



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ №9 «Алёнушка»

Ярченкова Н.И.

Приказ №39 п.32-ОД от 01.09.2017 г

Инструментарий для оценки педагогической деятельности.

Результаты освоения ООП ДО.

Динамика индивидуального развития воспитанников

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат организованной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем

важно осуществлять наблюдение при:

организованной деятельности в режимные моменты,
самостоятельной деятельности воспитанников,
свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,
организованной образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы: беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО. На заполнение карты наблюдения воспитанника отводится временной отрезок (2-4 недели) два раза в учебном году (октябрь, май); вновь прибывших групп (воспитанников) – январь, май. Адаптационный период вновь прибывших воспитанников - не менее трех месяцев (сентябрь – ноябрь). Карта наблюдений оформляется в электронном варианте, возможен распечатанный вариант.

Карта наблюдений включает:

- показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- анализ уровня интегративных качеств воспитанников.

Показатели развития образовательных областей, уровня интегративных качеств воспитанников определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:

- не присваивается числовая характеристика критериям развития ребенка;
- не сравниваются индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Способ фиксации показателей, трактовка и аналитика полученных результатов выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. При аналитике полученных результатов педагог не сравнивает результаты между собой – только сопоставляет индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты

На листе "Результаты" автоматически (при заполнении в электронном варианте) проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст		Группа	
<i>Пожалуйста, поставьте "+", выбрав соответствующую ячейку</i>			
Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Интегративные качества			
I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Для приобщения детей к культуре народов нашего края, в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития в МБДОУ №9 «Алёнушка» реализуется парциальная программа, «С чего начинается Родина?».