**Тематическое планирование на неделю**

**Тема недели: «Моя семья. День Матери» с 21.11.16 по 30.11.16.**

**Цель:** уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи.

**Задачи:**

1. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.
2. Воспитывать интерес к истории своей семьи.
3. Помочь ребёнку в осознании себя как полноправного члена семьи.

**Итоговое мероприятие:** выставка детских рисунков «Я и моя семья», участие детей группы в сводном концерте ДОУ ко «Дню Матери».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Понедельник | | Утро: | Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла. | Ситуативный разговор «Я и моя семья» Цель: вызвать интерес к своей семье, родословной. | | | | Утренняя гимнастика. Продолжать учить здороваться, заходя в группу. | | | Рассматривание семейных фотографий и альбомов. Цель: формировать представление о семье.  Настольно-печатные игры  «Семья». | | | |
| НОД | 1. Рисование «Моя семья». Цель: Закреплять умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью. 2. Коммуникация. Развитие речи (по плану логопеда). 3. Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя). | | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за связью явлений в природе. Цель: продолжить развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. П. И. «День-ночь», «Тетёра» - разучивание. | Дидактическая игра: «Кто живёт в моей квартире» Цель: развитие координации речи с движением, мелкой моторики. | | | | Труд в природе. Предложить детям подмести веранду. | | | Свободная деятельность. Игры со снегом. Катание с горки под контролем педагога. | | | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки и вытирать их насухо.  . | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Лог. час. А. Г. «Окошко», «Чистим зубки». Дидактическая игра «Найди две одинаковые фотографии» Цель: развитие зрительного внимания. Работа в тетрадях: печатание слова «МАМА». | | Индивидуальная работа по развитию речи. Упражнять Сашу в умении связно отвечать на вопросы воспитателя о своей семье. Цель: развивать связную речь. | | | Гимнастика после дневного сна.  Хождение по ребристой дорожке. КГН. | | | | Рисование «Маленькие помощники» Цель: воспитывать нравственные чувства заботу, желание сделать приятное и доброе дело для мамы и бабушки. | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Брось снежок далеко» | | | | | | | | | | | |
| Работа с родителями | Познакомить родителей с лексической темой недели. Беседа о самочувствии детей. | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| Вторник | Утро: | Беседа «Мои братья и сестры». Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» Произносит текст и показывает соответствующие движения. | | | Д. и. «Остуди горячий чай» Цель: развитие длительного плавного выдоха.  «Золушка» Цель: развитие мелкой моторики. | | | Утренняя гимнастика. Продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. | | | | Настольно-печатные игры по выбору детей.  Свободное рисование. | |
| НОД | 1. ФЭМП. Цель: Познакомить с образованием числа 10, закреплять представления о частях суток, совершенствовать представление о треугольнике его свойствах и видах. 2. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. 3. Познание. «Моя семья». Цель: совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, чувства гордости за свою семью. Познакомить детей с генеалогическим древом; развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Закреплять умение образовывать однокоренные слова. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за первым снегом. Цель: закрепить представление о снеге как особом состоянии воды. П. И. «Тетёра», «Заря-заряница». | | | Разговор об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность. | | | Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Уборка мелкого мусора. | | | | Свободная деятельность. Катание с горки под контролем педагога. Игры со снегом. | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Продолжать учить детей самостоятельности при раздевании. | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Лог. час. А.Г. «Месим тесто», «Окошко». Дидактическая игра Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания (бабушка, дочь, внук, мама, дедушка, брат, папа). | | | | Индивидуальная работа по рисованию. «Раскрашивание дома». Цель: учить раскрашивать в одном направлении без пробелов не выходя за контур. | | | Гимнастика после дневного сна. Босохождение. КГН. | | | | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери |
| Прогулка | Свободная деятельность на участке. Подвижная игра «Береги предмет» Цель*:*учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. | | | | | | | | | | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Среда | Утро: | Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой». Цель: вызвать интерес к своей родословной. Дидактическая игра. «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости». Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. | Индивидуальная работа разрезные картинки «Мой дом». Цель: создание предметных картинок из 5-6 элементов. | Утренняя гимнастика. Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни. | Конструирование из деталей деревянного конструктора. Игра «Строим дом».  Цель: развивать конструктивные способности детей.  Настольно-печатные игры по желанию детей. |
| НОД | 1. Коммуникация. Развитие речи (по плану логопеда) 2. Аппликация. «Мой портрет». Цель: Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа), закреплять умение вырезывания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие (подбирать цветовой тон для фона в соответствии с цветом волос). Продолжать развивать умение оценивать свою работу и работу товарища. 3. Физическая культура по плану инструктора по физ. воспитанию. | | | |
| Прогулка: | Наблюдение примет наступающей зимы. Цель: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени. Обратить внимание на красоту этого времени года. Разучивание р. н. и. «Стадо». Цель: развивать память, внимание. | Индивидуальная работа: упражнение в попадании в цель. | Трудовая деятельность. Кормление птиц. Уборка мелкого мусора. | Свободная деятельность под контролем педагога. Подвижные игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Продолжать учить правильно и самостоятельно вешать вещи на стульчик. | | | |
| Вечер: | Лог. час. А.Г. «Чистим зубки», «Месим тесто». П. Г. «Моя семья». Составление предложений по картине «Моя дружная семья». Цель: развитие связной речи. | Работа по заданию логопеда с Ваней. | Гимнастика пробуждения. Учить детей аккуратно заправлять свои кровати. | Создать условие для сюжетно-ролевой игры «Семья» (внести атрибуты, создание проблемных ситуаций). Цель: закрепить умение отражать в игре имеющиеся представления о семье. |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня. Свободная деятельность на участке. | | | |
| Работа с родителями | Поговорить с родителями о том, чтобы они понаблюдали с детьми за бытовой техникой дома. Беседы по вопросам родителей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| четверг | Утро: | **Беседа** «Кто живёт с тобой в квартире»  Цель: закрепить знания детей о членах семьи. Д. и. «Чудесный мешочек», « Кто живёт в моей квартире?» | Проговаривание чистоговорок, скороговорок (по заданию логопеда). | | Утренняя гимнастика. Игровая ситуация «Вот помощники мои». | | Настольно-печатные игры: «Пазлы». Свободная деятельность в игровых центрах. | |
| НОД | 1. Рисование «Как я с мамой иду в детский сад». Цель: учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. 2. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. | | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за изменением цвета неба. Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. П. И. . «Стадо». Цель: развивать память, внимание. «Тетёра». | Индивидуальная работа: подлезание, перелезание. Цель: развитие мышц рук и плечевого пояса. | | Ситуативный разговор «Для чего нужно самому уметь одеваться».  Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Катание с горки под присмотром педагога. | |
| Работа перед сном | Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй» | | | | | | |
| Вечер: | Лог. час. А. Г. «Месим тесто», «Чашечка». Звук п - т. Цель: закреплять правильное произношение звуков в слогах, словах и предложениях. | | Индивидуальная работа по ИЗО рисование «Портрет мамы». Цель: Учить рисовать портрет, добиваться выразительности через настроение, мелкие детали, окраску и длину волос. Закреплять умения работы с разным нажимом карандаша, умение рисовать круг, овал, дуги. | | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи   при одевании.  Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются». Гимнастика после дневного сна. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Ручной труд «Салфетки для праздничного стола» Цели: развить эстетический вкус, умения что-то делать руками; вызвать желание сделать для мамы приятное. |
| Прогулка | Наблюдение за детьми других групп. Подвижные игры по желанию детей. | | | | | | |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями о лексической теме, что узнали их дети. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Пятница | Утро: | Беседа «Наши мамы». Цель: создание образа матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома, а также формирование представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: | Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность. | | Утренняя гимнастика. игра «Для чего нужны салфетки» | | Самостоятельные игры в уголке ряженья. Настольно-печатные игры по желанию детей. | |
|  | Участие детей в сводном концерте ДОУ ко «Дню Матери». | | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба. П. И. | Беседа «Моя дружная семья». Цель: закрепить знание детей по лексической теме недели. | | Ситуативный разговор о том, что нельзя есть снег и прислоняться к железу. | | Свободная деятельность. Конструирование из снега.  Катание с горки под контролем педагога. | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Жихарка». | | | | | | |
| Вечер: | Лог. час, А. Г. «Окошко», «Чашечка», «Месим тесто». Д. И. «Опиши какая мама?». | | Инд. работа по ФЭМП с Ваней. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу. | | Гимнастика после дневного сна. Ходьба по ребристым дорожкам. | | Свободные игры в спортивном уголке. |
| Прогулка | Наблюдение за звёздами. Подвижные игры по желанию детей. | | | | | | |
| Работа с родителями | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультирование родителей по их запросам. | | | | | | |