**"Развитие познавательных способностей**

**детей дошкольного возраста, через**

**экспериментально - исследовательскую**

**деятельность».**

(консультация для педагогов)

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется егоздоровье и интенсивно проходит процесс развития личности: формирование базисаличностной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальнойсферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на

протяжении всей своей жизни.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешноприменяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднятьуровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним изтаких эффектных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является

экспериментально-исследовательская деятельность.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболееоптимальный результат, если оно носит действенный характер.

Нужно предоставить детямвозможность «действовать» с изучаемыми

объектами окружающего мира. Специально организованна исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самим добывать

информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучениямаксимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественнуюлюбознательность дошкольников.

Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том,что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детямреальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношенияхс другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развитияпознавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти,речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникаетнеобходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации,необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и

выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накоплениефонда умственных приемов и операций.

Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательскойдеятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей,формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

**Достоинства метода экспериментирования:**

1. Способствует формированию интегративных качеств:

любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и

способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать

интеллектуальные и личностные задачи; имеющий первичные представления о себе, мире иприроде; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; овладевший

универсальными предпосылками учебной деятельности.

1. Обеспечивает интеграцию образовательных областей:

познание, коммуникация, чтение художественной литературы, ФЭМП, социализация, труд,безопасность, здоровье, художественное творчество.

1. Развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность,

инициативу исамостоятельность в его познании в ходе практической деятельности.

**Главная цель и основные задачи.**

**Цель:**развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности,

любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

**Задачи:**

1. Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных

областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических

свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические

представления и т.д.)

1. Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при

проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, песочные часы и т.д.)

1. Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа,

классификации, сравнения, обобщения

4. Формирование способов познания путем сенсорного анализа

5. Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности,

самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

**Методы и приемы.**

•

**Вопросы** педагога, побуждающие к постановке проблемы; помогающие

прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и

самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как

исследователь?».

•

Схематическое **моделирование**опыта; рассматривание схем, таблиц,

упрощенных рисунков.

•

Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси…, что он думает по

этому поводу?».

•

**Метод «первой пробы»**применения результатов собственной

исследовательской деятельности.

•

**Проблемные ситуации**, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня

нет?», «Причина появления пара при дыхании».

•

**Экспериментальные игры**.

•

Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание

жидкостей.

•

**Наблюдение**природных явлений.

•

Использование энциклопедий.

**Особенности организации детского экспериментирования в ДОУ**

•

Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.

•

Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого

сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят

стадию проговаривания своих действий вслух).

•

Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы,

утомляемость).

•

Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные

способы вовлечения детей в работу.

•

В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между

обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты –это не самоцель, а способ

ознакомления с миром.

•

Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.

**Технология организации совместной экспериментально-исследовательской**

**деятельности с детьми дошкольного возраста.**

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.

2. Уточнение плана исследования.

3. Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми

в зоне исследования.

4. Распределение детей на подгруппы (пожеланию детей), выбор ведущих, помогающих

организовать сверстников.

5. Организация исследования.

6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования

**Для поддержания интереса**

**к познавательному экспериментированию**

**можно использовать:**

•

Реальные события: яркие природные явления и общественные события.

•

События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу

предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям,

вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое?

Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит,

коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.

•

Воображаемые события, происходящие в художественном произведении,

которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном

шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).

•

Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы,

«заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам

(например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись

динозаврами, марками, сбором красивых камней).

•

Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной

жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе

наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-

действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская

деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. В

дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года –

практически единственным способом познания мира.

**Оснащение детской лаборатории.**

В детской исследовательской лаборатории дети могут самостоятельно воспроизводить

простые и более сложные опыты. Лаборатория постоянно пополняется все новыми

материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

В уголке могут быть:

•Приборы – помощники: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы,

песочные часы, компас, бинокль.

• Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена, камешки разного цвета и

формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, соль, крупный и мелкий песок

(разный по цвету), птичьи перышки, ракушки. шишки, скорлупа орехов, кусочки коры

деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

• Технические материалы: гайки, скрепки, винтики, гвоздик.

• Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт, пробирки,

шпатели, деревянные палочки, мензурки, воронки, резиновые груши разного объема.

• Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха, поролона, пробирки, проволока,

деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки - вкладыши от наборов

шоколадных конфет, деревянные катышки.

• Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объемы: пластиковые

бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.

• Различные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.

**Дополнительное оборудование и материалы**:

1.Детские халаты, фартуки.

2.Схемы для проведения опытов.

3.Журнал для фиксирования результатов.

4.Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Опытническая работа с детьми опирается на наблюдения в природе в теплый ихолодный период. Особое внимание уделяется теплому периоду, когда дети многовремени проводят на воздухе.

Важно - закрепить, уточнить уже усвоенные детьми

знания, познакомить с новыми материалами в занимательной, игровой форме.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованнойдеятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путемвыучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому(проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания вготовом виде.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Неутомимая жаждановых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать,самостоятельно искать истину традиционно рассматриваются как важнейшие индикаторыдетской любознательности.

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное«зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации ипытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.