

Анализ работы
районной методической площадки
за 2020 – 2021 учебный год

Тема работы площадки на 2019-2021гг «Использование современных технологий в работе с дошкольниками по познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании современных технологий в работе с дошкольниками.

Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах инновационного подхода к организации образовательного процесса;
- познакомить участников площадки с познавательно-исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста;
- овладеть методами и приёмами мотивации детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- создать необходимые условия для развития речи дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность;
- выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт.

В настоящее время происходит переход школ к новым программам обучения. Это требует от дошкольных учреждений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Важной проблемой является не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей учиться, мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир.

Актуальностью нашей работы является развитие личности ребенка через развитие навыков исследовательского поведения. Практическая значимость представляет собой модель формирования поисково-

исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, которая может быть использована в образовательной деятельности детского сада и семьи.

Формирование умения вести исследовательскую деятельность – это сложный, комплексный процесс, уже в дошкольном возрасте можно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как врожденная любознательность, эмоциональная чуткость, подражательность, интерес к жизни и деятельности взрослых.

Детское экспериментирование оказывает влияние на изменения личности с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Работа площадки, как и в прошлом году, строилась по следующим направлениям:

- **поисково-исследовательская** (решение **проблемных вопросов**, реализуется в эвристических беседах и **наблюдениях**: зачем мыть руки, почему распускаются почки на деревьях, наблюдения за природными явлениями и объектами);
- **познавательно-практическая деятельность** (это стихийная или организованная педагогом деятельность воспитанников по получению информации практическим путём, реализуется в **опытах и экспериментах**);
- **предметно-исследовательская деятельность** (совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объекта, реализуется в исследованиях различных материалов, живых существ и растений в процессе роста, явлений природы в течение года);
- **учебно-познавательная** (самостоятельная деятельность детей по усвоению и применению приобретённых в ходе образовательного процесса знаний, умений и навыков. Реализуется с помощью триз - технологий, дидактических играх на совершенствование пространственного, предметного

аналитического мышления; самостоятельных наблюдений, на занятиях и прогулках.

С целью повышения педагогической грамотности педагогов в 2020-2021 году были организованы консультации:

- «Значение детского экспериментирования для психического развития ребенка и подготовки к школьному обучению»;
- «Использование технологии ТРИЗ в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»;
- «Использование интерактивных технологий, как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста»;
- «Огород на подоконнике».

Проведены конкурсы:

- конкурс дидактических пособий по экспериментальной деятельности;
- конкурс «Огород на окне».

Экологические акции: «Одень дерево», «Покормите птиц», «Ёлочка - зелёная иголочка», «Зеленый десант» (акция по озеленению и по очистке прилегающей территории от мусора).

Педагогами создана система ситуационных задач, направленных на развитие мышления дошкольников (ситуации на транспорте, с огнём, с погодными условиями и др.). Ситуационные задачи используются педагогами в повседневной жизни дошкольников. Разработаны схемы и таблицы, работа с которыми направлена на развитие детского мышления, умения строить работу последовательно, делать выводы, значительно обновилось содержание творческих лабораторий детей в группах.

В целях повышения педагогической грамотности родителей проведена выставка-конкурс семейных газет: «Эксперименты на кухне».

Цель выставки:

1. Формирование познавательного интереса к окружающему миру путём организации совместной экспериментальной деятельности детей и родителей.

2. Реализация творческого потенциала участников образовательного процесса в совместной деятельности.
3. Обеспечение непосредственного участия родителей (законных представителей) в жизни коллектива группы, ДОУ.
4. Выявление и поощрение позитивного семейного опыта.

Педагогами разработаны методические рекомендации:

- «Растим юного исследователя»,
- «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию
- «Мой ребенок – исследователь»,
- «Как обустроить комнату ребенка-исследователя»,
- «Как помочь маленькому исследователю? Домашние опыты и эксперименты».

Завершающим этапом работы площадки «Использование современных технологий в работе с дошкольниками по познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» стал фестиваль исследовательских работ и проектов детей дошкольного возраста «Мир, в котором мы живём», прошедший 15 апреля 2021 года. В фестивале приняли участие педагоги всего района.

За время работы площадки педагоги освоили современные технологии, методы и приёмы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и умело используют их в своей работе.

Материалы инновационной работы размещены на сайте ДОО и оформлены в сборник площадки за 2020-2021 год.