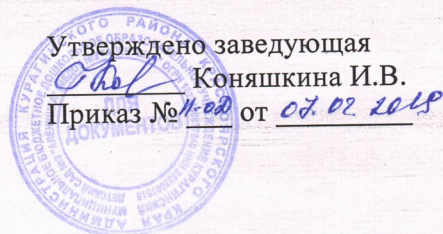


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 29.01.2019.



**Корпоративный профессиональный стандарт  
«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере  
дошкольного образования)  
(воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по  
физической культуре)**

пгт. Курагино  
2019

Корпоративный профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида (далее МБДОУ № 9 «Алёнушка»), разработан на основе Профессионального стандарта «Педагог», утверждённого приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Корпоративный стандарт состоит из базовой части – Профессионального стандарта «Педагог», в части деятельности педагогических работников дошкольной организации, включает общие сведения, описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональных действий, характеристику обобщённых трудовых действий в сфере дошкольного образования и трудовых функций по педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования) и дополнено умениями педагогов, в части обеспечения достижения целевых ориентиров, зафиксированных в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 9 «Алёнушка», в разделе, формируемом участниками образовательных отношений.

## 1. Общие сведения.

Наименование вида профессиональной деятельности	Код
Дошкольное образование	01.001

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основной образовательной программе дошкольного образования

Группа занятий:

Наименование	Код ОКЗ <sup>1</sup>
Персонал дошкольного воспитания и образования	3320

Отнесение к видам экономической деятельности:

Код КВЭД <sup>2</sup>	Наименование вида экономической деятельности
80.10.1	Услуги в области дошкольного образования

## 2. Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (под-уровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6

1 ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий

2 КВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности

	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования		Развивающая деятельность	A/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

### 3. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Код	A	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Наименование должности	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Требования к образованию и обучению	<p><b>Воспитатель:</b> высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b> высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", «Музыкальное воспитание». И профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.</p> <p><b>Инструктор по физической культуре:</b> высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи.</p>
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;</li> <li>-имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;</li> <li>-признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;</li> <li>-имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.</li> </ul>
---------------------------------	--

Дополнительные характеристики:

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
ЕКС <sup>3</sup>	-	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
ОКСО <sup>4</sup>	050000	Образование и педагогика

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной образовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение непосредственно образовательной деятельности
	Систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
Объективная оценка знаний обучающихся на основе мониторинга и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	

3 Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

4 ОКСО – Общероссийский классификатор специальностей по образованию

	возможностями детей
	Разработка и реализация программ Районных площадок на базе ДОУ
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки непосредственно образовательной деятельности: проектно-исследовательская деятельность, экспериментирование, культурные практики, чтение художественной литературы и т.п.
	Объективно оценивать индивидуальное развитие обучающихся на основе мониторинга, педагогических и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды образовательной деятельности: игровую, проектно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, РФ
Необходимые знания	Специфики дошкольного образования, общих закономерностей развития детей, требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения детей дошкольного возраста.
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации



	Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики и	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	-----------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Владеть методами организации экскурсий
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий)
Другие характеристик и	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения
	Оказание адресной помощи обучающимся

	<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>Взаимодействие с ближайшими социальными партнерами (МБОУ Курагинская СОШ № 7, МБУК «МЦБ Курагинского района», МБУК «ДК ст.Курагино»)</p>
Необходимые умения	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты через оценку эффективности педагогических действий</p>
Необходимые знания	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
Другие	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований</p>



характеристик и	профессиональной этики
-----------------	------------------------

**3.2. Трудовая функция**

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а

	<p>также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с</li> </ul>

	<p>детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной компетентностью, необходимой для эффективного решения профессионально – педагогических задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности;</li> <li>- коммуникативной компетентностью, необходимой для эффективного конструирования прямой и обратной связи с участниками образовательного процесса;</li> <li>- правовой компетентностью, необходимой для эффективного использования в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач</li> </ul>
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

#### 4. Характеристика трудовых функций в области инклюзивного образования

Наименование должности	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Трудовые действия	Создавать коррекционно-развивающую среду в условиях ДООУ для развития детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников
	Проектировать образовательный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием
	Реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса

Необходимые умения	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инклюзивной компетентностью, обуславливающей способность воспитателей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития</li> </ul>
Необходимые знания	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ
	Методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса детей с ОВЗ
	Психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.