

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ №9 «Алёнушка»
Протокол №1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:
И.о.Заведующей
МБДОУ №9 «Алёнушка»
О.В. Дубровина
Приказ № 40-09, п.20
от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности с детьми 3– 4 года
на 2023-2024 гг.

Вторая младшая группа

Авторы

Ореховская Мария Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	Error! Bookmark not defined.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Error! Bookmark not defined.
II. Целевой раздел	4
Цели и задачи реализации программы	5
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	9
Планируемые результаты	12
II. Содержательный раздел.	16
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	16
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
Образовательная область «Речевое развитие»	22
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	23
Образовательная область «Конструктивная деятельность»	27
Образовательная область «Музыкальная деятельность»	28
Образовательная деятельность «Театрализованная деятельность»	30
Образовательная деятельность «Культурно - досуговая деятельность».....	31
Образовательная деятельность «Физическое развитие».	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
Примерный перечень художественной литературы.	33
Примерный перечень музыкальных произведений.	35
Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	37
Режим дня на холодный период 2 младшая группа.....	40

Режим дня на теплый период 2 младшая группа.....	41
Организация образовательной деятельности.....	42
Расписание непосредственно образовательной деятельности Вторая младшая группа.....	44
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	45
Игровая деятельность детей. Осень.....	51
Игровая деятельность детей. Зима	53
Игровая деятельность детей. Весна.....	54
Перспективный план работы по разделу.....	55
«Основы пожарной безопасности» во II младшей группе.....	55
Перспективный план работы по разделу.....	59
«Правила дорожного движения» во II младшей группе.....	59
Взаимодействие с родителями.....	64
План проведения родительских собраний на 2023 – 2024 год	64
Комплекс методического обеспечения образовательного процесса	70
Календарно-тематическое планирование	73
по «Познавательному развитию» формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе	73
Перспективное тематическое планирование по «Социально-коммуникативному развитию» Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе с 3-4 лет	78
Перспективное тематическое планирование по «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы во второй младшей группе с 3 - 4 лет	81
Перспективное тематическое планирование по «Физическому развитию» во второй младшей группе с 3-4 лет	83
Перспективное тематическое планирование по «Художественно – эстетическому развитию» во второй младшей группе	89
Рисование	89
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	99
Развернутое перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»	99
Список используемой литературы	106

Введение

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы подготовлена для реализации МБДОУ № 9 «Алёнушка», пгт Курагино, Курагинского района.

Программа подготовлена в соответствии:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).
- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).
- Санитарно-эпидемиологические требования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.
- Основной образовательной программой МБДОУ № 9 «Алёнушка».

II. Целевой раздел

Цели и задачи реализации программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, в соответствии с его возможностями и способностями;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- соблюдение в работе преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей;

Программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма через ознакомление дошкольников с родным поселком, краем и страной, её героическим прошлым и настоящим, формирование ценностных ориентиров средствами традиционной народной культуры страны и своего родного края.

Задачи:

воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и достижения великих соотечественников;
приобщение детей к истокам русской народной культуры;

создание атмосферы национального быта;

широкое использование всех видов и жанров фольклора, как источника познавательного и нравственного развития детей;

знакомство с традициями и обычаями русского народа, традиционными народными праздниками;

ознакомление с народным художественно-изобразительным и декоративным творчеством;

развитие физических качеств через приобщение детей к русским народным играм.

Программа предусматривает воспитательную работу.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями об основных ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с основными национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направления воспитательной работы:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки

опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет

элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами и проявляет элементарные представления о величине, форме и

количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в

театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими

специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в группе представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательную деятельность, режимные моменты) и самостоятельную деятельность детей (игры, личная гигиена, наблюдения и т.п.).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в нетрадиционной и традиционной формах. Режим дня составлен согласно требований СанПиНа и способствует гармоничному развитию детей.

Ежедневно проводится утренняя и вечерняя прогулки. Во время прогулки проводятся подвижные игры разной интенсивности и физические упражнения.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не превышает 2ч.30 мин., что соответствует требованиям Сан Пи На и составляет 10 занятий продолжительностью не более 15 мин с перерывами между ними не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. В середине непрерывно образовательной деятельности проводятся физкультминутки или динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных и половых возможностей детей и включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка стола, дежурства, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, поручений), а также труда на природе и не превышает 15 минут в день.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области: Развитие игровой деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, учить дружить, помогать друг другу;

- приучать детей к вежливости.

Ребенок в семье и сообществе:

- постепенно формировать образ Я; • беседовать с ребенком о членах его семьи;
- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, формировать бережное отношение к игрушкам, вещам;
- формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки поведения во время еды, умывания; • приучать детей следить за своим внешним видом;
- формировать элементарные навыки поведения за столом;
- учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Формирование основ безопасности:

- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знакомить с правилами поведения в природе;
- знакомить детей с правилами дорожного движения;
- знакомить с работой водителя;
- знакомить с источниками опасности дома;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основныенаправленияцелиизадачиреализацииобразовательнойобласти«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

- учить различать количество предметов, сравнивать две разные группы предметов, устанавливать равенство;
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров
- познакомить детей геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать

пространственные направления от себя;

учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни;
- создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов;
- подбирать предметы по цвету, величине, собирать пирамидку, собирать картинку из 4-6 частей;
- в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением:

- продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения;
- расширить представления детей о свойствах материала;
- рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

Ознакомление с социальным миром:

- знакомить с театром через мини-спектакли, представления, игры-драматизации;
- знакомить с ближайшим окружением;
- рассказать детям о понятных им профессиях;
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Ознакомление с миром природы:

- расширить представления детей о растениях и животных;
- знакомить детей с рыбами и декоративными птицами;
- расширить представления о диких животных;
- учить наблюдать за птицами, расширить представления детей о насекомых;
- учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
- дать детям представления о растениях данной местности;

- дать представления о свойствах воды, песка и снега;
- знакомить с правилами поведения в природе;
- продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

•

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы работы: творческие мастерские, экскурсии, исследовательская и практическая работа, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, народные праздники.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не

напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

1) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные

предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

2) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка

и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

3) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Образовательная область «Конструктивная деятельность»

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Образовательная область «Музыкальная деятельность»

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развитие музыкального восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание нравственных качеств.

Формы работы: песенное творчество, игры на музыкальных инструментах, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, творческие мастерские, музыкально-литературные гостиные для детей и родителей.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высотам в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласованно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально- ритмических движений, музыкальных игр в

повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

1) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звуков извлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Образовательная деятельность «Театрализованная деятельность»

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх- драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Образовательная деятельность «Культурно - досуговая деятельность»

- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Образовательная деятельность «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябучечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чибалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Всеона";

Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мой додыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Трикотенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка",

пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Еноти Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой

мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег хлопками под музыку Р. Шумана (игра жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 1 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год

Режим дня на холодный период 2 младшая группа

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (не менее 10 минут)	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность детей, игры.	9.40-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30-15.00
Игра, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	15.50-17.30

Режим дня на теплый период 2 младшая группа

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры.	9.00-9.20
Второй завтрак.	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30-15.00
Игра, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-17.30

Организация образовательной деятельности

Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Количество часов в неделю
Инвариантная часть		
Познавательно-образовательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы) Формирование элементарных математических представлений	15 мин 15 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка Рисование Лепка/Аппликация	30 мин 15 мин 15 мин
Конструктивно-модельная деятельность проводится в процессе свободной совместной деятельности воспитателя с детьми, в ООД данная деятельность решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.		

Социально-коммуникативное развитие	Данная образовательная область реализуется в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей в ходе проведения образовательной деятельности, игр, создания и решения проблемных ситуаций, проведение тренингов, экспериментов через участие в проектной деятельности, в праздниках, соревнованиях; формирование доброжелательного, уважительного отношения к людям, их труду; умение оценивать свои и чужие поступки через совместные дидактические игры, конструктивно-модельную деятельность, реализацию проектов, формирование отношения к опасным ситуациям поведением в них, ПДД-через проведение ежедневной познавательно-исследовательской деятельности; закрепление первичных представлений о себе, семье, стране, малой Родине (традиции, история, природа).	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	30 мин
	Физическая культура на воздухе	15 мин
Вариативная часть		
Региональный компонент	Включается во все образовательные области организованной образовательной деятельности, а также во образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов.	
Работа по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Фольклор	15 мин., проводится в процессе свободной совместной деятельности воспитателя с детьми
Итого занятий в неделю:		10
Объём недельной образовательной нагрузки		2 ч 30 мин.

Расписание непосредственно образовательной деятельности Вторая младшая группа

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1. Ознакомление с окружающим миром. 9.00–9.15 2. Физическая культура 9.25–9.40	1. ФЭМП 9.00–9.15 2. Музыка 9.25–9.40	1. Лепка/Аппликация, ручной труд 9.00– 9.15 2. Физическая культура на улице 11.40–11.55	1. Развитие речи 9.00–9.15 2. Физическая культура 9.25– 9.40	1. Рисование 9.00– 9.15 2. Музыка 9.25–9.40

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общая тема	Содержание работы по теме	№ недели	Лексическая тема недели	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию. Знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников д/сада.	1 неделя сентября	Детский сад. Профессии сотрудников д/сада	Экскурсия по детскому саду.
Осень	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления о осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знание об овощах.	2 неделя сентября	Начало осени. Овощи. Огород.	Выставка «Осенние фантазии».
	Продолжать формировать представления о растениях сада. Воспитывать бережное отношение к природе.	3 неделя сентября	Начало осени. Фрукты. Сад.	Выставка детского творчества.
	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Формировать представления о грибах, ягодах, деревьях и кустарниках.	4 неделя сентября	Лесосенью (Деревья. Кустарники. Грибы. Ягоды.). Листопад.	Выставка детского творчества.
	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям села. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях и хлебобулочных изделиях.	5 неделя сентября	Урожай. Хлеб. Хлебобулочные изделия. С/х профессии	Выставка хлебобулочных изделий.

	Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира к изменениям в природе.	1 неделя октября	Птицы осени.	Привлечение родителей с детьми в изготовлении скворечников для птиц на участок.
	Расширять представления детей об понятии «одежда», «головные уборы» и «обувь».	2 неделя октября	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Выставка детского творчества.
Моя страна	Расширять представления детей о поздней осени. Сформировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, о том, как готовятся к зиме животные в лесу	3 неделя октября	Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме.	Праздник осени.
	Расширять представления детей о родной стране, ее истории, об известных людях. Закреплять знания о государственных символах. Воспитание чувства патриотизма. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	4 неделя октября	Моя страна.	Коллективная работа: рисование ладошками «Моя страна».
мониторинг	Знакомить детей со своим поселком, с его историей, с его достопримечательностями, с известными людьми. Воспитание любви к «малой Родине». Формировать представления о необходимости соблюдать ПДД.	1-2 неделя ноября	Мой поселок. Моя улица. ПДД. (Мониторинг)	
	Расширять представления о доме, о своей семье. Учить домашний адрес, имена и отчество родителей, профессий родителей и места их	3-4 неделя ноября	Мой дом (мебель). Моя семья. День Матери.	Выставка рисунков «Моя любимая

	работы. Воспитание доброго и уважительного отношения к членам своей семьи, любви к матери.			мамочка». Праздничный концерт для мам и бабушек.
Зима	Расширять и обогащать знания детей о зиме и ее признаках, об особенностях зимней природы, о труде людей зимой, о безопасном поведении зимой. Формировать знания об отличии зимней одежды.	1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда.	Показ магнитного театра «Заюшкина избушка».
Новый год	Расширять представления детей о птицах. Вызвать желание помочь птицам в трудное время года. Воспитывать бережное отношение к природе.	2 неделя декабря	Зимующие птицы.	Изготовление кормушек из бросового материала.
	Познакомить детей с зимними забавами. Расширять представления о зиме. Сформировать представления о зимних видах спорта. Формировать	3 неделя декабря	Зимние забавы.	Выставка «Мастерская Деда Мороза».
	Знакомить детей с новогодними традициями. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	4-5 неделя декабря	Новый год и новогодние традиции.	Новогодний утренник.
Каникулы	Знакомить детей с святочными традициями.	2 неделя января	Святочные традиции.	
Животный мир	Расширять представления детей о домашних животных. Познакомить с животными жарких стран и севера, их характерными признаками, условиями обитания. Развивать любознательность.	3-4 неделя января	Домашние животные. Животные жарких стран и севера.	Показ пальчикового театра по сказке «Теремок».
Я вырасту	Воспитывать стремление вести здоровый образ	1 неделя	Человеки его тело.	Краткосрочный

здоровым	жизни.Расширятьпредставленияоздоровьеи здоровом питании. Знакомить с частями тела человека.	февраля	Заботаоздоровье.	проект«Неделя здоровья».
	Знакомитьдетейтрудомповара.Расширять знаниеопродуктахпитания.Уточнятьназвания назначения посуды.	2неделяфевраля	Продуктыпитания. Труд повара. Посуда.	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	РасширятьпредставленияоРоссийскойармии,о почетной обязанности защищать Родину. Знакомитьсразнымиродамивойск.Формировать в мальчиках стремление быть мужественными, смелыми, быть защитниками.	3-4неделяфевраля	НашаАрмия. Мужские профессии.	Выставкаподелок «Вместеспапой».
Веснаидёт! Женский день	Расширятьпредставленияовесне.Уметьзамечать красоту весенней природы. Воспитывать любовь к мамам и бабушкам, уважительное отношениек женщине. Привлекать детей к изготовлению подарковдлямамибабушек.	1-2неделямарта	Ранняя весна. 8 марта.Женские профессии.	Утренник«8 марта».
Народная культураи традиции	Продолжатьзнакомитьдетейснародными традициямиипраздниками,срусскойизбойи предметами народного быта, с декоративно-прикладным искусством (Дымка, Хохлома, Городец,Гжель).Расширятьпредставленияо народной игрушке.	2-3неделямарта	Русскаяизба. Народные игрушки. Народные праздники.	Выставка детского творчества «Дымковские игрушки».
	Расширятьпредставлениядетейодетскойкниге. Знакомствотворчествомизвестныхдетских писателей. Развитие интереса к чтению. Формированиебережногоотношенияккниге.	4неделямарта	Неделядетской книги.	Краткосрочный проект «Эти прелестные сказки».

Весенние изменения в природе	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять представления о характерных признаках весны, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Сформировать у детей представления о перелётных птицах.	5 неделя марта	Перелётные птицы.	Игротека.
Транспорт	Знакомить детей с различными видами транспорта, его назначением, ролью в жизни человека. Развивать любознательность.	1 неделя апреля	Транспорт.	Выставка поделок «Едем, плывём, летим».
Мониторинг	Расширять представления детей о космосе. Рассказать об освоении космического пространства, о первом космонавте Ю. Гагарине. <i>Определение уровня развития детей и усвоения программы</i>	2 неделя апреля	Транспорт. Космос. День космонавтики. <i>(Мониторинг)</i>	Выставка поделок «Ракета».
Весна.	Формировать представления детей о многообразии растительного мира.	3 неделя апреля	Весна. Весенние цветы. Комнатные растения.	Посадка цветов.
Праздники весны.	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях-земляках. Развивать интерес к истории нашей Родины. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	Праздник весны. День Победы.	Поход к памятнику Победы.
	Расширять представления детей об окружающей природе, о многообразии животного и растительного мира. Сформировать элементарные представления о насекомых и рыб.	2 неделя мая	Весна. Насекомые. Рыбы.	Выставка детского творчества.
	Воспитание бережного отношения к природе. Знакомить с растениями сада и луга.	3 неделя мая	Конец весны. Луг. Сад. Парк.	Поход на лужайку.

Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете и его признаках, о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, растений и животных.	4 неделя мая	Здравствуй, лето!	Развлечение «Здравствуй, лето!»
------------------------------	--	-----------------	--------------------------	---------------------------------------

Игровая деятельность детей. Осень

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
сентябрь	<p>«Пузырь» «Найди свой домик» «Скворечники» «Найди флажок» «Докатим мяч» «Медведь и пчёлы» «Серый волк» «Лохматый пёс» «Солнышко и дождик» «Карусели»</p>	<p>«Доктор» «Магазин овощей» «Мышоферы» «Мыкулины» «Магазин»</p>	<p>«Найди лишнее» (одежда) «Что растёт на грядке» «Четвёртый лишний» (овощи, фрукты, деревья, грибы, перелётные птицы) «Собери картинку про осень» «Сбор урожая» (грибы, ягоды, фрукты, овощи) «Волшебный мешочек» (фрукты, овощи) «Составь букет» (осенние листочки) «Найди пару» (осенние листочки) «Сбор фруктов» (величина) Лото «Времена года»</p>
октябрь	<p>«Пузырь» «Воробушки и кот» «Кони» «Солнышко и дождик» «Серый волк» «Лохматый пёс» «Птички в гнёздышках» «Птица и птенчики» «Карусели»</p>	<p>«Семья» «Магазин» «Зоопарк» «Автобус»</p>	<p>Разрезные картинки. «Птицы» «Что куда» (одежда) «Чей хвост?» (дикие, домашние животные) Лото «Жители леса» «Один-много» (одежда, обувь) «Четвёртый лишний» (дикие и домашние животные) «Кто чей малыш?» (дикие и домашние животные)</p>

<p>ноябрь</p>	<p>«Курочка–хохлатка» «Котимыши» «Ктоскореедобежит» «Пятнашкисленточками» «Самолёты» «Воробушкииавтомобиль» «Автомобили» «Карусели»</p>	<p>«Семья» «Дочки-матери» «Магазин» «Путешествиенаавтобусе»</p>	<p>«Соберифлаг» «Четвертыйлишний»(одежда, транспорт, посуда) «Ассоциации»(осень) «Чудесныймешочек» «Чейдомик?» «Соберисветофор» «Запоминайка»(машины) «Транспорт» Разрезныекартинки«Дорожныезнаки»</p>
---------------	--	--	---

Игровая деятельность детей. Зима

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
декабрь	<p>«Бегите комне» «Кто скорее добежит» «Котимыши» (в группе) «Зайка серый умывается» «Солнечные зайчики» «Автомобили» «Лохматый пёс»</p>	<p>«Семья» «Доктор» «Магазин» «Парикмахерская»</p>	<p>«Подбери одежду» «Один-много» (одежда) Парные картинки «Найди такую же птичку» «Кто как кричит» «Назови признаки зимы» «Найди такую же рукавичку» «Собери ёлку» «Выложи снежинку» (счетные палочки)</p>
январь	<p>«Зайка серый умывается» «Зайка беленький сидит» «Снежный ком» «Целься вернее» (снежки) «Зайка, выходи...» «Воробушки и кот» «Котимыши» (в группе) «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>«Больница» «Зоопарк» «Мы-пожарные»</p>	<p>«У кого хвост длиннее» «Кто где живет» «Назови маму и детеныша» «Собери картинку» (дикие животные) «Узнай животное по описанию» Лото «Времена года» «Будь внимательным» (животные)</p>
февраль	<p>«Найди, что спрятано» (в группе) «Зайка беленький сидит» «Снежный ком» «Зайка, выходи...» «Кто бросит дальше» (снежки) «Солнышко, солнышко...» «Догони меня» «Самолёты»</p>	<p>«Путешествие с доктором Айболитом» «В гостях у куклы Маши» «Магазин» «Моряки» «Семья»</p>	<p>«Собери человека» Разрезные картинки «Посуда» «Подбери чашки к блюдцам» «Что нужно повару для работы?» «Что делает солдат?» «Собери военную технику» «Когда это бывает?» (времена года) «Собери богатыря в дорогу»</p>

Игровая деятельность детей. Весна

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
март	«Мытопаем ногами» «Наседка и цыплята» «Найди свой домик» «Солнышко, солнышко» «Серый волк» «Лохматый пёс» «Самолёты» «Мышь в кладовой»	«Дочки-матери» «Парикмахерская» «Магазин игрушек» «Как котик в гости ходил» «Книжный магазин»	«Подбери цветы в вазу» «Собери картинку» (домашняя утварь) «Собери матрешку» «Наряди матрешку» (геометрические фигуры) «Кто в домике живёт» «Из какой сказки персонаж?»
апрель	«Пятнашки с ленточками» «У медведя в бору» «Карусели» «Скворечники» «Прокатив воротца» «Подорожке» «Пятнашки с ленточками» «Автомобили»	«Семья» «Автобус» «Цветочный магазин»	«Чьи детки?» «Кто как нам прилетел?» «Перелетные птицы» «Что изменилось?» (время года) «Дорожная азбука» «Что ест машина» «Собери цветы из частей» «Что необходимо растению одороста»
май	«Помостику через ручеек» «Кто скорее добежит» «Солнышко и дождик» «Карусели» «Курочка-хохлатка» «Пузырь» «Котимыши» «Подорожке» «Лягушки»	«Моряки» «Собираемся в поход» «В городе»	«Собери картинку» (военная техника) «Выложи звезду по образцу» «Четвертый лишний» (рыбы, насекомые) «Поймай рыбку» «Кто живёт в подводном царстве?» «Собери корзину фруктов» «Угадай по описанию» (деревья, кустарники) Разрезные картинки «Цветы и насекомые»

**Перспективный план работы по разделу
«Основы пожарной безопасности» во II младшей группе.**

	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	«Знакомство с профессией пожарного»	Рассказать детям о профессии пожарного, о значимости его труда и опасности его работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарные» • Рассматривание картинок: Труд пожарных. • Беседа «Героическая профессия – пожарный» • Чтение стихотворения «Кошкин дом».
Октябрь	«Огонь добрый и злой»	Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». • Дидактическая игра: Пожарная тревога. • Чтение отрывка сказки «О спичке и добром огне». • Игровое упражнение «Тушение огня» (метание мешочков в горизонтальную цель). • Рассматривание иллюстраций о пожарах, огне.
Ноябрь	«Пожарная машина»	Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. • Игровая ситуация «Едем на пожар». • Рисование: «Колеса для пожарной машины». • Конструирование гаража для пожарной машины.

Декабрь	«Что нужно для работы пожарному?»	Познакомить детей с предметами	<ul style="list-style-type: none">• Дидактическая игра «Можно–нельзя», «Найди нужный предмет».
----------------	-----------------------------------	--------------------------------	--

		необходимыми для тушения пожаров.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем опасны петарды и бенгальские огни?» • Беседа «Чем тушат пожар». • Конструирование из строительного материала «Пожарная машина».
Январь	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (спички, зажигалка, утюг, плита и т.д.), рассказать об опасности которую они представляют.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов. • Беседа «От чего происходят пожары?». • Игровое упражнение «ктобыстрее соберется на пожар». • Чтение стихотворения «О спичках».
Февраль	Знакомство с пожарной сигнализацией.	Рассказать детям о том, какие способы существуют для сообщения о пожаре.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение произведения С. Маршака «Кошкин дом». • Экскурсия по детскому саду, знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом. • Раскрашивание силуэта пожарной машины. • Игровая ситуация «Звоним пожарным».
Март	«Чем опасен дым?»	Дать детям представление о причинах возникновения пожара, о том, как дым затрудняет работу	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем опасен дым для человека». • Чтение стихотворения «Спички». • Просмотр мультфильма «Кошкин дом». • Проблемная ситуация «Если в квартире много

		пожарных.	дыма».
Апрель	«Что такое пожарная безопасность»	Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание плаката «Детям пожарной безопасности». • Чтение стихотворения «Как вести себя при пожаре». • Беседа «Чем тушат пожар?» • Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось».
Май	«Профилактика пожаров»	Закрепить полученные знания о пожарной безопасности, дать детям представление о том, какие меры предпринимают для предотвращения пожаров.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Сложи пожарную машину». • Драматизация сказки «Кошкин дом». • Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена». • Аппликация: «Новый дом для кошки».

**Перспективный план работы по разделу
«Правила дорожного движения» во II младшей группе.**

	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	«Для чего нужно знать правила дорожного движения». «Что такое дорога». «Участники дорожного движения».	Познакомить детей с понятием «дорога» частями дороги (проезжая часть, разделительная полоса, тротуар). Первые правила безопасности на дороге.	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Котимыши», «Воробышки и автомобиль». • Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеход». • Словесная игра «Изобрази сигнал машины». • Рассматривание сюжетных картинок по теме. • Занятие: «Знакомство с дорогой и ее частями». • Игра в песочнице «Построй улицу».
Октябрь	«Помощник – светофор». «Движение на улице, где нет светофора».	Познакомить детей с понятием «светофор», о его назначении и сигналах светофора. Научить правильно, переходить улицу по сигналам светофора. Формировать ориентировку в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме. • Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор». • Дидактическая игра «Красный и зеленый». • Дидактическая игра «Собери светофор». • Чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...». • Заучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор». • Подвижная игра «Три сигнала»

Ноябрь	«Пешеход–участник	Уточнитьирасширять	
---------------	-------------------	--------------------	--

	<p>дорожного движения».</p> <p>«Правила поведения пешехода»</p>	<p>представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях.</p> <p>Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с улицей» (прогулка). • Дидактическая игра «Найди свой цвет на светофоре». • Беседа по картине «Улицы посёлка». • Беседа «Как вести себя на улице». • С. Маршак «Про умных зверюшек». • Чтение стихотворения С. Михалкова «Про одного мальчика». • Рассматривание сюжетных иллюстраций «Дорога – пешеход».
<p>Декабрь</p>	<p>Профессия – водитель.</p> <p>«Виды наземного транспорта»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</p> <p>Дать детям представление о грузовом и легковом транспорте, уметь различать их по внешнему виду, а так</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!». • Подвижная игра «Цветные автомобили». • Потешка «Поехали, поехали...»; А. Барто «Грузовик»; • Подвижная игра «Птицы и автомобили». • Рассматривание машинок в группе. • Рассматривание карточек «Виды наземного транспорта». • Загадки о наземном транспорте.

		же их основные части.	
Январь	<p>«Виды общественного транспорта»</p> <p>«Правила поведения пассажиров в общественном транспорте».</p> <p>«Правила поведения пассажиров в легковом автомобиле».</p>	<p>Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учитывать детей через игровые образы правил поведения в общественном транспорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание автомобиля, автобуса (игрушка). • Рассматривание картины «Едем в автобусе». • Подвижная игра «Поезд». • Конструктивная игра «Построим гараж». • Беседа «Как вести себя в автобусе». • Сюжетно-ролевая игра «Автобус». • Рассматривание карточек «Виды общественного транспорта». • Загадки об общественном транспорте.
Февраль	<p>Безопасность на дороге.</p> <p>«Дорожные загадки»</p>	<p>Познакомить детей наглядно дорожными знаками. Учитывать отгадывать загадки. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа И. Серякова «Машина, которую рисовать научили». • «Найди отличия». • Конструктивная игра «Дорога для автомобилей». • Чтение произведения А. Петрушевской «Поросёнок Пётр и машина». • Подвижные игры «Три сигнала», Подвижная игра «Цветные автомобили».
Март	<p>«Непопади в беду на дороге».</p>	<p>Правила регулирования движения транспорта и пешеходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок по теме. • «Задания для внимательных участников ДД».

			<ul style="list-style-type: none"> • Игра-инсценировка «Как машина зверушек катала»
Апрель	Знакомство с дорожными знаками.	<p>Знакомить детей с дорожными знаками</p> <p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок по теме. • Дидактическая игра «Угадай знак». • Дидактическая игра «Лабиринт». • Дидактическая игра «Собери знак» • Дидактическая игра «Дорожная азбука» • Чтение стихотворений о дорожных знаках.
Май	«Улица полна неожиданностей».	<p>Закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных знаках.</p> <p>Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». • Беседа «Ответь на вопросы инспектора». • Рисование мелка на асфальте «Машины на нашей улице». • Итоговое развлечение по ПДД «Правила дорожного мы изучали, на дороге внимательнее стали».

**Взаимодействие с родителями.
План проведения родительских собраний на 2023 – 2024 год**

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Давайте познакомимся».	Воспитатели группы Педагог – психолог Мед. Сестра
Январь	Игра КВН «Задачи воспитания и обучения в детском саду. Такие разные трёхлетки».	Воспитатели группы Педагог-психолог
Май	«Чему мы научились за год».	Воспитатели группы

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о семьях воспитанников. • Наглядно–текстовая информация «Особенности развития детей 3–4 лет». • Папка-передвижка «Адаптация». • Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». • Памятка «Что должно быть в шкафике». • Консультация «Воспитание культурно–гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Папка-передвижка «Режим дня в детском саду».

	<ul style="list-style-type: none"> • «Папка-передвижка«Осень». •
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Совместнаявыставкаподелокирисунков«Осенниешедевры». • Памятка«Чтоделать,есливашребеноккусаетдругих?». • Беседаогигеническихтребованияхдетскойодеждеиобуви. • Консультация«Капризыиупрямство». • Консультация«Поговоримоправильномпитании»; • Нагляднаяинформация«Антропометрическиеданныедетей». • Беседа«Онеобходимостirazвитиямелкоймоторикирук». • Папка-передвижка«Памяткадляродителей,чьимдетямот3хдо4хлет». • Папка-передвижка«Осень». • Беседа«Онеобходимостирегулярногопосещениядетскогосада». • Памяткадляродителейпооздоровлениюдетейвосеннийпериод. •
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация«Профилактикагриппа–оздоровлениедетейвдетскомсадуидома». • Фотовыставка«Мамочкамоя». • Консультация«Подвижнаяигравжизниребенка». • Папка-передвижка«Деньматери». • Консультация«Какразвитьречьмладшихдошкольников». • Памятка«Чточитатьдетям». • Папка-передвижка«Кризис3хлет». • Наглядныйматериал«Влияниесемьинаразвитиеребѣнка». • Консультация"Каквоспитыватьсамостоятельность". • Папка-передвижкапоПДДдляродителей. • Папка-передвижка«Моястрана». •

<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Зимушка-Зима». • Папка-передвижка «Зимние забавы». • Наглядная информация «Закаливание организма ребенка». • Беседа «Зачем и как читать стихи». • Выставка семейного творчества «Символ года». • Наглядная информация "Чем занять ребенка в выходные дни" (подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе). • Консультация "Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка". • Папка-передвижка «Правила безопасного дорожного движения в зимний период». •
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Игрушки для детей 3-4 лет». • Консультация «Играем пальчиками, развиваем речь». • Акция «Поможем нашим друзьям-птицам». • Памятка «Где найти витамины зимой». • Фотовыставка «Зимние забавы». • Папка-передвижка «Игры для всей семьи». • Памятка «Закаляйся, если хочешь быть здоров». • Мастер-класс для родителей «Выполняем правильно артикуляционную гимнастику с ребенком дома».
<p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вредные привычки детей». • «Папа самый лучший друг» - оформление праздничной стенгазеты к празднованию 23 февраля. • Папка-передвижка «23 февраля». • Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика». • Круглый стол по теме «Детское хочу и родительское снисхождение».
	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Знакомь малыша с народным фольклором». • Папка-передвижка «Красавица – Весна». • Папка-передвижка «8 марта».

<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Ямаминпомощник». • Памятка «Правила безопасности на дорогах в весенний период». • Папка-передвижка «Масленица». • Совместное создание в группе города на окне. • Папка-передвижка «Как научить ребёнка трудиться». • Памятка «Материнские заповеди».
<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ». • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Консультация «Прогулка – это здорово!». • Папка-передвижка «День Космонавтики». • Папка-передвижка «Пасха». • Памятка «Как одеть ребёнка весной». • Практический семинар «Творим фантазируем с детьми». •
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «День Победы». • Акция «День добрых дел» благоустройству территории детского сада». • Консультация «Как организовать летний отдых детей». • Наглядная информация «Профилактика кишечных заболеваний». • Беседа «Игры песком». • Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на дороге». •

Комплекс методического обеспечения образовательного процесса

ОО	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
Социально-личностное развитие	<p>Флаг России, герб России, портрет президента; карта РФ, глобус. Д/м: «поселок Курагино», «Космос», «Великая Отечественная война», «Пожарная безопасность», «Ребенок и дорога». Плакат «Правила дорожного движения»; Пособия: «Солнышко» (знакомство вежливыми словами), «Моя семья».</p>	<p>Фотоальбомы «Я и моя семья»; Д/и «Профессии», «Азбука дорожных знаков», «Собери светофор». Атрибуты сюжетно-ролевыми играми: «Дочки-матери», «Семья», «Моряки», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Автобус».</p>
Познавательное речевое развитие	<p>Экология Д/м: наборы иллюстраций «Птицы», «Космос», «Грибы», «Цветы», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран». Книги о животных и растениях; игрушки домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; плакат «Времена года».</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Комнатные растения (фикус, пеперомия, фикус Бенджамина, кислица, березка); лейки, термометр, пульверизатор, семена различных растений, камни, шишки хвойных деревьев, косточки плодовых деревьев, ракушки. Д/и: «Сбор урожая», лото «Фрукты, овощи, ягоды», лото «Домашние животные», «Чей малыш?».</p>

	<p>Модель «Времена года», модель «Дни недели», модель «Части суток», счетный материал, набор цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур, учебно-игровое пособие «Найди похожую фигуру», «Один – много», «Весёлый счет», «Собери башенку».</p> <p>Конструирование Д/м «Здания», образцы чертежи построек, образцы поделок из бумаги природного и бросового материала</p> <p>Речевоеразвитие Наборы сюжетных картинок по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; наборы предметных картинок по темам «Бытовая техника», «Транспорт», «Обувь», «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Посуда».</p>	<p>Линейки, счетные палочки, набор геометрических фигур (пластмассовый), набор цифр, набор полосок, мелкие игрушки для счета.</p> <p>Д/и: «Сложи предмет из четных палочек», «Найди пару», логическое домино «Изучаем фигуры», логический домик (изучение геометрических фигур).</p> <p>«Строитель» - 3 наборов, «Конструктор» (дерево) на каждый стол, напольный строительный материал, конструкторы LEGO, набор «Строитель. Большой» (пластмассовый), машинки, матрешки, мелкие животные для обыгрывания построек.</p> <p>Д/игры: «Четвертый лишний» (по лексическим темам), «Транспорт», лото «Ассоциации», «Лото» на фонематический слух, «Времена года», «Разрезные картинки» (по лексическим темам), вкладыши «Овощи-фрукты».</p>
Художественно-эстетическое развитие	Д/м: альбомы «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Городец», образцы по рисованию.	Книжки-раскраски, трафареты; белая, цветная бумага, белый и цветной картон, ватман, кисти, краски, цветные карандаши, восковые мелки, мел, пластилин, клей, ножницы, салфетки, дощечки для лепки.
Физическое	Физкультурный уголок	Беговая дорожка, массажная дорожка, мячи, кегли, шары, кольцо бросы, обручи.

развитие		Атрибуты подвижнымиграм. Нетрадиционное оборудование: эспандеры, «Ветерок в бутылке», «Моталки», «Султанчики», массажные перчатки, массажные коврики для ног, «Солнышко» (прыжки), гантели, корзина для метания мячей, «Футбол» (дыхание), кубики с иллюстрированными комплексами общеразвивающими упражнениями.
----------	--	---

**Календарно-тематическое планирование
по «Познавательному развитию» формирование элементарных математических
представлений во второй младшей группе**

№	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь			
1	«Шарик куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Стр. 11
2	«Большой, маленький»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Стр. 12
Октябрь			
1	«Один, много, мало»	Закреплять умение различать кол-во предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Стр. 12
2	«Много, один, ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Стр. 13
3	«Один, много, ни одного»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осознательно-двигательным путем.	Стр. 14
4	«Круг»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осознательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Стр. 15
Ноябрь			
1	«Длинный – короткий, длиннее – короче»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Стр. 16
2	«Один, много»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Стр. 17

3	«Квадрат»	Продолжать учить находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Стр. 18
4	«Один, много»	Закреплять умение находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Стр. 19
Декабрь			
1	«Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один много предметов в окружающей обстановке.	Стр. 19
2	«Длинный – короткий, длиннее – короче»	Продолжать совершенствовать умение находить один много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Стр. 20
3	«Помного, поровну»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Стр. 21
4	«Помного, поровну, столько – сколько»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Стр. 22
Январь			
1	«Широкий – узкий, шире – уже»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько – сколько</i> .	Стр. 23
2	«Широкий – узкий, шире – уже»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько – сколько</i> .	Стр. 24
3	«Треугольник»	Познакомить детей треугольником: учить различать и называть фигуру.	Стр. 26

		Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковы по ширине</i> .	
4	«Много, поровну, столько-сколько»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Стр. 27
Февраль			
1	«Круг, квадрат, треугольник»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	Стр. 28
2	«Высокий – низкий, выше – ниже»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>много, поровну, столько – сколько</i> .	Стр. 29
3	«Поровну, столько-сколько»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	Стр. 30
4	«Больше – меньше, столько-сколько»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Стр. 31
Март			
1	«Больше – меньше, столько-сколько, поровну»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Стр. 33
2	«Больше – меньше, столько –	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов,	Стр. 34

	сколько, поровну»	пользоваться выражениями <i>поровну, столько–сколько, больше– меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
3	«День, ночь»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько–сколько, больше–меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Стр. 35
4	«Длина, ширина»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Стр. 36
Апрель			
1	«Круг, квадрат, треугольник»	Учить воспроизводить заданное кол-во предметов из звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр. 37
2	«Большой-маленький»	Закреплять умение воспроизводить заданное кол-во предметов из звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .	Стр. 38
3	«Один, много»	Учить различать одно много движений и обозначать их кол-во словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов выделять один предмет из группы.	Стр. 39
4	«Много, один»	Упражнять в умении воспроизводить заданное кол-во движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Стр. 40
Май			
1	«Столько–сколько, больше-меньше»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько– сколько, больше–меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Стр. 41
2	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр. 42

3	«Широкий–узкий, шире-уже» (повторение)	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами помного, поровну столько – сколько.	Стр. 23
4	«Помного, поровну, столько-сколько» (повторение)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами помного, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	Стр. 27

Перспективное тематическое планирование по «Социально-коммуникативному развитию» Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе с 3-4 лет

№	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь			
1	«Транспорт»(подраздел «Предметное окружение»)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции т.д.)	О. В. Дыбина Стр. 19
2	«Мебель»(подраздел «Предметное окружение»)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина Стр. 20
3	«Папа, мама, я – семья» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О. В. Дыбина Стр. 21
Октябрь			
1	«Одежда»(подраздел «Предметное окружение»)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина Стр. 23
2	«Чудесный мешочек» (подраздел «Предметное окружение»)	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О. В. Дыбина Стр. 24
3	«Кто в домике живет?»(подраздел «Явления окружающей жизни»)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения.	О. В. Дыбина Стр. 25
Ноябрь			
1	«Помогите Незнайке» (подраздел «Предметное окружение»)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина Стр. 26
2	«Теремок»(подраздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О. В. Дыбина Стр. 27
3	«Варвара-краса, длинная коса» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, освоить любимое ребенком. Формировать	О. В. Дыбина Стр. 28

	жизни»))	уважениек маме.	
Декабрь			
1	«Найдипредметырукотворного мира»(подраздел«Предметное окружение»)	Побуждатьдетейопределять,различатьиописыватьпредметыприродного мира и рукотворного мира.	О. В. Дыбина Стр. 29
2	«Хорошоунасветскомсаду» (подраздел«Явленияокружающей жизни»)	Учитьдетейориентироватьсявнекоторыхпомещенияхдошкольного учреждения. Воспитыватьдоброжелательноеотношение,уважениек работникам дошкольного учреждения.	О. В. Дыбина Стр. 30
3	«Нашзайчонокзаболел»(подраздел «Явленияокружающей жизни»)	Датьпредставлениеотом,чтомамапроявляетзаботуосвоей семье,освоем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формироватьуважениек маме.	Стр. 32 О. В. Дыбина
Январь			
1	«Деревянныйбрусочек» (подраздел«Предметное окружение»)	Продолжатьзнакомитьдетейснекоторымисвойствамидерева;учитьвыделять признаки дерева.	Стр. 34 О. В. Дыбина
2	«Приключениеивкомнате» (подраздел«Явленияокружающей жизни»)	Продолжатьзнакомитьструдоммамыдома(убирается,моетпосуду,чистит ковры,ухаживаетзакомнатнымирастениями,стираетигладитбельеи т.д.). Формировать уважениекмаме,желаниепомогатьей.	Стр. 34 О. В. Дыбина
3	«Радио»(подраздел «Предметное окружение»)	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условныесимволы:материал,назначение,составныечастии,принадлежность кприродномуилирукотворномумиру),определять обобщающееесловодля группы предметов.	Стр. 36 О. В. Дыбина
Февраль			
1	«Смешной рисунок» (подраздел«Предметное окружение»)	Знакомитьдетейсосвойствамибумаги,соструктуройееповерхности.	Стр. 37 О. В. Дыбина
2	«Мойроднойгород»(подраздел «Явленияокружающей жизни»)	Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родномпоселке.Подвести детейкпониманиютого,чтовгородемногоулиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь кродному поселку.	Стр. 38 О. В. Дыбина
3	«Воттакмама,золотаяпрямо!» (подраздел«Явленияокружающей жизни»)	Продолжатьзнакомитьдетейструдоммамибабушек,показатьих деловые качества;формироватьуважениекмамеибабушке,желаниерассказыватьо них.	Стр. 39 О. В. Дыбина
Март			

1	«Золотаямама» (подраздел«Предметное окружение»)	Знакомитьдетейсособойствамиткани,со структуройееповерхности. Расширятьпредставленияо предметах одежды.	Стр. 40 О. В. Дыбина
2	«КакмысФунтикомвозили песок» (подраздел«Явленияокружающей жизни»)	Датьдетямпредставлениео том, чтопапапроявляетзаботуосвоей семье; папаумеет управлятьмашиной,перевозитьгрузиллюдей –оншофервсвоем доме. Формировать уважение к папе	Стр. 41 О. В. Дыбина
3	«Что мы делаем в детском саду» (подраздел«Явленияокружающей жизни»)	Продолжатьзнакомитьдетейсудомработниковдошкольногоучреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращатьсякнимна«вы».Воспитывать уважениеквоспитателю,кего труду.	Стр. 42 О. В. Дыбина
Апрель			
1	«Тарелочкаизглины» (подраздел«Предметное окружение»)	Знакомитьдетейсособойствамиглины,со структуройееповерхности.	Стр. 44 О. В. Дыбина
2	«Нянямоетпосуду»(подраздел «Явленияокружающей жизни»)	Продолжатьзнакомитьдетейсудомработниковдошкольногоучреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращатьсякнимна«вы»;показатьотношениевзрослогок труду. Воспитывать уважениекпомощникувоспитателя,кего труду.	Стр. 45 О. В. Дыбина
3	«Чтолучше:бумагаили ткать?» (подраздел «Предметное окружение»)	Закреплятьзнаниядетейобумагеиткани,их свойствахикачествах;учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет,испособомиспользованияпредмета.	Стр. 46 О. В. Дыбина
Май			
1	«Подаркидлямедвежонка» (подраздел «Предметное окружение»)	Закреплятьзнаниядетейосвойствахразличныхматериалов,структуреих поверхности.Совершенствоватьумениядетейразличатьматериалы, производить с ними разнообразные действия.	Стр. 48 О. В. Дыбина
2	«Подарок для крокодила Гены» (подраздел«Явленияокружающей жизни»)	Познакомитьдетейсудомповара,показатьважностьположительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельностивзрослых.	Стр. 49 О. В. Дыбина
3	«Опишипредмет» (подраздел«Предметное окружение»)	Совершенствоватьумениядетейвычленятьсущественныепризнаки предмета,устанавливатьэлементарныепричинно-следственныесвязимежду предметами.	Стр. 50 О. В. Дыбина

**Перспективно-тематическое планирование по «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы
во второй младшей группе с 3 - 4 лет**

№	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь			
1	«Овощи огорода» (морковка для зайчика)	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширить представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О. А. Соломенникова Стр. 7
Октябрь			
1	«Меняем воду в аквариуме»	Расширить знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброотношение к окружающему миру.	О. А. Соломенникова Стр. 10
Ноябрь			
1	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О. А. Соломенникова Стр. 11
Декабрь			
1	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширить представления о зимующих птицах.	О. А. Соломенникова Стр. 12
Январь			
1	«В январе, январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О. А. Соломенникова Стр. 13
Февраль			
1	«У меня живёт котенок» (Котенок Пушок)	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О. А. Соломенникова Стр. 14
Март			

1	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О. А. Соломенникова Стр. 35
Апрель			
1	«В гости к хозяйке луга»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять	О. А. Соломенников астр. 38

		представленияо деревьях.	
Май			
1	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомитьс характерными особенностямивесенней погоды.Расширять представленияо лесных растенияхи животных. Формировать представленияо простейших связях в природе.	Стр. 20

Перспективноетематическоепланированиепо«Физическомуразвитию»вовтороймладшейгруппес3-4 лет

№ Недели	№ Занятия	Цель	Источник
Сентябрь			
1	Занятие1	Развиватьориентировкувпространствеприходьбевразныхнаправлениях;учитьходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л. И. Пензулаева Стр. 23
2	Занятие2	Упражнятьдетейвходьбеибегевсейгруппойвпрямонаправлениизавоспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л. И. Пензулаева Стр.24
3	Занятие3	Развиватьумениедействоватьпосигналувоспитателя;учитьэнергичноотталкиватьмяч при прокатывании.	Л. И. Пензулаева Стр.25
4	Занятие4	Развиватьориентировкувпространстве,умениедействоватьпосигналу;группироваться при лазании под шнур.	Л. И. Пензулаева Стр.26
Октябрь			
1	Занятие5	Упражнятьвсохраненииравновесияприходьбенаограниченнойплощадиопоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр.28
2	Занятие6	Упражнятьвпрыжкахсприземлениемнаполусогнутыеноги;вэнергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И.

			Пензулаева Стр.28
3	Занятие7	Упражнятьдетейвходьбеибегесостановкойпосигналу;вползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л. И. Пензулаева Стр.30
4	Занятие8	Упражнятьдетейвходьбеибегепокругу,споворотомвдругуюсторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражненийвравновесии.	Л. И. Пензулаева Стр. 31

Ноябрь			
1	Занятие9	Упражнятьдетейвравнoсeииприходьбeпooгpaничeннoйплoщaдиoпopы,в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева Стр. 33
2	Занятие10	Упражнятьвходьбeкoлoннoйпooднoмyсвыпoлнeниeмзaдaний;прыжкax изобручав обруч,учитьприземлятьcянaпoлycoгнyтыeнoги;упpaжнятьвпpoкaтывaниимячaдpyг дpyгy, развивая координацию движений и глазомер.	Стр. 34 Л. И. Пензулаева
3	Занятие11	Развиватьумениедействоватьпocигнaлувocпитaтeля;развиватькooрдинaциюдвижений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Стр. 35 Л. И. Пензулаева
4	Занятие12	Упражнятьдетейвходьбeсвыпoлнeниeмзaдaний,развиваявнимaние,peaкциюнa cигнaл воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Стр. 37 Л. И. Пензулаева
Декабрь			
1	Занятие13	Упражнятьдетейвходьбeибeгeврaccыпнyю,развиваяoриeнтиpoвкyвпpocтpaнcтвe;в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Стр. 38 Л. И. Пензулаева
2	Занятие14	Упражнятьвходьбeибeгeсвыпoлнeниeмзaдaний;вприземлeниинaпoлycoгнyтыeнoги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Стр.40 Л. И. Пензулаева
3	Занятие15	Упражнятьдетейвходьбeибeгecocтaнoвкoйпocигнaлувocпитaтeля;впpoкaтывaнии мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Стр. 41 Л. И. Пензулаева
4	Занятие16	Упражнятьдетейвходьбeибeгeврaccыпнyю, развиваяoриeнтиpoвкyвпpocтpaнcтвe; упражнятьвпoлзaниинaпoвышeннoйoпope:иcoxpaнeнии pавнoвeсияпpиxодьбeпo дoскe.	Стр. 42 Л. И. Пензулаева

Январь

1	Занятие17	Повторитьходьбусвыполнениемзадания;упражнятьвсохраненииравновесияна ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Стр. 43 Л. И. Пензулаева
2	Занятие18	Упражнятьдетейвходьбеколоннойпоодному,бегеврассыпную;впрыжкахнадвух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр. 45 Л. И. Пензулаева
3	Занятие19	Упражнятьвуменидействоватьпосигналувоспитателявходьбевокругпредметов; развиватьловкостьприкатаниимячадругдругу;повторитьупражнениевползании, развивая координацию движений.	Стр. 46 Л. И. Пензулаева
4	Занятие20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола;сохраненииустойчивогоравновесияприходьбепоуменьшеннойплощади опоры.	Стр. 47 Л. И. Пензулаева

Февраль			
1	Занятие21	Упражнятьвходьбеибегевокругпредметов;развиватькоординациюдвиженийпри ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Стр.50 Л. И. Пензулаева
2	Занятие22	Упражнятьдетейвходьбеибегесвыполнениемзаданий;впрыжкахсвысотыимягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Стр. 51 Л. И. Пензулаева
3	Занятие23	Упражнятьдетейвходьбепеременнымшагом,развиваякоординациюдвижений; разучитьбросанимячачезшнур,развиваяловкостьи глазомер;повторитьползание под шнур, не касаясь руками пола.	Стр.52 Л. И. Пензулаева
4	Занятие24	Упражнятьвходьбеибегеврассыпную; упражнятьвумениигруппироватьсяявлзании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Стр. 53 Л. И. Пензулаева
Март			
1	Занятие25	Упражнятьдетейвходьбеибегепокругу;всохраненииустойчивогоравновесияпри ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Стр. 54 Л. И. Пензулаева
2	Занятие26	Упражнятьвходьбеибегеврассыпную;разучитьпрыжкивдлинусместа;развивать ловкость при прокатывании мяча.	Стр. 56 Л. И. Пензулаева
3	Занятие27	Развиватьумениедействоватьпосигналувоспитателя.Упражнятьвбросаниимячаопол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Стр.57 Л. И. Пензулаева
4	Занятие28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнениявползании;упражнятьвсохраненииустойчивогоравновесияприходьбена повышеннойопоре.	Стр.58 Л. И. Пензулаева
Апрель			

1	Занятие29	Повторитьходьбуибег вокругпредметов,прыжкичерезшнуры.Упражнятьвсохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр. 60 Л. И. Пензулаева
2	Занятие30	Упражнятьвходьбеибеге,свыполнениемзаданий;вприземлениинаполусогнутыеноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Стр.61 Л. И. Пензулаева
3	Занятие31	Повторитьходьбуибегсвыполнениемзаданий;развиватьловкостьиглазомерв упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Стр.62 Л. И. Пензулаева
4	Занятие32	Упражнятьвходьбесостановкойпосигналувоспитателя; повторитьползаниемежду предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышеннойопоре.	Стр. 63 Л. И. Пензулаева
Май			
1	Занятие33	Повторитьходьбуибегврассыпную,развиваяориентировкувпространстве;повторить задание в равновесии и прыжках.	Стр. 65 Л. И. Пензулаева
2	Занятие34	Упражнятьдетейвходьбеибегемеждупредметами;впрыжкахсоскамейкина	Стр. 66 Л. И. Пензулаева

		полусогнутые ноги; в прокаты вания мяча друг другу.	
3	Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Стр. 67 Л. И. Пензулаева
4	Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Стр. 68 Л. И. Пензулаева

Перспективное тематическое планирование по «Художественно – эстетическому развитию» во второй младшей группе
Рисование

№	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь			
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашом. Учить правильно держать его.	Т.С. Комарова стр 26
2	«Картошка и свекла»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Д. Н. Колдина стр 15
3	« Апельсин и мандарин»	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.	Д. Н. Колдина стр. 16
4	«Лес осенний»	.Учить детей оставлять печати кистью на бумаге.	Картотека №1
Октябрь			
1	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев в приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	

2	«Цветные клубочки».	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С. Стр. 53
---	---------------------	---	--------------------------

3	«Колечки».	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	КомароваТ.С. Стр. 55
4	«Раздувайся,пузырь...».	Учитьдетейпередаватьврисункеобразыподвижнойигры.Закреплятьумение рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развиватьобразныепредставления,воображение.	КомароваТ.С. Стр. 56
Ноябрь			
1	«Град,град!»	Изображениетучииградаватнымипалочкамисизменениемчастоты размещенияпятен(пятнышкинатуче–близкодругдругу,граднанебе– более редко, с просветами).	ЛыковаИ.А. Стр.50
2	«Светлячок (по мотивам стихотворенияВ.Шипуновой)»	Знакомствосявлениемконтраста.Рисованиесветлячка(попредставлению)на бумаге черного или темно – синего цвета. Развитие воображения.	ЛыковаИ.А. Стр. 56
3	«Сороконожкавмагазине»	Рисованиесложныхпоформеизображенийнаосновеволнистыхлиний. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	ЛыковаИ.А. Стр. 60
4	«Полосатыеполотенцадлялесных зверушек»	Рисованиеузоровизпрямыхиволнистыхлинийнадлинномпрямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	ЛыковаИ.А. Стр. 64
Декабрь			
1	«Вьюга-завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике по – мокрому. Раскрепощение рисующейруки:свободноепроведениекривыхлиний.Развитиечувствацвета (восприятиеисозданиеразныхоттенковсинего).Выделениеиобозначение голубого оттенка.	ЛыковаИ.А. Стр. 66
2	«Серпантинтанцует»	Свободноепроведениелинийразногоцвета(красного,желтого,зеленого)и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание).Самостоятельныйвыборлистабумагидляфона(формат,размер, величина).Раскрепощениерисующейруки.Развитиечувствацветаиформы.	ЛыковаИ.А. Стр. 74
3	«Наряднаяелочка»	Учитьдетейпередаватьврисованииобразелочки;рисовать предметы, состоящиеизлиний(вертикальныхгоризонтальныхилинаклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	ЛыковаИ.А. Стр. 74
4	«Знакомство с дымковскими игрушками.Рисованиеузоров»	Познакомитьснароднымидымковскимиигрушками.Вызватьрадостьот рассматриванияяркой,наряднойрасписнойигрушки.Обратитьвниманиедетей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементыузора,ихцвет.	КомароваТ.С. Стр. 71

Январь			
1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Комарова Т.С. Стр. 73
2	«Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чистить кисть и сушить ее на салфетку, прежде чем взять другую краску.	Комарова Т.С. Стр. 74
3	«Глянь баранки, калачи...»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, узким ворсом – для рисования бубликов.	Лыкова И.А. Стр. 84
4	«Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга и овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии и петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	Лыкова И.А. Стр. 88
Февраль			
1	«Мыслеплина прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык окрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Комарова Т.С. Стр. 79
2	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми или изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 81
3	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр. 82
4	«Большая стирка (платочки и полотенца)»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	Лыкова И.А. Стр. 102
Март			
1	«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования	Лыкова И.А.

		тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточки формата бумаги.	Стр. 108
2	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова Т.С. Стр. 89
3	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Комарова Т.С. Стр. 90
4	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Лыкова И.А. Стр. 120
Апрель			
1	«Я флажок в руке держу»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И.А. Стр. 136
2	«Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	Лыкова И.А. Стр. 126
3	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Комарова Т.С. Стр. 97
4	«Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развивать чувство цвета и формы.	Лыкова И.А. Стр. 132
Май			
1	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Комарова Т.С. Стр. 100
2	«Расписные игрушки»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок с помощью декоративных элементов. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивания». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	Лыкова И.А. Стр. 140

		Развитие «зрительной» культуры художественного вкуса.	
3	«Цыплята и одуванчик»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыпляти одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Стр. 142
4	«Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добываясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка; при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр. 103

Лепка

№	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь			
1	«Мой веселый звонкий мяч»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	Д. Н. Колдина стр 14
2	«Ягодки на тарелочке»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	Д. Н. Колдина 15
Октябрь			
1	«Грибная поляна»	Лепка грибная в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина.	Д. Н. Колдина стр 19
2	«Осенние деревья»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	Д. Н. Колдина стр 21
Ноябрь			
1	«Варежки»	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание.	Д. Н. Колдина стр 25

2	«Мебель» (стол)	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации.	Д. Н. Колдина стр 26
Декабрь			
1	«Елочный шарик»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании Пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Д. Н. Колдина Стр.31
2	«Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	Д. Н. Колдина стр 33
Январь			
1	«Черепашка»	Учить сочетать в поделке пластилин и природных материалов. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина стр 34
2	«Рыбка»	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделия с помощью палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	Д. Н. Колдина 37
Февраль			
1	«День защитника Отечества» (Пушка)	Продолжать учить детей лепить предметы состоящие из трех деталей.	Д. Н. Колдина 42
2	«Транспорт»	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (животили стол Робина Бобина).	Д. Н. Колдина 43
Март			
1	«Сосульки – вообразульки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы	Д. Н. Колдина 48
2	«Веселая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стека (освоение художественного инструмента).	Д. Н. Колдина 50
Апрель			
1	«Птенчик в гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	Д. Н. Колдина 56

2	«Ути – ути!!»	Лепкаптицвстилистикенароднойигрушки:Раскатываниешара(или овоида), оттягиваниечастиматериаладляголовы,прищипываниехвостика,вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	Д. Н. Колдина 60
Май			
1	«Филимоновскиеигрушки»	Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение,обыгрываниеразныхфигурок(петушок,курочка,медведь,лиса, барыня др.). Лепка фигурок в стилистикеипо мативам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно – прикладному искусству. Развитие«зрительной»культурыихудожественноговкуса.	Д. Н. Колдина 65
2	«Угощениедля кукол»	Закрепляютумениедетейотбиратьизполученныхвпечатленийто,чтоможно изобразить в лепке. Закрепляют правильные приемы работы с пластилином. Развиватьвоображениеитворчество.	КомароваТ.С. Стр.101

Аппликация

№	Темазанятия	Цель	Источник
Сентябрь			
1	«Шарикивоздушные»	Созданиеаппликативныхкартин:ритмичноераскладываниеготовыхформ (одинаковыхпоразмеру,норазныхпоцвету)иаккуратноенаклеиваниена цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	ЛыковИ.А. Стр. 22
2	«Яблоко с листочком»	Созданиепредметныхаппликативныхкартинокиз2-3элементов(яблокои1-2 листочка):Составлениекомпозицииизготовых(разнородных)элементовна фоне и поочередное наклеивание деталей.	ЛыковаИ.А. Стр. 26
Октябрь			
1	«Выросларепка-большая- пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	ЛыковаИ.А. Стр. 36
2	«Листопад»	Созданиеаппликативнойкомпозицииизготовыхформ(листьев)разными цветаминаголубомфоне.Освоениетехникиобрывнойаппликации(разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	ЛыковаИ.А. Стр. 44
Ноябрь			
1	«Разноцветныеогоньки в домиках»	Учитьдетейнаклеиватьизображениякруглойформы,уточнять названные формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном	КомароваТ.С. Стр. 60

		наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	
2	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Комарова Т.С. Стр. 62
Декабрь			
1	«Волшебные снежинки»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	Лыкова И.А. Стр. 68
2	«Праздничная ёлочка»	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	Лыкова И.А. Стр. 76
Январь			
1	«Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм-колец разного размера в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	Лыкова И.А. Стр. 80
2	«Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	Лыкова И.А. Стр. 86
Февраль			
1	«Засиним морями, завысокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	Лыкова И.А. Стр. 92
2	«Мой додыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	Лыкова И.А. Стр. 104
Март			
1	«Букет цветов»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. Стр. 106
2	«Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова И.А. Стр. 118

Апрель			
1	«Ручеёки кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёки кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова И.А. Стр. 118
2	«Флажки такие разные»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова И.А. Стр. 134
Май			
1	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр. 100
2	«Носитодуванчик Жёлтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов угловых цветов - жёлтых и белых дуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	Лыкова И.А. Стр. 144

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развернутое перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»

Период освоения материала	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (о юр. М. Боголюбской).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 31.
	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись!»»	Упражнять детей в правильно и отчетливо произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 32

	«Звуковая культура речи: звуку».	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 33.
	«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 36.
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	. Повторить с детьми сказку «Колобок» (обработано К. Ушинского) Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 38.
	«Звуковая культура речи: звуко. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 39.
	«Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору	Гербова В. В. Стр. 40.
	«Чтение стихотворения о осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 41.
	«Звуковая культура речи: звук и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 42.
ноябрь	«Рассматривание сюжетных картин».	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			четко проговаривать слова со звуками к, г.	2015
		Рассматривание сюжетных картин	Формировать умение понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 43.
		«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 46.
		«Чтение сказки «Снегурочка и лиса»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 50.
		Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»».	Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 51.
	декабрь	«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. . Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 52.
		Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 53.
		«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 54.
		«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Стр. 55.

	«Зимойнапрогулке»».	сюжетнуюкартину,отвечатьнавопросывоспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	
	«Звуковаякультура речи:звуким, мь. Дидактическое упражненение «Вставьсловечко»».	Упражнятьдетейвчеткомпроизношении звуковм, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учитьобразовыватьсловапо аналогии.	ГербоваВ.В.Развитиеречи в детском саду. Стр. 57.
январь	«Звуковаякультура речи:звукип, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»».	Упражнятьответливои правильнопроизношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждатьдетейвступатьвдиалог,употреблятьслова со звуками п, пь.	ГербоваВ.В.Развитиеречи в детском саду. Стр. 58.
	«Звуковаякультура речи:звукиб, бь».	Упражнятьдетейв правильнопроизношении звуков б, бь(в звукосочетаниях, словах, фразах).	ГербоваВ.В.Развитиеречи в детском саду. Стр.60.
	«Беседанатему«Чтотакое хорошо и чтотакоеплохо».	Беседуя сдетьмиоплохоми хорошо, совершенствоватьихдиалогическуюречь(умение вступатьвразговор;высказыватьсуждениетак, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильноотражатьвречисвоивпечатления).	ГербоваВ.В.Развитиеречив детском саду. Стр.63.
февраль	«Звуковаякультура речи:звукит, п, к».	Закреплятьпроизношениезвукатвсловахифразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражанийсразной скоростьюигромкостью.	ГербоваВ.В.Развитиеречив детском саду. Стр.66.

	<p>«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»».</p> <p>«Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)».</p>	<p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речив в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 204.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речив в детском саду. Стр. 69.</p>
	<p>«Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)».</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речив в детском саду. Стр. 69.</p>
	<p>«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»».</p>	<p>Познакомить детей с стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речив в детском саду. Стр. 71.</p>
март	<p>«Звуковая культура речи: звук ф».</p>	<p>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речив в детском саду. Стр. 72.</p>
	<p>«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучка». Рассматривание сюжетных картин».</p>	<p>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речив в детском саду. Стр. 73</p>
	<p>«Звуковая культура речи: звук с».</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речив в детском саду. Стр. 75.</p>

	«Чтениерусскойнароднойсказки «Бычок–черныйбочок,белые копытца» Литературная викторина».	Познакомитьдетейсрусскойнароднойсказкой «Бычок–черныйбочок,белыекопытца»(обр. Булатова).Помочьдетямвспомнитьназванияи содержаниеисказок,которыеимчиталиназанятиях.	ГербоваВ.В.Развитиеречив детском саду. Стр.76.
	«Звуковаякультура речи:звукз».	Упражнятьдетейвчеткомпроизношенииизвуказ.	ГербоваВ.В.Развитиеречив детском саду. Стр.77.
Апрель	«Повторениестихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова«Весенняягостья»».	Помочьдетямвспомнитьстихи,которыеониучилив течение года; запомнить новое стихотворение.	ГербоваВ.В.Развитиеречив детском саду.стр.79.
	«Звуковаякультура речи:звукц».	Отрабатыватьчеткоепроизношениезвука ц, параллельноупражняядетейвинтонационно правильновоспроизведенииизвукоподражаний;учить изменять темп речи.	ГербоваВ.В.Развитиеречив детском саду. 80.
	Чтениерусскойнародной сказки «Тримедведя».	Познакомитьсрусскойнароднойсказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувства сопереживаниязадевочку, заблудившуюсявлесу.	Комплексныезанятия.стр.71.
	Рассматриваниесюжетныхкартин. «Кошкас котятами»	Учитьрассматриватьсюжетнуюкартинуи рассказыватьотом, чтонанейизображено;отгадывать загадки, отвечать на вопросы	Комплексныезанятия.стр.
	Классификацияпредметов.	Учитьдифференцироватьпредметыпоихфункции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель;показатьразличиямеждупредметами, которые созданы руками человека и самой природой;	Комплексные занятия.стр.255.
Май	Чтениерусскойнароднойсказки «Бычок–черныйбочок,белые копытца».	Познакомитьсрусскойнароднойсказкой;воспитывать чувство сопереживания героям сказки; развивать умение связно отвечать на вопросы, внимательно слушать сказку и рассматривать иллюстрации к ней;	Комплексные занятия.стр.258.
	Рассматриваниекартинки«Козас козлятами».	Учитьрассматриватькартинку,отвечатьнавопросы воспитателя;упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные,обозначающие детенышей животных,правильнои четко проговариватьсловасозвуком«к»и«т».	Комплексныезанятия.стр.84

Чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Я. Маршака.	Познакомить со стихотворением «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршака; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев;	Комплексные занятия. стр.
Рассматривание сюжетной картины	Формировать умение анализировать изображения, передавать содержание	Комплексные занятия. стр. 155
Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Вочишко»	Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.	Комплексные занятия. стр. 163.

Список используемой литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.
 2. Князева О.П., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Санкт-Петербург: Детство-Пресс: 2007.
 3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 48 с.
 4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. - 64 с.
 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.: цв. вкл.
 6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
 7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
 8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
 9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.
 10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.: цв. вкл.
 11. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.: цв. вкл.
 12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.: цв. вкл.
 11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ «СФЕРА»: 2009
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Килинина [и др.] – Изд. 2-е. – Волгоград