

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КУРАГИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ



СБОРНИК ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
ПЕДАГОГОВ ДОУ
№ 8

пгт Курагино 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА



1. **Подгорная Н.Т.** Конспект занятия по формированию пространственных представлений № 1 в средней группе.
2. **Подгорная Н.Т.** Конспект занятия по формированию пространственных представлений № 2 в средней группе.
3. **Иманова Н.П.** Конспект занятия в подготовительной группе по ознакомлению с окружающим миром по теме: «Перелетные птицы».
4. **Изаак Е.В.** Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности с элементами экспериментирования «Загадки воды».
5. **Канзерова О.В.** План занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» для детей старшего дошкольного возраста.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



1. **Бердяева С.А.** Мастер-класс на тему: “Символ Года – Дракончик”.
2. **Дубровина О.В.** Экологическая акция «Покормите птиц зимой».
3. **Колониченко И.А.** Опыт-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста.
4. **Ореховская М.П.** Использование дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей 3-4 лет.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. **Дубровина О.В.** Проект «Адвент - календарь «В ожидании Нового года» для детей старшего дошкольного возраста.

ПРОГРАММЫ



1. **Мясоедова Л.А.** ИОП по теме «Координационно-скоростная лестница, как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста».

Составитель и редактор – Дубровина О.В., воспитатель.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА



**Подгорная
Наталья Тимержановна,
педагог-психолог первой
квалификационной категории**

Конспект занятия по формированию пространственных представлений № 1 в средней группе.

Цель: формирование представлений о собственном лице, теле (*уровень пространства своего тела*).

Задачи: познакомить детей с лицом с помощью зеркала, научить держать зеркало так, чтобы было видно отражение своего лица; научить детей находить середину лица (*нос*) у себя, у сверстников, на фото и рисунках; закрепить понятие «*середина*».

Ход занятия:

Педагог: Сегодня на встречу к нам пришел Зайка с волшебным зеркальцем.

Зайка: Здравствуйте, ребята! Я – солнечный Зайчик. Я принес вам волшебное зеркальце. Мир такой большой вокруг, и иногда я боюсь заблудиться, даже когда гуляю недалеко от дома. Это зеркальце помогает мне найти выход из самого дремучего леса, из самой густой тайги. Вот оно!

Зайка показывает зеркало детям.

Педагог: Зайка, а как ты познакомился с зеркальцем?

Зайка: сначала я был очень-очень маленьким. И очень любопытным. Однажды я заглянул в одно окно и увидел девочку. В руках она держала что-то блестящее. Сначала она смотрелась в него, причесывалась, а потом увидела меня. И мы стали играть. Вот так!

Зайка «ловит» солнышко и бегаёт по группе.

Зайка: Девочка научила меня пользоваться зеркальцем и подарила мне его.

Педагог: Зайка, а ты можешь научить нас тому, чему научила тебя девочка? Ведь ребята тоже хотят быть большими и находить верную дорогу. Правда, ребята?

Дети: Да!

Зайка: Конечно, научу! Но сначала попросим волшебное зеркальце поделиться на всех ребят.



Ребята, давайте все вместе скажем волшебные слова: «*Зеркальце волшебное, улыбнись, зеркальце волшебное, поделись!*» Дети закрывают глаза, протягивают вперед ладошки и произносят волшебные слова. Педагог вкладывает в каждую ладошку пластиковое зеркальце.

Педагог: Вот чудеса! Было одно зеркало, а теперь – много зеркал!

Раздает вместе с Зайкой зеркала каждому ребенку. Дети благодарят, рассматривают зеркала, видят свое отражение.

Педагог: Какие красивые! Зайка, с чего же мы начнем учиться?

Зайка: А начнем мы с самого простого! Посмотрите в зеркало... Что вы видите?

Дети: Лицо!

Зайка: Да, зеркало отражает в точности нас, наше лицо и тело, в чем мы одеты и где что у нас находится. Посмотрите еще раз в зеркальце и рассмотрите свое симпатичное лицо... Глазки, ушки, носик-ротик, щечки... Ребята, а где у нас серединка лица, как вы думаете?

Дети: отвечают, показывают.

Зайка: Середина лица у вас, а у меня на мордочке - вот здесь! Где носик! Вот тут серединка! Найдите, где у вас носик? Посмотрите в зеркало. Вот он! Нажмите на нос пальчиком. Пи-пи! Вот середина лица!

Дети находят носик, дотрагиваются пальчиком до него.

Зайка: А теперь на доске. Здесь у нас портреты девочки и мальчика. Где серединка лица у девочки? Где серединка лица у мальчика? А у соседа за столом? А у меня?

Дети несколько раз находят середину лица у себя, на рисунке, друг у друга, у зайчика.



Зайка: Ребята, мне пора домой, мама ждет меня на обед. Вам понравилось учиться с зеркальцем?

Дети: Да!

Зайка: А чему мы сегодня научились? Что научились находить на лице?

Дети: Середину!



Педагог: Зайка, а ты еще придешь к нам с волшебным зеркальцем?

Зайка: Конечно! И когда я появлюсь в следующий раз, обязательно спрошу, где же серединка у вас на лице?

Педагог: Ребята, помогите, пожалуйста, Зайке собрать свои зеркала.

Дети помогают.

Зайка: Спасибо, ребята! Я побежал! До свидания!

Дети и педагог: До свидания, Зайка, спасибо!

Конспект занятия по формированию пространственных представлений № 2 для детей средней группы.

Цель: формирование пространственных представлений на уровне тела по вертикальной оси. Знакомство с частями тела. Части руки и их расположение.

Задачи: закрепить знания по расположению и названию частей лица. Познакомить детей с частями тела – голова, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги. Показать и озвучить их расположение относительно друг друга по вертикальной оси. Познакомить с названием и взаиморасположением частей руки – пальцы, ладонь, кисть, запястье, локоть, плечо. Отрабатывать в речи предлоги «над», «под», «между», слова «выше», «ниже», «выше, чем», «ниже, чем», «ниже всего», «выше всего».

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам Зайка придет не один. Помните, он рассказывал о девочке, которая подарила ему зеркальце?

Дети: Да!

Педагог: Эту девочку зовут Женя, и они с Зайчиком придут, чтобы научить нас еще чему-то интересному. Но, пока они не пришли, давайте повторим, как называются и где расположены части лица, ведь Зайчик обещал, что обязательно спросит нас об этом.

Дети: давайте!

Педагог задает вопросы по взаиморасположению частей лица, употребляя слова и предлоги «над», «под», «выше», «ниже», «выше всего», «ниже всего», «между», «середина», «посередине».

Дети отвечают и одновременно показывают части лица – волосы, лоб, брови, глаза, нос, рот, подбородок – и их расположение в зависимости от вопросов.

Педагог: Ой, послушайте, кто-то стучится! (*слышен стук в дверь*). Сейчас-сейчас! Ребята, да это же Зайка и девочка Женя! Здравствуйте, Зайка, Женя!

Педагог заносит куклу Женю и Зайку.

Зайка и Женя: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Зайка: Ребята, это девочка, которая подарила мне зеркальце, моя подруга Женя. Женя расскажет, какие части тела есть у человека и покажет, где они находятся. Ведь я – зайчик, у меня не ручки и не ножки, а лапы – задние и передние – вот! Но сначала я, как и обещал, спрошу вас, как вы запомнили то, что мы узнали о лице.

Зайка задает вопросы про части лица и их взаиморасположение. Начинает с «середины» лица....



Женя: Какие молодцы! А сегодня мы поговорим про части тела человека. Ребята, кто-нибудь знает, как называется часть тела между головой и туловищем – вот эта (показывает шею)?

Дети называют.

Женя: Правильно, это – шея! Дальше идет вот эта часть тела (*ведущий показывает на себе и на кукле*) – она называется грудь.

Дети показывают на себе и повторяют вслух: «Грудь».

Женя: Дальше идет живот.... (показывает, а дети повторяют и показывают на себе, а сзади – спина.



Педагог переворачивает куклу спиной к детям и показывает, где у нее спинка.

Педагог: Ребята, а у вас где спинки?

Дети показывают.

Женя: молодцы! А еще у нас есть – руки... *(педагог поднимает руки у куклы или свои)* и ноги *(педагог наклоняется и указывает на ноги)*

Дети одновременно поднимают руки, опускают, и потом смотрят на свои ножки.

Женя: а про руки поговорим поподробнее...

Зайчик: Ребята, а для чего человеку руки?

Дети: чтобы кушать, умываться, чистить зубы, одеваться, причесываться, гладить любимого человека по голове, приласкать кошку, помочь маме помыть посуду, подмести пол, рисовать, вырезать, клеить и т. п.

Женя: Замечательно!

Педагог с Женей: вот эта часть руки называется ладонь, покажите пальчиком, где у вас ладонь? *(дети показывают)*.



Педагог: А это что такое *(педагог поднимает руку и шевелит пальцами)*? Правильно, пальцы! Пошевелите пальчиками, молодцы! Ребята, а ладонь и пальцы вместе люди называют – кисть. Посмотрите, я расслабила ладонь и опустила пальчики – рука стала похожа на кисть рябины или калины, пальцы – как маленькие веточки.... Кисть – вот как называется, повторите, покажите кисть. Теперь обнимем пальчиками вот эту часть руки, вот так *(педагог обхватывает запястье у себя, у куклы)*. Все нашли? Вот эту. Эта часть руки называется – запястье. Запястье, повторите, покажите. Правильно, хорошо. Теперь вот эта часть *(педагог показывает у себя локоть, кто знает, как называется?)*

Дети: Локоть!

Педагог с Женей: правильно, молодцы! Покажите еще раз, где у вас локоть? Хорошо! А на другой руке? Правильно! И последнее – плечо. Вот оно. Вот у Жени, у меня, а у вас где плечо? А на другой руке? Верно, очень хорошо.

Педагог: Ребята, теперь опустите свободно руки и посмотрите на меня. Вот кисть, вот запястье, вот локоть, вот плечо. Что на руке выше всего?

Дети отвечают.

Педагог: Правильно, плечо. А что ниже всего на руке? Посмотрите внимательно... Правильно, пальцы. А локоть находится выше или ниже плеча? А запястье выше или ниже локтя? А между кистью и локтем что находится? А между плечом и запястьем? Молодцы, показываем-показываем.

2-3 раза педагог повторяет вопросы по взаиморасположению частей руки, дети находят и отвечают.

Педагог и Женя: устали? Интересно вам было, трудно? Женя предлагает вам отдохнуть и потанцевать под интересную песенку, она называется *«Ну где же ручки?»* Встаем на ножки, приготовились... Как только начнется припев, повторяйте все за мной и показывайте на себе: Кисти! Запястье! Локоть! Плечо! А потом на другой руке: Кисти! Запястье! Локоть! Плечо! Начали!



Звучит музыка (песня группы *«Руки вверх»*), педагог показывает несложные танцевальные движения, с началом припева побуждает детей хором подпевать и касаться частей рук в соответствии с текстом.



Кукла Женя и Зайка стоят – «танцуют» у доски или на стульчике перед детьми.

До конца песни танцуют. По желанию детей повторяют танец.

Педагог: ребята, давайте поблагодарим Зайку и Женю за сегодняшнюю встречу! Спасибо, Зайка, Женя, приходите к нам еще! До свидания!

Зайка, Женя и педагог уходят, а дети с воспитателем танцуют "до упаду".



**Иманова Наталья Павловна,
воспитатель первой
квалификационной категории**

**Конспект занятия в подготовительной группе по ознакомлению с
окружающим миром по теме: «Перелетные птицы».**

Цель: расширение представлений детей о перелетных птицах, выяснить, почему их так называют, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие», развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы.

Образовательная область:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания детей о птицах;
- закрепить знания о перелетных птицах;
- закрепить обобщающие понятия;
- обучать развернутому высказыванию;
- расширить представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.

Развивающие:

Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения.

Воспитательные:

Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе.

Методы и приемы:

- наглядные;
- словесные;
- игротерапия;

Словарь:

Активизировать в речи детей следующие слова: перелет - стаей, вереницей, поодиночке, клином; насекомоядные, водоплавающие, длиннохвостая, остроклювый, чернокрылый, длинношей.

Предварительная работа:

Наблюдение за птицами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций с различными видами птиц, предметные картинки с изображением различных видов птиц.

Оборудование:

- плакат с изображением природы, перелетных птиц;
- презентация по теме: «*Перелетные птицы*»;
- угощения для детей (конфеты «*Ласточка*»);
- шапочки для детей с героями сценки.

Ход занятия

Воспитатель:

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
Сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь за синее море,
И деревья блистают
В разноцветном уборе.
(«*Осень*» К. Бальмонт).

Воспитатель читает рассказ Ю. Дмитриева «Какие птицы бывают».

Птиц на земле, конечно меньше, чем насекомых, но все-таки их очень много – около 9 тысяч видов. Есть птицы очень большие, чуть ли не двухметровой величины, есть и совсем крошечные, не больше бабочки или стрекозы, и весящие несколько граммов. Есть птицы, которые могут летать выше облаков, а есть такие, которые не могут жить ни в лесу, ни в степи. Они живут только в пустыне или горах. А другие только на берегу моря. Одни птицы питаются рыбой, другие – насекомыми. Есть хищные птицы, которые поедают других зверей и птиц, а есть «*вегетарианцы*», которые едят только растительную пищу, в основном ягоды и семена. Одни птицы селятся в дуплах, а другие выют себе гнезда на земле или в ветвях деревьев и кустов. **Воспитатель:** Как называют птиц, которые летом живут у нас, выют гнезда, выводят птенцов, а с наступлением холодов улетают на зиму в жаркие страны, чтобы весной вернуться снова в родные места (*ответы детей - перелетные птицы*).

Воспитатель: Каких перелетных птиц вы знаете?

Дети: Перелетные птицы (грачи, ласточки, аисты, соловьи, кукушки, чижи, скворцы, белая трясогузка, черные стрижи).

Воспитатель: А вы знаете, каким образом птицы летят к нам? (*ответы детей*)
Правильно, стаей, но еще могут лететь вереницей, поодиночке, клином. Гуси, утки, лебеди улетают вереницей; ласточки, грачи, скворцы – стаей; журавли –

клином; кукушки – поодиночке. (Воспитатель на доске схематически изображает, как улетаются птицы)

Загадки:

1. Кто эта птица? Никогда
Не строит для себя гнезда,
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает. (*Кукушка*)

2. Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Взад – вперед по пашне скачет,
А зовется птица (*Грач*)

3. Эту птицу всякий знает:
На шесте ее дворец,
Червяков домой таскает
Да трещит весь день... (*Скворец*)

4. Как на доме, на карнизе.
Прилепила птичка снизу
Гнездышко, как вазочка.
Эта птичка – ... (*Ласточка*)

5. Он живет на крыше дома-
Это старый наш знакомый:
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту. (*Аист*)

6. Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежнее.
Кто же это (*Соловей*)



Воспитатель: Правильно вы отгадали, эти птицы тоже относятся к перелётным. Соловей – маленькая птичка, имеет коричневое оперение, маленький клюв, хвост и лапки. Кукушка – небольшая птица, но крупнее, чем соловей, имеет пеструю окраску, длинный хвост, небольшой клюв. Кукушка, в отличие, от других птиц, никогда не вьет гнезда, а свои яйца откладывает в чужих гнездах, поэтому птицы вынуждены выводить и растить птенцов кукушки. Аист – большая птица белого цвета, с большим клювом.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, части тела птиц. (*Ответы детей - туловище, голова, хвост, клюв*) У всех птиц одинаковое строение, но люди их называют по-разному, как же они их различают? По оперению, внешнему виду, величине. Ребята, а почему птицы улетают в теплые края? (*Ответы детей - потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых*).

Воспитатель: А как же они находят дорогу на юг и обратно сюда? (*Ответы детей - не знаем*). Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Но перед полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепиться негде. В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания Земли. Вы обращали внимание, что некоторые птицы улетают «*стайками*», все вместе; некоторые, например, журавли, выстраиваются «*клином*» в виде треугольника; другие выстраиваются «*цепочкой*», в одну линию. Наверное, это зависит от повадок птиц: некоторым птицам нужны вожаки, которые показывают дорогу.

Воспитатель: Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы. В слове насекомоядные прячутся два слова: едят насекомых. Повторите: насекомоядные. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Раньше всех улетают мухоловки, горихвостки, трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, скворцы.

Воспитатель: Когда замерзают водоёмы (реки и озёра, направляются к югу водоплавающие птицы – гуси, утки и лебеди. В слове водоплавающие тоже прячется два слова – плавать в воде. Повторите: водоплавающие.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется «У кого какое тело?»

Посмотрите, это скворец. Какой у него хвост? (*Короткий.*) Значит, скворец какой? (*Короткохвостый*)

Это ласточка, у нее длинный хвост. Значит, какая ласточка? (*Длиннохвостая*)

Это грач, у него острый клюв. Какой грач? (*Остроклювый*)

У него чёрное крыло? Значит, он... (*Чернокрылый*)

Молодцы, ребята, правильно.

Воспитатель: Давайте вспомним, покажем и назовем, части тела всех птиц (*лапы, шея, голова, клюв, хвост*). Чем покрыто тело птиц? Чем они отличаются друг от друга? (*Ответы детей - величиной, цветом, формой, размером крыльев*).

Конкурс «*Прилетели птицы*».

Воспитатель: Я сейчас буду перечислять птиц, но если вы услышите что-нибудь другое, хлопайте в ладоши!

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, мухи и стрижи.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы: голуби, синицы, чижи, чибисы, вороны, галки, стрижи, комары, кукушки.

Прилетели птицы: голуби, куницы, овсянки, поползни, дятлы.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, скворцы.

Воспитатель: Все вы молодцы!

Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Аист большой, а соловей....(маленький)

У аиста длинная шея, а у кукушки....(короткая)

У соловья серая грудка, а у ласточки...(белая)

Аист белый, а грач...(чёрный)

Воспитатель: А сейчас предлагаю нам отдохнуть и сделать физ.минутку.

Физминутка: «Вот летит большая птица»

Вот летит большая птица,
Плавно кружит над рекой.

Наконец, она садится
На корягу над водой.

(Движения руками, имитирующие махи (Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед))



Воспитатель: следующее упражнение «Скажи одним словом».

Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы мне будете его возвращать с ответом.

У аиста длинные ноги, он какой? ... /длинноногий/.

У аиста длинный клюв, он ... /длинноклювый/.

У ласточки длинный хвост, она ... /длиннохвостая/.

Ласточка любит тепло, она ... /теплолюбивая/.

У ласточки острые крылья, она ... /острокрылая/.

У соловья звонкий голос, он ... /звонкоголосый/ и др.



Воспитатель: Сейчас мы знаем, что перелетные птицы улетают на зиму в теплые края. Раньше люди этого не знали. Они замечали, что зимой некоторые птицы исчезают, а весной вновь появляются. Лишь немного позднее, они узнали, куда улетают перелетные птицы. Как же удалось это сделать? Помогли ученым маленькие кольца, которые они надевали на лапки птицам. На каждом кольце был адрес, где была окольцована птица. Когда кто-то в другой стране встречал окольцованную птицу, он сообщал об этом по данному адресу. Так удалось узнать, где зимуют птицы.

Воспитатель: Какие вы знаете сказки с названием птиц?

«Гуси-лебеди», «Серая шейка», «Путешествие Нильса с дикими гусями», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди». (Ответы детей)

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю посмотреть сценку про «осенние разговоры».

Черепаша.

Слышишь, улитка?

В дальние страны

Ветер уносит птиц караваны.

Видишь их? Взмыли они в небеса.

Тихими станут наши леса.

Как хорошо нам без их трескотни

В долгие ночи, зимние дни!

Что ж ты, Улитка? Что ты молчишь?

Спряталась в домик. О чем ты грустишь?

Улитка.

Нет, Черепаша, зимою и летом

Я не скучаю в домике этом.

Скромно живу и не знаю, бывает,

Кто улетает, а кто прилетает.

Что ж тут грустить? Но другие иначе...

Слышишь, Лягушка об Аисте плачет?

Лягушка.

Вот насмешили! Вот чудачи!
Аист меня сторожил у реки.
Он улетел, и, скажу вам, друзья,
Только теперь успокоилась я.
Квакаю громко и не боюсь,
Что у него в животе окажусь.
Слышите, каркает Ворон на ели?
Ворон жалеет, что все улетели.

Ворон.

Мне ли жалеть? Мне ли плакать о том?
Здесь я остался лучшим певцом.
Слушайте дивную песню мою.
Сладок мой голос, когда я пою.

Заяц.

Ворон, эх, Ворон! Что каркаешь в чаще?
Певчие птицы нам пели послаще.
Только они улетели на юг,
Голо и тихо стало вокруг.
Грустная осень пришла на поля,
Снегом покроется наша земля.
Лес золотой осыпает листву.
Я одиноко и скучно живу.
Птицы! Прошу, возвращайтесь скорей,
С вашими песнями станет теплей.



Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Вы узнали много нового из жизни птиц. К сожалению, очень долго человек жил с уверенностью в том, что он может брать у природы всё, ничего не давая взамен. И теперь, в

результате бездумной деятельности человека, наша планета гибнет. Многие растения, животные и птицы совсем исчезают или находятся на грани выживания. Вот поэтому люди, которые не могут равнодушно смотреть на гибель живой природы, создали несколько томов Красной книги, куда были занесены исчезающие виды растений, птиц и животных. Их можно ещё спасти.

Воспитатель: Не забывайте, что птицы - наши друзья, младшие братья, и мы их как старшие должны беречь и охранять их. Все наши перелетные птицы улетели, но чтобы вы их не забыли до весны, они передали вам угощение с названием перелетной птицы «*Ласточки*».



**Изаак
Елена Владимировна,
воспитатель первой
квалификационной категории**

Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности с элементами экспериментирования «Загадки воды».

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал, потому что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Ребёнку открывается мир через опыт его личных ощущений, через его действия, переживания, эксперименты, которые он проводит. Ребёнок изучает мир, как может и чем может: глазами, руками, носом, любыми доступными ощущениями. Можно заметить, как они радуются, проводя эксперименты, а их интерес всё растёт и растёт.

Цель: совершенствование представлений детей о свойствах и состояниях воды, развивать навыки проведения опытов и экспериментов.

Задачи:

- Закреплять знания детей о свойствах воды, через познавательно – экспериментальную деятельность;
- Развивать умение обобщать и делать выводы;
- Развивать мышление и речь детей, познавательную активность в процессе экспериментирования;
- Воспитывать любознательность, потребность в получении информации о свойствах воды.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы будем экспериментировать, делать опыты. Отгадайте мою загадку, а ответом будет главное вещество, с которым мы будем работать.

В морях и реках обитает
Но часть по небу летает

А как наскучит ей летать
на землю падает опять (вода)

Правильно, ребята, сегодня мы с вами будем говорить о воде и проводить эксперименты.

Вода – одно из самых удивительных веществ на планете.

- Как вы думаете, что такое вода? (ответы детей)
- Для чего нужна вода? (пить, готовить...)
- Кому нужна вода, почему? (растениям, животным...)
- Любую воду можно пить человеку? (очищенную, кипячённую.)
- Может ли вода причинить человеку вред? (холодную и грязную пить нельзя, под дождём можно промокнуть...)
- Какие свойства воды вы знаете? (течёт, замерзает...).
- Ребята, вы знаете очень много о воде, сегодня мы с вами познакомимся с её состояниями и некоторыми свойствами. Приглашаю вас в лабораторию, но прежде чем приступим к опытам, я вам расскажу правила безопасности. Необходимо чётко выполнять мои инструкции, слушать внимательно и запоминать, берём только те предметы, которые я называю.

Опыт № 1 «Вода – это жидкость».

Воспитатель берет бутылку с водой и стакан (заранее приготовленные).

Воспитатель: Перельём воду из бутылки в стакан. Что происходит с водой?

Дети: она переливается из одного сосуда в другой.

Воспитатель: Слышите? Как звучит? Вода льется, и мы слышим ее. Что мы сделали сейчас с водой? (вылили, перелили). А если она льется, значит, она какая?

Дети: Жидкая.

Воспитатель: Первое свойство - вода жидкая.

Опыт № 2. «Вода бесцветная».

Воспитатель: Ребята, а есть ли цвет у воды?

Дети: Нет, у воды нет цвета.

Воспитатель: Давайте проверим и докажем. Вот лист бумаги. Какого он цвета?

Дети: Лист белого цвета.

Воспитатель: А это стакан молока. Какого цвета молоко?

Дети: Молоко имеет белый цвет.

Воспитатель: А теперь посмотрите на стакан с водой. Можно ли сказать про воду, что она белая?

Дети: нет.

Воспитатель: Молоко, лист белой бумаги?

Дети: да! (*подводим детей к правильному ответу – какой цвет у воды?*)

Воспитатель: А что можем сказать о цвете воды?

Дети: Вода без цвета.

Воспитатель: Без цвета значит, какая вода, какой делаем вывод?

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная. Второе свойство – вода без цвета.

Опыт № 3. «Вода прозрачная».

Воспитатель: Посмотрите, этот стакан прозрачный, посмотрите через него друг на друга и вы увидите друг друга. Налейте в стакан воду и проверим – ничего не изменилось. Стакан с водой тоже просматривается, значит, вода какая? (*Ответы детей – прозрачная*).

Воспитатель: Третье свойство – вода прозрачная.

Опыт № 4. «Вода без запаха и без вкуса».

Воспитатель: Я предлагаю понюхать воду. Чем пахнет вода? Есть ли у неё вкус?

Дети: Вода ничем не пахнет, вкуса нет.

Воспитатель: Ребята, давайте в стакан с водой добавим таблетку Витамин С и посмотрим что изменится.

Дети: Вода начинает шипеть, приобретает жёлтый цвет и приятный лимонный запах. Значит, вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком или смородиной в компоте, мясом в бульоне.

Вывод: Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено. Имеет вкус тех веществ, которые в неё попадают.

Воспитатель: Четвертое свойство – воде можно придать запах и вкус.

Опыт № 5. «Вода принимает форму».

Воспитатель: Вода имеет свою форму?

Дети: нет.

Воспитатель: Перелейте из большого сосуда воду в разные колбы и формочки. Что произошло?

Дети: Вода приняла форму сосудов, в которые мы её перелили.

Воспитатель: Пятое свойство – вода принимает форму того предмета, в который ее помещают. Ребята, я предлагаю вам отдохнуть.

Физминутка «Тихо плещется вода»

Тихо плещется вода,
Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками)
В небе тучки, как овечки,
Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны)
Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)
А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок. (Дети садятся)

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули? Снова возвращаемся в нашу лабораторию.

Опыт № 6. «Играем с красками».

Краски, словно радуга,
Красотой своей детей радуют
Оранжевые, жёлтые, красные,
Синие, зелёные – разные!

Воспитатель: А вода всегда прозрачная и бесцветная?

Дети: Нет, цвет воды зависит от того, что в неё попадает.

Воспитатель: Докажем это...

В баночку с водой добавим немного красной краски, что происходит?
(краска медленно, неравномерно растворится).

В другую баночку с водой добавим немного синей краски, размешать.
Что происходит? (краска растворится равномерно).

Дети смешивают воду из двух баночек. Что происходит? (при соединении синей и красной краски вода в банке стала коричневой).

Вывод: Капля краски, если её не мешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно и вода приобретает цвет.

Опыт №7. «Извержение вулкана» (делает воспитатель!)

1. В высокий стакан наливаем 200 мл воды.
2. Насыпаем несколько гранул марганцовки или любого цвета краски (вода становится ярко - фиолетового цвета).
3. Добавляем в раствор две ложки жидкого мыло и перемешиваем деревянной палочкой.
4. Наливаем 100-200мл. перекиси водорода и наблюдаем реакцию.

Итог. Ребята, мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами. Для жизни человека вода имеет очень важное значение. Вода даёт нам жизнь. Мне очень приятно было с вами работать. Давайте вспомним, о чем мы с вами беседовали, какие опыты проделали? Что интересного узнали про воду? Надеюсь, вам понравилось работать в лаборатории? Спасибо ребята, вы все большие молодцы и хорошо сегодня потрудились.

ФОТООТЧЁТ









**Канзерова
Ольга Васильевна,
воспитатель высшей
квалификационной
категории**

**План занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему:
«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» для детей старшего
дошкольного возраста.**

Программные задачи:

Образовательные: уточнить, обобщить и расширить знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (реки, моря, озера, океаны, осадки). Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.

Развивающие: способствовать развитию речи, мышления, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные: создать условия для воспитания бережного отношения к воде, как основному природному ресурсу; способствовать воспитанию умения работать парами.

Оборудование:

- Глобус;
- Рисунок «Круговорот воды в природе»;
- Разрезные картинки (животные).

Ход занятия:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный момент.	
- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое	<i>Дети стоят на ковре в кругу. Приветствие сопровождается движениями.</i>

солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!	
2. Постановка проблемной ситуации.	
-Ребята! Чтобы узнать, про что будет наше занятие, вам надо отгадать загадку: Что в гору не вкатишь В решете не удержишь И в руках не унесешь. (Вода) - Действительно, мы будем говорить о воде. А вы знаете, откуда течёт вода к нам в квартиры? - Почему она не заканчивается так быстро? На этот вопрос мы попробуем сегодня вместе найти ответ.	Ответы детей.
3. Вводная беседа (актуализация знаний)	
-Ну что же, ребята, мы с вами начинаем нашу работу. Послушайте загадку: На ноге стоит одной, Крутит, вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. - Правильно, это глобус. А что такое глобус? - А что можно увидеть на глобусе? Что мы можем узнать о нашей планете? - А как вы думаете, почему на глобусе так много синего цвета? Что обозначено этим цветом? - Действительно, ребята, наша планета на большую часть состоит из воды. Игра «Не ошибись». - Как называется река, которая протекает в нашем посёлке? - Какие еще реки есть у нас в Курагинском районе? Посмотрите на карту и	Это глобус. Глобус – модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. Глобус показывает форму планеты, она круглая. Мы видим расположение морей, океанов и суши, т.е. материков. Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озера. <i>Работа с картой.</i> Туба, Казыр, Кизир и др. Вода на земле нужна и животным, и растениям, и людям. Водой растения питаются, умываются. Для некоторых животных вода является домом, они там живут. <i>Дети самостоятельно делятся на пары.</i> <i>Дети собирают карточки.</i> (кит, бобр, комар, лягушка, пингвин, крокодил, медведь, щука, кошка, петух, змея) Воду мы используем для приготовления пищи, для хозяйственных

назовите их. - Кому нужна вода? - Зачем она растениям? - А животным? Я предлагаю снова поиграть. Для игры надо разделиться на пары. На столах у меня разрезные карточки. Вы должны собрать картинку и объяснить, как это животное связано с водой. - Как человек использует воду? - А теперь предлагаю отгадать загадки о воде. 1. Где он только не бывает, там водица прибывает, не имеет рук и ног, но водою всех польет. 2. Морковка, а не красна, а тепло, бежит вода. 3. В голубенькой рубашке бежит по дну овражка. 4. Не море, не земля, корабли не плавают, а ходить нельзя. 5. Костя утречком проснулся, Сам оделся, сам обулся, И скорее на простор вышел из дому во двор. Видит – множество зеркал Кто-то всюду разбросал, Вот такие-то дела! Это что за зеркала? 6. С небес к нам падает она, Ажурна, очень холодна, К нам упала на ресницы, Превратилась вся в водицу. - А знаете ли вы, что, несмотря на то, что воды на планете много, но не вся она пригодна для питья? - Какая вода не пригодна для питья? - А какая вода нужна? - Что значит пресная?	нужд, для отдыха. (дождь) (сосулька) (Ручеек) (Болото) (Лужи) (Снежинка) Да. Не пригодна для питья соленая морская или океаническая вода. Пресная. Это вода без солей.
---	--

4. Физкультминутка	
К речке быстрой мы спустились Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились. Делать так руками нужно: Вместе – раз, это брасс. Одной, другой – это кроль. Все, как один, плывем как дельфин, Вышли на берег крутой И отправились домой.	Дети выполняют движения под слова текста.
5. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.	
- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода - солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин - это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек. Но сначала речную воду очищают на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистой, хорошего качества. - Почему вода на планете не исчезает? - Ребята, давайте все вместе вспомним, как капельки воды путешествуют?	Ответы детей <i>Дети с воспитателем рассматривают коллаж «Круговорот воды в природе».</i> Когда солнце нагревает поверхность водоема или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверх насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – это дождь, зимой – снег. Так происходит круговорот воды в природе.
6. Итог занятия. Систематизация знаний.	
- Мало или много чистой воды на нашей планете Земля? - Чистой воды на нашей планете мало, поэтому ее надо беречь. Как мы, дети, можем беречь	Мало. Не кидать мусор в водоёмы. Закрывать кран плотно, чтобы не

воду?

Игра «Хорошо – плохо».

- Мы с вами неплохо потрудились и многое узнали. Но чтобы правильно использовать воду, человек должен знать не только о ее волшебных свойствах, но и о том, что вода может принести как пользу так и вред.

- Сыграем в игру «Хорошо – плохо». Разобьемся на 2 команды.

Одна команда отвечает на вопрос: «Вода – это хорошо. Почему?», другая – «Вода – это плохо. Почему?»

Хорошо:

1. Вода нужна для питья, чтобы умыться, вымыть руки.
2. Водой можно закаляться, играть с водой.
3. На воде готовят еду, водой моют полы, посуду, игрушки.
4. В воде стирают одежду.
5. Нужна для полива цветов, растений в саду и огороде.
6. В воде живут разные животные, нужна для питья животным.

Плохо:

1. Если в жару напиться холодной воды, можно заболеть.
2. Горячей водой можно обжечься.
3. Если пролить воду на пол, можно поскользнуться и упасть.
4. Если часто поливать растения, они могут погибнуть.
5. Если не умеешь плавать, можно утонуть.
6. Бывает наводнение, тогда вода разрушает, затопляет дома.

- Ребята, мы с вами смогли ответить на главный вопрос «Почему она не заканчивается так быстро?»

Да, смогли.
Вода не заканчивается, потому что происходит круговорот воды в природе.
Не поехали бы купаться. Не утолили

- А знаете ли вы, что 22 марта – «Всемирный день водных ресурсов». Существует специальная организация охраны природных водоемов, которая охраняет водные ресурсы нашей Земли. И мы с вами тоже следим, чтобы у нас в нашей группе были закрыты краны, не капала зря вода. - Ребята, а что если бы вдруг исчезла вся вода? Что бы произошло? - Сложно представить жизнь без воды! Пусть всегда будет вода!	бы жажду. Не проплыли бы на корабле. Умерли бы все животные и растения. <i>Ребёнок читает стихотворение.</i> Не умыться, не напиться без воды! Листики не распуститься без воды! Без воды прожить не могут Птицы, зверь и человек, И поэтому всегда, Всем везде нужна вода!
7. Рефлексия	
Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии? Чьи ответы были самыми интересными? Спасибо за занятие.	Ответы детей.

Фотоотчет



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



**Бердяева Светлана Анатольевна,
воспитатель первой
квалификационной
категории**

**Мастер-класс на тему:
“Символ Года – Дракончик”
(культурная практика - Мастерская Деда Мороза)**

Цель: Вовлечение родителей и детей в совместную творческую деятельность по изготовлению новогоднего символа 2024 года - Дракончика.

Задачи:

- Расширить диапазон использования новогодних поделок в повседневном общении с ребёнком.
- Привлечь родителей к активному участию в мастер-классе.
- Формировать у детей любовь и уважение к родителям и педагогам, через совместную деятельность, гармоничные детско-родительские взаимоотношения.
- Развивать у детей творческое воображение, желание выполнять совместно с родителями символы нового года.

Нам понадобится:

- Цветная бумага чёрного и красного яркого цвета;
- Чёрный фломастер;
- Клей;
- Ножницы.

Место проведения: групповая комната

Тип деятельности: творческий, развивающий

Форма проведения: мастер – класс

Продолжительность: 30 мин

Участники: дети, родители, воспитатель

Функции, которые выполняет мастерская:

- 1.Познавательная;
- 2.Творческая;
- 3.Просветительская;
- 4.Развивающая.

Ход мероприятия:

(В групповой комнате звучит приятная, тихая музыка; расставлены стульчики; столы, на которых лежит используемый в работе материал, образец - дракончик)

Воспитатель: Новый год, любимый всеми праздник - волшебный и сказочный. Много радости и удовольствия приносят игрушки, сделанные своими руками, особенно если сделать их вместе, детям и родителям. Минуты проведенные вместе с самыми близкими и родными в процессе творчества являются самыми счастливыми в жизни любого человека. В такие минуты происходит сплочение семьи.

Ход деятельности:

1.Отмерить и вырезать несколько одинаковых полосок бумаги. Длину и ширину можно выбрать любую, но обычно это около сантиметра-полтора в ширину и 5 сантиметров в длину. Количество заготовок тоже может быть любым.

2. Одну полосочку свернуть в колечко цветной стороной наружу и склеить края. Следующую полосочку продеть через предыдущее колечко и тоже склеить свободные концы. Повторить со всеми заготовками.

3.На бумаге нарисовать сдвоенные крылья. Вырезанную заготовку нужно будет продеть через одно из колец, чтобы с каждого бока будущего дракона появилось по крылу. Приклеить к колечку за серединку-перемычку.

4.Нарисовать и вырезать мордочку дракона. Можно отдельно вырезать и приклеить на неё глаза, нос и рот. А можно нарисовать фломастерами и карандашами.

5.Мордочку приклеить к первому колечку в цепочке.

6.По желанию можно приклеить к «брюшку» бумажные лапки, а к задней части поделки — пышный хвост.

Родители и дети с удовольствием погрузились в атмосферу творчества и с удовольствием мастерили разнообразные игрушки. В результате проведенного мастер-класса в каждой семье появился симпатичный дракончик. Мастер-класс прошел плодотворно, все родители остались довольны. Домой все уходили заряженные позитивом и творческим потенциалом, и символом года - Дракончиком.

Фотоотчет





**Дубровина
Ольга Викторовна,
воспитатель**

Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

Актуальность акции: привлечь внимание детей и взрослых к заботе о наших пернатых друзьях, в необходимости создания для них кормушек и подкармливания птиц в течении зимнего периода. Зимой перед птицами встаёт жизненно важный вопрос, как прокормиться: доступной пищи становится значительно меньше, а потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм практически недоступен, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. С наступлением холодов в поисках корма снегири, воробьи, синицы, голуби и многие другие пернатые начинают искать корм вблизи жилых домов. Наша задача – помочь зимующим птицам пережить трудное для них время.

Цель акции	Изготовление кормушек детьми совместно с родителями, их размещение на территории детского сада, своего дома.
Задачи	• Расширить представления детей о птицах, об условиях их жизни, продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению; • Закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года; • Воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними; • Испытывать радость от сознания того, что подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.
Вид акции (направление)	Экологическая
Участники акции	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители (законные представители).

Определение проблемы	«Нужна ли наша помощь птицам зимой и почему?»
Предварительная работа, мотивация	С детьми: • Презентация «Птицы Красноярского края». • Беседа с детьми по теме зимующие птицы, о сложности их выживания, о необходимости заботы о них. С родителями: • Консультация для родителей «Делаем кормушку из подручных материалов» • Красочное объявление с приглашением родителей к участию в изготовлении кормушек для птиц своими руками.
Ожидаемые результаты реализации акции:	• Создание необходимых условий в группе по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц. • Заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц). • Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков. • Привлечь широкую аудиторию к акции, через публикацию заметки на страничке ДОО в ВКонтакте.
Материалы и оборудование	Методическое обеспечение для проведения акции. Средства ИКТ
Этапы акции	
Подготовительный этап: методическая, организационная, информационная подготовка акции.	
Задачи этапа:	• Формировать элементы мотивации сотрудничества у всех участников социальной акции. • Придание значимости предстоящей деятельности.
Деятельность педагогов	Методическая подготовка: • определение проблемы, на решение которой направлена акция; • определение целей и задач социальной акции; • разработка сценария социальной акции; • подготовка необходимой атрибутики социальной акции. Информационная подготовка: Подготовка и тиражирование информационного продукта социальной акции (буклет «Покормите птиц

	зимой»). Изготовление с детьми плаката.
Основной этап: практическая деятельность Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.	
Задачи этапа	• способствовать формированию эмоционального положительного отношения к окружающей среде; • формировать социальные навыки сотрудничества со сверстниками; • воспитывать нравственные качества: стимулировать желание детей оказывать помощь птицам в трудный для их жизни период .
Деятельность педагога и детей	• Просмотр презентаций о зимующих птицах нашего края; • Познавательные занятия, беседы. Беседы: «Жизнь птиц зимой», «Птичья столовая» (чем можно и чем нельзя кормить птиц?); «Птицы – братья наши меньшие». Цель: дать представление о том, как зимуют птицы, чем им могут помочь люди. • Цикл наблюдений «Гости наших кормушек». • Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин, альбома «Зимующие птицы». • Чтение книг: - Н. Сладкова «Волшебная палочка», «Кусок хлеба». - В. Бианки «Сумасшедшая птица», «Кто сыт, тому голод не страшен», «Синичкин календарь» (декабрь), «Дятел и малиновка». - Г. Скребицкий и В. Чаплина «Зимние гости», «Чем дятел зимой питается». - сказка «Дрозд и воробей». - Д. Н. Мамина - Сибиряк «Серая Шейка». • Продуктивная деятельность: - Рисование ««Воробышки на кормушке», «Снегири на ветке рябины»; - Аппликация «Синички на кормушке», - Конструирование из бумаги - оригами «Снегирь». -Слушание аудиозаписи «Звуки природы» (голоса птиц). -Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию», «Разрезные картинки», «Накорми птицу»,

	«Кто у кормушки» и пр. • Подвижные игры: «Воробышки», «Совушка-сова», «Снегири». • Развешивание кормушек на территории детского сада, возле своих домов (фотоотчет родителей в групповом чате в мессенджере). <i>Цель: развесить кормушки для птиц, содержать их в чистоте. Следить, чтобы в кормушках постоянно был корм.</i> • Сообщения детей «Из чего дома сделали кормушку». • Ежедневное подкармливание птиц, заготовка корма для птиц.
Заключительный этап Подведение итогов. Организация птичьих столовых на территории детского сада, детьми с родителями возле своих домов.	
Задачи этапа	Создание условий для эмоционально-положительного завершения мероприятия.
Деятельность педагогов, детей и родителей	• Оформление плаката «Покормите птиц зимой». • Вручение благодарностей семьям, принявшим участие в акции. • Обсуждение с детьми итогов реализации общей цели акции «Покормите птиц зимой». • Публикация заметки о проведенной в нашей группе акции в соц.сети ВК (на странице детского сада).
Результаты реализации акции	В результате акции дети познакомились с повадками птиц, условиями их жизни, узнали о пользе птиц на земле и главное о том, что птицам зимой нужна помощь людей. Результатом акции стали кормушки, сделанные руками родителей и детей. Проведена работа по сплочению отношений воспитанников, педагогов и родителей.

Фотоотчет по акции «Покормите птиц зимой»

Кормушки







Гости в кормушке



Плакат





**Колониченко
Ирина Андреевна,
воспитатель**

Опыт работы по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста (2-3 года)»

«Экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в дошкольном возрасте, основу которой составляет познавательная активность...»

Н. Н. Поддьяков

Актуальность выбранной темы заключается в том, что ранний возраст – период активного познания окружающего мира и исследовательской деятельности ребёнка с предметным миром.

В этот период познавательная активность детей – это исследовательская деятельность с различными предметами.

Ребёнок исследует различные свойства предметов: форму, величину, проводит простые причинно – следственные связи между ними, изучает характер движений и соотношений предметов. Эти действия психологи называют предметными, поскольку предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определённого результата. Смысл действий открывает для ребёнка взрослый. Вопрос о развитии познавательной активности у детей раннего возраста посредством исследовательской деятельности всегда был и остается актуален:

Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и экспериментирования ребёнка с предметами.

Ребёнок, исследуя различные предметы и их свойства, изучает характер движений и соотношение предметов. Тем самым он формирует свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Цель моей работы с детьми: развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через опыты и экспериментирование.

Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи:

- Познакомить детей с некоторыми явлениями и свойствами неживой природы;
- Сформировать у детей навыки экспериментирования, умение делать простейшие выводы;
- Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, мышление, развивать речь детей, активизировать словарный запас;
- Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу. Уточнить и закрепить правила безопасного поведения во время игры с камнями, красками, шариками, воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к природе.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Исследовательская деятельность — это их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». На этом и основано активное внедрение исследовательской деятельности в практику моей работы с детьми раннего возраста.

Основной формой детской исследовательской деятельности, которую я активно использую, являются опыты. Их провожу в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах:

А у нас в саду дела - эксперименты снова,
Сам волшебник никогда не творил такого!
То надуем пузыри, то смешаем краски.
Изменяем вкус воды, как в волшебной сказке!

Экспериментирование с воздухом





Цель: Продолжить знакомство детей с таким явлением как движение воздуха.
Задача: упражнять в умении выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и экспериментирования ребёнка с предметами. Ребёнок, исследуя различные предметы и их свойства, проводит простые причинно – следственные связи, изучает характер движений и соотношение предметов.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и *игровую деятельность*.

Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

Экспериментирование с красками



Игра «Назови цвет»

Игра «Волшебные картинки»



«Игра «Цветы для мамы»»



«Игра «Осенние цветочки»»

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Во время исследовательской деятельности с предметами постепенно формируются умственные (интеллектуальные) действия. Чем больше новой информации получает ребенок, тем он быстрее и полноценнее развивается.

Экспериментирование с водой.



Игра «Мыльные пузыри»



Игра «Полет ракеты»



Игра «Необычные гусеницы»



Игра «Тонет не тонет»

Подводя итоги, следует отметить, что в раннем возрасте дети активно стремятся к новым впечатлениям, с интересом включаются в предложенные взрослым игры и эксперименты, подолгу с увлечением экспериментируют сами, подражая взрослому и изобретая новые действия.

Экспериментирование не только приносит детям радость, но и развивает целый спектр умений и способностей, координацию рук, тактильные чувства, воображение, мышление, фантазию, речь и наблюдательность.



**Ореховская
Мария Петровна,
воспитатель**

Использование дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей 3-4 лет



Все дети любят играть, особенно малыши. Игра – это обязательный спутник детства, и работая с маленькими детьми, я решила с помощью дидактических игр развивать логическое мышление, внимание, память, воображение малышей. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, у него развиваются способности.

Основная цель моей деятельности стало создание условий для развития у детей младшего дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством развивающих игр, развитие любознательности через занимательный математический материал.

В ходе деятельности были поставлены следующие задачи:

образовательные:

* применять игровые технологии в обучении математике детей младшего дошкольного возраста;

развивающие:

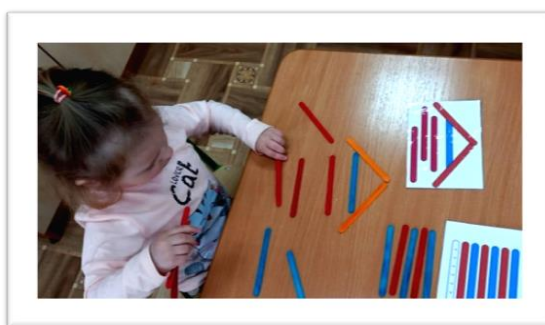
*развивать математические способности в младшем дошкольном возрасте;

воспитательные:

- воспитывать интерес к математике.

Для формирования элементарных математических представлений на усвоение понятия «Цвета» были сделаны и предложены дидактические игры,

где дети познакомились с основными цветами. Игры: «Цветная вода», «Сделаем бусы кукле», «Цветные палочки».



Для формирования представлений о величинах и выделении признаков различия и сходства, детям были предложены дидактические игры «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Угостим мышек сыром».



Дети объединяли предметы в группу по цвету, форме, размеру в предложенных дидактических играх, таких как: «Найди пару», «Разложи по коробочкам».

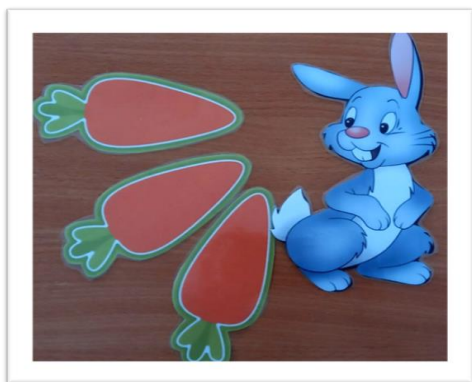


В этих играх дети познакомились с играми «Что лишнее», «Что изменилось».

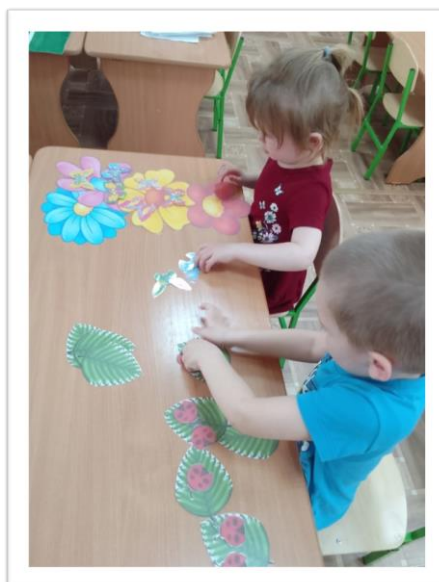


Знакомство с понятиями «один», «много» с помощью игр «В лес за грибами», «Угости зайчика».





В дидактических играх «Жучки на листиках», «Бабочки на цветах» дети сравнивали группы предметов по количеству (столько – же, больше, меньше, поровну).



Формирование представлений о сравнении предметов по длине и ширине (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже). Использовались дидактические игры «Почини коврик», «Мостики для зайчат», «Подбери дорожки к домикам».



Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник посредством дидактической игры «Геометрическое лото».



Для формирования пространственных представлений: на – над - под, слева - справа, сверху – снизу была предложена дидактическая игра «Магазин игрушек».



Таким образом, развивающие игры создают своеобразный микроклимат для развития математических представлений дошкольника. Дети учатся анализу, сопоставлению, сравнению связанных между собой понятий и действий, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах, развитию умения делать простейшие выводы и обобщения. У ребенка формируются умения последовательно излагать свои мысли, включаться в разнообразную совместную познавательную деятельность, использовать математические знания для решения конкретных проблем, взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, внимательно слушать, стараться объяснять свои действия при выполнении математических упражнений.

С помощью дидактического материала у детей развивался интерес к познавательной деятельности не только во время занятий, но и в различных режимных моментах, так же начали формироваться мыслительные умения и способности. Можно сделать вывод: применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют

развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая дошкольников в процессе игры, надо стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**Дубровина
Ольга Викторовна,
воспитатель**

Проект «Адвент - календарь «В ожидании Нового года» для детей старшего дошкольного возраста

Актуальность: новый год – самый волшебный и сказочный праздник, который с нетерпением ждут все дети. Но многие родители, настолько заняты суетой рабочих дней, что праздник незаметно приближается, а они так и не смогли до конца развить чувство радости у ребенка и уже совершенно не тот настрой на праздник. Другие же родители напротив, поддерживают детскую инициативу и с удовольствием вместе со своим ребенком ждут приближения новогоднего чуда. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что позволяет удовлетворить интерес детей к этому празднику. Традиции – это основа воспитания и передачи из поколения в поколение многообразия, мудрости, богатства наших предков. Проект ориентирован на детей дошкольного возраста и позволяет создать праздничную, эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: краткосрочный (с 18.12.2023- 29.12.2023)

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Цель: приобщение детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников. Вызвать интерес к предстоящему празднику; создать праздничное новогоднее настроение.

Задачи:

- расширять представления детей о Новомоднем празднике, о его традициях, истории возникновения;
- развивать инициативу, активность, творческие способности;
- способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря;

- укреплять связи ДОО с семьями воспитанников, побуждать родителей к совместной деятельности;
- развивать пространственные представления, счет;
- создать позитивный настрой в преддверии праздника.

Ожидаемый результат: с помощью адвент-календаря педагоги создадут в группе атмосферу приближающегося праздника, закрепят знания детей о порядке следования дней недели, повторяют счет. Ребята будут ждать новые задания и будут с удовольствием приходить в детский сад. С адвент-календарем ожидание праздника станет для детей и их родителей увлекательным занятием.

Основные формы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

- Выявление первоначальных знаний детей о Новомодном празднике
- Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.
- Информация родителей о предстоящей деятельности.
- Подбор литературы о праздновании Нового года, презентаций, иллюстраций, фотографий, плакатов, фольклор по данной теме.
- Подбор материала, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.
- Изготовление «Адвент-календаря»

2 этап – основной:

- Формирование различных знаний, умений и навыков.
- Проведение мероприятий в группе.
- Работа с родителями по заданной теме.
- Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.
- Совместная деятельность.

3 этап –заключительный:

- Организация выставки совместных работ детей и родителей «Новогодняя сказка»
- Итоговое мероприятие. Новогодний праздник «Новогодний бал у Белоснежки»
- Оформление результатов проекта.

Реализация содержания проекта в интеграции образовательных областей.

Образовательные области	Содержание
<i>Познавательное развитие</i>	➤ Беседа «Скоро праздник»; «Птицы-наши друзья»; «Зеленая красавица»; ➤ Сказание «Что такое праздник Новый год», ➤ Посиделки: «Какой подарок хочу попросить у Деда Мороза», «Украсим дом к Новому году»

	➤ Акция: «Елочка – зеленая иголочка» ➤ Дидактические игры «Новогодние пазлы», «Подбери пару», «Сосчитай и назови», Новогоднее мемори. ➤ Опыты и эксперименты с водой.
<i>Речевое развитие</i>	➤ Составление рассказов о ёлочных игрушках. ➤ Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» ➤ Чтение сказки О.Иваненко «Про сосульку» ➤ Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Ель», «Снежная королева» ➤ Составление рассказа о новогоднем празднике. ➤ Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» ➤ Театр рассказчика «Рассказы о ёлочных игрушках» ➤ Рассказы, сказки и загадки о зиме и новогоднем празднике. ➤ Словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза», «Скажи наоборот» ➤ Книги для чтения, рассматривания и обсуждения: «Когда это бывает», «Что такое Новый год», «Снегурочка», «Зимовье зверей», Стихи про Новый год.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	➤ ОБЖ «Правила пожарной безопасности во время праздника»; «Правила поведения на улице в гололедицу»; ➤ Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Праздник» ➤ Просмотр мультфильмов: «Мороз Иванович», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето», «12 месяцев», «Новогоднее путешествие»
<i>Физическое развитие</i>	➤ Подвижные игры «Заморожу», «Два Мороза», «Замри», «Рукавичка».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	➤ Рассматривание репродукций картин художников о зиме ➤ Конструирование из бумаги «Веселый снеговичок», «Новогодняя елочка», «Гирлянда на ёлку», «Фонарик», «Снежинка» ➤ Аппликация «Новогодняя красавица» ➤ Пластилинография «Ёлочная игрушка» ➤ Выставка детских рисунков на Новогоднюю тематику ➤ Разучивание стихов, песен, танцев про Новый год ➤ Украшение ёлки

	➤ Новогодний праздник «Новогодний бал у Белоснежки»
--	---

Взаимодействие с семьей:

- Выставка детско-родительских работ «Новогодняя сказка»
- Папка-передвижка «Зимушка-зима»
- Консультация «Готовимся к Новому году»
- Мастерская Деда Мороза (мастер-класс с детьми и родителями «Символ года – дракон»)

Выводы по проекту:

- У детей сформированы обширные знания о празднике Новый год, об истории новогодней ёлки, о традиции встречи праздника;
- Сформировался позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- Увеличилась активность детей и родителей в подготовке к Новому году.
- Дети проявляют активность, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, творчестве и др.
- Воспитанники способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, проявляют любознательность.
- Закреплены знания детей о порядке следования дней недели, счета.

Приложения: «Задания для адвент-календаря» (Задания пишутся от Деда Мороза и Снегурочки, письма появляются в почтовом ящике после дневного сна, и выполняются детьми с помощью педагога. За выполненное задание на следующий день кладется в ящик бумажная елочная игрушка, которой закрывается цифра на адвент-календаре, и считаются оставшиеся дни до наступления нового года).

15 декабря

Задание: Прочитать письмо от Деда Мороза и рассмотреть с детьми адвент календарь «Елочка», разместить в группе.

Текст письма: Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Дедушка Мороз из Великого Устюга. Моя внучка Снегурочка помогает мне: находит на волшебном хрустальном Земном шаре адреса хороших деток. Сегодня засверкал серебром ваш детский сад, волшебный шар показал нам группу «Гномики». Мы с внучкой Снегурочкой посмотрели на вас и не узнали. Как вы подросли на год, стали умнее, серьезнее! Вы помогаете своим близким, каждый день учитесь чему-то новому. Поэтому я, Дедушка Мороз, своей волшебной властью открываю для вас двери в мир открытий и приключений, я дарю вам волшебную елочку! На ней написано, сколько дней осталось вам до

встречи со мной и моей внучкой! Чтобы вам не пришлось скучать в ожидании праздника, я каждый день буду присылать вам письма с заданием и украшение для елки за выполненное задание. Я знаю, что вы хорошие и старательные ребята и будете помогать мне готовиться к встрече нового года! Удачи вам, ребята! Ждите моих писем!» - Дед Мороз



18 декабря

Задание: Поставить в группе елку и нарядить ее. (После дневного сна в группе неожиданным образом появляется искусственная ель – подарок от Деда Мороза, которую необходимо поставить и нарядить).



19 декабря

Задание: раскраска по номерам «Елочка»



20 декабря

Задание: Конструирование из бумаги «Гирлянда на елку»



21 декабря

Задание: Конструирование из бумажной салфетки «Снежинка»



22 декабря

Задание: Пластилинография «Елочная игрушка»



23 - 24 декабря (выходные дни)

Задание: Сделать дома с родителями поделку на выставку «Новогодняя сказка».



25 декабря

Задание: Конструирование из бумаги «Веселый снеговичок».



26 декабря

Задание: Конструирование из бумаги «Новогодняя елочка»



27 декабря

Задание: Конструирование из бумаги «Фонарик»



28 декабря

Задание: Аппликация «Новогодняя красавица»



29 декабря

Задание: Сходить на утренник «Новогодний бал у Белоснежки»



30-31 декабря (выходные дни)

Задание: Встретить дома новый год весело и дружно! Воспитатель зачитывает очередное письмо от Деда Мороза, в котором он благодарит детей за их творчество и активное выполнение всех заданий, и дарит им оставшиеся шарики, таким образом, адвент-календарь «Елочка» украшен.



ПРОГРАММЫ



**Мясоедова
Людмила Алексеевна,
инструктор по физической
культуре**

Индивидуально-образовательная программа по теме «Координационно-скоростная лестница, как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста»

Цель индивидуально-образовательной программы: показать эффективность влияния упражнений, выполняемых с координационно - скоростными лестницами на развитие физических качеств: быстроты и координации детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме использования координационно - скоростной лестницы в процессе физического воспитания.
2. Выявить уровень развития физических качеств дошкольников и их физическую подготовленность.
3. Определить воздействие координационно-скоростной лестницы на развитие физических качеств детей дошкольного возраста.
4. Совершенствовать формы и методы проблемного обучения, развивающие физические качества в процессе использования координационно-скоростной лестницы.
5. Разработать комплекс упражнений и игр с использованием координационно - скоростных лестниц, способствующих развитию физических качеств детей дошкольного возраста.
6. Изготовить координационно-скоростные лестницы и использовать их в учебно-педагогическом процессе.

Этапы работы:

Диагностический:

- постановка проблемы;
- детальное изучение материала имеющегося опыта по данной теме и изучение литературы по проблеме;

Прогностический:

- определение целей и задач работы над темой;
- разработка системы мер, направленных на решение проблем;
- прогнозирование результатов.

Практический:

- участие в работе педагогических советов, родительских собраний, заседаний творческих групп;
- посещение семинаров, конференций, методических объединений для педагогов;
- выступление на заседаниях при заведующей ДООУ, проведение открытых занятий, семинаров-практикумов для педагогов;
- профессиональное общение с коллегами через интернет.

Обобщающий:

- анализ работы;
- корректировка гипотезы, оформление и описание хода, результатов работы по проблеме.

Внедренческий:

- использование опыта работы педагогами в других ДООУ в процессе работы с детьми.



Актуальность

Совершенствование физического воспитания детей дошкольного возраста приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране, что в свою очередь оказало влияние на социальный заказ общества в области физического развития.

Целостность и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие.

В настоящее время среди специалистов в области физического воспитания широко обсуждаются вопросы формирования психофизических качеств ребенка. Их развитие - важная задача физического воспитания.

Анализ специальной литературы свидетельствует, что проблема физического и психического развития ребенка в значительной мере определяется развитием его двигательных качеств в разные периоды детства.

Физическое развитие - это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания. В узком значении этот термин используется для обозначения антропометрических и биометрических понятий.

В широком понимании термин включает физические качества (выносливость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер).

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Период дошкольного детства - наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка, особенно его физических качеств.

Поэтому область исследования - процесс развития физических качеств детей дошкольного возраста.

Проблема развития физических качеств у детей дошкольного возраста отражена в работах Вавиловой Е.Н. (развитие скоростно - силовых качеств), Яковлевой Т.С., Змановского Ю.Ф., Савельева Т.В., Громбаха С.М., Юрко Г.П. и др. (исследование выносливости).

В связи с вышеизложенным очевидна актуальность темы, которая заключается в разработке и поиске новых методических подходов в развитии физических качеств дошкольников как основы их физической подготовленности.

Предметом исследования послужил процесс физического воспитания, в котором координационно - скоростная лестница является ведущим видом деятельности направленным на развитие физических качеств дошкольников.

Исходя из этого **объект** исследования - процесс развития физических качеств детей дошкольного возраста.

Детям на занятиях по физической культуре в детском саду необходимо осваивать технику движений, быстро и точно использовать двигательные навыки и умения во внезапно меняющейся игровой обстановке, рационально перестраивать свои действия.

Именно поэтому необходимо развивать координационные и скоростные способности детей, искать новые средства, повышающие интерес к занятиям. Таким эффективным средством является координационно - скоростная лестница.

Упражнения на лестнице заставляют неврологическую систему посылать дополнительную информацию в его мускулы с огромной скоростью, включая в работу все больше и больше моторных клеток. Это помогает ребенку быть быстрее, расторопнее, и подвижнее.

Главная проблема исследования заключалась в необходимости занятий по физической культуре направленных на развитие физических качеств детей дошкольного возраста средствами координационно - скоростной лестницы.

Как показала практика, систематическое использование лестницы вызывает у детей активный интерес к физической культуре и спорту, что

усиливает положительный эффект на развитие физических качеств: быстроты, координации.

Используют 3 основных двигательных навыка:

Упражнения в ходьбе, в беге, в прыжках.



Упражнения с добавлением движений рук.



С высоким поднятием рук.



Упражнение «Большой медведь»

Упражнения с мячом



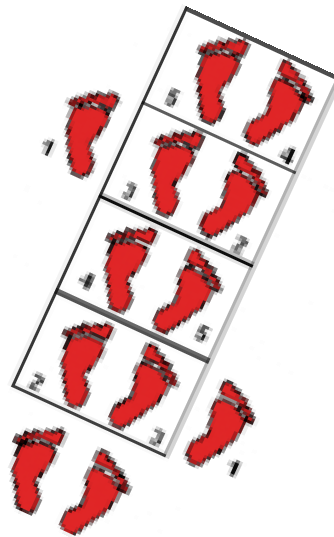
«Ведение и подбрасывание мяча»



«Пингвины»



Упражнения с добавлением условных обозначений



Для более эффективной работы в данном направлении необходимо постоянно взаимодействовать с другими специалистами ДОО:

- логопедом;
- психологом;
- музыкальным руководителем

Игры на координационной лестнице

Игра «Пустое место»

Цель: развитие координации движений, реакции на сигнал, ориентировки в пространстве.

Задача ребенка: занять пустое место быстрее соперника.

Правила игры:

Выбрать ведущего. Лесенки поставить параллельно друг другу на расстоянии 1 метр. Участникам игры встать лицом друг к другу по одному в каждую ячейку. Ведущий начинает бежать вокруг «лесенок» и в определенный момент пятнает любого стоящего, не прекращая движения. Запятнанный должен сразу бежать в другую сторону. Участник первым добежавший до пустого места, занимает его, опоздавший становится ведущим. Новый ведущий меняет направление движения и уже сам пятнает следующего участника.

Игра «Холодно — горячо»

Цель: закрепить навыки выполнения движений в соответствии с сигналами ведущего, развитие внимания.

Задача ребенка: Передвигаться по «лесенке» под счет или удары бубна, слушать сигналы ведущего.

Правила игры: На сигнал «горячо» идти на носках, на сигнал «холодно» — в полу приседе.

Игра «Регулировщик»

Цель: закрепить навыки выполнения движений в соответствии с сигналами «регулировщика», развитие внимания.

Задача ребенка: внимательно повторять движения ведущего.

Правила игры: Установить одно запрещенное движение на выбор: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину, руки на пояс. Ведущему (педагог, ребенок) идти первым по координационной лесенке и менять положение рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Детям идти колонной за ведущим и повторять за ним все движения, кроме одного — запрещенного, например, руки на пояс. Тому, кто ошибется, выйти из строя, встать в конце колонны и продолжить игру. Через некоторое время поменять запрещенное движение.

Игра «Будь внимательным»

Цель: закрепить навыки выполнения движений в соответствии с сигналами ведущего, развитие внимания.

Задача ребенка: Детям запомнить, что и когда надо делать.

Правила игры: Выбрать регулировщика дорожного движения. Играющим идти друг за другом по «лесенке» и внимательно слушать сигналы регулировщика дорожного движения.

Сигналы: «Светофор!» — стоять на месте; «Переход!» — шагать; «Автомобиль!» — держать в руках руль, менять вид ходьбы.

Игра «Повтори за мной»

Цель: научиться правильно выполнять основные движения на координационной лестнице, развить самостоятельность, активность, творчество в движении.

Задача ребенка: правильно повторить движение за ведущим.

Правила игры: Первому ребенку показать движение на «Лесенке». Всем детям повторить движение. Ведущему выбрать ребенка, который лучше остальных повторил движение. Дать каждому ребенку стать ведущим.

ИГРЫ В «КЛАССИКИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КООРДИНАЦИОННОЙ ЛЕСТНИЦЫ

Виды прыжков:

- прыжки на одной ноге (правой, левой);
- прыжки на двух ногах;
- прыжки боком (правым, левым, на одной, на двух ногах);
- прыжки ноги вместе, ноги врозь;
- прыжки с поворотом на 180 градусов;
- прыжки в каждую ячейку;
- прыжки через ячейку;
- прыгать то справа, то слева от линии (на одной, на двух ногах).

Такое многообразие видов прыжков позволяет составить любое количество игр для детей дошкольного возраста.

Общие правила игры в классики

Задача — пройти все классы.

Если играть в «классики» одному, то при ошибке вернуться и начать все сначала.

Если играть группой, то при любой ошибке право игры перейдет следующему по очереди игроку.

Для дошкольников «классики» — счет до 10 ячеек.

В классиках после последнего класса есть полукруглый «дом». В нем можно отдохнуть, постояв на двух ногах перед обратным путем к первому классу.

До начала игры: выбрать виды прыжков и их последовательность, закрепить их в правилах.

Ошибкой считается:

- заступ ногой на любую часть «скоростной лестницы»;
- касание земли согнутой ногой (если прыгают на одной ноге).

«Традиционные классики»

Цель: развитие координации движений, ориентировки в пространстве.

Задача ребенка: первым пройти всю последовательность прыжков.

Правила игры: первому игроку прыгать по классикам вперед и назад, попадая во все прямоугольники. Последовательность прыжков: на правой ноге; на левой ноге; прыгать, меняя ноги; на обеих ногах. Игроку прыгать в такой последовательности до совершения ошибки. Следующему по очереди продолжить игру. Первому игроку, когда снова подойдет его очередь, продолжить прыгать с того места, где была допущена ошибка. Победитель — первый прошедший всю последовательность прыжков.

Ошибка:

- заступ на линию;
- прыжок на двух ногах, когда надо на одной;
- прыжок не на той ноге.

Заключение

Всестороннее развитие физических качеств имеет большое значение для

человека. Широкая возможность их переноса на любую двигательную деятельность позволяет использовать их во многих сферах человеческой деятельности - в разнообразных трудовых процессах, в различных и подчас необычных условиях среды.

При систематических занятиях, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц; выполнение беговых и прыжковых упражнений способствует укреплению мышечно - связочного аппарата нижних конечностей; улучшается обмен веществ, работа органов кровообращения и дыхания.

Одним из путей решения данной проблемы является использование координационно - скоростной лестницы в физическом воспитании детей дошкольного возраста, что усиливает положительный эффект двигательных качеств, у детей повышается интерес к занятиям.

Делая вывод, можно утверждать, что в результате, применения координационно - скоростной лестницы у детей повысился уровень физической подготовленности и физического развития. Данная методика является важным средством и умственного воспитания дошкольников, так как в этой деятельности проявляется и развивается творческое воображение, способность к замыслу, развивается ритм и красота движений. В ней отражаются и развиваются умения и знания, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ашмарина, Б.А. Теория и методики физического воспитания [Текст]: учеб. для студентов ффк / Б.А. Ашмарина.- М.: Просвещение, 1990.- с. 176-180.
2. Буцинская, П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду [Текст] / Кн. для воспитателя дет. сада / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с. ля воспитателя дет. упражнения в детском саду: кн.
3. Викулов, А.Д. Развитие физических способностей детей [Текст] / А.Д. Викулов, И.М. Бутин. – Ярославль: Гринго, 1996. – 178 с.
4. Вильчковский, Э.С. Физическая культура детей дошкольного возраста [Текст] / 2 – е издание переработка и дополнение / Э.С. Вильчковский – Киев: Здоровье, 1979. – 232 с.
5. Змановский, Ю. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях [Текст] / Ю. Змановский //Дошкольное воспитание.- № 9.- 1993.- с.23-25.
6. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для вузов А.В. Кенеман, Д.В Хухлаева. - М.: Просвещение, 1985. - 271 с.
7. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки [Текст]/ Л.П. Матвеев – Москва: Олимпия Человек, 2007. - 280 с.
8. Рунова, М. Дошкольное учреждение: оптимизация режима двигательной активности [Текст]: / М. Рунова // Дошк. восп.-1998- №6.-С.81-86.
9. Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом двигательной активности) [Текст]: пособие для

воспитателей и институтов физкультуры: 2-е изд. / М.А. Рунова. - М.: Просвещение, 2006. - 141 с.

10. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста [Текст] / Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А.Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 175 с.

11. Хабарова, Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников [Текст] / Т.В. Хабарова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2010. - 112 с.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»
2. <http://www.ivaalex.vistcom.ru/helth.htm> - Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей».
3. <http://www.dovosp.ru/> ИД «Воспитание дошкольника»
4. <http://www.doshped.ru/> Журнал «Дошкольная педагогика»
5. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура» - статья «Физическое воспитание дошкольников»