



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
Курагинский детский сад  
№ 9 «Алёнушка»  
комбинированного вида

ул. Красноярская, д.11а, пгт. Курагино,  
Курагинский район, Красноярский край  
662912, тел(8 391 36) 7-02-15,  
электронная почта: dere\_85@mail.ru

от 28.05.2021 № 56

## **Анализ деятельности за 2020-2021 год**

Выполнила: Дубровина О.В.,  
Заместитель заведующей по ВОР

## Содержание

- I. Анализ состояния здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа.
- II. Результаты выполнения программы по образовательным областям. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.
- III. Коррекционная работа ДОУ.
- IV. Результаты методической работы.
- V. Результаты взаимодействия с родителями и социумом.
- VI. Итоги административно-хозяйственной деятельности.

## **Годовые задачи МБДОУ № 9 «Алёнушка» на 2020-2021 учебный год**

- Создавать благоприятные условия для сохранения здоровья детей, их физического и психического развития через оптимизацию двигательного режима;
- Продолжать работу по развитию речи дошкольников посредством театрализованной деятельности;
- Совершенствовать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры и традициям русского народа;
- Продолжать работу по использованию современных технологий в работе с дошкольниками по познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования у дошкольников финансовой и функциональной грамотности;
- Создать условия для формирования правовой культуры у всех участников образовательных отношений в условиях учреждения.

### **Направления образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2020-2021 учебный год**

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

## **Раздел I. Анализ состояния здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа.**

ДОУ отвечает гигиеническим и санитарным требованиям к условиям содержания, воспитания и обучения детей. Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в детском саду проводится систематическая работа, которая включает комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и учитывает требования ФГОС ДО и СанПиНа.

Задачи сохранения и укрепления здоровья дошкольников реализуются через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического и физического здоровья детей, профилактическую работу, закаливание детей, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Режим дня в ДОУ соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные и психические возможности детей;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки;
- соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Питание детей в ДОУ сбалансировано, осуществляется в соответствии с нормативными документами. Дополнительно в 10ч. для детей организуется второй завтрак.

Была организована работа по профилактике простудных заболеваний: С-витаминизация третьих блюд в осенне-весенний период, кварцевание групп, музыкального зала и кабинетов специалистов, систематически проводилось проветривание помещений. В дошкольных группах дети в обед употребляли чеснок и лук, также использовались их фитонцидные свойства. В дошкольных группах осуществлялся приём витаминов («Ревит»). С детьми проводились упражнения на развитие дыхания, массаж биологически активных точек, оздоровительная гимнастика после сна.

Осуществлялся медико-педагогический контроль, проводились медико-педагогические мероприятия по итогам летне-оздоровительной работы, по адаптации детей к ДОУ, по результатам физкультурно-оздоровительной работы, по подготовке к летнему периоду.

С сотрудниками и педагогами ДОУ проводились инструктажи по охране здоровья и жизни детей, по соблюдению ПДД, правил ПБ, по антитеррору, по безопасному поведению во время игр, гололеда и схода снега. Такие же мероприятия организовывались с детьми всех возрастных групп.

Педагоги ознакомились с Обучающей просветительской программой для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания. Воспитателями проводились занятия, показывались презентации, игротренинги, беседы, решение проблемных ситуаций с детьми о пользе витаминов, о соблюдении личной гигиены и режима дня, о здоровом образе жизни и пользе занятий

физкультурой и спортом. Воспитатели знакомили и родителей дошкольников с данной программой в целях просвещения их в вопросах здорового питания. В течение года осуществлялась вакцинация детей и работников. Родители были ознакомлены с календарём и планом прививок, получали необходимую информацию о важности проведения тех или иных прививок («Внимание, грипп!», «Гепатит А», «Корь», «Ветряная оспа»).

В группах выполнялся режим двигательной активности в течение дня. Организовывались утренние и вечерние прогулки, на которых проводились подвижные игры, дозированный бег, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Прогулки в системе проводились во всех группах. Воспитатели 1 младшей группы, не смотря на замечания, иногда пренебрегали проведением прогулок, что является нарушением требований СанПин.

В теплый период приём детей, утренние гимнастика и физкультурные занятия проводились на свежем воздухе.

В течение года во всех группах осуществлялась работа по формированию у детей основ безопасного поведения во время организации различных подвижных игр, поведению на дороге, при возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (пожар, теракт, гололед). В группах функционировали «Уголки безопасности», в них постоянно обновлялась информация. Воспитателями групп были разработаны перспективные планы работы по правилам дорожной безопасности и пожарной безопасности. Зимой 2021 года была проведена учебная тренировка по эвакуации детей при возникновении пожара.

### **Данные анализа работы по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей**

#### ***Распределение детей по группам здоровья за 2019-2020 уч.год***

<b>Группа</b>	<b>Всего детей</b>	<b>I гр.</b>	<b>II гр.</b>	<b>III гр.</b>	<b>IV гр.</b>
1 младшая	24	18	6	-	-
2 младшая	29	19	9	1	-
Средняя	29	12	16	-	1
Старшая «А»	18	11	5	1	1
Старшая «Б»	17	10	6	-	1
Смешанная	24	15	8	1	-
Подготовительная	18	10	8	-	-
<b>Итого по саду</b>	<b>159</b>	<b>95</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Распределение детей по группам здоровья за 2020-2021 уч.год**

<b>Группа</b>	<b>Всего детей</b>	<b>I гр.</b>	<b>II гр.</b>	<b>III гр.</b>	<b>IV гр.</b>
1 младшая	24	6	18	-	-
2 младшая	33	5	28	-	-
Средняя	27	11	15	1	-
Старшая	23	9	13	1	-
Смешанная	22	6	16	-	-
Подготовительная «А»	17	6	10	1	-
Подготовительная «Б»	17	6	10	1	-
<b>Итого по саду</b>	<b>163</b>	<b>49</b>	<b>110</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

Сравнительный анализ движения детей по группам здоровья за последние два года показал снижение количества детей с 1 группой здоровья и ростом числа детей II группы здоровья. В 1 младшую группу в сентябре 2020 года принято детей II группы здоровья больше на 12 чел., чем в сентябре 2019 года. Также приняты во 2 младшую группу по сравнению с прошлым годом детей II группы здоровья больше на 19 чел. В остальных группах также увеличилось число детей II группы здоровья. Численность детей III группы здоровья составляет 4 человека, детей относящихся к IV группе здоровья нет.

**Посещаемость детей с сентября по май 2019-2020 года (детодни)**

	<b>всего</b>	<b>От 1,5 до 3</b>	<b>От 3 до 7</b>
<b>Посещаемость</b>	14 117	1 290	12 827
<b>Пропуски</b>	11 352	2 135	9 217
<b>По болезни</b>	5 180	1 010	4 170
<b>По другим причинам</b>	6 172	1 125	5 047

### Посещаемость детей с сентября по май 2020-2021 года (детодни)

	всего	От 1,5 до 3	От 3 до 7
<b>Посещаемость</b>	12 276	1 283	10 993
<b>Пропуски</b>	14 402	2 665	11 737
<b>По болезни</b>	7 480	1 163	6 317
<b>По другим причинам</b>	6 922	1 502	5 420

### Анализ посещаемости детей за два учебных года (детодни)

	Учебный год		Отклонение
	2019-2020	2020-2021	
<b>Посещаемость</b>	14 117	12 276	+ 1 841
<b>Пропуски</b>	11 352	14 402	+ 3 050
<b>По болезни</b>	5 180	7 480	+ 2 300
<b>По другим причинам</b>	6 172	6 922	+ 750

Если в прошлом году наблюдалось увеличение посещаемости на 552 детодня, то в этом учебном году произошло снижение посещаемости на 1 841 детодень. Произошло увеличение пропусков на 3 050 детодней, из них пропуски по болезни увеличились на 2 300 детодня, а пропуски по другим причинам увеличились на 750 детодней. В целом можно охарактеризовать учебный год низкой посещаемостью детей, в период с ноября до середины декабря 4 группы из 7 закрывались на 3-х недельный карантин в связи с ограничительными мероприятиями для воспитанников и работников на основании постановлений федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 1313 от 02.12.2020 и № 1679 от 21.12.2020.

### Данные по заболеваемости 2019-2020 (с 01.09 по 01.05)

Группы детей	всего	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 7 лет
<b>Виды заболеваний</b>			
энтериты	-	-	-
простудные	480	88	392
инфекционные	16	5	11
другие заболевания	124	35	89
Всего случаев	620	128	492
Всего детей	159	24	135

### Данные по заболеваемости за 2020-2021 (с 01.09 по 01.05)

Группы детей	всего	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 7 лет
<b>Виды заболеваний</b>			
энтериты	-	-	-
простудные	528	105	423
инфекционные	38	9	29
другие заболевания	52	11	41
Всего случаев	618	125	493
Всего детей	163	24	139

По сравнению с предыдущим годом наблюдается увеличение случаев заболеваний, как в группах раннего возраста, так и в дошкольных группах. Так случаи простудных заболеваний увеличились на 48. Увеличились инфекционные заболевания на 22 случая, а количество других заболеваний снизилось на 72 случая. Всего случаев заболеваний уменьшилось на 2 случая по сравнению с прошлым годом.



## Уровень адаптации детей к ДОУ

Группа	Уровень адаптации		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2-3г.	2 (10%)	9 (45%)	9 (45%)
3-4г.	1 (17%)	-----	5 (83%)
4-5л.	-----	-----	3 (100%)
5-6л.	-----	1 (25%)	3 (75%)
6-7л.	-----	-----	1 (100%)

Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОУ проводилось медико-педагогическое обслуживание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Устанавливался щадящий режим пребывания детей (неполный день), согласованный с родителями, с которыми проводилась большая разъяснительная работа. Для родителей были выпущены буклеты, размещалась стендовая информация, проводились индивидуальные беседы по адаптации ребенка к ДОУ. Воспитателями групп 1 младшей группы и групп, где вновь поступили дети, велись дневники адаптации, создавались необходимые условия для более успешной адаптации, благоприятная обстановка. В группах наблюдалась легкая адаптация детей, вновь прибывшие дети привыкали к режиму детского сада в течение двух недель, они охотно шли в группу, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение, нормальный аппетит. Воспитатели стимулировали интерес детей к игровой деятельности и познавательным занятиям, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали режим двигательной активности.

### Результаты мониторинга физического развития детей в ДОУ (3-7 лет)

Уровень развития	На начало учебного года	На конец учебного года
Высокий	20	32
Средний	66	72
Низкий	29	13
Не диагностировано	26	22
Количество детей	141-26 (115)	139-22 (117)

Анализируя работу ДОУ по ОО «Физическое развитие», следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Начиная со 2-ой младшей группы занятия по физической культуре проводятся инструктором по физической культуре Мясоедовой Л.А. Непосредственно - организованная деятельность по физической культуре с детьми планируется и проводится в спортивном зале и на спортивной площадке. Физическое развитие детей

реализовывалось через решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач и отражала разные направления работы: формирование и развитие двигательных умений и навыков, воспитание любви к физической культуре и спорту, формирование основ здорового образа жизни.

В течении года воспитателями групп и инструктором по физической культуре, кроме организованных занятий и утренней гимнастики (в холодный период в зале, в теплый на воздухе), проводились Дни здоровья («Осенние старты», «Зимние игры», «Весенние олимпийские игры»). Организовывались разные мероприятия, спортивные праздники, эстафеты, спортивные соревнования, игровые занятия («По следам весны», «День защитника отечества», «Изучаем ПДД»). Проводимые мероприятия отражали разные направления, намеченные планом.

Большое внимание педагогами ДОУ уделялось упражнениям, направленным на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия, на развитие крупной и мелкой моторики. Использовались здоровьесберегающие технологии: активный двигательный режим, создание атмосферы психологического комфорта, дыхательная гимнастика, самомассаж с использованием мяча, массаж биологически активных точек, релаксация под музыкальное сопровождение, гимнастика для глаз. Все педагоги активно использовали физкультминутки, пальчиковую гимнастику на статических занятиях, дозированный бег на прогулке.

В результате систематически проделанной разнообразной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» наблюдается повышение показателей уровня физического развития детей.

## **Раздел II. Результаты выполнения основной образовательной программы**

В ДОУ функционировало 7 возрастных групп (1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старшая, смешанная и две подготовительных к школе группы), из которых 3 группы - компенсирующие для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности.

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы ДОУ в 2020-2021гг осуществлялась по всем образовательным областям.

Для реализации регионального модуля образовательной программы использовалась парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д.

Коррекционная работа осуществлялась по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью; Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

### ***Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.***

В качестве основных компонентов, влияющих на образовательный процесс в детском саду, были выделены следующие:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- организация предметно-пространственной среды;
- тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для реализации основной образовательной программы ДОУ детский сад располагает необходимой учебно-методической литературой, что позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Предметно-пространственная среда ДОУ и групповых помещений создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов. В группах предусмотрено её гибкое зонирование и созданы условия для разнообразной самостоятельной, познавательной, конструктивной, речевой, творческой и двигательной деятельности детей. Наглядно-дидактические пособия и развивающий материал подобраны в соответствии с возрастом детей, сменяются по сезонам, систематически пополняются. Игровое оборудование для детей, мебель для занятий и сна, освещённость помещений, температурный режим соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Много внимания уделяется эстетическому оформлению помещений ДОУ, что способствует созданию у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Уровень усвоения основных разделов программы (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) в % по трем уровням развития (высокий, средний, низкий)

<b>На начало 2020-2021 учебного года</b>				
Группы	Кол-во детей	Уровни развития		
		высокий	средний	низкий
I младшая	20-6	-	8 (57%)	6 (43%)
II младшая	33-7	-	10 (38%)	16 (62%)
Средняя	28-4	3 (12%)	9 (38%)	12 (50%)
Старшая	23-4	3 (16%)	16 (84%)	-
Смешанная	22-4	5 (28%)	8 (44%)	5 (28%)
Подготовит. А	17-1	6 (38%)	9 (56%)	1 (6%)
Подготовит. Б	18-6	-	8 (67%)	4 (33%)
Всего по саду	161-32 (129)	17 (13%)	68 (53%)	44 (34%)

<b>На конец 2020-2021 учебного года</b>				
Группы	Кол-во детей	Уровни развития		
		высокий	средний	низкий
I младшая	24-8	5 (31%)	10 (63%)	1 (6%)
II младшая	33-8	2 (8%)	13 (52%)	10 (40%)
Средняя	27-2	3 (12%)	15 (60%)	7 (28%)
Старшая	23-3	7 (35%)	13 (65%)	-
Смешанная	22-3	8 (42%)	10 (53%)	1 (5%)
Подготовит. А	17-1	6 (38%)	9 (56%)	1 (6%)
Подготовит. Б	17-5	4 (33%)	7 (59%)	1 (8%)
Всего по саду	163-30 (133)	35 (26%)	77 (58%)	21 (16%)

Анализ выполнения программы по основным разделам показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 82 %. Низкий результат усвоения программы у 21 ребенка. 30 детей (18%) не посещали детский сад в течение года по заявлению и другим причинам, поэтому не были обследованы. Преобладающими уровнями знаний детей являются средний.

### **Уровень психологической готовности воспитанников к школьному обучению**

В этом году в школу выпущено 40 детей. Педагогом-психологом в подготовительных группах было проведено скрининг – обследование готовности детей к школьному обучению. Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно

действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. В скрининге участвовали дети подготовительных и смешанной группы. Из 35 детей готовы и условно готовы к школьному обучению 30 человек, двое – условно не готовы и трое (дети с тотальными и системными трудностями развития) – не готовы. Следует отметить, что в подготовительной группе «Б» неорганизованный ребенок поступил в ДООУ с января 2021, а в смешанной группе ребенок с условной неготовностью идет в школу с 6 лет.

### Готовность к школьному обучению

Группа	Готовы	Усл. готовы	Усл. не готовы	Не готовы
Подготов. «А»	12	2	-	1
Подготов. «Б»	7	3	1	2
Смешанная	6	-	1	-

Воспитателями подготовительной группы с детьми проводились ознакомительные беседы о школе («Что такое школа», «Чем похожи и в чём различие школы и детского сада?», «Кто учит детей в школе»), проводились игры с загадками о школьных принадлежностях («Собери портфель», «Угадай, что нужно в школу», «Четвертый лишний»), организовывались сюжетно-ролевые игры («Школа», «Я - учитель»), экскурсии для ознакомления с жизнью школы, воспитатели рассказывали и дети встречались с бывшими выпускниками детского сада, дети изображали школу в своих рисунках, разучивали стихи и песни («Если б не было школ», «Первоклашка», «Чему учат в школе»).

Большая работа проводилась с родителями воспитанников подготовительных групп. Для них проведены консультации («Готовность ребенка к школе», «Роль ИКТ в познавательном развитии ребенка»), разработаны памятки («Родителям будущих первоклассников», «Психологическая готовность к обучению в школе»), размещена стендовая информация («Как говорить с детьми», «Нужно ли наказывать», «Умеем ли мы слушать и слышать», «Чего боятся наши дети», «Зачем нужно развивать мелкую моторику рук?», «Поговори со мною, мама», «Приучение детей к дисциплине и саморегуляции», «Адаптация к новым социальным условиям», «Поощрения и наказания», «Дружная семья – здоровый ребенок», «10 нельзя для родителей»).

Вывод: Необходимо проводить с родителями и педагогами консультации в форме: круглого стола, социоигровых методик, занятий практического содержания, так как эти формы проведения активизируют участников, позволяют получить более полные знания по проблеме.

### Раздел III. Анализ коррекционно-развивающей работы

В ДОУ функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (две подготовительные и старшая группы), в которых обучались 57 детей, из них 40 детей с ОВЗ. И 1 группа комбинированной направленности (смешанная группа), в которой обучались 22 ребенка, из них 12 детей с ОВЗ. Специалистами ДОУ была проведена комплексная диагностика детей 5-6 и 6-7 лет. Эта работа проводилась ДОУ в рамках ППК-консилиума. По ее результатам скоординировано взаимодействие учителей-логопедов Евстратовой Е.А., Богачук Л.А., Девятовой Е.К., Канзеровой О.В., педагога-психолога Подгорной Н.Т., воспитателей групп (Ореховской М.П., Ковригиной Е.С., Радостевой В.К., Бердяевой С.А., Канзеровой О.В., Девятовой Е.К., Васиной О.И., Шлюндт Г.А.), музыкальных руководителей (Королёвой А.В., Ашташускас А.Д., Власовой Г.В.) и инструктора по физической культуре (Мясоедовой Л.А.).

#### *Психолого-педагогическая работа*

Коррекция познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у детей проводилась педагогом-психологом. По результатам диагностики были сформированы группы детей, нуждающихся в развивающих занятиях. С детьми велась индивидуальная работа. Всего коррекционно-развивающих занятий было проведено 218. Детей, охваченных данной задачей – 35, из них 4-5 лет – 1 ребенок, 5-6 летнего возраста – 14, 6-7 лет – 20.

Максимальное внимание уделялось детям подготовительных, старшей и смешанной групп, в связи с тем что в них дети с ОВЗ. Также велась работа с некоторыми детьми из младших групп.

#### **Динамика развития воспитанников**

	Положительная	Незначительная	Волнообразная
2-3г.	-----	-----	-----
3-4г.	-----	-----	-----
4-5л.	1	-----	-----
5-6л.	11	-----	3
6-7л.	17	3	-----

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что положительная динамика в развитии прослеживается у 83% детей. 3 ребенка с незначительной динамикой имеют системные и тотальные трудности развития, инвалидность.

В течение года педагогом-психологом ДОУ проводилась психолого-педагогическая работа со всеми воспитанниками. Основной целью работы стало создание и поддержание благоприятных условий в группах ДОУ для оптимального всестороннего развития детей с учётом индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка.

Решались следующие задачи:

- психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей;
- психологическая адаптация детей в условиях детского сада;
- оказание родителям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей поведения детей;
- консультирование и просвещение родителей воспитанников;
- консультирование и просвещение педагогов ДОУ;
- определение уровня готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- взаимодействие с педагогами и другими специалистами ДОУ по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Приоритетом работы являлась коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, с низким уровнем познавательной и эмоционально-волевой сферы.

### *Дефектологическая работа*

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом (Кильдишовой Н.В.) были зачислены 7 детей, 1 ребенок не посещал группу в течение учебного года, а с остальными детьми (6 чел.) велась еженедельная коррекционно-развивающая деятельность. Из 6 человек, посещающих группу: 4 человек имеют заключение ЗПР и 1 человек – РАС, 1 ребенок имеет проблемы с опорно-двигательным аппаратом.

В течение 2020 – 2021 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На занятиях широко использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В работе использовались такие принципы, как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2020-2021 учебного года имеются следующие результаты (стойкую положительную динамику развития 4 человек и незначительную динамику развития 2 человека):

Категории учащихся	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
ЗПР, 5-6лет	4	3	1	0
УО (аутизм)	1	0	0	1
С опорно – двигательным аппаратом	1	1	0	0
Болезнь Дауна	1	0	1	0

Исходя из результатов диагностики можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом. Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

### ***Коррекционно-речевая работа***

Коррекционная логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи проводилась по адаптированной программе для детей с ТНР. Использовались в работе: «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Коррекция речи детей старших и подготовительных групп осуществлялась во всех видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, речевой, художественно-эстетической, продуктивной, двигательной, конструктивной) и включала все составляющие компоненты: обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Использовались разные формы работы с детьми фронтальные, групповые, индивидуальные. Большое внимание уделялось обогащению словарного запаса, развитию речи, а также развитию мелкой моторики и графического навыка. Работа по обогащению словарного запаса проводилась с использованием комплексно-тематического планирования и осуществлялась во взаимосвязи учителей-логопедов и воспитателей компенсирующих групп.



**Анализ уровня развития речевых навыков у детей  
на конец 2021 – 2021 учебного года**

**Подготовительная группа «А»**

К-во детей	Уровни развития речи (ч., %)	Звукопроектное соотношение	Фонематические процессы	Словарный запас	Грамматика	Связная речь
14	достаточный	9ч.-64%	8ч. -57%	13ч.-93%	10ч.-72%	10ч.-72%
	средний	5ч. -36%	5ч.-36%	-	2ч.-14%	3ч.-21%
	ниже среднего	-	-	-	2ч.-14%	-
	низкий	-	1ч. -7%	1ч.-7%	-	1ч.-7%

**Подготовительная группа «Б»**

К-во детей	уровни развития речи (ч., %)	звукопроектное соотношение	фонематические процессы	словарный запас	грамматика	связная речь
12	достаточный	8ч.-67%	7ч. -59%	10ч.-84%	9ч.-75%	10ч.-84%
	средний	3ч. -25%	3ч.-25%	-	2ч.-17%	1ч.-8%
	ниже среднего	-	1ч. -8%	1ч. - 8%	-	-
	низкий	1ч. - 8%	1ч. -8%	1ч.- 8%	1ч. -8%	1ч.-8%

**Смешанная (старший возраст) группа**

К-во детей	уровни развития речи	звукопроектное соотношение	фонематические процессы	словарный запас	грамматика	связная речь
12	достаточный	-	-	-	-	-
	средний	11ч.-92%	6ч.- 50%	7ч. -59%	8ч.-67%	5ч.-42%
	Ниже среднего	-	5ч.- 42%	4ч.-33%	3ч.-25%	6ч.-50%
	низкий	1ч.-8%	1ч.-8%	1ч.-8%	1ч.-8%	1ч.-8%

## Старшая группа

К-во детей	уровни развития речи	звукопроникновение	фонематические процессы	словарный запас	грамматика	связная речь
14	достаточный	1ч.-7%	1ч.-7%	3ч.-21%	-	1ч.-7%
	средний	13ч.-93%	10ч.-72%	7ч.-50%	9ч.-64%	12ч.-86%
	Ниже среднего	-	3ч.-21%	4ч.-29%	4ч.-36%	1ч.-7%
	низкий	-	-	-	-	-

### Анализ уровня речевого развития детей с ОВЗ на конец учебного года

Уровни развития речи Группы	достаточный	средний	ниже среднего	низкий
Старшая (14 детей)	-	12 чел. (86%)	2 чел. (14%)	-
Смешанная (12 детей)	-	9 чел. (75%)	2 чел. (17%)	1 чел. (8%)
Подготовительная «А» (14 детей)	11 чел. (79%)	2 чел. (14%)	-	1 чел. (7%)
Подготовительная «Б» (12 детей)	8 чел. (66%)	3 чел. (25%)	-	1 чел. (8%)
Итого 52 ребенка	19 чел. (36%)	26 чел. (50%)	4 чел. (8%)	3 чел. (6%)

Учителя-логопеды Богачук Л.А. и Евстратова Е.А. провели следующую работу.

*С родителями:*

- размещали консультации в родительских уголках на стендах: «Речевая готовность ребенка к школе» (консультация, буклет); «Артикуляционная гимнастика – это важно!»; «В помощь родителям. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики» (консультация, буклет); «Основные упражнения артикуляционной гимнастики»; «Правила проведения домашних занятий»; «За чистоту русского языка», «Развитие фонематического слуха», «Если вашему ребенку поставили заключение ОНР», «Роль семьи в развитии речи детей» и др.;

- консультации для родителей в домашних папках «Зачем логопед задает домашнее задание», «Нарушение слоговой структуры слова», «Рекомендации родителям» и др.;

- буклеты: «Речь ребенка в 5-6 лет», «Речь ребенка в 6-7 лет», «Предлоги в речи детей», «Игровые приемы для развития связной речи у детей».

- проводились индивидуальные беседы с родителями по становлению речи ребенка.

- вели работу консультативного пункта, на сайте ДОУ для родителей детей, не посещающих детский сад выставляли советы и консультации на задаваемые вопросы.

Результат: родители стали относиться к рекомендациям логопеда более ответственно, поняли необходимость закрепления дома полученных в детском саду знаний и умений.

Для обогащения предметно-развивающей среды кабинета были изготовлены пособия, игры по обогащению словаря, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия и звукопроизношения, обучению грамоте. Это такие игры как: «Игры с прищепками» («Посели звуки в домики», «Твёрдый, мягкий», «Звонкий, глухой» и т.д., «Четвертый лишний» (по каждой лексической теме), серия игр с липучками «Кто? Чем?» (профессии), «Кто? Как?» (птицы) «Кто? Что?» (животные) и т.д.; игры на закрепление звуков и звуковой анализ: «Подбери схему к слову», «Угости домашних питомцев», «Цепочка слов» и др., игры на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи: «Фруктовое угощение», «Конфетки», «Игры с волшебной палочкой». Подобрала картинки по связной речи и мнемотехнике. Обновлен подбор игр по развитию артикуляционной моторики и речевому дыханию, по развитию мелкой моторики «Сороконожка», «Артималинка», «Арти-силач» и др.

Для педагогов учителя-логопеды подготовили и провели:

- консультации «Работа над предложением, как основа связной речи», «Описательные рассказы, как одна из составляющих в развитии связной речи детей», «Предлоги в речи детей» и др.

- беседа «Использование игровых приемов в развитии связной речи», «Использование мнемотехники при обучении детей рассказыванию».

- распространение опыта работы среди педагогов по изготовлению игр и пособий для развития речи, обогащению и активизации словаря и обучению грамоте, презентации игр.

С педагогами систематически проводились индивидуальные беседы, предоставлялась печатная стендовая информация, буклеты. В рамках работы кружка «Речевичок»: воспитатели получили дополнительные знания по работе с детьми, приняли помощь логопеда в подборке игр для развития речевых навыков и обогащению словарного запаса у детей.

Результат: большая часть педагогов прослушали консультации и познакомились с игровыми приемами по развитию речи у детей, взяли полученные сведения на вооружение, используют в практике. В кабинете логопеда появились новые игры, подборки игровых заданий по разным направлениям работы.

#### IV раздел. Результаты методической работы

Цель методической работы - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Воспитанием, обучением и физическим развитием детей занимаются: 14 воспитателей, инструктор физической культуры, 3 музыкальных руководителя-совместителя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог. В настоящий период ДОО характеризуется стабильностью кадров. Методическую работу осуществляли заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе и старший воспитатель.

Большинство педагогов ДОО - это люди, обладающие профессиональными и общими компетенциями, проявляющие инициативу и творчество, любящие и знающие свою работу, владеющие ИКТ. Все педагоги активно взаимодействуют с родителями, включая их в воспитательно-образовательный процесс ДОО, успешно сотрудничают с социумом, работают в командах, участвуют в творческих группах ДОО, в работе методических площадок района, занимаются самообразованием, презентуют опыт работы, являются патриотами своего учреждения.

#### *Анализ квалификационного уровня педагогических кадров*

В ДОО работают 26 педагогов. Из них имеют образование:  
высшее педагогическое – 10 чел. (38,5%)  
высшее непедагогическое, пройдена переподготовка – 1 чел. (4%)  
среднее специальное педагогическое – 10 чел. (38,5%)  
среднее специальное непедагогическое – 4 чел (15%), из них в настоящий момент 2 педагога получают высшее педагогическое образование, 2 педагога среднее педагогическое.  
общее образование – 1 (4%), получает высшее педагогическое образование, пройдена переподготовка.

Из педагогов имеют следующую квалификационную категорию:

*высшую* - 7 педагогов (Белоногова Л.Ю., Васина О.И., Евстратова Е.А., Радостева В.К., Шлюндт Г.А. Ярченкова Н.И., Девятова Е.К.)

*первую* – 8 педагогов (Бердяева С.А., Богачук Л.А., Ковригина Е.С., Королева А.В., Канзерова О.В., Мезенцева Е.Ю., Орехова Т.Н., Власова Г.В.)

*соответствие занимаемой должности*- 5 педагогов (Девятерикова Л.А., Иманова Н.П., Ореховская М.П., Кириленко Н.Н., Мясоедова Л.А.

*без категории* – 5 педагогов (Изаак Е.В., Мурашкина О.В., Кильдишова Н.В., Подгорная Н.Т., Шушунова Е.А., Ашташускас А.Д.)

В текущем учебном году подтвердили свою квалификационную категорию 6 педагогов, повысили категорию с первой на высшую 3 педагога (Девятова Е.К., Канзерова О.В., Мезенцева Е.Ю.). Прошли аттестацию на

соответствие занимаемой должности 2 педагога (Кириленко Н.Н., Мясоедова Л.А.).

На 2020-2021 учебный год поставлены в график прохождения на соответствие занимаемой должности следующие педагоги – Кильдишова Н.В., Подгорная Н.Т., Изаак Е.В.), на первую квалификационную категорию – Кириленко Н.Н.

### *Анализ повышения квалификации педагогов*

В 2020-2021 учебном году прошли повышение квалификации следующие педагоги:

- Коняшкина И.В., Изаак Е.В., Мурашкина О.В. по теме: «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДОО» - 72ч.

- Власова Г.В. и Королева А.В. по теме: «Современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин» - 72ч.

- Шлюндт Г.А. по теме: «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» - 72ч

- Бердяева С.А. по темам: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» - 72ч; «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» - 72ч.

- Кириленко Н.Н. по темам: «Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях» - 72ч., «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» - 108ч.

- Мурашкина О.В. по темам: «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 36ч., «Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях» - 72ч.

- Дубровина О.В. по теме: «Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях» - 72ч.

- Белоногова Л.Ю. и Евстратова Е.А. по теме: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе (COVID-19)» - 36ч.

Мурашкина О.В. прошла профессиональную переподготовку при АНО ДПО «Институт новых технологий и управления» с 25.05.2020 по 12.10.2020 по программе «Дошкольная педагогика» - 780 ч. Присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Белоногова Л.Ю. прошла профессиональную переподготовку в ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 26.01.2021 по 16.03.2021 по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» - 600 ч. Присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Евстратова Е.А. прошла профессиональную переподготовку в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Цифровая грамотность педагогического работника» - 285ч. Присвоена квалификация «Цифровой куратор».

### *Анализ методической работы*

В методической работе с кадрами использовались разные формы: тематические педсоветы, семинары-практикумы, недели педагогического мастерства с открытыми просмотрами, организация курсовой подготовки, участие педагогов в конкурсах и выставках, работа над темами самообразования, консультации, мастер-классы, проектная деятельность.

Воспитательно-образовательный процесс был организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой ДОУ. Специалисты и воспитатели ДОУ использовали рабочие программы. Для решения воспитательно-образовательных задач и повышения профессионального уровня педагогов были проведены педсоветы:

Педсовет № 1. «Работа ДОУ в 2020-2021 в учебном году» (август)

Педсовет № 2. «Технологии познавательно-исследовательской деятельности детей как условие повышения качества образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (ноябрь)

Педсовет № 3. «Театрализованная деятельность как средство формирования речевых навыков детей дошкольного возраста» (март)

Педсовет № 4. «Итоги работы ДОУ за год» (май)

Педагогические советы проводились с соблюдением социальной дистанции и педагоги были в средствах индивидуальной защиты. Проводились как в традиционной, так и в нетрадиционной форме (деловая игра). Педсоветы включали как теоретический (сообщения, доклады, консультации), так и аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга, рефлексивные тренинги). На каждом педсовете принимались решения по выполнению годовых задач, по результатам тематического контроля.

На установочном педсовете, который прошел в августе, были подведены итоги летней оздоровительной работы, утверждены план воспитательно-образовательной работы учреждения, расписания занятий, план работы площадки, рабочие программы педагогов.

В начале декабря в ДОУ состоялось заседание педагогического совета «Технологии познавательно-исследовательской деятельности детей как условие повышения качества образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», цель которого - систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства. Была проведена деловая игра, в ходе которой воспитатели, отвечали на вопросы, связанные с познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников. Прослушали сообщение «Особенности

организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ».

В марте был проведен педсовет «Театрализованная деятельность как средство формирования речевых навыков детей дошкольного возраста», цель которого - совместный анализ эффективности включения театрализованной игры в образовательный процесс с целью обогащения активного словаря воспитанников. Ознакомить педагогов с новыми формами работы. В рамках педсовета педагоги прослушали сообщение с презентацией «Значение театрализованной деятельности для речевого развития ребенка»; была проведена деловая игра «Театральный ринг», в ходе которой воспитатели, отвечали на вопросы, связанные с театрализованной деятельностью и выполняли творческие задания. На педсовете были озвучены результаты тематического контроля «Особенности организации театрализованной деятельности с детьми в условиях ДОУ». Также для педагогов была организована выставка папок-передвижек для родителей «Театрализованная деятельность» и подведены итоги смотр-конкурса.

В течении года были проведены семинары:

- «Формирование функциональной грамотности у дошкольников», на котором педагогам была показана презентация с консультацией о необходимости развивать у дошкольников функциональную грамотность.
- «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», на котором зачитывался доклад; проводилась деловая игра и мастер-класс для педагогов.
- Семинар «Формирование и развитие правовой культуры участников образовательного процесса. Сущность и содержание», на нем педагоги ознакомились с консультацией, презентацией, закрепили свои знания в предложенной для них игре-тренинге.
- Семинар «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников», на котором педагогам была показана презентация с консультацией о необходимости развивать в ДОУ театрализованную деятельность, а также педагоги поупражнялись в театрализованной деятельности, выполняя различные задания.

В ДОУ была проведена неделя педагогического мастерства в рамках тематического контроля по теме «Особенности организации театрализованной деятельности с детьми в условиях ДОУ». Цель данной недели педмастерства - активизация педагогов по использованию новых форм, методов и приемов работы, обмен опытом работы по театрализованной деятельности дошкольников. В течение недели были просмотрены разнообразные занятия. Во 2-ой младшей группе педагоги Иманова Н.П. и Изаак Е.В. провели занятие по театрализованной деятельности, дети показывали сказку «Теремок». Воспитатель средней группы Белоногова Л.Ю. провела занятие по развитию речи с использованием театрализации по сказке «Теремок». В старшей группе Ковригина Е.С. провела занятие, которое включало в себя викторину по сказкам известных писателей и рассказывание сказки «Заячья избушка» детьми с использованием фланелеграфа. В подготовительной группе «А» Васина О.И.

провела литературную гостиную «Творчество А.С. Пушкина» с драматизацией отрывка из сказки «О царе Салтане».

Неделя педагогического мастерства показала, что педагоги в своей работе с детьми используют разнообразные приемы и методы организации театрализованной деятельности. В результате молодые педагоги получили возможность научиться новым приемам и методам работы, педагоги со стажем - поделиться своим опытом работы. Открытые просмотры мероприятий позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать недочеты. Кроме этого педагоги учатся анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса, что позволяет им самим включиться в управление качеством образования.

Активно работали в ДОО творческие группы педагогов. Уже много лет под руководством учителей-логопедов Евстратовой Е.А. и Богачук Л.А. функционирует творческая группа «Речевичок», которая объединяет воспитателей компенсирующих групп и заинтересованных воспитателей. На заседаниях творческой группы логопеды проводили консультации для педагогов по обогащению лексики, по работе с детьми над звуковым анализом слова, по использованию дидактических игр в работе по развитию речи и др. В результате работы творческой группы воспитатели получили дополнительные знания по работе с детьми с нарушениями речи, познакомились с современными приемами работы с детьми с нарушениями речи, систематически познакомились с картотекой речевых игр, делились своими проблемами.

В течении учебного года среди педагогов и специалистов проводились различные смотр-конкурсы: «Готовность групп и игровых участков к новому учебному году», конкурс «Дидактических пособий по экспериментальной деятельности», смотр-конкурс театральных центров, смотр-конкурс папок-передвижек для родителей по теме «Театрализованная деятельность», конкурс «Огород на окне». Все педагоги принимали активное участие в конкурсах, за свой труд были награждены грамотами. В результате проводимых конкурсов обогащается предметно-развивающая среда групп, обновляется информация для родителей, происходит обмен опытом среди педагогов в оформлении материалов.

Для оформления интерьера детского сада и музыкального зала к праздникам была организована творческая группа, которой руководила Белоногова Л.Ю. Активное участие в ее работе принимали Шлюндт Г.А., Канзерова О.В., Радостева В.К., Девятова Е.К., Васина О.И., Ореховская М.П., Иманова Н.П., Изаак Е.В., Кириленко Н.Н.

Все педагоги ДОО занимались самообразованием, были разработаны индивидуальные образовательные программы, которые успешно реализовались в течении года. Педагоги и специалисты принимали участие в работе методических площадок района и работе методических объединений



педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструкторов физической культуры.

Все педагоги ДОО активно используют в своей практике ИКТ, интернет-ресурсы. Педагогами в течении года пополнена методическая копилка видео-презентациями по различным лексическим темам.

Продолжалось приобщение детей к народным традициям и праздникам, к устному народному творчеству. Эта работа осуществлялась в рамках программы «Приобщение детей к истокам народной культуры» и мини-музея «Русская изба». Проводились традиционные фольклорные праздники и развлечения: для 1-ой младшей и 2-ой младшей групп «*В гостях у бабушки Варвары*» (декабрь), для ребят старшего возраста «*Праздник русской печки*» (декабрь). С детьми организовывались народные игры, велись наблюдения за природой с использованием народного календаря, шла работа по ознакомлению с устным народным творчеством и народными промыслами, обновлялась копилка народных считалок, загадок, пословиц и поговорок по различным лексическим темам. Цель всех этих мероприятий - приобщение дошкольников к истокам народной культуры, знакомство с русскими национальными традициями. Такие праздники позволяют детям ощутить себя частью своего народа, являются источником познавательного и духовного развития.

В течение года педагогами ДОО были разработаны и реализованы проекты: «*Вредные и полезные продукты*», (Канзерова О.В. и Девятова Е.К.), «*В стране вежливых слов*» (Васина О.И., Шлюндт Г.А.), «*Удивительный космос*», (Белоногова Л.Ю.), «*Огород на окне*» (Все группы).

Для детей проведены утренники и развлечения – «*До свидания, лето!*» (старший возраст), «*День знаний*», осенние утренники («*Осень, осень, в гости просим*», «*Осень*», «*В гостях у тетушки Непогодушки*»), утренник ко Дню матери (Белоногова Л.Ю.), новогодние утренники «*У новогодней елки*», «*В гости в Простоквашино*», спортивные утренники к 23 февраля, утренники к 8 Марта («*Мамин праздник*», «*А ну-ка девочки!*»), литературные гостиные «*В гостях у Пушкина!*» и «*Хороша ты, хороша, наша зимушка-зима*» (Васина О.И.), развлечение «*Первое апреля*», «*Выпускной бал*» для подготовительных групп.

Оформлялись выставки детского творчества в группах и приемных детского сада: «*Профессии детского сада*», «*Осенние натюрморты*», «*Осенний лес*», «*Памятные места поселка Курагино*», «*Я и мама*», «*Мы живем в России*», «*Зимушка-зима*», «*Новогодняя игрушка*», «*Веселая матрешка*», «*Цветущая весна*», «*Дорожные знаки, какие они*», «*День победы*», «*Праздничные салюты*» и др.

На базе детского сада работала районная методическая площадка, тема которой «*Использование современных технологий в работе с дошкольниками по познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО*». Учебный год 2020-2021, стал завершающим этапом в реализации программы площадки.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании современных технологий в работе с дошкольниками.

Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах инновационного подхода к организации образовательного процесса;
- познакомить участников площадки с познавательно-исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста;
- овладеть методами и приёмами мотивации детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- создать необходимые условия для развития речи дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность;
- выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт.

Работа площадки строилась по следующим направлениям:

- **поисково-исследовательская** (решение проблемных вопросов, реализуется в эвристических беседах и наблюдениях: зачем мыть руки, почему распускаются почки на деревьях, наблюдения за природными явлениями и объектами);
- **познавательно- практическая деятельность** (это стихийная или организованная педагогом деятельность воспитанников по получению информации практическим путём, реализуется в опытах и экспериментах);
- **предметно-исследовательская деятельность** (совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объекта, реализуется в исследованиях различных материалов, живых существ и растений в процессе роста, явлений природы в течение года);
- **учебно-познавательная** (самостоятельная деятельность детей по усвоению и применению приобретённых в ходе образовательного процесса знаний, умений и навыков. Реализуется с помощью триз-технологий, дидактических игр на совершенствование пространственного, предметного аналитического мышления; самостоятельных наблюдений, на занятиях и прогулках.

Результаты проделанной работы по площадке представлены отдельным документом – Анализ работы районной методической площадки за 2020 – 2021 учебный год.

В течении года разрабатывались локальные акты, во многие из них вносились изменения, все они размещены на сайте ДООУ.

Материалы педагогической деятельности педагогов и детского сада представлены на сайте ДООУ. По итогам работы за учебный год издаются два сборника творческих работ педагогов.

### ***Оснащение педагогического процесса***

ДООУ укомплектовано методической литературой, учебно-методическими пособиями, выписываются издания периодической печати. Необходимая

детская художественная литература имеется на группах. Методическая литература и наглядно-дидактические пособия периодически пополняются и обновляются в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО. Педагогами ДОУ активно используются интернет-ресурсы. Для работы педагогов имеются 4 компьютера, 7 ноутбуков, 3 принтера, проектор с экраном, 2 фотоаппарата и видеокамера для общего пользования (фотоаппараты имеются и в группах), брошюратор, в музыкальном зале имеется пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, в каждой группе имеются музыкальные центры.

Приобретается детская художественная литература, методическая литература и пособия, систематически обновляются наглядно-дидактические материалы для занятий по математике, развитию речи, изобразительной деятельности, атрибуты к сюжетным и подвижным играм. Все педагоги своими руками оформляют новые дидактические игры по лексическим темам. Пополняется предметно-развивающая среда групп и на игровых участках.

## **Раздел V. Результаты взаимодействия с родителями и социумом**

### ***Взаимодействие с родителями***

В ДОУ большое внимание уделялось и уделяется работе с семьями воспитанников. Всего посещают детский сад 163 ребенка. ДОУ активно сотрудничает с родителями. Организуется работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В связи с ограничительными мерами в условиях распространения коронавируса родительские собрания в группах не проводились. Педагоги создавали общение в родительских группах через приложения мессенджеров Viber, WhatsApp. В течении учебного года проводилось анкетирование родителей, размещались на стенд консультации в родительском уголке, выставлялись папки-передвижки, проводились индивидуальные беседы. Давались устные рекомендации родителям. Таким образом, педагогами всех групп для психолого-педагогического просвещения и информирования родителей активно используются родительские уголки, папки-раскладушки, буклеты, своевременно обновляется стендовая информация. Информацию о своей работе представляют и специалисты ДОУ через уголки логопеда и психолога, уголок здоровья. Для родителей ДОУ имеется также уголок потребителя с необходимой информацией о работе учреждения и визитная карточка.

В течение года организовывались без привлечения родительской общественности праздники с концертными программами (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества) – видео и фотографии мероприятий выкладывались в родительские группы в приложениях мессенджеров Viber, WhatsApp. Родители с детьми привлекались для участия в различных мероприятиях и конкурсах на уровне ДОУ, поселка, района. Наши родители с детьми приняли активное участие в конкурсе стен-газет «Эксперименты на кухне», в выставке ДПИ «Подарок нашей елочке». Родители нашли время и материалы, использовали свои художественные и прикладные умения и представили своё творчество на всеобщее обозрение. Родители вместе с детьми приняли участие в работе «Мастерской Деда Мороза», традиционно проводимой в ДОУ ежегодно в декабре накануне нового года. «Мастерская Деда Мороза» - такая форма работы, где все желающие могут научиться делать что-то интересное и полезное своими руками, на этот раз работа была организована с помощью папок – передвижек для родителей по изготовлению новогодней игрушки; онлайн мастер-классов, организованных педагогами через группы мессенджеров. Такие проводимые педагогами мероприятия помогают сплотить родителей и детей за общим делом.

Родители систематически оказывали помощь в проведении утренников и развлечений для детей, в приобретении игрушек, в оборудовании игровых площадок, зимой - в уборке игровых участков от снега.

Для родителей, дети которых не посещают детский сад, с апреля 2017г. работает консультативный пункт, а с сентября 2019 года работает

консультативный пункт по вопросам развития образования детей (для родителей всех детей).

О всех проводимых мероприятиях в ДООУ сообщается в новостной ленте на сайте детского сада, родители всегда имеют возможность ознакомиться с жизнью своих детей в детском саду.

### ***Взаимодействие с социумом***

В течение года детский сад тесно сотрудничал с МБУК Межпоселенческий РДК, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», участвуя в различных фестивалях, конкурсах, выставках. Воспитатели отслеживали показатели успеваемости выпускников в первых классах МБОУ Курагинская СОШ №7 по программе преемственности.

Наши дети принимали участие в районных конкурсах: в районном конкурсе творческих работ «Безопасность - дорога в будущее»; муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»; в районном конкурсе «Лучший пропагандист пожарной безопасности». Дети старших групп принимали участие в Международном игровом конкурсе «ЧИП» по теме «Мир сказок Х.К.Андерсена» и районном онлайн-конкурсе «Стихи для Деда Мороза».

В Краевом творческом экологическом конкурсе «Тайга – без огня!».

Музыкальные руководители подготовили номера для онлайн - фестиваля самодеятельного творчества среди воспитанников учреждений дошкольного образования п.Курагино «Браво, детки!».

Дети совместно с родителями и педагоги нашего детского сада приняли активное участие во всероссийской патриотической акции «Окна Победы».

Команда ДООУ из 6 человек приняла участие в районном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди работников ДООУ, и заняла 3 место.

## **Раздел VI. Итоги административно-хозяйственной деятельности**

Административно-хозяйственная работа проводилась в соответствии с годовым планом. Ежеквартально пополнялась оргтехника и канцтовары; заправлялись картриджи; обеспечивались моющими средствами и ветошью все производственные цеха; систематически проводилась замена электрических ламп. В конце апреля проведен субботник по уборке и благоустройству территории детского сада. По плану административно-хозяйственной работы за текущий год были проведены следующие работы:

- ✓ заменена электрическая проводка во 2-ой младшей группе;
- ✓ вставлены новые пластиковые окна: в методическом и логопедическом кабинетах; на пищеблоке; в прачечной; в 1-й младшей группе (групповое помещение); во 2-й младшей группе (спальня); в старшей группе (в туалете);
- ✓ установлены пластиковые балконные двери в шести группах;
- ✓ произведена установка 5 новых входных алюминиевых дверей в группах первого этажа, на пищеблоке и служебном входе;
- ✓ проведен свет в 2-х тамбурах
- ✓ установлены светильники светодиодные во 2-ой младшей группе (спальня, приемная, туалет); в старшей группе (спальня, приемная, туалет); в смешанной группе (приемная, группа); в подготовительной группе «А» (группа, приемная); в подготовительной группе «Б» (спальня, группа, приемная, туалет); в музыкальном зале;
- ✓ установлен новый тепловычислитель 7 КТ.

Приобретено:

- ✓ мячи для сухого бассейна в 1 младшую группу;
- ✓ 2 бактерицидных рециркулятора (в первую и вторую младшую группу);
- ✓ смесители в 1-ю младшую и в старшую группы;
- ✓ электродрель с перфоратором;
- ✓ брошюратор;
- ✓ краска для проведения косметического ремонта в детском саду (побелка стен и потолка в здании и групповых помещениях).

### **Анализ работы ДОУ за 2020-2021 учебный год позволил выявить следующие проблемы:**

1. Все запланированные мероприятия годового плана были выполнены, за исключением мероприятий, связанных с привлечением родительской общественности (общесадовские и групповые родительские собрания).
2. ДОУ нуждается в капитальном ремонте (в холодное время года в нескольких группах и служебных помещениях возникали проблемы с отопительной системой, требуется замена оконных проемов, что снижает количественно-качественные показатели осуществления образовательного процесса);
3. ДОУ не имеет нормативно-правовой защищенности по контролю посещаемости детей (в группах есть дети с общим объемом посещаемости

ДОУ от 5-65 дней за весь год), что снижает общие количественно-качественные показатели усвоения основных разделов программы. Введенный карантин в 4-х групп в ноябре-декабре, также повлиял на результаты усвоения программы.

Подводя итог проделанной работы за 2020-2021 учебный год, учитывая результаты итоговых проверок, оперативного контроля, оценки уровня усвоения образовательной программы ДОУ воспитанниками, коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:

- используя здоровьесберегающие технологии продолжать создавать благоприятные условия для сохранения здоровья детей, их физического и психического развития;
- воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в использовании современных технологий в работе с дошкольниками;
- повышать педагогическую культуру родителей в целях успешного развития ребенка в условиях детского сада;
- продолжать укреплять материально-техническую базу детского сада.

На следующий учебный 2021-2022 год нами обозначены основные направления деятельности:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

### **План развития детского сада на 2021-2022 учебный год:**

1. Повысить уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами ДОУ.
2. Обеспечить необходимые условия для эффективной работы ДОУ.
3. Повысить посещаемость детей.