Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида

**Индивидуальная образовательная программа**

Девятова Елена Константиновна

Воспитатель

ТЕМА: «Речевые игры с LEGO».

2019 – 2020 учебный год

Старшая группа

Начало работы: сентябрь 2019 года

Окончание: май 2020 года

**Цель:** совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности в развитии речи и интеллектуального потенциала каждого ребенка посредством – LEGO - конструирования.

**Задачи:**

- Развитие у детей связной, монологической  речи.

- Проявление интереса у детей к сочинениюзагадок, сказок, рассказов посредством - LEGO - конструктора.

**Ожидаемый результат для педагога:**Повысить свой профессиональный уровень. Создать предметно – развивающую среду для развития творческой активности дошкольников.

**Ожидаемые результаты для детей**:  могут создать красочные, привлекательные поделки вне зависимости от имеющихся у них навыков; учатся конструировать по образцу, по моделям и самостоятельно; получат опыт анализа конструкций, идей; научатся описывать модели по алгоритму и сочинять сказки, рассказы.

На современном этапе развития интеграционных процессов в образовании проблема адаптации детей с ТНР к условиям общеобразовательной школы имеет приоритетное значение. Интеграция в массовые школы детей с данным речевым нарушением успешна только при условии достаточно высокого уровня развития речи.

Учитывая, что основными видами в дошкольном  возрасте являются игровая и конструктивная деятельности, большое внимание отводится разработке и внедрению таких педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер. Они  дают возможность формировать у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и  связанные с ней неречевые виды деятельности.   
Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следовательно и на развитие речи. Поэтому применение LEGO -технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики являются незаменимыми в логопедической работе.

При использовании LEGO -технологий, мы можем отметить некоторые преимущества их перед другими, инновационными конструктивно-игровыми приёмами, используемыми для развития  речи:  
•    С поделками из конструктора  LEGO ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Конструктор безопасен: нет риска порезаться, проглотить ядовитый химический состав, например клей. У ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.

•    При использовании конструктора LEGO у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции  вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха.В работе с конструктором LEGO у ребенка возникает чувство безопасности, так как конструирование – это мир под его контролем.  
•   Конструктор LEGO не вызывает у ребёнка негативного отношения и вся логопедическая работа воспринимается им как игра.  
•    Поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.  
•    Работа с LEGO позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

Основой коррекционной работы с применением LEGO-технологий является конструирование декораций,  воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием, использование предворяющей, сопровождающей и завершающей речи, а также использование сконструированных моделей для развития лексико-грамматической составляющей речи.  
Работа по лексическим темам с помощью LEGO - конструктора даёт возможность детям с TНР запоминать  новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы.  Лучше всего у таких детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное.

Эмоциональная составляющая игры способствует активизации диалогов в процессе работы. Составление рассказов по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование, помогает детям проследить пространственно-временные отношения, необходимые для связности высказывания.

Возможность совершения самостоятельных действий с элементами конструктора, их описания и сравнения способствуют формированию взаимосвязанного комплекса семантических, звуковых, морфологических и ритмических операций, осуществляющих поиск слова, что даёт возможность, помимо увеличения лексического запаса, перевести слова из пассивного словаря в активный.  
 Использование LEGO - технологий в логопедическом процессе даёт возможность осуществлять коррекцию с наибольшим психологическим комфортом. Работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым и логичным. При этом, работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

Поскольку коррекционная работа  не только над "внешним", речевым, дефектом ребенка, но и над его коммуникативными навыками, а также над изменением личностных особенностей, одним из самых эффективных методов восстановления коммуникации в процессе диалога является логопсихокоррекционная LEGO-игра (игры-драматизации, сюжетные командно-ролевые игры).

Дети часто сами создают  декорации, на занятиях по конструированию, в свободное время, иногда дома с родителями.

При работе с конструктором хорошо отрабатывать грамматические конструкции: согласование числительных с существительными (сколько в твоём домике окошек? сколько ягодок на кустике? как рычит лев в клетке? В твоём зоопарке много кого?).

Конструирование фигур животных помогает детям научиться выделять части целого и отработке падежных окончаний ( котёнок без чего? Без хвоста.) Составление частей разных животных помогает развивать понимание образование сложных слов (Игра «Волшебный зоопарк» где соединяется голова крокодила и туловище тигра и получается крокотигр).  
Дети   воспринимали занятия как игру, она не вызывает у них негативизма, приучала детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогало лучшему усвоению коррекционного материала. Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевыми нарушениями, тем более успешным будет формирование речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с документацией** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Практическая часть** |
| **Сентябрь** | Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. | Знакомство с деталями LEGO. Игровая деятельность с конструктором.  Просмотр мультипликационного фильма «История создания LEGO» | «Значение LEGO- конструирования в развитии речи детей дошкольного возраста» | Составление перспективного планирования. |
| **Октябрь** | Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. | Игра "Назови и построй" - Закрепить названия конструктора LEGO, учится работать в коллективе | Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по LEGO-конструированию в домашних условиях | Создание «LEGO – центра» |
| **Ноябрь** | Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. | Дидактическая игра «Чудо-Дерево» - закрепить правильное произношение звуков в словах;  - развитие фонематического восприятия;  - развитие зрительной памяти;  - развитие мелкой моторики пальцев рук. | Беседа о личной безопасности во время конструирования дома и в детском саду. | Составление картотеки «LEGO – игры для развития речи детей дошкольного возраста». |
| **Декабрь** | Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. | «Математический LEGO – поезд» - закрепить и лексико-грамматический строй: изучать числительные прилагательные (первый вагончик, второй, третий), склонять их по падежам (нет пятого вагончика, дадим четвертому вагончику кирпичик) | Памятки «С LEGO мыиграем – речь развиваем».  Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей «Вопросы и ответы» | Продолжать составлять картотеку «LEGO – игры для развития речи детей дошкольного возраста» |
| **Январь** | Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. | Игра «Семья» - развитие речи в рамках определенной темы; постановка и отработка звуков в ходе игры; Составление рассказов и обыгрывание постройки. | Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором | Продолжение составления картотеки «LEGO – игры для развития речи детей дошкольного возраста» |
| **Февраль** | Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью Lego.; М., ВЛАДОС, 2011. | Игра «Веселый зоопарк» - учить составлять рассказ, сказку о животных по алгоритму. | Консультация «Создание эффективной предметно – развивающей среды по LEGO-конструированию в домашних условиях». | Пополнение «LEGO –центра». |
| **Март** | О. В. Дыбина, Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г | Тема «Посуда». Чтение сказки К.И.Чуковского "Федорино горе". Классификация посуды (чайная, столовая, кухонная). Игра «Где живут продукты?» (сахар живет в сахарнице, соль в солонке и т.д.) | Информация  в  папку – передвижку  «Играем в LEGO-конструктор  и  мелкую  моторику  развиваем». | Выпуск методических рекомендаций для родителей «Развитие познавательных способностей с помощью LEGO – конструктора» |
| **Апрель** | Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО / Т.В. Лусс. – М., 2003. – 96 с. | Игра "Построй свою историю" - Развитие коммуникационных навыков, способностей выражения мыслей. Развивать творческие способности. | Консультация для родителей: Консультации: «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-6 лет» | Оформление фотовыставки «Мои достижения в LEGO». |
| **Май** | Интернет – ресурсы | Игра «Наш город» -активизация диалогов в процессе работы. Составление рассказов по построенным декорациям. | День открытых дверей для родителей «LEGO – центр в нашей группе» | Организация выставки «LEGO – мастер», презентация проекта «В мире LEGO» |