**Использование проектно-исследовательской деятельности в познавательно-речевом развитии дошкольника.**

***Знание только тогда знание,***

***когда оно приобретено усилием***

***мысли,***

***а не памятью.***

***Л.Н. Толстой***

Развитие познавательно - речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направленo на умственное развитие ребенка.

Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т. к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Известно, что дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности.

Учёными-педагогами выявлены условия, которые обеспечивают достаточно устойчивые познавательные интересы дошкольников.

Это:  
 - создание обогащённой предметно-пространственной среды;  
- влючение занимательности в содержание занятий;  
- создание проблемно-поисковых ситуаций;  
- вовлечение в выполнение творческих заданий;  
- интеграция разнообразной деятельности;  
- организация экспериментирования.

Повышение качества образования невозможно без разработки и внедрения современных педагогических технологий, одной из которых является проектно - исследовательская деятельность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в числе основных форм организации образовательного процесса названа и проектная деятельность, которая также является специфическим видом деятельности дошкольников.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения.

Как сказал Альберт Эйнштейн – «Дети сами любят искать, сами находить. В этом их сила. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя».

Учитывая актуальность проблемы развития познавательно-творческой активности каждого ребенка, в образовательной деятельности нужно использовать проектно-исследовательскую технологию, построенную на использовании групповых и индивидуальных детских исследовательских проектов, которые, прежде всего, направлены на решение исследовательской задачи, экспериментирование и поиск.

Работа строится на следующих принципах:  
- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;  
- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;  
- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;  
- принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;  
- принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Чем меньше ребенок, тем проще проект.

В младшем дошкольном возрасте в ходе разработки проекта решаются следующие задачи:  
- развивать навыки вхождения детей в проблемную игровую ситуацию, здесь ведущая роль отводится педагогу;  
- активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации вместе с педагогом;  
- формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности, т. е посильное участие в практических опытах.

В старшем дошкольном возрасте ставятся более сложные задачи:  
- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;  
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;  
- развивать желание пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

Такой подход в итоге позволяет каждому ребенку:  
- научиться объединять сведения из различных областей знаний на основе единого проекта;  
- развить природную любознательность и интерес к самостоятельному приобретению знаний;  
- повысить уровень коммуникабельности.

Работа над проектом распределяется поэтапно следующим образом:  
**I этап:**  включает в себя деятельность педагога – формулировка проблемы, определение цели и задач, подбор материала; деятельность детей – вхождение в проблему.  
**На II этапе:** происходит практическая деятельность по достижению поставленной цели (чтение книг, драматизация, оформление результатов в виде газет и альбомов, совместная деятельность детей и взрослых).  
**На III этапе:**  представляется результат выполнения проекта – в виде оформления презентации, шоу, театрализованного представления.

Характер участия ребенка в проектировании постоянно меняется:

- в младшем возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых;

- в среднем – эпизодически участвует и осваивает роль партнера;

- в старшем – переходит к сотрудничеству.

Важно, чтобы тема проекта шла от детей, поэтому выбор темы начинаем с изучения интересов детей. На основании ответов детей планируется деятельность в центрах активности. В любом случае, темы, основанные на интересах детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение.

Проектная деятельность, реализуемая через разные формы работы в центрах активности, дает возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему близок. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, кто – то рисует, кто-то делает опыты, кто-то «издает» книжку, кто-то конструирует) все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон:

- идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения;

- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, строить речевое высказывание в ситуации общения, договариваться со сверстниками во время деятельности, рассказывать о проделанной работе;

- детская исследовательская деятельность важна и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

- в процессе исследовательской проектной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности;

- при использовании проектной технологии в образовательной деятельности у детей появляется интерес, притягательность к процессу познания, повышается мотивация образовательной деятельности;

и что самое главное - помогает развивать свободную творческую личность, способную активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - я запомню, дай попробовать - и я пойму!», т. е., можно сказать, что усваивается всё крепко и надолго, когда ребенок не только услышит и увидит, но сделает сам.