



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
Курагинский детский сад  
№ 9 «Алёнушка»  
комбинированного вида

ул. Красноярская, д.11а, пгт. Курагино,  
Курагинский район, Красноярский край  
662912, тел(8 391 36) 7-02-15,  
электронная почта: dere\_85@mail.ru

от 31.03.2022 № 125

## Анализ деятельности за 2021-2022 год

Выполнила: Дубровина О.В.,  
Заместитель заведующей по ВОР

пгт Курагино

## Содержание

- I. Анализ состояния здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа.
- II. Результаты выполнения программы по образовательным областям. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.
- III. Коррекционная работа ДОУ.
- IV. Результаты методической работы.
- V. Результаты взаимодействия с родителями и социумом.
- VI. Итоги административно-хозяйственной деятельности.

## **Годовые задачи МБДОУ № 9 «Алёнушка» на 2021-2022 учебный год**

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие;
- Создавать благоприятные условия для развития личности, для самоопределения и социализации воспитанников;
- Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности;
- Продолжать работу по использованию современных технологий в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Повышение уровня педагогической культуры родителей.

## **Направления образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2021-2022 учебный год**

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

## **Раздел I. Анализ состояния здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа.**

ДОУ отвечает гигиеническим и санитарным требованиям к условиям содержания, воспитания и обучения детей. Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в детском саду проводится систематическая работа, которая включает комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и учитывает требования ФГОС ДО и СанПиНа.

Задачи сохранения и укрепления здоровья дошкольников реализуются через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического и физического здоровья детей, профилактическую работу, закаливание детей, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Режим дня в ДОУ соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные и психические возможности детей;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки;
- соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Питание детей в ДОУ сбалансировано, осуществляется в соответствии с нормативными документами. Дополнительно в 10.30 ч. для детей организуется второй завтрак.

Была организована работа по профилактике простудных заболеваний: С-витаминизация третьих блюд в осенне-весенний период, кварцевание групп, музыкального зала и кабинетов специалистов, систематически проводилось проветривание помещений. В дошкольных группах дети в обед употребляли чеснок и лук, также использовались их фитонцидные свойства. В дошкольных группах осуществлялся приём витаминов («Ревит»). С детьми проводились упражнения на развитие дыхания, массаж биологически активных точек, оздоровительная гимнастика после сна.

Осуществлялся медико-педагогический контроль, проводились медико-педагогические мероприятия по итогам летне-оздоровительной работы, по адаптации детей к ДОУ, по результатам физкультурно-оздоровительной работы, по подготовке к летнему периоду.

С сотрудниками и педагогами ДОУ проводились инструктажи по охране здоровья и жизни детей, по соблюдению ПДД, правил ПБ, по антитеррору, по безопасному поведению детей во время игр, гололеда и схода снега. Такие же мероприятия организовывались с детьми всех возрастных групп.

Педагоги прошли обучение по Обучающей просветительской программе для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания. Воспитателями проводились занятия, показывались презентации, игротренинги, беседы, решение проблемных ситуаций с детьми о пользе витаминов, о соблюдении личной гигиены и режима дня, о здоровом образе жизни и пользе занятий

физкультурой и спортом. Воспитатели знакомили и родителей дошкольников с данной программой в целях просвещения их в вопросах здорового питания. В течение года осуществлялась вакцинация детей и работников. Родители были ознакомлены с календарём и планом прививок, получали необходимую информацию о важности проведения тех или иных прививок («Внимание, грипп!», «Гепатит А», «Корь», «Ветряная оспа»).

В группах выполнялся режим двигательной активности в течение дня. Организовывались утренние и вечерние прогулки, на которых проводились подвижные игры, дозированный бег, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Прогулки в системе проводились во всех группах.

В теплый период приём детей, утренние гимнастика и физкультурные занятия проводились на свежем воздухе.

В течение года во всех группах осуществлялась работа по формированию у детей основ безопасного поведения во время организации различных подвижных игр, поведению на дороге, при возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (пожар, теракт, гололед). В группах функционировали «Уголки безопасности», в них постоянно обновлялась информация. Воспитателями групп были разработаны перспективные планы работы по правилам дорожной безопасности и пожарной безопасности. Осенью 2021г. и весной 2022 г. была проведена учебная тренировка по эвакуации детей при возникновении пожара.

### **Данные анализа работы по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей**

#### ***Распределение детей по группам здоровья за 2020-2021 уч.год\****

<b>Группа</b>	<b>Всего детей</b>	<b>I гр.</b>	<b>II гр.</b>	<b>III гр.</b>	<b>IV гр.</b>
1 младшая	24	6	18	-	-
2 младшая	33	5	28	-	-
Средняя	27	11	15	1	-
Старшая	23	9	13	1	-
Смешанная	22	6	16	-	-
Подготовительная «А»	17	6	10	1	-
Подготовительная «Б»	17	6	10	1	-
<b>Итого по саду</b>	<b>163</b>	<b>49</b>	<b>110</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

**Распределение детей по группам здоровья за 2021-2022 уч.год\***

<b>Группа</b>	<b>Всего детей</b>	<b>I гр.</b>	<b>II гр.</b>	<b>III гр.</b>	<b>IV гр.</b>
1 младшая	18	8	10	-	-
2 младшая	27	7	20	-	-
Средняя	31	9	22	1	-
Старшая	19	8	10	1	-
Смешанная	19	7	12	-	-
Подготовительная «А»	17	5	11	1	-
Подготовительная «Б»	13	4	8	1	-
Итого по саду	144	48	93	4	-

Сравнительный анализ движения детей по группам здоровья за последние два года показал, что преобладают дети со II группой здоровья, начиная с 1 младшей группы. Численность детей III группы здоровья составляет 4 человека, детей относящихся к IV группе здоровья нет.

**Посещаемость детей с сентября по май 2020-2021 года (детодни)\***

	<b>всего</b>	<b>От 1,5 до 3</b>	<b>От 3 до 7</b>
<b>Посещаемость</b>	12 276	1 283	10 993
<b>Пропуски</b>	14 402	2 665	11 737
<b>По болезни</b>	7 480	1 163	6 317
<b>По другим причинам</b>	6 922	1 502	5 420

**Посещаемость детей с сентября по май 2021-2022 года (детодни)\***

	<b>всего</b>	<b>От 1,5 до 3</b>	<b>От 3 до 7</b>
<b>Посещаемость</b>	10 865	1 315	9 550
<b>Пропуски</b>	12 186	1 884	10 302
<b>По болезни</b>	6 213	1 056	5 157
<b>По другим причинам</b>	5 973	828	5 145

### Анализ посещаемости детей за два учебных года (детодни)\*

	Учебный год		Отклонение
	2020-2021	2021-2022	
<b>Посещаемость</b>	12 276	10 865	+ 1 411
<b>Пропуски</b>	14 402	12 186	+ 2 216
<b>По болезни</b>	7 480	6 213	+ 1 267
<b>По другим причинам</b>	6 922	5 973	+ 949

В целом можно охарактеризовать учебный год низкой посещаемостью детей, менее 60 % от всех числящихся в детском саду детей. Проанализировав данные посещаемости детей можно увидеть, что уже второй год происходит снижение посещаемости, в этом году по сравнению с прошлым годом посещаемость снизилась на 1 411 детодня.

### Данные по заболеваемости 2020-2021 (с 01.09 по 01.05)\*

Группы детей	всего	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 7 лет
<b>Виды заболеваний</b>			
энтериты	-	-	-
простудные	528	105	423
инфекционные	38	9	29
другие заболевания	52	11	41
Всего случаев	618	125	493
Всего детей	163	24	139

### Данные по заболеваемости за 2021-2022 (с 01.09 по 01.05)\*

Группы детей Виды заболеваний	всего	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 7 лет
энтериты	-	-	-
простудные	370	86	284
инфекционные	25	5	20
другие заболевания	33	9	24
Всего случаев	428	100	328
Всего детей	144	18	126

По сравнению с предыдущим годом наблюдается уменьшение случаев заболеваний, как в группах раннего возраста, так и в дошкольных группах. Следует заметить, что и посещаемость детьми детского сада тоже снизилась по сравнению с прошлым годом, в течении года посещало детский сад менее 60 % детей от общей численности.

*\*по данным медицинской сестры ДОУ*

### Уровень адаптации детей к ДОУ

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2-3г.*	2(14%)	-----	12(86%)
3-4г.	-----	-----	6(100%)
4-5л.	-----	-----	1(100%)
5-6л.	-----	-----	3(100%)
6-7л.	-----	-----	2(100%)

\*По разным причинам 4 ребенка 1-й мл.гр. длительное время не посещают ДОУ, они не включены в таблицу результатов адаптации.

Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОУ проводилось медико-педагогическое обслуживание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Устанавливался щадящий режим пребывания детей (неполный день), согласованный с родителями, с которыми проводилась большая разъяснительная работа. Для родителей были выпущены буклеты, размещалась стендовая информация, проводились индивидуальные беседы по адаптации ребенка к ДОУ. Воспитателями групп 1 младшей группы и групп, где вновь поступили дети, велись дневники адаптации, создавались необходимые

условия для более успешной адаптации, благоприятная обстановка. В группах наблюдалась легкая адаптация детей, вновь прибывшие дети привыкали к режиму детского сада в течение двух недель, они охотно шли в группу, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение, нормальный аппетит. Воспитатели стимулировали интерес детей к игровой деятельности и познавательным занятиям, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали режим двигательной активности.

### **Результаты мониторинга физического развития детей в ДОУ (3-7 лет, кроме 1 младшей группы)**

<b>Уровень развития</b>	<b>На начало учебного года</b>	<b>На конец учебного года</b>
Высокий	22	38
Средний	67	55
Низкий	14	7
Не диагностировано (не ходили)	25	27
Количество детей	128	127

Анализируя работу ДОУ по ОО «Физическое развитие», следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Начиная со 2-ой младшей группы занятия по физической культуре проводятся инструктором по физической культуре Мясодовой Л.А. Непосредственно - организованная деятельность по физической культуре с детьми планируется и проводится в спортивном зале и на спортивной площадке. Физическое развитие детей реализовывалось через решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач и отражала разные направления работы: формирование и развитие двигательных умений и навыков, воспитание любви к физической культуре и спорту, формирование основ здорового образа жизни.

В течении года воспитателями групп и инструктором по физической культуре, кроме организованных занятий и утренней гимнастики (в холодный период в зале, в теплый на воздухе), проводились Дни здоровья («Осенние старты», «Зимние игры», «Весенние олимпийские игры»). Организовывались разные мероприятия, спортивные праздники, эстафеты, спортивные соревнования, игровые занятия («По следам весны», «День защитника отечества», «Изучаем ПДД»). Проводимые мероприятия отражали разные направления, намеченные планом.

Большое внимание педагогами ДОУ уделялось упражнениям, направленным на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия, на развитие крупной и мелкой моторики. Использовались здоровьесберегающие технологии: активный двигательный режим, создание атмосферы психологического комфорта, дыхательная гимнастика, самомассаж с использованием мяча, массаж биологически активных точек, релаксация под

музыкальное сопровождение, гимнастика для глаз. Все педагоги активно использовали физкультминутки, пальчиковую гимнастику на статических занятиях, дозированный бег на прогулке.

В результате систематически проделанной разнообразной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» наблюдается повышение показателей уровня физического развития детей.

## **Раздел II. Результаты выполнения основной образовательной программы**

В ДОУ функционировало 7 возрастных групп (1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старшая, смешанная и две подготовительных к школе группы), из которых 3 группы - компенсирующие для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы ДОУ в 2021-2022гг осуществлялась по всем образовательным областям.

Для реализации регионального модуля образовательной программы использовалась парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д.

Коррекционная работа осуществлялась по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью; Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

### ***Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.***

В качестве основных компонентов, влияющих на образовательный процесс в детском саду, были выделены следующие:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;

- организация предметно-пространственной среды;

- тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для реализации основной образовательной программы ДОУ детский сад располагает необходимой учебно-методической литературой, что позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Предметно-пространственная среда ДОУ и групповых помещений создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов. В группах предусмотрено её гибкое зонирование и созданы условия для разнообразной самостоятельной, познавательной, конструктивной, речевой, творческой и двигательной деятельности детей. Наглядно-дидактические пособия и развивающий материал подобраны в соответствии с возрастом детей, сменяются по сезонам, систематически пополняются. Игровое оборудование для детей, мебель для занятий и сна, освещённость помещений, температурный режим соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Много внимания уделяется эстетическому оформлению помещений ДОУ, что способствует созданию у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Уровень усвоения основных разделов программы (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) в % по трем уровням развития (высокий, средний, низкий)

<b>На начало 2021-2022 учебного года</b>				
Группы	Кол-во детей	Уровни развития		
		высокий	средний	низкий
І младшая	18-2	2 (12,5%)	8 (50%)	6 (37,5%)
ІІ младшая	27-6	-	6 (29%)	15 (71%)
Средняя	32-9	1 (4,3%)	17 (74%)	5 (21,7%)
Старшая	18	3 (16%)	9 (50%)	6 (34%)
Смешанная	20-7	3 (23%)	6 (46%)	4 (31%)
Подготовит. А	17-1	4 (25%)	12 (75%)	-
Подготовит. Б	13	5 (38,5%)	7 (53,8%)	1 (7,6%)
Всего по саду	145-25 (120)	18 (15%)	65 (54%)	37 (31%)

<b>На конец 2021-2022 учебного года</b>				
Группы	Кол-во детей	Уровни развития		
		высокий	средний	низкий
І младшая	18-4	3 (21,4%)	9 (64,3%)	2 (14,3%)
ІІ младшая	27-5	2 (9%)	13 (59%)	7 (32%)
Средняя	31-8	5 (21,8%)	16 (69,5%)	2 (8,7%)
Старшая	19	5 (26,3%)	11 (57,9%)	3 (15,8%)
Смешанная	19-8	5 (45,5%)	5 (45,5%)	1 (9%)
Подготовит. А	17-1	6 (38%)	10 (62%)	-
Подготовит. Б	13-1	4 (28,5 %)	8 (57,1%)	-
Всего по саду	144-27 (117)	30 (26%)	72 (61%)	15 (13%)

Анализ выполнения программы по основным разделам показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 81 %. Низкий результат усвоения программы у 15 детей. 27 детей (19%) не посещали детский сад в течение года по заявлению и другим причинам, поэтому не были обследованы. Преобладающими уровнями знаний детей являются средний.

### **Уровень психологической готовности воспитанников к школьному обучению**

В этом году в школу выпущен 41 ребёнок. Педагогом-психологом в подготовительных группах было проведено скрининг – обследование готовности детей к школьному обучению. Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным

уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. В скрининге участвовали дети подготовительных и смешанной группы. Из 34 детей готовы и условно готовы к школьному обучению 31 человек, трое (дети с тотальными и системными трудностями развития) – не готовы. Следует отметить, что в подготовительной группе «Б» ребенок с системными трудностями поступил с января 2022г., а двое детей с тотальными трудностями не участвовали в скрининге.

### Готовность к школьному обучению

Группа	Готовы	Усл. готовы	Усл. не готовы	Не готовы
Подгот. А	15	1	-	-
Подгот. Б	8	1	-	3
Смешанная	3	2	-	-
Старшая	1	-	-	-

Воспитателями подготовительной группы с детьми проводились ознакомительные беседы о школе («Что такое школа», «Чем похожи и в чём различие школы и детского сада?», «Кто учит детей в школе»), проводились игры с загадками о школьных принадлежностях («Собери портфель», «Угадай, что нужно в школу», «Четвертый лишний»), организовывались сюжетно-ролевые игры («Школа», «Я - учитель»), экскурсии для ознакомления с жизнью школы, воспитатели рассказывали и дети встречались с бывшими выпускниками детского сада, дети изображали школу в своих рисунках, разучивали стихи и песни («Если б не было школ», «Первоклашка», «Чему учат в школе»).

Большая работа проводилась с родителями воспитанников подготовительных групп. Для них проведены консультации («Готовность ребенка к школе», «Роль ИКТ в познавательном развитии ребенка»), разработаны памятки («Родителям будущих первоклассников», «Психологическая готовность к обучению в школе»), размещена стендовая информация («Как говорить с детьми», «Нужно ли наказывать», «Умеем ли мы слушать и слышать», «Чего боятся наши дети», «Зачем нужно развивать мелкую моторику рук?», «Поговори со мною, мама», «Приучение детей к дисциплине и саморегуляции», «Адаптация к новым социальным условиям», «Поощрения и наказания», «Дружная семья – здоровый ребенок», «10 нельзя для родителей»).

Вывод: Необходимо проводить с родителями и педагогами консультации в форме: круглого стола, социоигровых методик, занятий практического содержания, так как эти формы проведения активизируют участников, позволяют получить более полные знания по проблеме.

### Раздел III. Анализ коррекционно-развивающей работы

В ДОУ функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (две подготовительные и старшая группы), в которых обучались 49 детей, из них 48 детей с ОВЗ. Специалистами ДОУ была проведена комплексная диагностика детей 5-6 и 6-7 лет. Эта работа проводилась ДОУ в рамках ППК-консилиума. По ее результатам скоординировано взаимодействие учителей-логопедов Евстратовой Е.А., Богачук Л.А., Девятовой Е.К., педагога-психолога Подгорной Н.Т., воспитателей групп (Ореховской М.П., Ковригиной Е.С., Радостевой В.К., Бердяевой С.А., Канзеровой О.В., Белоногова Л.Ю., Кириленко Н.Н.), музыкальных руководителей (Королёвой А.В., Власовой Г.В.) и инструктора по физической культуре (Мясоедовой Л.А.).

#### *Психолого-педагогическая работа*

Коррекция познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у детей проводилась педагогом-психологом. По результатам диагностики были сформированы группы детей, нуждающихся в развивающих занятиях. С детьми велась индивидуальная работа. Всего коррекционно-развивающих занятий было проведено 188. Детей, охваченных данной задачей – 28, из них 5-6 летнего возраста – 10, 6-7 летнего возраста – 18.

Максимальное внимание уделялось детям подготовительных и старшей групп, в связи с тем что в них дети с ОВЗ. Также велась работа с некоторыми детьми из младших групп.

#### **Динамика развития воспитанников**

	Положительная	Незначительная	Волнообразная
5-6л.	8	2	-----
6-7л.	18	-----	-----

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что положительная динамика в развитии прослеживается у 93% детей. 2 ребенка с незначительной динамикой имеют системные трудности развития (дети старшей группы). Двое детей с тотальными трудностями развития, имеющие инвалидность, очень редко посещали детский сад, к тому же, по заключениям ТПМПК, не нуждаются в психологической помощи.

В течение года педагогом-психологом ДОУ проводилась психолого-педагогическая работа со всеми воспитанниками. Основной целью работы стало создание и поддержание благоприятных условий в группах ДОУ для оптимального всестороннего развития детей с учётом индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка.

Решались следующие задачи:

- психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей;

- психологическая адаптация детей в условиях детского сада;
- оказание родителям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей поведения детей;
- консультирование и просвещение родителей воспитанников;
- консультирование и просвещение педагогов ДОУ;
- определение уровня готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- взаимодействие с педагогами и другими специалистами ДОУ по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Приоритетом работы являлась коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, с низким уровнем познавательной и эмоционально-волевой сферы.

### **Развивающая и профилактическая работа**

Групповые занятия сказкотерапии по развитию навыков саморегуляции проводились в старшей и смешанной группе, в подготовительных группах. На занятиях участвовали все дети (по 7-16 человек). Всего было проведено 10 занятий. На занятиях дети учатся способам расслабления, развивают коммуникативные умения, речь, мелкую моторику. Важное место на каждом занятии принадлежит развитию умений выражать свои эмоции через проигрывание диалогов героев сказок, прослушивание музыки. Активно включаясь в сказочный сюжет, дети разрешают свои внутренние страхи, конфликты, зажимы; учатся доверять другу и ценить дружбу.

### *Дефектологическая работа*

На основании заключения ТППМК на занятия с учителем-дефектологом (Кильдишовой Н.В.) были зачислены 7 детей, с которыми велась еженедельная коррекционно-развивающая деятельность. Из 7 человек, посещающих группу: 4 человек имеют заключение ЗПР, 1 человек – РАС, 1 ребенок имеет проблемы с опорно-двигательным аппаратом, 1 человек болезнь Дауна.

В течение 2021 – 2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На занятиях широко использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В

работе использовались такие принципы, как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

В результате анализа данных на начало года более 80% детей имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение 4 и 5 недель мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Более 75 % детей уже находятся на среднем уровне познавательного развития и только 25 % на низком. Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля их показатели повысились незначительно к концу года. И выражаются в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Категории учащихся	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
ЗПР, 5-6лет	4	2	1	1
УО (аутизм)	1	0	0	1
С опорно – двигательным аппаратом	1	1	0	0
Болезнь Дауна	1	0	0	1

Исходя из результатов диагностики можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия с детьми, которые регулярно посещают детский сад приносят свои результаты в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом. Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

### ***Коррекционно-речевая работа***

Коррекционная логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи проводилась по адаптированной программе для детей с ТНР. Использовались в работе: «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Коррекция речи детей старших и подготовительных групп осуществлялась во всех видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, речевой, художественно-эстетической, продуктивной, двигательной, конструктивной) и включала все составляющие компоненты: обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Использовались разные формы работы с детьми фронтальные, групповые, индивидуальные. Большое внимание уделялось обогащению словарного запаса, развитию речи, а также развитию мелкой моторики и графического навыка. Работа по обогащению словарного запаса проводилась с использованием комплексно-тематического планирования и осуществлялась во взаимосвязи учителей-логопедов и воспитателей компенсирующих групп.

### **Анализ уровня развития речевых навыков у детей на конец 2021 – 2022 учебного года**

#### **Подготовительная группа «А»**

К-во детей	Уровни развития речи (ч., %)	Звукопронозношение	Фонематические процессы	Словарный запас	Грамматика	Связная речь
15	достаточный	14ч.-93%	14ч. -93%	15ч.-100%	14ч.-93%	15ч.-100%
	средний	1ч. -7%	1ч.-7%	-	1ч.-7%	-
	ниже среднего	-	-	-	-	-
	низкий	-	-	-	-	-

### Подготовительная группа «Б»

К-во детей	уровни развития речи (ч., %)	звукопронесение	фонематические процессы	словарный запас	грамматика	связная речь
13	достаточный	7ч.-54%	6ч. -46%	8ч.-61%	7ч.-53%	8ч.-61%
	средний	4ч. -31%	3ч.-23%	3ч.-23%	1ч.-8%	4ч.-31%
	ниже среднего	-	1ч. -8%	1ч. - 8%	4ч. - 31%	-
	низкий	2ч. - 15%	3ч. -23%	1ч.- 8%	1ч. -8%	1ч.-8%

### Анализ уровня речевого развития детей с ОВЗ на конец учебного года

Уровни развития речи Группы	достаточный	средний	ниже среднего	низкий
Старшая (19 детей)	-	4 чел. (21%)	11 чел. (58%)	4 чел. (21%)
Подготовительная «А» (15 детей)	15 чел. (100%)	-	-	-
Подготовительная «Б» (13 детей)	6 чел. (46%)	6 чел. (46%)	-	1 чел. (8%)
Итого 47 ребенка	19 чел. (36%)	26 чел. (50%)	4 чел. (8%)	3 чел. (6%)

Учителя-логопеды Богачук Л.А. и Евстратова Е.А. провели следующую работу.

*С родителями:*

- размещали консультации в родительских уголках на стендах: «Речевая готовность ребенка к школе» (консультация, буклет); «Артикуляционная гимнастика – это важно!»; «В помощь родителям. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики» (консультация, буклет); «Основные упражнения артикуляционной гимнастики»; «Правила проведения домашних занятий»; «Пальчиковые игры», «Профилактика речевых нарушений», «Если малыш не говорит», «Роль семьи в развитии речи детей» и др.;

- консультации для родителей в домашних папках «Зачем логопед задает домашнее задание», «Развитие пространственных представлений у дошкольника», «Речевая готовность ребенка к школе» и др.;

- проводились индивидуальные беседы с родителями по становлению речи ребенка;

- вели работу консультативного пункта, на сайте ДОУ для родителей детей, не посещающих детский сад выставляли советы и консультации на задаваемые вопросы.

Результат: родители стали относиться к рекомендациям логопеда более ответственно, поняли необходимость закрепления дома полученных в детском саду знаний и умений.

Для обогащения предметно-развивающей среды кабинета были изготовлены пособия, игры по обогащению словаря, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия и звукопроизношения, обучению грамоте. Обновлен подбор игр по развитию артикуляционной моторики и речевому дыханию, по развитию мелкой моторики.

Для педагогов учителя-логопеды подготовили и провели:

- консультации «Подготовка детей с недостатками речи к школе», «Развитие межполушарных связей у детей дошкольного возраста», «Профилактика оптической дисграфии у дошкольников» и др.

- распространение опыта работы среди педагогов по изготовлению игр и пособий для развития речи, обогащению и активизации словаря и обучению грамоте, презентации игр.

С педагогами систематически проводились индивидуальные беседы, предоставлялась печатная стендовая информация, буклеты. В рамках работы кружка «Речевичок»: воспитатели получили дополнительные знания по работе с детьми, приняли помощь логопеда в подборке игр для развития речевых навыков и обогащению словарного запаса у детей.

Результат: большая часть педагогов прослушали консультации и познакомились с игровыми приемами по развитию речи у детей, взяли полученные сведения на вооружение, используют в практике. В кабинете логопеда появились новые игры, подборки игровых заданий по разным направлениям работы.

#### IV раздел. Результаты методической работы

Цель методической работы - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Воспитанием, обучением и физическим развитием детей занимаются: 14 воспитателей, инструктор физической культуры, 2 музыкальных руководителя-совместителя, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог. В настоящий период ДОО характеризуется стабильностью кадров. Методическую работу осуществляли заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе и старший воспитатель.

Большинство педагогов ДОО - это люди, обладающие профессиональными и общими компетенциями, проявляющие инициативу и творчество, любящие и знающие свою работу, владеющие ИКТ. Все педагоги активно взаимодействуют с родителями, включая их в воспитательно-образовательный процесс ДОО, успешно сотрудничают с социумом, работают в командах, участвуют в творческих группах ДОО, в работе методических площадок района, занимаются самообразованием, презентуют опыт работы, являются патриотами своего учреждения.

#### *Анализ квалификационного уровня педагогических кадров*

В ДОО 27 педагогов, из них в декретном отпуске 2 человека. Имеют образование:

- высшее педагогическое – 11 чел. (41%);
- высшее непедагогическое, пройдена переподготовка – 3 чел. (11%);
- среднее специальное педагогическое – 10 чел. (37%);
- среднее специальное непедагогическое – 2 чел. (7%), получают высшее педагогическое образование;
- общее образование – 1 (4%), пройдена переподготовка.

Из педагогов имеют следующую квалификационную категорию:

*высшую* - 6 педагогов (Белоногова Л.Ю., Евстратова Е.А., Радостева В.К., Шлюндт Г.А., Канзерова О.В., Мезенцева Е.Ю.)

*первую* – 7 педагогов (Бердяева С.А., Богачук Л.А., Ковригина Е.С., Королева А.В., Орехова Т.Н., Власова Г.В., Кириленко Н.Н.)

*соответствие занимаемой должности*- 9 педагогов (Коняшкина И.В., Ярченкова Н.И., Дубровина О.В., Иманова Н.П., Ореховская М.П., Мясоедова Л.А., Изаак Е.В., Подгорная Н.Т., Кильдишова Н.В.)

*без категории* – 5 педагогов (Мурашкина О.В., Шушунова Е.А., Вяткина Н.Н., Колониченко И.А., Девятова Е.К.)

В текущем учебном году аттестовался на первую категорию 1 педагог (Кириленко Н.Н.). Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

5 педагогов (Кильдишова Н.В., Подгорная Н.Т., Изаак Е.В., Ярченкова Н.И., Дубровина О.В.).

На 2022-2023 учебный год поставлены в график прохождения на соответствие занимаемой должности следующие педагоги – Мурашкина О.В., Ковригина Е.С., на первую квалификационную категорию – Иманова Н.П., Изаак Е.В.

### *Анализ повышения квалификации педагогов*

В 2021-2022 учебном году прошли повышение квалификации следующие педагоги:

- все педагоги проучились по теме: «Оказание первой помощи взрослым и детям» - 40 ак.ч., прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в объеме 15 ч.

- Иманова Н.П. по теме: «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» - 72ч.

- Радостева В.К. по теме: «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)» - 72ч.

- Подгорная Н.Т. по теме: «Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста» - 72ч.

- Белоногова Л.Ю. по теме: «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ВГОС ДО» - 72ч.

Колониченко И.А. прошла профессиональную переподготовку при АНО ДПО Образовательный Центр «Развитие» с 23.07.2021 по 22.10.2021 по программе «Педагогика дошкольного образования» - 520 ч. Присвоена квалификация «Воспитатель».

Вяткина Н.Н. прошла профессиональную переподготовку в ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 27.12.2021 по 15.02.2022 по программе «Педагогика дошкольного образования» - 600 ч. Присвоена квалификация «Педагог дошкольного образования».

### *Анализ методической работы*

В методической работе с кадрами использовались разные формы: тематические педсоветы, семинары-практикумы, недели педагогического мастерства с открытыми просмотрами, организация курсовой подготовки, участие педагогов в конкурсах и выставках, работа над темами самообразования, консультации, мастер-классы, проектная деятельность.

Воспитательно-образовательный процесс был организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой ДОУ и Рабочей программой воспитания. Специалисты и воспитатели ДОУ использовали рабочие программы. Для решения воспитательно-

образовательных задач и повышения профессионального уровня педагогов были проведены педсоветы:

Педсовет № 1. «Работа ДООУ в 2021-2022 в учебном году» (август)

Педсовет № 2. «Обеспечение рациональной двигательной активности дошкольников и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ» (декабрь)

Педсовет № 3. «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания» (март)

Педсовет № 4. «Рассмотрение отчета о самообследовании за 2021 год»

Педсовет № 5. «Итоги работы ДООУ за год» (май)

Педагогические советы проводились с соблюдением социальной дистанции и педагоги были в средствах индивидуальной защиты. Проводились как в традиционной, так и в нетрадиционной форме (деловая игра). Педсоветы включали как теоретический (сообщения, доклады, консультации), так и аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга, рефлексивные тренинги). На каждом педсовете принимались решения по выполнению годовых задач, по результатам тематического контроля.

На установочном педсовете, который прошел в августе, были подведены итоги летней оздоровительной работы, утверждены план воспитательно-образовательной работы учреждения, расписания занятий, план работы площадки, рабочие программы педагогов, рабочая программа воспитания.

В начале декабря в ДООУ состоялось заседание педагогического совета «Обеспечение рациональной двигательной активности дошкольников и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ», цель которого - систематизация знаний педагогов по развитию двигательной активности детей, совершенствование педагогического мастерства. Была проведена деловая игра. Педагоги выступили с презентациями об используемых ими здоровьесберегающих технологиях.

В марте был проведен педсовет «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания», цель которого – повысить компетенцию педагогов в вопросах духовного развития и воспитания детей. Ознакомить педагогов с новыми формами работы. В рамках педсовета педагоги прослушали консультацию «Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности дошкольника»; была проведена деловая игра, в ходе которой воспитатели, отвечали на вопросы и выполняли практические задания, разбирали педагогические ситуации.

В течении года были проведены семинары по ценностям из Рабочей программы воспитания:

- «Формирование у дошкольников ценности Родины и природы»;
- «Формирование у дошкольников ценности здоровья»;
- «Формирование у дошкольников ценности человека, семьи, дружбы»;
- «Формирование у дошкольников ценности знания»;
- «Формирование у дошкольников ценности труда»;
- «Формирование у дошкольников ценности культуры и красоты».

В ДОУ была проведена неделя педагогического мастерства в рамках тематического контроля по теме «Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками». Цель данной недели педмастерства - активизация педагогов по использованию новых форм, методов и приемов работы, обмен опытом работы по применению здоровьесберегающих технологий. В течение недели были просмотрены разнообразные занятия. В 1-ой младшей группе педагог Мурашкина О.В. дала открытое занятие с применением массажных шариков Су-джок и массажных ковриков. Во 2-ой младшей группе педагоги Иманова Н.П. и Изаак Е.В. провели занятие по профилактике плоскостопия «В гостях у доктора Пяткина». Воспитатели средней группы Шлюндт Г.А. и Орехова Т.Н. показали спортивную квест-игру «Поход на остров здоровья». Воспитатели старшей группы Белоногова Л.Ю. и Кириленко Н.Н. провели занятие с использованием элементов Сафи-дансе». В подготовительной группе Ковригина Е.С. показала пальчиковую гимнастику и элементы точечного массажа, применяемые с детьми во время дня. В подготовительной группе «Б» Радостева В.К. и учитель-логопед Евстратова Е.А. провели спортивное занятие «Будь здоров, Карлсон».

Неделя педагогического мастерства показала, что педагоги в своей работе с детьми активно используют разнообразные приемы и методы организации двигательной активности детей. В результате молодые педагоги получили возможность научиться новым приемам и методам работы, педагоги со стажем - поделиться своим опытом работы. Открытые просмотры мероприятий позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать недочеты. Кроме этого педагоги учатся анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса, что позволяет им самим включиться в управление качеством образования.

Активно работали в ДОУ творческие группы педагогов. Уже много лет под руководством учителей-логопедов Евстратовой Е.А. и Богачук Л.А. функционирует творческая группа «Речевичок», которая объединяет воспитателей компенсирующих групп и заинтересованных воспитателей. На заседаниях творческой группы логопеды проводили консультации для педагогов по обогащению лексики, по работе с детьми над звуковым анализом слова, по использованию дидактических игр в работе по развитию речи и др. В результате работы творческой группы воспитатели получили дополнительные знания по работе с детьми с нарушениями речи, познакомились с современными приемами работы с детьми с нарушениями речи, систематически познакомились с картотекой речевых игр, делились своими проблемами.

В течении учебного года среди педагогов и специалистов проводились различные смотр-конкурсы: «Готовность групп и игровых участков к новому учебному году»; смотр-конкурс папок-передвижек для родителей по теме «Основы ЗОЖ для дошкольника»; смотр-конкурс «Нестандартное физкультурное оборудование». Все педагоги принимали активное участие в конкурсах, за свой труд были награждены грамотами. В результате проводимых

конкурсов обогащается предметно-развивающая среда групп, обновляется информация для родителей, происходит обмен опытом среди педагогов в оформлении материалов.

Для оформления интерьера детского сада и музыкального зала к праздникам была организована творческая группа, которой руководила Белоногова Л.Ю. Активное участие в ее работе принимали Шлюндт Г.А., Канзерова О.В., Радостева В.К., Девятова Е.К., Ореховская М.П., Иманова Н.П., Изаак Е.В., Кириленко Н.Н.

Все педагоги ДОУ занимались самообразованием, были разработаны индивидуальные образовательные программы, которые успешно реализовались в течении года. Педагоги и специалисты принимали участие в работе методических площадок района и работе методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструкторов физической культуры.

Все педагоги ДОУ активно используют в своей практике ИКТ, интернет-ресурсы. Педагогами в течении года пополнена методическая копилка видео-презентациями по различным лексическим темам.

Продолжалось приобщение детей к народным традициям и праздникам, к устному народному творчеству. Эта работа осуществлялась в рамках программы «Приобщение детей к истокам народной культуры». Проводились традиционные фольклорные праздники и развлечения: для 1-ой младшей и 2-ой младшей групп «*В гостях у бабушки Варвары*» (декабрь, март), для ребят подготовительных групп «*Праздник русской печки*» (декабрь), «*В гости к самовару*» (февраль) для детей старшего возраста», «*Масленица*». С детьми организовывались народные игры, велись наблюдения за природой с использованием народного календаря, шла работа по ознакомлению с устным народным творчеством и народными промыслами, обновлялась копилка народных считалок, загадок, пословиц и поговорок по различным лексическим темам. Цель всех этих мероприятий - приобщение дошкольников к истокам народной культуры, знакомство с русскими национальными традициями. Такие праздники позволяют детям ощутить себя частью своего народа, являются источником познавательного и духовного развития.

В течение года педагогами ДОУ были разработаны и реализованы проекты: «*Я здоровье сберегу - сам себе я помогу*», «*Огород на окне*», «*По сказкам К. И. Чуковского*» (Канзерова О.В., Иманова Н.П.); «*Здоровьесберегающие технологии*» (Ореховская М.П., Ковригина Е.С.).

Для детей проведены утренники и развлечения – «*До свидания, лето!*» (старший возраст), «*День знаний*», «*осенние утренники*» («*В гостях у ёжика*»), «*утренник ко Дню матери*» (Белоногова Л.Ю.), «*новогодние утренники*» «*Заколдованная снегурочка*», «*В гости в Простоквашино*», «*спортивные утренники к 23 февраля, утренники к 8 Марта*» («*Мамин праздник*», «*А ну-ка девочки!*»), «*Первое апреля*», «*9мая*», «*Выпускной бал*» для подготовительных групп.

Оформлялись выставки детского творчества в группах и приемных детского сада: «Профессии детского сада», «Осенние натюрморты», «Осенний лес», «Памятные места поселка Курагино», «Я и мама», «Мы живем в России», «Зимушка-зима», «Новогодняя игрушка», «Веселая матрешка», «Цветущая весна», «Дорожные знаки, какие они», «День победы», «Праздничные салюты» и др.

На базе детского сада работала районная методическая площадка, тема которой «Использование в практике работы ДОУ современных здоровьесберегающих технологий через организацию рациональной двигательной активности».

Цель - повышение профессиональной компетенции педагогов в использовании современных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.

### **Задачи:**

- Повысить эффективность и качество дошкольного образования через использование инновационных технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов через освоение новых форм и методов здоровьесберегающей работы с детьми, направленных на повышение качества дошкольного образования.
- Расширить арсенал методов и приёмов инновационных технологий, используемых в работе с детьми по здоровьесбережению, через организацию деятельности профессионального педагогического сообщества.
- Разработать модели физкультурно-оздоровительной среды ДОУ.
- Создать единое методическое пространство, обеспечивающее решение приоритетных направлений здоровьесбережения в ДОУ.

Результаты проделанной работы по площадке представлены отдельным документом – Анализ работы районной методической площадки за 2021 – 2022 учебный год.

В течении года разрабатывались локальные акты, во многие из них вносились изменения, все они размещены на сайте ДОУ.

Материалы педагогической деятельности педагогов и детского сада представлены на сайте ДОУ. По итогам работы за учебный год издан сборник методической площадки.

### ***Оснащение педагогического процесса***

ДОУ укомплектовано методической литературой, учебно-методическими пособиями, выписываются издания периодической печати. Необходимая детская художественная литература имеется на группах. Методическая

литература и наглядно-дидактические пособия периодически пополняются и обновляются в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО. Педагогами ДОУ активно используются интернет-ресурсы. Для работы педагогов имеются 4 компьютера, 7 ноутбуков, 3 принтера, проектор с экраном, 2 фотоаппарата и видеокамера для общего пользования (фотоаппараты имеются и в группах), брошюратор, в музыкальном зале имеется пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, в каждой группе имеются музыкальные центры.

Приобретается детская художественная литература, методическая литература и пособия, систематически обновляются наглядно-дидактические материалы для занятий по математике, развитию речи, изобразительной деятельности, атрибуты к сюжетным и подвижным играм. Все педагоги своими руками оформляют новые дидактические игры по лексическим темам. Пополняется предметно-развивающая среда групп и на игровых участках.

## **Раздел V. Результаты взаимодействия с родителями и социумом**

### ***Взаимодействие с родителями***

В ДОУ большое внимание уделялось и уделяется работе с семьями воспитанников. Всего посещают детский сад 144 ребенка. ДОУ активно сотрудничает с родителями. Организуется работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В связи с ограничительными мерами в условиях распространения коронавируса родительские собрания в группах не проводились. Педагоги создавали общение в родительских группах через приложения мессенджеров Viber, WhatsApp. В течении учебного года проводилось анкетирование родителей, размещались на стенд консультации в родительском уголке, выставлялись папки-передвижки, проводились индивидуальные беседы. Давались устные рекомендации родителям. Таким образом, педагогами всех групп для психолого-педагогического просвещения и информирования родителей активно используются родительские уголки, папки-раскладушки, буклеты, своевременно обновляется стендовая информация. Информацию о своей работе представляют и специалисты ДОУ через уголки логопеда и психолога, уголок здоровья. Для родителей ДОУ имеется также уголок потребителя с необходимой информацией о работе учреждения и визитная карточка.

В течение года организовывались без привлечения родительской общественности праздники с концертными программами (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы) – видео и фотографии мероприятий выкладывались в родительские группы в приложениях мессенджеров Viber, WhatsApp. Родители с детьми привлекались для участия в различных мероприятиях и конкурсах на уровне ДОУ, поселка, района. Наши родители с детьми приняли активное участие в конкурсе по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования, в выставке ДПИ «Подарок нашей елочке». Родители нашли время и материалы, использовали свои художественные и прикладные умения и представили своё творчество на всеобщее обозрение. Родители вместе с детьми приняли участие в работе «Мастерской Деда Мороза», традиционно проводимой в ДОУ ежегодно в декабре накануне нового года. «Мастерская Деда Мороза» - такая форма работы, где все желающие могут научиться делать что-то интересное и полезное своими руками, на этот раз работа была организована с помощью папок – передвижек для родителей по изготовлению новогодней игрушки; онлайн мастер-классов, организованных педагогами через группы мессенджеров. Такие проводимые педагогами мероприятия помогают сплотить родителей и детей за общим делом.

Родители систематически оказывали помощь в проведении утренников и развлечений для детей, в приобретении игрушек, в оборудовании игровых площадок, зимой - в уборке игровых участков от снега.

Для родителей, дети которых не посещают детский сад, с апреля 2017г. работает консультативный пункт, а с сентября 2019 года работает консультативный пункт по вопросам развития образования детей (для родителей всех детей).

О всех проводимых мероприятиях в ДОО сообщается в новостной ленте на сайте детского сада и через социальные сети «Одноклассники», родители всегда имеют возможность ознакомиться с жизнью своих детей в детском саду.

### ***Взаимодействие с социумом***

В течение года детский сад тесно сотрудничал с МБУК Межпоселенческий РДК, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», МАУ «Центр ЗОЖ», ДК ст.Курагино участвуя в различных фестивалях, конкурсах, выставках. Воспитатели отслеживали показатели успеваемости выпускников в первых классах МБОУ Курагинская СОШ №7 по программе преемственности.

Наши дети принимали участие в районных конкурсах и фестивалях: в районном конкурсе творческих работ «Безопасность - дорога в будущее»; конкурсе информационных уголков «Дети-безопасность-дорога»; муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»; в районном конкурсе «Островок безопасности»; в районном детском фестивале «Весенние ласточки»; в фестивале детского творчества «Свет материнства, свет любви», фестивале «Готов к труду и обороне».

В Краевом конкурсе «Охрана труда глазами детей».

Дети старших групп принимали участие в Международном игровом конкурсе «ЧИП» по теме «На воде и под водой» (21 человек).

Дети совместно с родителями и педагоги нашего детского сада приняли активное участие во всероссийской патриотической акции «Окна Победы». А также педагогический коллектив и дети старшего возраста приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, выступали на площади Трудовой славы.

## **Раздел VI. Итоги административно-хозяйственной деятельности**

Административно-хозяйственная работа проводилась в соответствии с годовым планом. Ежеквартально пополнялись оргтехника и канцтовары; заправлялись картриджи; обеспечивались моющими средствами и ветошью все производственные цеха; систематически проводилась замена электрических ламп. В конце апреля проведен субботник по уборке и благоустройству территории детского сада. По плану административно-хозяйственной работы за текущий год были проведены следующие работы:

- ✓ заменена электрическая проводка во 1-ой младшей группе;
- ✓ вставлены новые пластиковые окна в группах: во второй младшей, средней, старшей, смешанной, в 2-х подготовительных группах; во 2-ой младшей и в смешанной группах (в туалете); в средней и в смешанной группе (спальня).
- ✓ установлены светильники светодиодные в 1-ой младшей группе;
- ✓ установлен фотореле по периметру здания;
- ✓ укреплены решетки на прямках.

Приобретено:

- ✓ детская мебель «Теремок», уголок «Черепашка» в смешанную группу;
- ✓ матрасики детские в количестве 105 штук;
- ✓ новый производственный стол, посуда, деревянные столешницы на кухню;
- ✓ физкультурное оборудование;
- ✓ оборудование для централизованной охраны объектов ДОУ;
- ✓ краска для проведения косметического ремонта в детском саду (побелка стен и потолка в здании и групповых помещениях).

### **Анализ работы ДОУ за 2021-2022 учебный год позволил выявить следующие проблемы:**

1. Все запланированные мероприятия годового плана были выполнены, за исключением мероприятий, связанных с привлечением родительской общественности (общесадовские и групповые родительские собрания).
2. ДОУ нуждается в капитальном ремонте (в холодное время года в нескольких группах и служебных помещениях возникали проблемы с отопительной системой, требуется замена оконных проемов в коридорах, музыкальном зале, что снижает количественно-качественные показатели осуществления образовательного процесса;
3. ДОУ не имеет нормативно-правовой защищенности по контролю посещаемости детей (в группах есть дети с общим объемом посещаемости ДОУ от 5-65 дней за весь год), что снижает общие количественно-качественные показатели усвоения основных разделов программы.

Подводя итог проделанной работы за 2021-2022 учебный год, учитывая результаты итоговых проверок, оперативного контроля, оценки уровня усвоения образовательной программы ДОУ воспитанниками, коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:

- используя здоровьесберегающие технологии продолжать создавать благоприятные условия для сохранения здоровья детей, их физического и психического развития;
- воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- развивать речь детей через различные виды деятельности;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в использовании современных технологий в работе с дошкольниками;
- повышать педагогическую культуру родителей в целях успешного развития ребенка в условиях детского сада;
- продолжать укреплять материально-техническую базу детского сада.

На следующий учебный 2022-2023 год нами обозначены основные направления деятельности:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

### **План развития детского сада на 2022-2023 учебный год:**

1. Повысить уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами ДОУ.
2. Обеспечить необходимые условия для эффективной работы ДОУ.
3. Повысить посещаемость детей.

пронумеровано  
и прошнуровано  
и скреплено

руководитель

расшифровка

