



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
Курагинский детский сад
№ 9 «Алёнушка»
комбинированного вида

ул. Красноярская, д.11а, пгт. Курагино,
Курагинский район, Красноярский край
662912, тел(8 391 36) 7-02-15,
электронная почта: dere_85@mail.ru
от 04.06.2024 № 49

Анализ деятельности за 2023-2024 год

Выполнила: воспитатель Дубровина О.В.

Содержание

- I. Анализ состояния здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа.
- II. Результаты выполнения программы по образовательным областям. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.
- III. Коррекционная работа ДОО.
- IV. Результаты методической работы.
- V. Результаты взаимодействия с родителями и социумом.
- VI. Итоги административно-хозяйственной деятельности.

Годовые задачи МБДОУ № 9 «Алёнушка» на 2023-2024 учебный год

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- развитие речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

Направления образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2023-2024 учебный год

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Раздел I. Анализ состояния здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа.

ДОО отвечает гигиеническим и санитарным требованиям к условиям содержания, воспитания и обучения детей. Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в детском саду проводится систематическая работа, которая включает комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и учитывает требования ФГОС ДО и СанПиНа.

Задачи сохранения и укрепления здоровья дошкольников реализуются через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического и физического здоровья детей, профилактическую работу, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Режим дня в ДОО соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные и психические возможности детей;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки;
- соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Питание детей в ДОО сбалансировано, осуществляется в соответствии с нормативными документами. Дополнительно в 10.30 ч. для детей организуется второй завтрак (в зависимости от калорийности дневного рациона).

В течении года была организована работа по профилактике простудных заболеваний: С-витаминация третьих блюд в осенне-весенний период, очищение рециркуляторами воздуха групповых, приемных, спален, музыкального зала и кабинетов специалистов, систематически проводилось проветривание помещений. В дошкольных группах дети в обед употребляли чеснок и лук, также использовались их фитонцидные свойства. С детьми проводились упражнения на развитие дыхания, массаж биологически активных точек, оздоровительная гимнастика после сна.

Осуществлялся медико-педагогический контроль, проводились медико-педагогические мероприятия по итогам летне-оздоровительной работы, по адаптации детей к ДОО, по результатам физкультурно-оздоровительной работы, по подготовке к летнему периоду.

С сотрудниками и педагогами ДОО проводились инструктажи по охране здоровья и жизни детей, по соблюдению ПДД, правил ПБ, по антитеррору, по безопасному поведению детей во время игр, гололеда и схода снега. Такие же мероприятия организовывались с детьми всех возрастных групп.

Педагоги регулярно проводили работу в рамках просветительской программы для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания». Воспитателями проводились занятия, показывались презентации, игротренинги, беседы, создавались и решались проблемные ситуации с детьми о пользе витаминов, о соблюдении личной гигиены и режима дня, о здоровом

образе жизни и пользе занятий физкультурой и спортом. Воспитатели знакомили и родителей дошкольников с данной программой в целях просвещения их в вопросах здорового питания. В течение года осуществлялась вакцинация детей и работников. Родители были ознакомлены с календарём и планом прививок, получали необходимую информацию о важности проведения тех или иных прививок («Внимание, грипп!», «Гепатит А», «Корь», «Ветряная оспа»).

В группах выполнялся режим двигательной активности в течение дня. Организовывались утренняя и вечерняя прогулки, на которых проводились подвижные игры, дозированный бег, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Прогулки в системе проводились во всех группах.

В теплый период приём детей, утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводились на свежем воздухе.

В течение года во всех группах осуществлялась работа по формированию у детей основ безопасного поведения во время организации различных подвижных игр, поведению на дороге, на прогулке, при возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (пожар, теракт, гололед). В группах функционировали «Уголки безопасности», в них постоянно обновлялась информация. Воспитателями групп были разработаны перспективные планы работы по правилам дорожной безопасности и пожарной безопасности. Осенью 2023г. и весной 2024 г. была проведена учебная тренировка по эвакуации детей при возникновении пожара.

Данные анализа работы по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей

Распределение детей по группам здоровья за 2022-2023 уч.год*

Группа	Всего детей	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
1 младшая	18	10	8	-	-
2 младшая	19	8	11	-	-
Средняя	21	7	14	-	-
Старшая «А»	12	5	7	-	-
Старшая «Б»	9	3	6	-	-
Смешанная	14	3	11	-	-
Подготовительная	18	7	10	1	-
Итого по саду	111	43	67	1	-

Распределение детей по группам здоровья за 2023-2024 уч.год*

Группа	Всего детей	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
1 младшая	16	15	-	1	-
2 младшая	14	8	6	-	-
Средняя	20	10	10	-	-
Старшая	13	6	7	-	-
Смешанная	12	6	6	-	-
Подготовительная «А»	12	5	7	-	-
Подготовительная «Б»	9	3	6	-	-
Итого по саду	96	53	42	1	-

Сравнительный анализ движения детей по группам здоровья за последние два года показал, что в 2023г. поступило в детский сад детей с 1 ой группой здоровья больше, чем в предыдущем году. За счет этого детей с I группой здоровья стало больше, чем со II группой. Численность детей III группы здоровья составляет 1 чел., детей относящихся к IV группе здоровья нет.

Посещаемость детей с сентября по май 2022-2023 года (детодни)*

	всего	От 1,5 до 3	От 3до 7
Посещаемость	9 563	963	8 600
Пропуски	9 026	1 708	7 318
По болезни	2 699	568	2 131
По другим причинам	6 327	1 140	5 187

Посещаемость детей с сентября по май 2023-2024 года (детодни)*

	всего	От 1,5 до 3	От 3до 7
Посещаемость	7 422	894	6 528

Пропуски	7 333	1 393	5 940
По болезни	1 634	286	1 348
По другим причинам	5 699	1 107	4 592

Анализ посещаемости детей за два учебных года (детодни)*

	Учебный год		Отклонение
	2022-2023	2023-2024	
Посещаемость	9 563	6 528	-3 035
Пропуски	9 026	5 940	- 3 086
По болезни	2 699	1 348	- 1 351
По другим причинам	6 327	4 592	- 1 735

В целом можно охарактеризовать учебный год низкой посещаемостью детей, менее 60 % от всех числящихся в детском саду детей. Проанализировав данные посещаемости детей можно увидеть, что уже четвертый год происходит снижение посещаемости, в этом году по сравнению с прошлым годом посещаемость снизилась на 3 035 детодня. При анализе необходимо учесть тот факт, что снижена общая численность детей по детскому саду, на начало года по сравнению с предыдущим годом на 15 детей.

Уровень адаптации детей к ДОО

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1,5-3г.	-----	-----	8(100%)
3-4г.	-----	-----	2 (100%)
4-5л.	-----	-----	-----
5-6л.	-----	-----	-----
6-7л.	-----	-----	2(100%)

Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОО проводилось медико-педагогическое обслуживание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Устанавливался щадящий режим пребывания детей (неполный день),

согласованный с родителями, с которыми проводилась большая разъяснительная работа. Для родителей были выпущены буклеты, размещалась стендовая информация, проводились индивидуальные беседы по адаптации ребенка к ДОО. Воспитателями групп 1 младшей группы и групп, где вновь поступили дети, велись дневники адаптации, создавались необходимые условия для более успешной адаптации, благоприятная обстановка. В группах наблюдалась легкая адаптация детей, вновь прибывшие дети привыкали к режиму детского сада в течение двух недель, они охотно шли в группу, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение, нормальный аппетит. Воспитатели стимулировали интерес детей к игровой деятельности и познавательным занятиям, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали режим двигательной активности.

Результаты мониторинга физического развития детей в ДОО (3-7 лет, кроме 1 младшей группы)

Уровень развития	На начало учебного года	На конец учебного года
Высокий	14	27
Средний	49	38
Низкий	1	1
Не диагностировано (не ходили)	14	14
Количество детей	78	80

Анализируя работу ДОО по ОО «Физическое развитие», следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Начиная со 2-ой младшей группы занятия по физической культуре проводятся инструктором по физической культуре. Непосредственно - организованная деятельность по физической культуре с детьми планируется и проводится в спортивном зале и на спортивной площадке. Физическое развитие детей реализовывалось через решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач и отражала разные направления работы: формирование и развитие двигательных умений и навыков, воспитание любви к физической культуре и спорту, формирование основ здорового образа жизни.

В течении года воспитателями групп и инструктором по физической культуре, кроме организованных занятий и утренней гимнастики (в холодный период в зале, в теплый на воздухе), проводились Дни здоровья. Организовывались разные мероприятия, спортивные праздники, эстафеты, спортивные соревнования. Проводимые мероприятия отражали разные направления, намеченные планом.

Большое внимание педагогами ДОО уделялось упражнениям, направленным на формирование правильной осанки и профилактики

плоскостопия, на развитие крупной и мелкой моторики. Использовались здоровьесберегающие технологии: активный двигательный режим, создание атмосферы психологического комфорта, дыхательная гимнастика, самомассаж с использованием мяча, массаж биологически активных точек, релаксация под музыкальное сопровождение, гимнастика для глаз. Все педагоги активно использовали физкультминутки, пальчиковую гимнастику на статических занятиях, дозированный бег на прогулке.

В результате систематически проделанной разнообразной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» наблюдается повышение показателей уровня физического развития детей.

Раздел II. Результаты выполнения основной образовательной программы

В ДОО функционировало 7 возрастных групп (1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старшая, смешанная и две подготовительных к школе группы), из которых 3 группы - компенсирующие для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы ДОО в 2023-2024гг осуществлялась по всем образовательным областям.

Для реализации регионального модуля образовательной программы использовалась парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д.

Коррекционная работа осуществлялась по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В качестве основных компонентов, влияющих на образовательный процесс в детском саду, были выделены следующие:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- организация предметно-пространственной среды;
- тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для реализации образовательной программы ДОО детский сад располагает необходимой учебно-методической литературой, что позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Предметно-пространственная среда ДОО и групповых помещений создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов. В группах предусмотрено её гибкое зонирование и созданы условия для разнообразной самостоятельной, познавательной, конструктивной, речевой, творческой и двигательной деятельности детей. Наглядно-дидактические пособия и развивающий материал подобраны в соответствии с возрастом детей, сменяются по сезонам, систематически пополняются. Игровое оборудование для детей, мебель для занятий и сна, освещённость помещений, температурный режим соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Много внимания уделяется эстетическому оформлению помещений ДОО, что способствует созданию у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

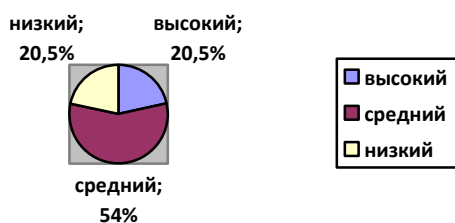
Мониторинг образовательного процесса

Уровень усвоения основных разделов программы (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) в % по трем уровням развития (высокий, средний, низкий)

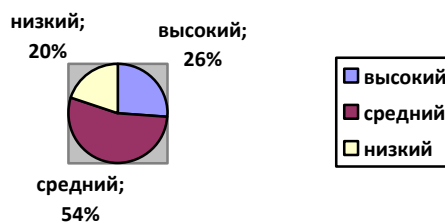
На начало 2023-2024 учебного года				
Группы	Кол-во детей	Уровни развития		
		высокий	средний	низкий
І младшая	13-4	-	1 (11%)	8 (89%)
ІІ младшая	14-3	-	7 (64%)	4 (36%)
Средняя	19-4	2 (13%)	11 (74%)	2 (13%)
Старшая	13	5 (39%)	8 (61%)	-
Смешанная	10-4	3 (50%)	3 (50%)	-
Подготовит. А	12	5 (42%)	7 (58%)	-
Подготовит. Б	9-2	-	6 (86%)	1 (14%)
Всего по саду	90-17 (73)	15 (20,5%)	43 (59%)	15 (20,5%)

На конец 2023-2024 учебного года				
Группы	Кол-во детей	Уровни развития		
		высокий	средний	низкий
І младшая	16-2	1 (7%)	2 (14%)	11 (79%)
ІІ младшая	14-3	-	9 (82%)	2 (18%)
Средняя	20-4	3 (19%)	12 (75%)	1 (6%)
Старшая	13	6 (46%)	7 (54%)	-
Смешанная	12-6	3 (50%)	3 (50%)	-
Подготовит. А	12	7 (58%)	5 (42%)	-
Подготовит. Б	9-1	1 (12 %)	5 (63%)	2 (25%)
Всего по саду	96-16 (80)	21 (26%)	43 (54%)	16 (20%)

Мониторинг на начало года



Мониторинг на конец года



Анализ выполнения программы по основным разделам показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 83 %. Низкий результат усвоения программы у 16 детей. 16 детей (17%) не посещали детский

сад в течение года по заявлению и другим причинам, поэтому не были обследованы. Преобладающими уровнями знаний детей являются средний.

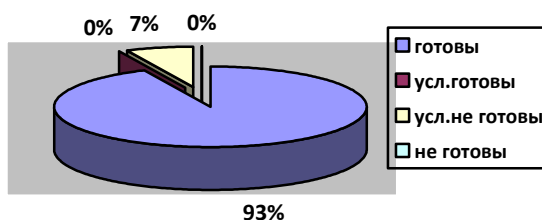
Уровень психологической готовности воспитанников к школьному обучению

В этом году в школу выпущено 32 ребенка. Педагогом-психологом в подготовительных группах было проведено скрининг – обследование готовности детей к школьному обучению. Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. В апреле проводилось скрининг-обследование готовности к обучению в школе. Из 25 детей готовы и условно готовы к школьному обучению 23 человека. Двое детей, – с условной неготовностью к школе и системными трудностями развития, – продолжают заниматься со специалистами.

Готовность к школьному обучению

Группа	Готовы	Усл. готовы	Усл. не готовы	Не готовы	Не обследованы
Подготовит. А	12 (100%)	-	-	-	-
Подгтовит. Б	7 (78%)	-	2 (22%)	-	-
Смешанная	7 (100%)	-	-	-	3
Старшая	1 (100%)	-	-	-	-
Итого	27 (93%)	-	2 (7%)	-	3

Готовность к школьному обучению



Воспитателями подготовительных групп с детьми проводились ознакомительные беседы о школе («Что такое школа», «Чем похожи и в чём различие школы и детского сада?», «Кто учит детей в школе»), проводились игры с загадками о школьных принадлежностях («Собери портфель», «Угадай, что нужно в школу», «Четвертый лишний»),

организовывались сюжетно-ролевые игры («Школа», «Я - учитель»), экскурсии для ознакомления с жизнью школы, воспитатели рассказывали и дети встречались с бывшими выпускниками детского сада, дети изображали школу в своих рисунках, разучивали стихи и песни («Если б не было школ», «Первоклашка», «Чему учат в школе»).

Большая работа проводилась с родителями воспитанников подготовительных групп. Для них проведены консультации («Готовность ребенка к школе», «Роль ИКТ в познавательном развитии ребенка»), разработаны памятки («Родителям будущих первоклассников», «Психологическая готовность к обучению в школе»), размещена стендовая информация («Как говорить с детьми», «Нужно ли наказывать», «Умеем ли мы слушать и слышать», «Чего боятся наши дети», «Зачем нужно развивать мелкую моторику рук?», «Поговори со мною, мама», «Приучение детей к дисциплине и саморегуляции», «Адаптация к новым социальным условиям», «Поощрения и наказания», «Дружная семья – здоровый ребенок», «10 нельзя для родителей»).

Вывод: Необходимо проводить с родителями и педагогами консультации в форме: круглого стола, социоигровых методик, занятий практического содержания, так как эти формы проведения активизируют участников, позволяют получить более полные знания по проблеме.

Раздел III. Анализ коррекционно-развивающей работы

В ДОО функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (две подготовительные и старшая группы), в которых обучались 34 ребенка, из них 34 с ОВЗ. С 25 декабря была сформирована средняя группа комбинированной направленности, в которой числились 11 человек с ОВЗ. Специалистами ДОО была проведена комплексная диагностика детей 5-6 и 6-7 лет. Эта работа проводилась ДОО в рамках ППК-консилиума. По ее результатам скоординировано взаимодействие учителей-логопедов Девятовой Е.К., Канзеровой О.В., педагога-психолога Подгорной Н.Т., воспитателей групп (Шлюндт Г.А., Изаак Е.В., Бердяева С.А., Дубровина О.В., Канзерова О.В., Иманова Н.П., Белоногова Л.Ю., Кириленко Н.Н.), музыкальных руководителей (Королёвой А.В., Власовой Г.В.) и инструктора по физической культуре (Мясоедовой Л.А.).

Психолого-педагогическая работа

В течение года педагогом-психологом ДОО проводилась психолого-педагогическая работа со всеми воспитанниками. Основной целью работы стало создание и поддержание благоприятных условий в группах ДОО для оптимального всестороннего развития детей с учётом индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка.

Решались следующие задачи:

- психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей;
- психологическая адаптация детей в условиях детского сада;
- оказание родителям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей поведения детей;
- консультирование и просвещение родителей воспитанников;
- консультирование и просвещение педагогов ДОО;
- определение уровня готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- взаимодействие с педагогами и другими специалистами ДОО по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Приоритетом работы являлась коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, с низким уровнем познавательной и эмоционально-волевой сферы. По результатам диагностики были сформированы группы детей, нуждающихся в развивающих занятиях. Дети с ОВЗ – дети логопедических групп – старшие группы и подготовительная. На начало учебного года это были дети подготовительных групп и старшей группы. Из 25 детей с ТНР есть дети с задержкой психического развития (2 детей). 17 детей нуждались в сопровождении педагога-психолога. С ними проводились регулярные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной активности и познавательного интереса и коррекции

эмоционально-волевой сферы. Всего проведено 206 занятий. У всех детей прослеживается положительная динамика развития психических процессов, результаты по каждому ребенку озвучивались на ППконсилиумах.

С детьми с ОВЗ 4-5 лет (Веревкин А., Жульмин А., Аксютенко М.) в течение года проводились коррекционно-развивающие занятия по Программе Королевой М.В. Всего проведено 44 занятия. У большинства детей прослеживается положительная динамика развития психических процессов, результаты коррекции по каждому ребенку озвучивались на ППконсилиумах.

С каждым ребенком средней и второй младшей группы была проведена диагностика уровня психического развития для представления на ТПМПК, составлены психологические заключения. Из всех обследованных детей у 18 человек уровень психического развития соответствует возрасту, и у троих детей парциальные и системные трудности развития. В декабре и апреле все заявленные дети с трудностями развития прошли ТПМПК, им определен статус ребенка с ОВЗ и рекомендованы занятия со специалистами. Троице детям рекомендована АОП с ЗПР. В этом учебном году сформированы логопедические группы – средняя и вторая младшая.

Работа с детьми раннего возраста.

В период адаптации педагогом-психологом велось сопровождение детей раннего возраста, оказывалась помощь в различных режимных моментах, эмоциональная поддержка, проводились дидактические игры, игры малой подвижности. Осуществлялось наблюдение за поведением ребенка, велись листы адаптации в течение месяца посещения ребенком ДОО. Включались вновь прибывшие дети в групповые занятия по развитию познавательной активности, ознакомлению с окружающим. У большинства поступивших детей младших групп высокий уровень адаптации.

В декабре 2023 года проведена была диагностика развития детей раннего возраста. Всего было обследовано 9 детей первой младшей группы, у двух детей выявлен уровень психического развития ниже возрастной нормы. Со всеми детьми, включая детей с трудностями речевого развития, регулярно проводились коррекционно-развивающие занятия. Всего с этими детьми проведено 12 групповых занятий. У детей с уровнем психического развития ниже возрастной нормы прослеживается значительная положительная динамика. Уровень психического развития этих детей сейчас соответствует возрасту.

Коррекционно-речевая работа

Коррекционная логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи проводилась по адаптированной программе для детей с ТНР. Использовались в работе: «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; программа «Комплексный подход к

преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией О.С. Гомзяк

Коррекция речи детей старших и подготовительных групп осуществлялась во всех видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, речевой, художественно-эстетической, продуктивной, двигательной, конструктивной) и включала все составляющие компоненты: обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Использовались разные формы работы с детьми фронтальные, групповые, индивидуальные. Большое внимание уделялось обогащению словарного запаса, развитию речи, а также развитию мелкой моторики и графического навыка. Работа по обогащению словарного запаса проводилась с использованием комплексно-тематического планирования и осуществлялась во взаимосвязи учителей-логопедов и воспитателей компенсирующих групп.

В результате проводимой коррекционной работы в старшей группе у детей наблюдается положительная динамика (из отчета учителя –логопеда Девятовой Е.К.).

В подготовительной группе «А» на конец года по уровням речевого развития: 3 чел. с достаточным уровнем; 8 чел. со средним уровнем; 1 чел. с уровнем ниже среднего. (из отчета учителя-логопеда Мурашкиной О.В.).

В подготовительной группе «Б» на конец года: 6 чел. – речевое развитие соответствует норме; 1 чел. – не резко выраженное общее недоразвитие речи, ЗПР; 1 чел. – нарушение речи системного характера, ЗПР; 1 чел. – нарушение речи системного характера. (из отчета учителя-логопеда Канзеровой О.В.)

Учителями-логопедами в течении года проведена следующая работа:

С родителями:

- размещали консультации в родительских уголках на стендах: *«Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики», «Как расширить словарь ребенка?», «Речевой этикет и правила общения», «Что такое предлог? Предлоги в речи детей», «Из чего состоит предложение? Игры по развитию связной речи», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика? Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного звукопроизношения у детей», «Словарь детей дошкольного возраста. Речь ребенка в 5-6 лет», «Какие бывают слова? Что такое «слово-предмет»?», «Что такое «слово-действие»? Что такое «слово-признак»?», «Из чего состоит слово? Какие бывают звуки?», «Что такое «кинезиология»? Кинезиологическая гимнастика в работе с детьми», «Нарушения речи у детей – что это такое? (дислалия, дизартрия, алалия, заикание, ФФНР, ОНР, ЗРР), «Нарушение фонематического слуха у ребенка. Как его преодолеть?», «Как развивать фонематический слух у ребенка?», «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста», «Целебные звуки», и др.;*

-консультации для родителей в домашних папках *«Зачем логопед задает домашнее задание», «Развитие пространственных представлений у дошкольника», «Речевая готовность ребенка к школе» и др.;*

-для родителей младших групп были представлены консультации, беседы, индивидуальные мини консультации, стендовая информация: *«Речь ребенка в 2-3 года», «Словарь детей дошкольного возраста», «За чистоту русского языка», «О роли родителей в развитии речи ребенка», «Что такое «Задержка речевого развития», «Задержка речевого развития. Что могут сделать родители», «Повод для тревоги», «Если малыш не говорит или барьеры на пути овладения родным языком», «Научите меня говорить! Советы любознательным родителям», «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка», «Развитие речевого внимания», «Игры на формирование пассивного словаря», «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук», «Пальчиковые игры», «Шевелим пальчиками», «Упражнения для развития дыхания и др.*

- проводились индивидуальные беседы с родителями по становлению речи ребенка.

Результат: родители стали относиться к рекомендациям логопедов более ответственно, поняли необходимость закрепления дома полученных в детском саду знаний и умений.

Для обогащения предметно-развивающей среды кабинета были изготовлены пособия, игры по обогащению словаря, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия и звукопроизношения, обучению грамоте. Обновлен подбор игр по развитию артикуляционной моторики и речевому дыханию, по развитию мелкой моторики.

Для педагогов учителя-логопеды подготовили и провели консультации: *«Методы и приемы формирования глагольного словаря дошкольников», «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста», «Этапы работы над звуками», «Взаимосвязь в работе педагогов и родителей», «Какие бывают нарушения речи?», «Словарь детей дошкольного возраста», «Этапы формирования глагольного словаря дошкольников», «Использование речевых игр для развития словаря признаков», и др.*

С педагогами систематически проводились индивидуальные беседы, предоставлялась печатная стендовая информация, буклеты. В рамках работы кружка «Речевичок»: воспитатели получили дополнительные знания по работе с детьми, приняли помощь логопеда в подборке игр для развития речевых навыков и обогащению словарного запаса у детей.

Результат: большая часть педагогов прослушали консультации и познакомились с игровыми приемами по развитию речи у детей, взяли полученные сведения на вооружение, используют в практике. В кабинете логопеда появились новые игры, подборки игровых заданий по разным направлениям работы.

IV раздел. Результаты методической работы

Цель методической работы - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Воспитанием, обучением и физическим развитием детей занимаются: 12 воспитателей, инструктор физической культуры, 2 музыкальных руководителя-совместителя, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог. В настоящий период ДОО характеризуется стабильностью кадров. Методическую работу осуществляли старший воспитатель.

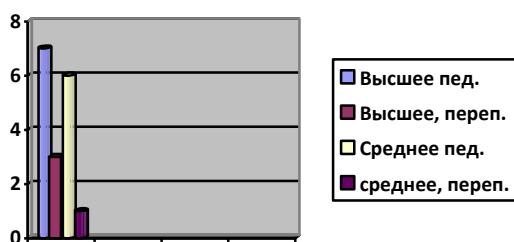
Большинство педагогов ДОО - это люди, обладающие профессиональными и общими компетенциями, проявляющие инициативу и творчество, любящие и знающие свою работу, владеющие ИКТ. Все педагоги активно взаимодействуют с родителями, включая их в воспитательно-образовательный процесс ДОО, успешно сотрудничают с социумом, работают в командах, участвуют в творческих группах ДОО, в работе методических площадок района, занимаются самообразованием, презентуют опыт работы, являются патриотами своего учреждения.

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

В ДОО 17 педагогов. Имеют образование:

- высшее педагогическое – 7 чел. (41%);
- высшее непедагогическое, пройдена переподготовка – 3 чел. (18%);
- среднее специальное педагогическое – 6 чел. (35%);
- среднее образование – 1 (6%), пройдена переподготовка.

Образование



Из педагогов имеют следующую квалификационную категорию:

высшую - 3 педагога (Белоногова Л.Ю., Шлюндт Г.А., Канзерова О.В.)

первую – 7 педагогов (Бердяева С.А., Королева А.В., Власова Г.В., Кириленко Н.Н., Иманова Н.П., Изаак Е.В., Подгорная Н.Т.)

соответствие занимаемой должности- 5 педагогов (Ореховская М.П., Мясоедова Л.А., Девятова Е.К., Колониченко И.А., Мурашкина О.В.)

без категории – 2 педагога (Вяткина Н.Н., Дубровина О.В.)

В текущем учебном году аттестовалось на первую категорию 1 педагог (Подгорная Н.Т.). Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога (Девятова Е.К., Колониченко И.А.).

Квалификационная категория



На 2023-2024 учебный год поставлены в график прохождения на соответствие занимаемой должности следующие педагоги – Ореховская М.П. (сентябрь 2024г.), Дубровина О.В. (август 2025г.), Власова Г.В. на первую аттестационную категорию (подтверждение в декабре 2024г.).

Анализ повышения квалификации педагогов

В 2023-2024 учебном году прошли повышение квалификации следующие педагоги:

Ф.И.О.	Наименование курса
Девятова Елена Константиновна	1.«Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО в 2023/2024» - 144ч., удостоверение от 20.08.2023 2. «Особенности организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ОВЗ – 72ч., удостоверение от 07.03.2024
Канзерова Ольга Васильевна	1.«Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России» - 144ч., удостоверение от 02.10.2022 2. «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» - 72ч., удостоверение от 15.02.2023
Ореховская Мария Петровна	1. «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.» - 144ч., удостоверение от 22.08.2023
Бердяева Светлана Анатольевна	1. «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.» - 144ч., удостоверение от 22.08.2023
Подгорная Наталья Тимержановна	1. «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой ФОП ДО и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023

	году» - 144ч., удостоверение от 18.08.2023
Изаак Елена Владимировна	1. «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО в 2023/2024» - 144ч., удостоверение от 02.09.2023
Колониченко Ирина Андреевна	1. «ФОП ДО и ФАОП ДО: сосовершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023» - 144ч., удостоверение от 14.08.2023г.
Мясоедова Людмила Алексеевна	1.«Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» - 72ч., удостоверение от 10.05.2023
Белоногова Лариса Юрьевна	1. «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.» - 144ч., удостоверение от 05.08.2023
Шлюндт Галина Александровна	1.«Внедрение ФОП дошкольного образования» - 72ч., удостоверение от 30.08.2023
Иманова Наталья Павловна	1.«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» - 108ч., удостоверение от 28.07.2023г. 2. «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.» - 144ч., удостоверение от 16.07.2023
Дубровина Ольга Викторовна	1. «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.» - 144ч., удостоверение от 18.08.2023
Кириленко Надежда Николаевна	1. «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО в 2023/2024» - 144ч., удостоверение от 28.08.2023
Мурашкина Ольга Васильевна	1.«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы ДО 2023» - 144ч., удостоверение от 21.08.2023
Вяткина Наталья Николаевна	1. «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.» - 144ч., удостоверение от 26.07.2023 2. «Раннее развитие детей в условиях ФГОС в ДОУ» - 72ч., удостоверение от 23.01.2024г.

Педагоги в течении года принимали участие в различных семинарах и вебинарах, проводимых Красноярским институтом повышения квалификации, на сайте «Единыйурок.рф» и др. Таким образом 15 педагогов из 17 прошли повышения квалификации в объеме 72ч. и более в текущем учебном году.

Анализ методической работы

В методической работе с кадрами использовались разные формы: тематические педсоветы, недели педагогического мастерства с открытыми просмотрами, организация курсовой подготовки, участие педагогов в конкурсах и выставках, работа над темами самообразования, консультации, мастер-классы, проектная деятельность.

Воспитательно-образовательный процесс был организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой ДОО. Специалисты и воспитатели использовали рабочие программы. Для решения воспитательно-образовательных задач и повышения профессионального уровня педагогов были проведены педсоветы:

Педсовет № 1. «Организация деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году» (август)

Педсовет № 2. «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста» (октябрь)

Педсовет № 3. «Рассмотрение отчета о самообследовании за 2023 год» (апрель)

Педсовет № 4. «Эмоциональное развитие дошкольников» (апрель)

Педсовет № 5. «Итоги работы ДОО за год» (май)

Педагогические советы проводились как в традиционной, так и в нетрадиционной форме (деловая игра). Педсоветы включали как теоретический (сообщения, доклады, консультации), так и аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга, рефлексивные тренинги). На каждом педсовете принимались решения по выполнению годовых задач, по результатам тематического контроля.

На установочном педсовете, который прошел в августе, были подведены итоги летней оздоровительной работы, утверждены план воспитательно-образовательной работы учреждения, расписания занятий, план работы площадки, рабочие программы педагогов, образовательные программы в соответствии с ФОП.

В конце октября в ДОО состоялось заседание педагогического совета «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста», цель которого - расширение теоретических знаний педагогов в вопросах воспитания патриотизма у дошкольников. Систематизация и углубление знаний педагогов по данной теме. Был проведен тренинг на создание образа «Родина»; педагоги вспомнили какие компоненты включает в себя патриотическое воспитание, какие задачи ставит нам ФОП по данному направлению; поделились современными формами и методами работы с детьми, используемые в своей педагогической работе; вспомнили пословицы, поговорки, афоризмы, высказывания великих людей.

В апреле был проведен педсовет «Эмоциональное развитие дошкольников», цель которого – повысить эффективность работы педагогов по

развитию социального и эмоционального интеллекта детей, формированию эмоционального благополучия дошкольников. В рамках педсовета педагоги прослушали сообщения и презентовали свой опыт работы по темам: «Эмоциональное развитие дошкольников», «Актуальность эмоционального развития в ДОО», «Речь и эмоции. Развитие эмоциональной лексики у дошкольников», «Уголок уединения, как один из условий развития эмоциональной сферы дошкольников», «Минутки вхождения в день», «Игры-приветствия и коммуникативные игры», «Семья – важнейший компонент эмоционального развития».

В ДОО была проведена неделя педагогического мастерства. Цель данной недели педмастерства – повышение компетенции педагогов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Педагоги средней группы – Белоногова Л.Ю. и Кириленко Н.Н. провели с детьми квест-игру «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; Дубровина О.В. с детьми старшей группы провела игру – путешествие по станциям «Наша родина – Россия»; Изаак Е.В. с детьми подготовительной группы провела утренний круг по теме «Моя семья»; Шлюндт Г.А. провела интегрированное занятие для детей подготовительной группы «Нет милее дружка, чем родная матушка». Проведенная неделя педагогического мастерства показала, что педагоги в своей работе с детьми активно используют разнообразные приемы и методы нравственно-патриотического воспитания.

Открытые просмотры мероприятий позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать недочеты. Кроме этого педагоги учатся анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса, что позволяет им самим включиться в управление качеством образования.

Все педагоги ДОО занимались самообразованием, были разработаны индивидуальные образовательные программы, которые успешно реализовались в течении года. Педагоги и специалисты принимали участие в работе методических площадок района и работе методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструкторов физической культуры.

Все педагоги активно используют в своей практике ИКТ, интернет-ресурсы. Педагогами в течении года пополнена методическая копилка видеопрезентациями по различным лексическим темам.

Продолжалось приобщение детей к народным традициям и праздникам, к устному народному творчеству. Эта работа осуществлялась в рамках программы «Приобщение детей к истокам народной культуры». Проводились традиционные фольклорные праздники и развлечения: для детей старшего возраста «*Колядки*», «*Масленица*». С детьми организовывались народные игры, велись наблюдения за природой с использованием народного календаря, шла работа по ознакомлению с устным народным творчеством и народными промыслами, обновлялась копилка народных считалок, загадок, пословиц и поговорок по различным лексическим темам. Цель всех этих мероприятий - приобщение дошкольников к истокам народной культуры,

знакомство с русскими национальными традициями. Такие праздники позволяют детям ощутить себя частью своего народа, являются источником познавательного и духовного развития.

Для детей проведены утренники и развлечения – *«До свидания, лето! (старший возраст), «День знаний», осенние утренники, утренники ко Дню матери, новогодние утренники, спортивные утренники к 23 февраля, утренники к 8 Марта, развлечение «День космонавтики», праздник «День Победы», «Выпускной бал» для подготовительных групп.*

Оформлялись выставки детского творчества в группах и приемных детского сада по лексическим темам и к праздникам.

На базе детского сада работала районная методическая площадка, тема которой «Растим юных патриотов». Цель - повышение профессиональной компетентности педагогов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Результаты проделанной работы по площадке представлены отдельным документом – Анализ работы районной методической площадки за 2023 – 2024 учебный год.

В течении года разрабатывались локальные акты, во многие из них вносились изменения, все они размещены на сайте ДОО.

Материалы педагогической деятельности педагогов и детского сада представлены на сайте ДОО. По итогам работы за учебный год изданы два сборника.

Оснащение педагогического процесса

ДОО укомплектовано методической литературой, учебно-методическими пособиями, выписываются издания периодической печати. Необходимая детская художественная литература имеется на группах. Методическая литература и наглядно-дидактические пособия периодически пополняются и обновляются в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО. Педагогами активно используются интернет-ресурсы. Для работы педагогов имеются 4 компьютера, 6 ноутбуков, 2 принтера, проектор с экраном, 2 фотоаппарата и видеокамера для общего пользования (фотоаппараты имеются и в группах), брошюратор, в музыкальном зале имеется пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, в каждой группе имеются музыкальные центры.

Приобретается детская художественная литература, методическая литература и пособия, систематически обновляются наглядно-дидактические материалы для занятий по математике, развитию речи, изобразительной деятельности, атрибуты к сюжетным и подвижным играм. Все педагоги своими руками оформляют новые дидактические игры по лексическим темам. Пополняется предметно-развивающая среда групп и на игровых участках.

Раздел V. Результаты взаимодействия с родителями и социумом

Взаимодействие с родителями

В ДОО большое внимание уделялось и уделяется работе с семьями воспитанников, педагоги активно сотрудничают с родителями. Организуется работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В течении учебного года проводилось анкетирование родителей, размещались на стенд консультации в родительском уголке, выставлялись папки-передвижки, проводились индивидуальные беседы. Давались устные рекомендации родителям. Педагогами вели информационную работу в родительских группах через приложения мессенджеров Viber, WhatsApp. Регулярно на сайте ДОО и в социальной сети ВКонтакте выставлялась актуальная информация, новости о проведенных мероприятиях и пр. Таким образом, педагогами всех групп для психолого-педагогического просвещения и информирования родителей активно используются родительские уголки, папки-раскладушки, буклеты, своевременно обновляется стендовая информация. Информацию о своей работе представляют и специалисты ДОО через уголки логопеда и психолога, уголок здоровья. Для родителей имеется также уголок потребителя с необходимой информацией о работе учреждения и визитная карточка.

В течение года организовывались с привлечением родительской общественности праздники с концертными программами (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества) – видео и фотографии мероприятий выкладывались в родительские группы в приложениях мессенджеров Viber, WhatsApp. Родители с детьми привлекались для участия в различных мероприятиях и конкурсах на уровне детского сада, поселка, района. Родители вместе с детьми приняли участие в работе «Мастерской Деда Мороза», традиционно проводимой в ДОО ежегодно в декабре накануне нового года. «Мастерская Деда Мороза» - такая форма работы, где все желающие могут научиться делать что-то интересное и полезное своими руками. Такие проводимые педагогами мероприятия помогают сплотить родителей и детей за общим делом.

Родители систематически оказывали помощь в проведении утренников и развлечений для детей, в приобретении игрушек, в оборудовании игровых площадок, зимой - в уборке игровых участков от снега.

Для родителей, дети которых не посещают детский сад, с апреля 2017г. работает консультативный пункт, а с сентября 2019 года работает консультативный пункт по вопросам развития образования детей (для родителей всех детей). С октября 2023 года создана психолого-педагогическая служба, цель которой развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Взаимодействие с социумом

В течение года детский сад тесно сотрудничал с МБУК Межпоселенческий РДК, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», МАУ «Центр ЗОЖ», ДК ст.Курагино участвуя в различных фестивалях, конкурсах, выставках. Воспитатели отслеживали показатели успеваемости выпускников в первых классах МБОУ Курагинская СОШ №7 по программе преемственности.

Наши дети принимали участие в районных конкурсах и фестивалях: в районном конкурсе творческих работ «Безопасность - дорога в будущее»; конкурсе информационных уголков «Дети-безопасность-дорога»; муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»; в районном конкурсе «Островок безопасности»; фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); районный конкурс «Юные пожарные». Дети совместно с родителями и педагогами нашего детского сада приняли активное участие во всероссийской патриотической акции «Окна Победы».

Раздел VI. Итоги административно-хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная работа проводилась в соответствии с годовым планом. Ежеквартально пополнялась оргтехника и канцтовары; заправлялись картриджи; обеспечивались моющими средствами и ветошью все производственные цеха; систематически проводилась замена электрических ламп. В конце апреля проведен субботник по уборке и благоустройству территории детского сада.

В детском саду перед началом учебного года был проведен косметический ремонт, отреставрированы детские кровати в 1 младшей группе (18 кроватей) и в средней группе (24 кровати). Приобретен и застелен новый линолеум в спальне подготовительной группы «А».

В течении года сделаны москитные сетки на все пластиковые окна детского сада. Приобретены комплекты спецодежды для работников пищеблока, а также 4-х младших воспитателей. Произведена частичная замена посуды на кухне и в группах. Укомплектован медицинский кабинет; установлена система оповещения по антитеррору и пожарной безопасности.

Анализ работы ДОО за 2023-2024 учебный год позволил выявить следующее:

1. Воспитательно-образовательный процесс находится на удовлетворительном уровне, соответствует ФГОС ДО.
2. Все запланированные мероприятия из годового плана работы были выполнены.
3. В ДОО требуется замена оконных проемов в коридорах, музыкальном зале;
4. ДОО не имеет нормативно-правовой защищенности по контролю посещаемости детей (в группах есть дети с общим объемом посещаемости ДОО от 5-65 дней за весь год), что снижает общие количественно-качественные показатели усвоения основных разделов программы.

Подводя итог проделанной работы за 2023-2024 учебный год, учитывая результаты итоговых проверок, оперативного контроля, оценки уровня усвоения образовательной программы ДОО воспитанниками, коллектив поставил перед собой следующие задачи на следующий учебный год:

1. Организация воспитательно-образовательного процесса согласно ФОП.
2. Повышение уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами ДОО.
3. Обеспечение необходимых условий для эффективной работы ДОО.
4. Разработка мер, способствующих повышению посещаемость детей.
5. Укрепление материально-технической базы ДОО.