**Анализ работы**

 **районной методической площадки**

**за 2019 – 2020 учебный год**

Тема площадки на 2019-2021гг «Использование современных технологий в работе с дошкольниками по познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Текущий, 2019-2020 учебный год, стал начальным этапом в реализации программы площадки.

 **Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов виспользование современных технологий в работе с дошкольниками.

**Задачи:**

- совершенствовать педагогическое мастерство в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах инновационного подхода к организации образовательного процесса;

- познакомить участников площадки с познавательно-исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста;

- овладеть методами и приёмами мотивации детей в познавательно-исследовательской деятельности;

- создать необходимые условия для развития речи дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность;

- выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт.

 Творческой группой был утвержден план работы площадки на 2019-2020 учебный год. Было решено больше внимания уделить познавательно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Подготовка методической литературы | Сентябрь2019г | руководитель площадкизам. зав. по ВОР |
| 2. | Консультация «Развитие речи дошкольников через игровые технологии (лего-технология, робототехника)» | 18 сентября2019г  | Мезенцева Е.Ю. |
| 3. | Семинар: «Использование проектно-исследовательской деятельностив познавательно-речевом развитии детей» (презентация, деловая игра, мастер-класс) | 2 октября2019г | руководитель площадки,Васина О.И.,Шлюндт Г.А. |
| 4. | Работа по познавательно-исследовательской деятельности в речевом развитии | в течение года | воспитатели |
| 5. | Круглый стол «Обсуждение современных инновационных технологий в речевом развитии» |  11-15 ноября2019г | воспитатели |
| 6. | Консультации учителей-логопедов, психолога, ст. воспитателя | в течение года | учитель-логопед, психолог  ст. воспитателя |
| 7. | Педсовет «Познавательно-исследовательская деятельность в речевом развитии» | 30 ноября2019г | заведующаязам. зав. по ВОР |
| 8. | Неделя педагогического мастерства Цель: повышение компетенции педагогов в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | 16-20 марта2020г | руководитель площадкизам. зав. по ВОРвоспитатели |
| 9. | Семинар для педагогов района «Использование современных технологий в работе с дошкольниками по познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в речевом развитии)» | 8 апреля2020г | заведующаяруководитель площадкизам. зав. по ВОР |

Работа площадки строилась по следующим направлениям:

**- *поисково-исследовательская*** (решение проблемных вопросов, реализуется в эвристических беседах и наблюдениях: зачем мыть руки, почему распускаются почки на деревьях, наблюдения за природными явлениями и объектами);

- ***познавательно- практическая деятельность*** (это стихийная или организованная педагогом деятельность воспитанников по получению информации практическим путём, реализуется в опытах и экспериментах);

- ***предметно-исследовательская деятельность*** (совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объекта, реализуется в исследованиях различных материалов, живых существ и растений в процессе роста, явлений природы в течение года);

- ***учебно-познавательная*** (самостоятельная деятельность детей по усвоению и применению приобретённых в ходе образовательного процесса знаний, умений и навыков. Реализуется с помощью триз-технологий, дидактических играх на совершенствование пространственного, предметного аналитического мышления; самостоятельных наблюдений, на занятиях и прогулках.

Основными формами деятельности педагогов в инновационном процессе стали:

- работа творческой группы;

- консультации;

- обсуждения, беседы;

- семинар;

- неделя педагогического мастерства;

- смотры-конкурсы;

- педагогические советы.

 Большую помощь педагогам в организации поисково-исследовательской деятельности оказали детские энциклопедии, книги с занимательными фактами, забавными, простыми опытами и практическими заданиями, «мастерилки».

Для педагогов были проведены конкурсы:

-папки-передвижки с информации по экспериментальной деятельности для родителей;

- конкурс центров экспериментально-исследовательской деятельности.

Перед проведением смотра-конкурса по оформлению центров экспериментирования был составлен примерный перечень материалов и оборудования. Педагогами была пересмотрена развивающая предметно-пространственная среда. Каждый центр дополнен новыми предметами и материалами, стимулирующими поисковую активность дошколят. Все материалы, находящиеся в центрах экспериментирования, распределены по разделам: “Природный материал”, “Песок и вода”, “Строительные материалы”, “Картон и бумага”, “Ткань”, “Шерсть”, “Магниты”, “Резина”, “Звук-волшебник”. В состав центра экспериментирования вошли: мини-лаборатория, “аптека”, “огород” на окошке, полочка “умных” книг и коллекций, “конструкторское бюро”.

В марте прошла неделя педагогического мастерства, цель которой повышение компетенции педагогов в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Педагогами ДОУ были даны открытые просмотры:

- старшая группа «А» - НОД с элементами экспериментирования «Волшебная соль» (Шлюндт Г.А.),

- подготовительная группа - НОД «В стране Математике» (Белоногова Л.Ю.),

- смешанная группа – квест по познавательно-исследовательской деятельности «Страна чудес» (Радостева В.К.),

- средняя группа - НОД «Найдем щенка» (Ковригина Е.С.),

- II младшая группа - НОД «Свойства снега» (Орехова Т.Н.),

- II младшая группа - НОД « В стране фокусов» (Орехова Т.Н., Иманова Н.П.).

На заседании педагогического совета анализировали состояния воспитательно-образовательной работы педагогов по познавательно-исследовательской деятельности, осуществляли обмен опытом, подводили итоги работы и планировали дальнейшую работу коллектива.

Работа объединяла коллектив в открытом обмене мнениями, в творческой дискуссии. Сотрудничество начинающих и менее творческих педагогов с более опытными коллегами послужило хорошей практикой и стимулом к развитию. Благодаря комплексу методических мероприятий расширился кругозор педагогов, повысился уровень образовательной деятельности.

На начало апреля был запланирован семинар для педагогов района «Использование современных технологий в работе с дошкольниками по познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в речевом развитии)», но в связи с эпидемией короновируса не был проведен.

**Вывод:**

На основании оценки профессионального мастерства педагогов выявлено, что педагоги умеют решать проблемные педагогические ситуации в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности, грамотно в соответствии с целями и задачами организовывают предметно-развивающую среду, владеют терминами, методами и приемами.