**«Роль семьи**

**в развитии поисково-исследовательской**

 **активности ребенка»**

Цель: **развитие**у детей познавательной **активности,** любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

Доктор педагогических наук по дошкольному воспитанию - Александра Платоновна Усова отмечает, что

**поисково**- исследовательская **активность** является ведущей деятельностью в период дошкольного детства, она позволяет расширять кругозор детей, получать представления о различных сторонах изучаемого объекта, **активизирует**мыслительные процессы, стимулирует речевое **развитие.**

Китайская пословица гласит: *«Расскажи и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать и я пойму»*. Если **ребенок слышит**, видит и делает все сам, то усвоит все прочно и надолго.

Дошкольники по своей природе, любознательны, постоянно задают вопросы, им все хочется знать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Именно в этом возрасте создаются предпосылки для **развития** познавательных интересов, поэтому детей нужно включать в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогут обнаружить новые сведения, свойства предметов и явлений.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводится непосредственно образовательная деятельность.

В группах созданы условия для **развития** детской познавательной деятельности во всех центрах **активности,** имеются материалы для экспериментирования.

В процессе экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;

- принимать и ставить цели;

- решать проблемы;

- анализировать объект и явления;

- выделять существенные признаки и связи;

- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;

- осуществлять эксперимент;

- выдвигать гипотезы, предположения;

- делать выводы.

Основная задача педагога и родителей поддержать и **развить в ребенке**интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

В организации **поисково–** исследовательской деятельности для **развития**ребёнка решающее значение имеет не обилие знаний, а способ их усвоения.

Исследовательскую деятельность можно осуществлять в любых ситуациях, не обязательно создавать какие – либо специальные условия.

**Основные принципы экспериментальной деятельности.**

- Принцип радостного обучения (почувствовать радость познания от успешного самостоятельного решения поставленной задачи).

- Принцип общего проектирования (помочь детям почувствовать жизненную необходимость в знаниях: для чего я это делаю.

- Принцип партнерства (обучение должно носить диалогический характер: взрослые и дети выступают как партнеры).

- Принцип **активного участия каждого** (находить посильное задание для каждого **ребенка**, общий успех зависит от работы всего коллектива).

- Принцип **активного привлечениясемьи** к воспитательно – образовательному процессу.

Немаловажную **роль в развитии** исследовательской деятельности детей играет **семья.**

Многие родители воспринимают дошкольный возраст, как возраст подготовки ребёнка к школьному обучению. Поэтому на первом плане у родителей стоит **развитие** познавательных ценностей.

Экспериментирование в домашних условиях не менее значимо. Спокойная атмосфера, доступность оборудования и родители – помощники, это те факторы, которые являются для детей очень значимыми. Создавая условия для исследований детей дома и на прогулках, родители открывают двери для самостоятельного изучения мира. Каждая минута общения с **ребенком обогащает его**, формирует его личность.

Взаимодействию родителей с детьми необходимо учить. Организация интересной совместной деятельности способствует установлению более продуктивных контактов между ними, даёт возможность выработать новые формы и нормы совместных действий. Сотрудничество сплачивает **семью.**

Вот несколько советов, которые помогут вам в **развитии поисково-исследовательской активности детей.**

**Что нужно делать?**

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское *«почему?»*

2. Предоставлять **ребенку**условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.

3. Побуждать к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.

4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.

5. Поощрять **ребенка** за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.

6. Оказывать необходимую помощь, чтобы  не пропало желание к экспериментированию.

7. Учить наблюдать и делать предположения, выводы.8. Создавать ситуацию успешности.

9. С раннего детства побуждать детей доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивать его волевые усилия и **активность**. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

**Чего нельзя делать?**

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования.

2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с **ребенком**, так как **ребенок не может развиваться** без участия взрослого.

3. Нельзя ограничивать деятельность **ребенка:** если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.

4. Нельзя запрещать без объяснения.

5. Не критикуйте и не ругайте **ребенка,** если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.

6. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему **ребенку.**

7. Не спешите делать за **ребенка то**, что он может выполнить сам. 8. Проявляйте спокойствие и терпение.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Очень хочется, чтобы родители не были сторонними наблюдателями.