
Глядим им вслед
И молча вспоминаем,
Всех тех, кто не пришёл с войны.

Музыкальная композиция «Журавли»

Ведущая: Война длилась 4 года. И защищали Родину не только солдаты, но и дети, женщины, старики. Люди трудились на заводах и фабриках, поэты писали стихи о войне, композиторы сочиняли музыку – каждый, как мог,

приближал День Победы. Победа пришла к нам весной 9 мая, когда зацвели цветы, зазеленела листва, запели птицы. Совсем незнакомые люди выходили на улицы, обнимали и целовали друг друга. И всех их объединяла одна радость – Победа!

Мальчик:
Победой кончилась война,
Те годы позади,
Горят медали, ордена
У многих на груди.

Девочка:
Всюду шумно, интересно,
Всюду весело и тесно.
В барабаны громко льют
Люди пляшут и поют.

Танец-вальс «Ах, эти тучи в голубом»

Ведущая: Наш праздник подходит к концу. Мы никогда не забудем героев, отстоявших счастье и мир на земле. И навсегда сохраним в своих сердцах память о тех, кто ценой своей жизни подарил нам счастливое детство и мирное небо над головой!

Ведущая: Дню Победы!
Дети: Слава! Слава!
Ведущая: Ветеранам!
Дети: Слава! Слава!
Ведущая: Счастью, миру на Земле!
Дети: Слава! Слава! Слава!

Звучит песня «День Победы» дети выходят из зала.

ПРОГРАММЫ

Подгорная
Наталья Тимержановна,
педагог-психолог

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога с детьми с ОВЗ (дошкольный возраст)

Программа составлена на основе работы Беловой Ж. В., педагога-психолога ДОУ № 2185 г. Москвы

Целью занятий является максимальное развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер детей, т.е. всестороннее развитие личности ребенка.

Педагог-психолог при этом решает следующие **задачи**:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии **познавательной деятельности** на занятиях:

- формирование пространственных представлений;
- развитие сенсомоторной сферы;
- развитие речи, развитие мышления;
- развитие внимания и памяти.

В процессе занятий должно проводиться формирование рациональных способов познания окружающего, целенаправленной деятельности, развитие мотивационного компонента и эмоциональной саморегуляции.

На занятиях задания объединяются темой текущей недели, игровым или занимательным сюжетом, обеспечивающим целостность воспринимаемого материала.

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности, развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей.

Программа развития сенсомоторной сферы включает:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета;
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;
- развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;
- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация

Развитие памяти и внимания:

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- следовое конструирование по образцу.

Развитие мышления:

- Сравнение и установление тождества объектов;
- развитие способности соотносить часть и целое;
- классификация объектов по 2-м признакам.

Развитие речи.

- развитие речевого общения с окружающими;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- формирование связной речи.

Развитие эмоционально-личностной сферы:

- умения выражать и понимать чувства окружающих людей;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности;
- формирование самооценки;
- обучение навыкам саморасслабления.

Подготовка к овладению учебной деятельностью:

- развитие мотивации к овладению чтением и письмом;
- индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;
- использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;

- обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;
- формирование направления письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, т.п.;
- формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т.п.).

Вспомогательные приемы:

- использование карандашей и ручек с отягощением;
- «пассивное» письмо: педагог пишет рукой ребенка;
- письмо в рамках, ограниченных трафаретом; обводка написанного;
- письмо в жирно очерченной рамке; обводка пунктирного изображения;
- письмо по опорным точкам.

Годовая индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога с детьми 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая психическая функция – память.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: дидактические игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, цветные шнуры, мозаика, вкладки, прищепки и т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 20-25 минут.

Общая структура занятия:

- приветствие / пальчиковая гимнастика;
- 2 развивающих игры на развитие познавательных процессов;
- игры и упражнения на развитие любознательности и познавательной мотивации / развитие эмоционально-волевой сферы
- задание по сенсорному развитию /развитию мелкой моторики/ развитию графических навыков

Месяц		Развитие познавательных процессов, формирование пространственных представлений (ФПП)	Развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие эмоц.-волевой сферы Расширение представлений об окружающем мире	Развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, развитие графических навыков
сентябрь		Углубленная диагностика		
октябрь	1-я неделя Урожай. Хлеб. Хлебобулочные изделия.	«Времена года» «Дары природы» «Запомни полянку»	«От весны до осени» «Это что за колосок?» «Найди такую же» (фото эмоций) «Что? Откуда? Почему?»	«Зернышки из колосков» - зерна и семена, коробочки «Осенний букет» - фольга, фигурный дырокол, клей (аппликация)
	2-я неделя Птицы осенью.	«Лишняя птичка» «Собери 8 птиц» «Где птичка?» ФПП Понятие «сверху», «снизу».	«У кого какой домик?» «Чье перышко?»	«Дорисуй птичьи следы» «Птички – в стаю!» - фигурный дырокол, бумага клей (аппликация)
	3-я неделя Одежда. Головные уборы. Обувь.	Классификация (одежда, обувь, головн. уборы) Найди пару (носки, перчатки, обувь…)	«Подбери наряд по цвету» «Подбери платье по настроению»	«Веселые шнурки» «Застегни малышу курточку» - пуговицы «Дорисуй до целого» - ремешок, кнопки, ленты, шнурки, шапки…
	4-я неделя Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме.	«Назови одним словом» (птицы, ягоды, животные, осадки, деревья, кустарники…) «Составь рассказ»	«Как животные к зиме готовятся?» - развивающее видео «Чей домик?»	«Дождик и снежинки» - развитие графич. навыков «Накорми птичек» - пуговицы, сыпучий материал, птички пластм. «Заверши узор»- в тетради
	5-я неделя Моя страна.	«Наша Родина»	«Наша Россия» - развивающий мультфильм «Народные промыслы»	«Раскрась российский флаг» - развитие графич. навыков
ноябрь	1-я неделя	Праздничные дни		
	2-я неделя Мой поселок. Моя улица ПДД.	«Учим свой адрес» «Запомни	«Зайка заблудился» (грусть, страх, радость) – беседа по рассказу	«Коровки и барашки гуляют на лугу» - прищеп.

		картинку» «Лабиринты»	«Улицы поселка» - слайды	«Дорисуй узор»-в тетради
	3-4я неделя Мой дом (мебель) Моя семья День матери.	«Классификация» (мебель, эл. приборы, посуда, продукты) «Знакомимся с семьей»	«Дом, комнаты, мебель. Говорящий котенок Рыжик» - развивающий мультфильм «Мой дом»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» «Всей семье – прически!» - рисуем волосы
декабрь	1-я неделя Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда.	«Времена года» «Нади пару» - варежки, носки. Классификация (зимняя одежда, летняя одежда, спецодежда, н. белье)	«Признаки зимы» - слайды «Одежда. Карточки Домана» - развивающее видео «Что? Откуда? Почему?»	«Зимние узоры» - в тетради Укрась рукавичку – фигурный дырокол, пайетки, клей
	2-я неделя Зимующие птицы.	Зимние месяцы учим. «Найди лишнее» - птицы и животное, зимующие птицы и перелетная и пр.	«Зимующие птицы» - развивающее видео	«Продолжи узор» - в тетради «Зернышки для птичек» -смесь косточек и семян
	3-я неделя Зимние забавы.	«Спорт. Зимние виды. Найди пару» «Как дети снеговика лепили» - составь рассказ по картинкам	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Лунтик. Зимние серии» - развивающие мф	«Узоры на льду» - в тетради
	4-я неделя Новый год и новогодние традиции.	«От весны до осени» Учим дни недели	«Найди противоположности. Настроение клоуна»	«Наряжаем елочки» - пуговицы «Новогодние игрушки» - фигурные дыроколы, фольга
январь	1-я неделя	Праздничные дни		
	2-я неделя Святочные традиции.	«Ассоциации», «Зима и праздники зимы», «Найди лишнее» (приметы зимы и весны), «Терем-теремок»	«Хитрые предметы» «Что чувствуют герои сказок? Найди пары»	«Собери целое» (разрезные картинки Клоун, Медведь, Ангел) «Чудесный мешочек» (дерев.геом. фигурки) «Святочные крендельки» (лепка

				из соленого теста)
	3-я неделя Домашние животные.	«Классификация» (дом.животные и дом. птицы) «Домашние животные» «Волшебные кубики» (узоры на формирование пространственных представлений)	«Угадай настроение котенка» «Чей малыш?» (выбрать домашних)	«Веселая ферма» (крупные пазлы, 24 части) «Накорми курочку» (смесь семян и косточек) 3D-пазлы: Гусь, Индюк, Петух, Собака (2 вида), Кошка (3 вида) «Коровки и барашки» - прищепки
	4-я неделя Животные жарких стран и севера.	«Животные», «Дикие животные», «Контуры» (животные и птицы) «4-й лишний» (животные жарких стран и севера) «Дикие животные и их малыши» - кубики «Коробочка и карандаш» - ФПП	«Мир животных», «Чей домик?» (оба варианта игр), «Чей малыш?» (выбрать диких) «Что чувствуют зверята?» «Жираф и шарф», «У жирафа пятна-пятна…» - развивающее видео	«Маугли» (фигурные пазлы, 3-6 частей) «Дикие животные» (крупные пазлы, 4-8 част.) 3D-пазлы: Тигр, Лев, Леопард (малые фигурки) «Панды и пингвины» - прищепки «Веселые тигрята» - пуговицы
	Мониторинг			
февраль	1-я неделя Человек и его тело. Забота о здоровье.	«Утро-день-вечер-ночь» - разложи картинки по порядку «Покажи на себе» - ФПП на уровне своего тела «Перевертыши» - ФПП на плоскости листа Классификация (геом. фигуры по цвету, по форме)	«Одень принцессу по настроению» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Спорт. Найди пару»	«Бусы и браслетик» - бусины, леска «Шершавые дощечки» (тактильное восприятие) «Солнышко-заборчик-камушки» (зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие) «Собери целое» - (разрезные картинки «Лицо», «Зубная паста, щетка и полотенце»)
	2-я неделя Продукт	«Классификация» (овощи, фрукты,	«Профессии» «Съедобное –	«Украшаем выпечку» -

	питания. Труд повара. Посуда.	продукты, посуда) «Дары природы» «Найди лишнее» (продукты, посуда, кухонная мебель)	несъедобное» «Посуда» - карточки Домана, видео «Составляем сервиз»	прищепки «Нарезаем овощи» - тесто для лепки, стека «Фасолинка и горошинка» - смесь семян и косточек «Шумящие яйца» (слуховое восприятие)
	3-4я неделя Наша Армия, мужские профессии.	«От весны до осени» - праздники зимы «Важные профессии», «Профессии», «Угадай профессию» «Посмотри и запомни» Масленица 28 февраля	«Транспорт» - транспорт армии. «Фигуры» «Найди отличия»	«Выполни команду» - слуховое восприятие, ФПП Магнитный конструктор. «Пифагор» - конструирование «Сложи фигуру» - счетные палочки
март	1-я неделя Ранняя весна, 8 Марта, женские профессии	«Времена года» - 2 набора игр «От весны до осени» - праздники весны «Составь рассказ» (4 картинки) «Посмотри и запомни» (мемо для девочек)	«Профессии» «Одень принцессу по настроению»	«Подарки маме, бабушке, сестренке» - бусины, пайетки, леска, фигурные дыроколы, бархатная бумага и прочее. «Украшаем тортики»- прищепки «Дорисуй узор»- в тетради
	2-3-я неделя Русская изба. Народные игрушки. Народные праздники.	«Наша Родина» «Найди половинки матрешек» «Найди лишнее» - игрушки и транспорт Повторяем дни недели	«Страны» «Что случилось с барсучком?» «Народные промыслы. Гжель», «Народные промыслы. Городецкая игрушка» - развивающее видео	«Что в русской печке?» - сделать дид. игру (чтоб не забыть, печка уже есть…) «Бусы для матрешек» «Украсим свистульки» «Собери целое» - разрезные картинки по теме недели

	4-я неделя Неделя детской книги.	«У сказки в гостях» - последовательность событий «Цветик-семицветик» «Угадай, из какой сказки?» «Золушкины заплатки»	«Какое настроение у сказочных героев?» «Противоположности» - 3 набора игр	«Разноцветные полоски» - цветовое восприятие «Ящерки Хозяйки Медной горы», «Золотая рыбка» - силуэты ящериц, рыбок, конфетти, пайетки, лоскутки ткани - поделки
апрель	1-я неделя Перелетные птицы.	«У кого какой домик?» «Найди птицу по силуэту» «Классификация» - птицы зимующие и перелетные Дни недели повторение.	«Контуры» «Чье перышко?» «Чей клюв?» «Кто что ест?» «Весна. Перелетные птицы» - развивающее видео	«Собери 8 птиц» - фигурные пазлы «Покорми птичек» - смесь семян и косточек «Шумящие яйца» (слуховое восприятие) «Заверши узор»- в тетради
	2-я неделя Космос. День космонавтики	«Какого цвета каждая планета?» «Наша Родина. Выдающиеся люди России. Ю.А. Гагарин» «Назови одним словом» - планеты, созвездия, небесные тела	Развивающее видео для дошкольников о космосе Книга с иллюстрациями по теме недели	«Красивые созвездия» - блестки, конфетти «Солнышко-заборчик-камушки» - развитие восприятия «Лепим планеты» - пластилин, цветное тесто «Шнурки космонавта» - шнуровка
	3-я неделя Транспорт.	«Транспорт», «Виды транспорта» «4й лишний» - транспорт, мебель и игрушки	«Найди самого радостного зайчонка» «Кто здесь грустный?» «Автобусный маршрут»	«Веселые машинки» - пазлы «Часть и целое» «Парковка» - пуговицы (сделать пособие)
	4-я неделя Весна. Весенние цветы. Комнатные растения.	«Времена года. Лото» «Цветы» «Посадили деревце…» - последовательность событий Пасха 24 апреля	«Времена года» «Мир растений» «Как зовут тебя, деревце?»	«Весенние росточки» - развитие графических навыков
май	1-неделя Праздники весны. День Победы.	Закрепление пройденного за год.	«От весны до осени» - праздники весны	«Праздничный салют» - конфетти, пайетки, звездочки

				– открытка
	2-я неделя Весна. Насекомые. Рыбы.		«Насекомые» «Мир водоемов» «Обитатели морей»	«Рыбки в пруду» - пуговицы «Цветочки и бабочки» - пуговицы
	3-я неделя Конец весны. Луг. Сад. Парк.	Мониторинг	«Как зовут тебя, деревце?» «Мир растений» «Дары природы»	«Коровки и барашки на лугу» - прищепки «Утята в парке» - прищепки «Кошечки в саду» - прищепки
	4-я неделя. До свидания, детский сад!	Закрепление пройденного за год	Игры по выбору ребенка	Игры и упражнения по выбору ребенка

Кириленко
Надежда Николаевна,
воспитатель
первой
квалификационной
категории

Индивидуальная образовательная программа по теме «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях посредством игровой деятельности»

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Систематизировать работу по формированию у дошкольников представлений о профессиях посредством игровой деятельности.

Задачи:

- создать условия для самореализации творческих способностей детей; развитие умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно – ролевых играх; воспитание уважения к труду взрослых;
- формировать у детей представления о разных профессиях, в том числе своих родителей, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей;
- формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем;
- развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышать взаимодействие с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

Актуальность

Основной источник впечатлений дошкольников – их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Уже в раннем возрасте у ребёнка можно пробудить интерес к профессиям, т.к. в дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать и стремятся сами что-то сделать.

Знакомство с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально – эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретения детьми опыта общения с людьми, целенаправленный процесс социализации ребенка дошкольного возраста в окружающем мире.

Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Основное направление в работе с детьми старшего дошкольного возраста ориентировано на выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, склонностей дошкольников.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Ожидаемые результаты для детей:

- Расширение кругозора о мире профессий, интерес к профессиям своих родителей.
- Обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- Позиционирование себя в различных профессиях.
- Использование приобретенных знаний в самостоятельной игровой деятельности.

План работы на год

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы.	Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию).
Работа с детьми	Сентябрь	«Профессии в детском саду, в школе»	Совместная игровая деятельность.
	Октябрь	«Работники сельского хозяйства», «Врач», «Портниха» (швея), «Закройщица», «Модельер»	Совместная игровая деятельность.
	Ноябрь	«Водитель», «Мебельщик», «Столяр», «Кинорежиссер», «Помощник режиссера», «Оператор», «Гример», «Костюмер»	Совместная игровая деятельность.

	Декабрь	«Музыкант», «Повар», «Продавец», «Кассир»	Совместная игровая деятельность.
	Январь	«Строители», «Спортсмен»	Совместная игровая деятельность.
	Февраль	«Военные профессии»	Совместная игровая деятельность.
	Март	«Женские профессии», «Библиотекарь», «Писатель», «Художник»	Совместная игровая деятельность.
	Апрель	«Космонавт», «Пожарный», «Полицейский», «Спасатель»	Совместная игровая деятельность.
	Май	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Совместная игровая деятельность.
Работа с семьёй	Октябрь	Составление плана работы с родителями с целью повышения педагогической грамотности в вопросах развития и обучения своих детей.	План работы с родителями.
	Ноябрь	«Знакомство дошкольников с профессиями взрослых»	Информация в уголке для родителей.
	Январь	Привлечение к обогащению РППС группы. Создание (пошив, изготовление атрибутов) к сюжетно-ролевым играм.	Беседа с родителями, привлечение родителей к сотрудничеству.
	Март	Беседы дома о профессиях родителей.	Беседа с родителями.
	Май	«Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников»	Информация в уголке для родителей.
Самореализация	Сентябрь - май	Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы.	Составление альбома «Профессии».
	Сентябрь- май	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Профессии»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
	Май	Отчет о результатах работы по теме самообразования.	Выступление на итоговом педсовете.

Список литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение,1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
7. http://e-libra.su/read/375086-kem-mne-stat-bol-shaya-kniga-professiy.html читать книгу онлайн Шалаева Галина Петровна «Кем мне стать? Большая книга профессий».

Фотоотчёт

ПОЧТА РОССИИ
ОТКРЫТО