

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида.

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ №9 «Алёнушка»
Протокол № 1
от 30.08.2017г

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
№9 «Алёнушка»
Н.И. Ярченкова
Приказ № 39 п.25-08
от 30.08.2017г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласовано:
Протокол
попечительского
Совета № 1 от 30.08.2017

пгт Курагино 2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования.....	7
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.....	21
1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО.....	21
1.2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	24
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	26
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	26
Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
Образовательная область «Речевое развитие».....	31
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	31
Образовательная область «Физическое развитие».....	33
2.1.1. Описание организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	37
2.3. Описание содержания коррекционной работы.....	43
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	53
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	59
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	62
2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	65
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы дошкольного образования.....	67
3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.....	80
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	87

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	89
3.5. Проектирование образовательного процесса.....	94
3.6.Региональный компонент.....	98

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы.....	103
4.2 Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть).....	104
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	107

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида (далее - ДОУ) является составной частью муниципальной системы образования пгт Курагино и предназначено для разностороннего полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста. Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ №9 «Алёнушка».

Учреждение находится по адресу: 662912, Российская Федерация, Красноярский край, Курагинский район, пгт Курагино, ул. Красноярская, д. 11 «а».

Телефон: **8 (39136) 70-2-15**

Режим работы **МБДОУ №9 «Алёнушка»**: с 7.00 - 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе.

Лицензия: № 4305-л от 26.01.2011г. Срок действия – бессрочная.

Тип: «бюджетное дошкольное образовательное учреждение».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 «Алёнушка» комбинированного вида (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПООП ДО, а также комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и образованию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1. 1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой комплексной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016., с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущими **целями** реализации Программы ДОУ являются – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе ДОУ уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы ДОУ первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, в соответствии с его возможностями и способностями;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, соблюдение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- определение направлений для межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в т.ч. сетевого)

Программа ДОО предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма через ознакомление дошкольников с родным поселком, краем и страной, с её героическим прошлым и настоящим, формирование ценностных ориентиров средствами традиционной народной культуры страны и своего родного края.

Задачи:

воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и достижения великих соотечественников;

приобщение детей к истокам русской народной культуры;

создание атмосферы национального быта;

широкое использование всех видов и жанров фольклора, как источника познавательного и нравственного развития детей;

знакомство с традициями и обычаями русского народа, с традиционными народными праздниками;

ознакомление с народным художественно-изобразительным и декоративным творчеством;

развитие физических качеств через приобщение детей к русским народным играм.

Цели коррекционного обучения: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы ДОУ

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Образовательная программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. В зависимости от возраста воспитанников объем обязательной части программы варьируется. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-

коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с русским народным творчеством.

Программа соответствует:

- принципу культуросообразности, реализация которого обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ, возрастные особенности воспитанников МБДОУ.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Материально-технические условия ДОУ не позволяют обеспечивать получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от двух месяцев до двух лет, поэтому приём детей в детский сад осуществляется с 2-х лет.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В ДОУ функционирует 7 групп. Комплектование и количество возрастных групп зависит от очередности. Часть групп (обычно это группы старшего дошкольного возраста) комплектуются как компенсирующие для детей с особыми образовательными потребностями по заключению ТПМПК.

Возрастная категория	Направленность групп
от 2 до 3 лет	общеразвивающая
от 3 до 4 лет	общеразвивающая
от 4 до 5 лет	общеразвивающая
от 5 до 6 лет	компенсирующая
от 6 до 7 лет	компенсирующая
Всего групп 7	

Комплектование групп по одновозрастному принципу способствует комплексному и непрерывному характеру обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов.

Наполняемость групп устанавливается с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и

взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис трех лет часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм

предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения

различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в

результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь,

трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельностью, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по

предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 238 - 262.

Характеристика детей с ОВЗ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы ДООУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется два раза в год.

Педагогическая диагностика прописана в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 22.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. (Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016, стр.17-20).

1.2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

При анализе освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, коллектив ДОО придерживается требований ФГОС ДО к результатам освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок знает государственные и неофициальные символы России, знает герб, флаг своего района, края;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о своей семье, о природном и социальном окружении, в котором живет,
- ребёнок проявляет интерес к истории своего родного посёлка, Курагинского района и Красноярского края;
- ребёнок знает великих соотечественников, гордится их достижениями, а также достижениями жителей родного района и края, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта;
- ребёнок знает и гордится подвигами земляков-курагинцев;
- ребенок знаком и проявляет интерес к творчеству поэтов-земляков;
- ребенок доброжелательно относится к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране и в нашем крае; уважительно относится к их традициям и обычаям;
- ребёнок имеет элементарные представления о географическом положении, климате и природе Красноярского края и района, явлениях неживой природы, растительном и животном мире;
- ребенок знаком с некоторыми традициями и обычаями русского народа, проявляет интерес к традиционным народным праздникам, знает элементарные сведения об истории их возникновения;
- ребенок узнаёт основные предметы народного быта, знает их назначение, материалы из которых они изготовлены;
- ребенок проявляет интерес к народной игрушке;
- ребенок проявляет интерес к различным жанрам устного народного творчества, эмоционально откликается на различные произведения, использует в своей речи и играх;
- ребенок проявляет интерес к художественно-изобразительному, декоративному и музыкальному творчеству русского народа;
- ребенок владеет основными культурными способами деятельности в разных видах художественного творчества, проявляет инициативу и самостоятельность в выборе рода занятий по художественно-эстетическому направлению.

Планируемые результаты для детей с ОВЗ

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. В конце обучения в подготовительной к школе логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира как «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Дикие и домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда» и др.;
- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях и с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Обязательная часть программы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 –7 лет даётся по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

Развитие игровой деятельности

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная программа:

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Развитие игровой деятельности

Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2015.

Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2016.

Интернет-ресурсы.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: 2015.

Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2014.

Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2015.

Т.Г.Храмцова. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: «Издательство АСТ-ЛТД», 2014.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста М.: «Издательство АСТ-ЛТД», 2014.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2014.

Трудовое воспитание

Р. А. Жукова. Трудовое воспитание. Волгоград: 2014.

Л. В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Л. В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления цели и задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Комплексная программа:

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Приобщение к социокультурным ценностям

О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика – Синтез, 2015.

О.В. Дыбина. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (все группы) Конспекты занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2016.

Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. ФГОС. М.: 2015.

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: 2014.

«Я – ТЫ - МЫ». О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. М: Просвещение, 2014.

Н.В.Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. ЦГЛ, М.: 2015.

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Младшая группа (3-4года). М.: Мозаика- Синтез, 2014.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2014.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Старшая группа(5-6 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Д. Денисова, Ю. Дрожжин. Рабочие тетради. Математика для малышей. Младшая группа. Средняя группа. Математика для дошкольников. Старшая группа. Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»

Ознакомление с миром природы

О.Я. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М.: 2014.

О.Я. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.(все группы)М.:2017

Экологический дневник дошкольника. «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». М.:2014г.

Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Комплексная Программа:

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Комплексная Программа:
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Изобразительная деятельность

Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Методическое пособие. Серия рабочих тетрадей. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016. (все группы)

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду (все группы). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Музыкально-художественная деятельность

М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2015.
Хрестоматия. Средняя группа детского сада. Старшая группа детского сада. М.: РОСМЭН, 2015
В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматии. 2-7 лет. М.: Оникс-XXI век, 2015.

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Комплексная программа

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (все группы). М.: 2014

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014

Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: 2016.

М.А. Рунова. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет М.: 2015.

Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.: 2014

Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации к организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. ФГОС.

**2.1.1. Описание организации образовательной деятельности,
соответствующей целям и задачам, с учётом части программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

В вариативной части программы в каждой из образовательных областей представлено содержание работы с учетом национально-культурных, этнических, демографических и климатических условий. В качестве основных задач были выделены:

- расширение знаний об историческом прошлом и культурном наследии страны, об истории родного поселка и района;
- формирование представлений о прошлом родной страны; знакомство с предметами народного быта и их назначением;
- знакомство детей с различными видами и жанрами устного народного творчества;
- воспитание эстетических чувств и развитие интереса к произведениям искусства, литературы и фольклора;
- развитие физических качеств детей (силу, ловкость, выносливость и др.) через знакомство с русскими народными играми;
- развитие творчества, способности к самовыражению и воплощению своих замыслов в различных видах художественно-изобразительной и музыкальной деятельности;
- развитие и совершенствование речи детей, умения детей активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать предметы и события, составлять мини-рассказы, высказывать своё мнение и описывать свои впечатления;
- воспитание гордости за героическое прошлое родной страны, желания быть сильными и смелыми;
- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия друг с другом;
- воспитание у дошкольников патриотических чувств, уважения к культурному наследию России средствами эстетического воспитания: художественное творчество, музыка, художественное слово.

Работа по внедрению регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс реализуется посредством:

- организованной деятельности педагога с детьми (непосредственно образовательная деятельность, праздники, утренники, развлечения, игры);
- проведение режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности.

При организации образовательной деятельности учитываются социальное и природное окружение, влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает.

Соответствие содержания регионального компонента образовательным областям

Образовательные области	Содержание регионального модуля
Физическое развитие	Знакомство с русскими народными подвижными играми, в которые играли родители, прабабушки и прадедушки. Развитие двигательной активности детей и их физических качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, пространственной ориентировки).
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к народным традициям и обычаям родного края, Курагинского района. Воспитание доброжелательного отношения к людям разных

	<p>национальностей. Воспитание ценностного отношения к людям труда и результатам их труда, уважительного отношения к героям-землякам и ветеранам войны, проживающих в нашем районе.</p> <p>Формирование представлений о правилах безопасности на улицах поселка, на железной дороге, на реках и водоемах поселка</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о родном поселке, об его улицах, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Красноярского края. Знакомство с историей пгт Курагино, с символикой Курагинского района и Красноярского края.</p> <p>Ознакомление с природой родного края, с географическим положением. Климатом, с интересными и заповедными местами.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Приобщение детей к истокам народной культуры. Ознакомление с русским народным творчеством в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.)</p> <p>Ознакомление с творчеством художников, писателей и поэтов нашего района и нашего края.</p> <p>Рисование, аппликация, лепка, изготовление игрушек и украшений в народном стиле.</p>
Речевое развитие	<p>Ознакомление с пословицами и поговорками о Родине, о труде, о родном доме, о семье, о матери. Знакомство с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Развитие монологической речи детей посредством составления рассказов, презентаций о семье, о своих близких, о доме, о родном поселке и природе нашего района. Развитие диалогической речи при создании театрализованных постановок, сценок на фольклорном материале.</p>

Обеспечение программными материалами части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям

Образовательная область	Программы
Социально-коммуникативное развитие	О.Л. Князева, Д.М. Маханёва. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Рекомендовано Министерством общего и

	<p>профессионального образования РФ. СПб, Детство – Пресс, 2014.</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Рекомендовано Министерством образования РФ. СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>О.Н. Баранникова. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. Москва, АРКТИ, 2014.</p>
Познавательное развитие	<p>В.П. Новикова. Математика в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7). Учебно-методическое пособие. М.: 2016</p> <p>Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников (3-4, 4-5, 5-6, 6-7). Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: 2014</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М.,2014.</p>
Речевое развитие	<p>О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>О. П. Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: 2017.</p> <p>А.И. Буренина. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2014.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: 2014</p> <p>Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (все группы). Программа. Конспекты. М.: 2015</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство дошкольников с художественной литературой. Конспекты занятий. М.: 2015.</p>
Физическое развитие	<p>Л.Д. Глазырина. «Физическая культура дошкольникам». М.:2010</p> <p>Т.И. Осокина. Физическая культура в детском саду М, : 2015.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения в ДОУ является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях), интеграции различных детских деятельностей, осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативно	Игровое упражнение	Индивидуальная игра
	Индивидуальная игра	Совместная с воспитателем игра
	Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра
	Совместная со сверстниками игра	Игра
	Игра	Чтение
	Чтение	Беседа
	Беседа	Наблюдение
	Наблюдение	Педагогическая ситуация
	Рассматривание	Экскурсия
		Ситуация морального выбора

е развитие	Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия. Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность. Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми

	Обсуждение Рассказ Игра	Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам Изготовление предметов для игры Изготовление сувениров Изготовление предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ

Физическое развитие	Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
----------------------------	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

На протяжении дня имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры: (сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры).
- дежурство детей по столовой, на занятиях;
- труд (коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд).
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В течение дня с детьми осуществляется и индивидуальная работа. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Виды деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
• предметная деятельность и игры с	• игровой, включая сюжетно-ролевою

<p>составными и динамическими игрушками,</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • <i>общение с</i> взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • <i>самообслуживание</i> и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • <i>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</i> 	<p>игру, игру с правилами и другие виды игр,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> (слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок; обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок). • <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (в помещении и на улице), • <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • <i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация), • <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • <i>двигательная</i> (овладение основными движениями), различные формы активности ребенка.
--	--

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы.

Методы по источнику знаний	
Словесные (рассказ, объяснение, беседа).	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов компьютера и др.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте (дидактические игры).

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.3. Описание содержания коррекционной работы

Содержание коррекционной работы ДОУ базируется на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы».

Образовательная деятельность осуществляется для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии.

В группах компенсирующей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Коррекционная работа ДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста и развития у них речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Достижение этих целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК), которая является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ее целью является:

- выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

- направление их в ТМППК для определения индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции речи и эмоционально-волевой сферы, в развитии познавательной деятельности и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Работа специалистов и их взаимодействие при осуществлении коррекционной работы

Педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику, психокоррекцию;
- выявляет потенциальные возможности ребенка и зону ближайшего развития;
- проводит психологическое консультирование, психотренинги;
- разрабатывает и оформляет рекомендации другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Учитель-логопед:

- осуществляет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи;
- разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком; проводит консультирование.

Учитель-дефектолог:

- осуществляет дефектологическую диагностику;
- оказывает специальную коррекционно-развивающую помощь детям, имеющим различные нарушения познавательных способностей;
- создает условия, направленные на предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в личностном, познавательном и социальном развитии детей.

Воспитатель:

- определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры;
- определяет уровень сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;
- реализует рекомендации специалистов ДОУ.

Инструктор по физической культуре:

- проводит занятия с учетом индивидуального подхода и рекомендаций специалистов ДОУ.

Музыкальный руководитель:

- реализует программы музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций специалистов ДОУ.

Медсестра:

- изучает данные анамнеза;

- информирует заинтересованных лиц о поступлении в дошкольную образовательную организацию детей с отклонениями в развитии;
- осуществляет ежедневный контроль санитарно-гигиенического режима;
- осуществляет ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников;
- проводит фито- и физиотерапевтические процедуры.

Принципы коррекционной работы:

- систематичность;
- сознательность и активность, то есть сознательное, активное отношение ребёнка к своей деятельности, которая зависит от интереса;
- наглядность - осуществляется путём безукоризненного показа движения педагогом;
- доступность и индивидуализация - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевой патологией.

Основным принципом построения любого логопедического занятия является тесная связь с родителями.

Методы коррекционной работы: игровые, словесные, практически-действенные, наглядные.

Коррекция нарушения речи

В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ОНР. Образовательный процесс в группах направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе. ДОУ самостоятельно выбирает и использует программы, учебные пособия и методические материалы, методы и приёмы отслеживания динамики речевого развития воспитанников образовательного учреждения, утверждённые министерством образования РФ. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и расписанием занятий, согласованным с администрацией ДОУ. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учётом возраста детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4-х часов рабочего времени, из которых 3,5 часа в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 часа – на методическую и организационную работу.

Основной базой логопедической коррекционной работы являются:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи».

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Образовательная работа по коррекции речевых нарушений у детей осуществляется по следующим направлениям:

обогащение и активизация словарного запаса;

обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;

развитие навыков связной речи;

коррекция звукопроизношения;

развитие навыков фонематического анализа и синтеза;

подготовка к обучению грамоте.

В группе предусматривается следующая организация коррекционного процесса: диагностическое обследование детей, оформление индивидуальных речевых карт (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно); планирование и проведение групповой и индивидуальной коррекционно-речевой работы, ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями (с 15 сентября по 15 мая); консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи у детей (в течение года); участие в родительских собраниях.

Основные формы работы с детьми – индивидуальные, подгрупповые и фронтальные

Фронтальное занятие является основной формой коррекционного обучения и предназначается для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к обучению в школе. Все занятия планируются в соответствии с лексическими темами по периодам.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно, основными задачами которых являются:

-постановка и первоначальное закрепление звуков;

-преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

-формирование связной, грамматически правильной речи.

Основой системы коррекционно-образовательной работы является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода, обеспечивающее концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

В отдельные лексические занятия интегрируется региональное содержание. Выбор тематики лексических тем связан: с сезонными изменениями в природе нашего края; с общественной жизнью страны, края и нашего поселка.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, его индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 6-ти месяцев (ФФНР) до 2-х лет (ОНР). Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество непосредственно-образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Помимо непосредственной работы с детьми учитель-логопед участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических

объединениях района, ведёт консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. Имеются следующие материалы:

Пособия для проведения логопедического обследования

Обследование звукопроизношения;
Обследование понимания речи;
Обследование связной речи;
Обследование грамматического строя речи;
Обследование состояния словарного запаса;
Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
Обследование слоговой структуры слова;
Счетный материал для обследования;
Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения

Артикуляционные упражнения (карточки);
Профили звуков;
Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
Пособия для работы над речевым дыханием;
Предметные картинки на все изучаемые звуки;
Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
Логопедические зонды (спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, стерильные перчатки для массажа)

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
Таблицы "Звуки и буквы" и "Характеристика звуков";
Звуковички на изучаемые звуки;
Предметные картинки на дифференциацию звуков;
Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

Магнитный алфавит;
Настенный алфавит;
Бумажный алфавит;
Схемы для анализа предложений;
Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
Логопедические буквари;
Кассы букв на каждого ребенка;
Подвижная азбука;

Глагол;
Прилагательное;
Наречие;
Числительное.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки: («Ягоды», «Головные уборы», «Мебель», «Птицы», «Растения», «Обувь», «Продукты», «Грибы», «Одежда», «Посуда», «Игрушки», «Насекомые», «Профессии», «Деревья», «Животные и их детеныши», «Инструменты», «Времена года», «Овощи», «Фрукты»);
предметные картинки на подбор антонимов;
предметные картинки на подбор синонимов;
многозначные слова;
предметные картинки «Один - много»;
схемы предлогов;
пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
пособия на согласование слов;
деформированные тексты и др.

Для развития связной речи

серии сюжетных картинок;
сюжетные картинки;
предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
схемы и мнемо таблицы для составления описательных рассказов.

Грамматический строй речи

схемы предлогов;
пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
пособия на согласование
деформированные тексты.

Игрушки

куклы большие; куклы маленькие; набор овощей и фруктов; пирамидки; наборы матрешек (четырёхместные, пятиместные, трёхместные); кубики; мозаика; трафареты; разрезные картинки; набор музыкальных инструментов; мячи разных диаметров; набор маленьких машин на каждого ребенка; набор массажных принадлежностей (су-джок мячи, коврики, массажные игрушки).

Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы

Цель психологической службы ДООУ - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Достижение поставленных целей осуществляется через следующие направления работы:

- психодиагностическая работа;
- психопрофилактическая работа;
- развивающая и сопровождающая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа
- психологическое просвещение;
- экспертная работа;
- организационно-методическая работа.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом, ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые.

Кабинет педагога-психолога оснащен достаточным объемом материалов и средств для реализации Программы.

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования

диагностический инструментарий,

раздаточный тестовый материал,

бланки методик для индивидуального тестирования («Нервно-психическое развитие», «Воображение», «Речь», «Мышление», «Самооценка», «Моторика», «Память», «Статус в группе», «Навыки», «Сенсорика», «Эмоциональное развитие», «Внимание», «Произвольность», «Готовность к школьному обучению» и др.),

эмоциональный уголок (мягкая игрушка «Капелька» с эмоциями радости, грусти, страха, удивления),

перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми («Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду», «Психогимнастика», «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе», «Работа со страхами. Снижение уровня страхов», «Развитие внимания», «Развитие коммуникативных навыков общения», «Психокоррекционная работа с агрессивными детьми», «Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми», «Ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка»),

Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям

Материал для продуктивной деятельности

№	Название	Количество
1	Пластелин	5 упаковок
2	Цветные карандаши	5 упаковок
3	Простые карандаши	10 шт.
4	Краски акварельные	5 коробок
5	Листы для рисования	1 упаковка
6	Клей-карандаш	5 шт.
7	Кисточки	5 наборов
8	Ножницы	5 шт.

Дидактические куклы и игрушки

№	Название	Количество
	Куклы	3 шт.
1	Мягкая игрушка «Капелька»	1 шт.

Игрушки на развитие сенсорной сферы

1	Кубик с вкладышами	2 шт.
2	Матрешка пятиместная	2 шт.
3	Матрешка четырехместная	2шт
4	Пирамидка	2 шт.
5	Мозаика	2 шт.

Развивающие игры и пособия

№	Название	Количество
1	Набор кубиков	1 шт.
2	Предметные картинки	14 наборов

3	Составь картину из геометрических фигур	1 набор
4	Найди такой же (геометрические фигуры)	1 набор
5	Составь рассказ по картинке	1 набор
6	Разноцветные комнаты	1 шт.
7	Кто, где спит?	1 шт.
8	В стране фигурок человечков	1 шт.
9	Семья	1 шт.
10	Контрасты	1 шт.
11	Мое настроение	1 шт.
12	Зонтики-фигурки	1 шт.
13	Лото «Цвет»	1 шт.
14	Собери птиц из геометрических фигур	1 шт.
15	Рыбки и хвостики	1 шт.
16	Чей малыш?	1 шт.
17	Цвета	1 шт.
18	Галстуки (форма и цвет)	1 шт.
19	Кап и капелька	1 шт.
	<i>Игры для развития мелкой моторики</i>	
1	Массажные мячики маленькие	8 шт.
2	Мозаика	2 шт.
3	Грибочки	10 шт.
4	Счётные палочки	2 набора

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие совместной деятельности, которая позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм

деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию НОД по изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физической культуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа

	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Занятия по изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями (п. 11.4 СанПиН). Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 2,0 - 2,5 часа. Для детей до 3-х лет – не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,

включая реализацию образовательных программ по совместной деятельности взрослого с детьми, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей раннего возраста (от 2 – до 3 лет) - не более 10 занятий в неделю (1ч.40 мин.), продолжительностью не более 8 - 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня;

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 11 занятий в неделю (2ч. 45 мин.), продолжительностью не более 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 12 занятий в неделю (4 ч.), продолжительностью не более 20 минут;

- в старших группах (дети от 5 до 6 лет) – 15 занятий в неделю (6 ч. 15 мин.), продолжительностью не более 25 минут;

- в подготовительных группах (дети от 6 до 7 лет) - 16 занятий в неделю (8 ч.), продолжительностью не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста проводится как в первую, так и во вторую половину дня. Длительность занятий во вторую половину дня - не более 25-30 минут в день.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей, данные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Домашние задания воспитанникам не задают.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОО для организации самостоятельной деятельности детей.

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер.

Разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности организуются во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
Вокально-танцевальная студия	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,

	творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Описание способов и поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие

ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей. (ПООП ДО стр. 42-43).

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает

перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- оказание недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- тренирование воли детей, поддерживание у них желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование дошкольников на получение хорошего результата. Своевременное обращение особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка.

2. 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге

проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие и позволяет строить работу с ними на основе решения следующих **задач**:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;

- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников строится из такой позиции, когда для того, чтобы добиться желаемого результата необходимо:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
- Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее.
- В родителях и педагоге ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогу - воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы. Родителям - поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
- Педагогу - учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- Родителям и педагогу – изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и образовательном учреждении.
- Родителям и педагогу - проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги, строительного материала, лепка, рисование).
- Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
- Родителям и педагогу проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

В ДОО имеется разнообразная методическая литература по организации эффективного взаимодействия с родителями.

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Форма и процедура мониторинга

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДООУ, работающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог. В качестве методов мониторинга используются: стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседы.

Первый этап. Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель на заседании консилиума представляют доказательные данные о ребенке, полученные с использованием малоформализованных методик, преимущественно в процессе наблюдений на занятиях и в самостоятельной деятельности. Инструктор по физической культуре представляет количественные и качественные данные по освоению основных движений и физических качеств,

работоспособности, а музыкальный руководитель – по освоению музыкально-ритмических движений, певческих навыков, навыков слушания музыки и проявлению отзывчивости на музыку.

Педагог-психолог представляет данные о ребенке, полученные им в процессе индивидуального взаимодействия с ребенком с использованием формализованных диагностических методик (тестовых процедур, естественного эксперимента, беседы, проективных методик), отвечающих таким требованиям, как экономичность процедуры, развивающий характер взаимодействия взрослого с ребенком, прогностичность результатов психологического обследования, близость диагностических заданий к педагогическому процессу, возможность перевода результатов методик на педагогический язык.

В процессе обсуждения представленных данных команда специалистов делает вывод о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения планируемых результатов (высокому, среднему, низкому). Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов. Разброс баллов по уровням (например, при высоком уровне – 10–12 баллов) позволяет педагогам отразить степень выраженности и устойчивости мониторинговых индикаторов, характеризующих динамику формирования целевых ориентиров.

Второй этап. Команда специалистов принимает одно из двух решений. Данные о ребенке исчерпывающие, информативные, нет существенных разногласий в данных, полученных разными специалистами.

Существует необходимость получить более подробную диагностическую информацию, дополнить ее экспертными оценками родителей, а также беседой с ребенком, выполнением им специально подобранных диагностических заданий, анализом продуктов его деятельности. В данном случае необходимая информация собирается специалистами в процессе дополнительных диагностических процедур.

Третий этап. Изучив информацию, специалисты составляют интегративную характеристику, описывающую, включающую динамику сформированности качеств личности, обозначенных в ФГОС ДО в качестве целевых ориентиров.

Мониторинг проходит два раза в год.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Для организации воспитательного-образовательного процесса имеются:

- семь групповых помещений со спальнями;
- музыкальный зал
- методический кабинет
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- медицинский кабинет
- костюмерная
- комната «Русская изба»
- служебные помещения
- семь игровых площадок
- спортивная площадка
- огород и сад.

Все помещения оборудованы в соответствии с потребностями воспитательно-образовательного процесса, соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для физического развития и оздоровления детей в ДОО создан *спортивный комплекс*, включающий в себя: оборудованную спортивную площадку, игровые площадки для организации подвижных игр, игр с водой и песком, для самостоятельной деятельности детей. Имеется необходимый спортивный инвентарь и физкультурные пособия для проведения физкультурных занятий и утренней гимнастики, нестандартные физкультурные пособия и тренажеры, пособия для профилактики плоскостопия у детей. Спортивная площадка эффективно используется для проведения физкультурных занятий на воздухе, для проведения спортивных праздников и развлечений, для спортивных и подвижных игр во время прогулок. Для самостоятельной двигательной деятельности во всех группах имеются физкультурные уголки с нестандартным физкультурным оборудованием и тренажерами. Физкультурный зал совмещён с музыкальным.

В детском саду имеется *медицинский и процедурный кабинеты*. Они укомплектованы специальным оборудованием и инструментарием для оказания необходимой медицинской помощи и проведения профилактических прививок. Работу по медицинскому обслуживанию осуществляет медсестра.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкапами и содержит следующие разделы:
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции речи детей;
 - учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей: Она расположена на стендах в коридоре, в приемных групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется ежемесячно.
3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.
4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом, магнитными азбуками.

В кабинете логопеда имеется компьютер и принтер.

Кабинет педагога-психолога находится рядом с логопедическим кабинетом. Кабинет небольшой, хорошо освещенный. Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и располагает к доверительному общению. Здесь же находится вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые дети могут свободно взять.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Она представлена электроводопадом, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями и техническими средствами обучения (магнитофон, ноутбук).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Музыкальный зал (площадь 71,8 кв.м.) - это просторное, уютное помещение, хорошо освещенное, эстетически оформленное. Зал оснащен необходимой аппаратурой и музыкальными инструментами: имеется домашний кинотеатр, видеоплеер, музыкальный центр, пианино, баян, синтезатор. Нагрузка на зал большая. Здесь проводятся музыкальные занятия, физкультурные занятия, утренняя гимнастика в старших дошкольных группах, утренники, праздники и развлечения для детей, собрания коллектива и родителей, групповые консультации для родителей, просмотр детских телепередач и мультфильмов. Во вторую половину дня зал часто используется для проведения подвижных игр и репетиций.

Методический кабинет оснащен необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, проектором и экраном. Здесь хранится раздаточный материал для занятий, игрушки, муляжи, энциклопедии, атласы и карты, дидактические пособия, журналы и газеты по дошкольному воспитанию, художественная и методическая литература, дидактические пособия, игры, фотоальбомы и плакаты; образцы народно-декоративного творчества. Ведется картотека журнальных статей по вопросам дошкольного воспитания.

Групповые помещения соответствуют требованиям СанПиН. Имеют отдельные спальные помещения, оборудованы детской мебелью, игрушками. групповые помещения разделены на зоны: игровую, учебную, природную и экспериментирования, художественно-изобразительную, зону воды и песка (группа раннего возраста) и др. В группах имеются уголки уединения, уголки психологической разгрузки, физкультурные уголки. Во всех группах имеются также уголки по патриотическому воспитанию дошкольников.

Территория ДОУ озеленена. Имеется семь прогулочных площадок с крытыми верандами. На участках старших и подготовительных групп установлены спортивные комплексы. Площадки располагают различным оборудованием для игр и наблюдений.

В ДОУ имеется небольшой огород и плодово-ягодный участок.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проводится благоустройство территории детского сада. Ежегодно проводится ремонт групп, служебных помещений и прогулочных площадок. Приобретается мягкий инвентарь и мебель, дополнительное оборудование.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Кабинет заведующей	1	стол письменный стул взрослый телефонный аппарат компьютер МФУ шкаф для документов сейф угловой шкаф	1 3 1 1 1 2 1 1
2	Методический кабинет	1	стол письменный стол для компьютера компьютер принтер шкаф для книг ноутбук проектор экран для проектора видеокамера	1 1 2 1 4 2 1 1 1

			фотоаппарат	2
3	Музыкальный зал/ физкультурный зал	1	горка пианино музыкальный центр баян синтезатор стол письменный домашний кинотеатр гимнастическая стенка скамейка разновеликая гимнастическая доска набор мягких модулей дорожка здоровья стул детский «Хохлома» ж/столик «Хохлома»	1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 2 2 55 2
4	Кабинет учителя- логопеда	1	шкаф для пособий стол письменный стол детский «Ромашка» стул детский стул взрослый зеркало большое маленькое зеркало компьютер принтер	3 1 1 1 7 2 1 20 1 1
5	Кабинет психолога и дефектолога	1	стол детский стульчик детский шкаф для пособий и игрушек	1 4 1
6	Игровая комната	7	шкаф для игрушек стол детский стул детский ковёр комплект детской игровой мебели	28 70 160 11 7
7	Спальная комната	7	кровать детская стул взрослый стол письменный шкаф плательный	160 14 7 7
8	Раздевальная комната	7	кабинка для одежды (5-секционная) кабинка для одежды	31 4

			(4-секционная) банкетка	14+ 4
9	Пищеблок	1	плита электрическая холодильник стол разделочный стол раздаточный стул электромясорубка миксер весы циферблатные шкаф для посуды	2 1 3 1 4 1 1 1 2
10	Кладовая	1	стеллаж холодильник холодильный ларь весы напольные	1 3 1 1
11	Туалетная	7	вешалка для полотенец унитаз раковина зеркало шкаф для уборочного инвентаря поддон для мытья ног	20 22 22 6 7 7
12	Буфетная	7	шкаф для посуды стол для посуды буфет	1 1 6
13	Медицинский кабинет	1	стол письменный шкаф для документации стул ростомер весы раковина кварцеватель	1 1 2 1 1 1 1
14	Процедурный кабинет	1	кварцеватель кровать холодильник стол для м/инвентаря стул	1 1 1 1 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
«Социально-коммуникативное развитие»**

М.Ю.Новицкая «Наследие» /– М: Линка-Пресс,2003.

Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Развитие игровой деятельности

Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.

Шустерман М. Коллективная игра и занятия.

Монтессори М. Теория и практика.

Метод М. Монтессори в России.

Дидактические игры в детском саду. – М.: 2016

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: 2011.

Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: 1996.

Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 2003.

Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: 2003.

Патриотическое воспитание

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.:, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: 2005.

Т.И. Подрезова. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. Москва, АЙРИС, 2008.

Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград, Учитель, 2007.

М.В. Тихонова, И.С. Смирнова «Красна изба». Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. С-Пб.: Детство – Пресс, 2001.

Н.В. Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников. М.:2008.

Л.А.Лялина. Народные игры в детском саду. Методические рекомендации. Творческий центр «Сфера», Москва, 2008.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: М.: 2010.

К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. М.: 2005

К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: / М.: Просвещение, 2005.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: 2000.

Трудовое воспитание

А.Ф. Марузина. «Наблюдения и труд детей в природе». М.: 1976.

М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду». М.: «Просвещение», 1989.

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: 2000

Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пединститутов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.

Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г. Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

Наглядно-дидактический материал

Наборы иллюстраций «Садко», «Золотой ключик или приключения Буратино», «Веселись, играй, да дело знай», «Сказки Г.Х.Андерсена»

Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка».

Рабочие тетради: «Городецкая роспись», «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Простые узоры и орнаменты», «Мезенская роспись».

«Познавательное развитие»

Приобщение к социокультурным ценностям

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М..

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 2000

Формирование элементарных математических представлений

Д. Альтхауз, Э. Дум «Цвет, форма, количество». Москва, Просвещение, 2000

Л. А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. «Одаренный ребенок» – М.:2000

А. А. Смоленцева «Сюжетно-математические игры с математическим содержанием». М.: Просвещение, 2000.

З.А. Михайлова. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М.: 2000.

О.М. Дьяченко, Е.Л. Агеева. «Чего на свете не бывает?». М.:Просвещение, 2001.

Е.Г. Пимогина. «Занятия по сенсорному воспитанию». М.: Просвещение, 2000.
Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.: 2001.
Т.В. Тарунтаева. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Просвещение, 2000.

Дидактический материал

Математический набор (магнитный)

Раздаточный материал: «Геометрические фигуры», «Животные», «Насекомые» «Логические кубы», «Логическое лото» и др.

Д/игры: «Заплатки», «Какой шарик улетел», «Веселый счет», «Собери цифры», «Пентарадуга», «Поиграй и сосчитай», «Составь предмет из геометрических фигур», «Собери цифры», «Дни недели», «Месяцы года», и др.

Географические карты, атласы, глобусы, макеты природных зон, комнатные растения, календари наблюдений за природой и погодой, лупы, лейки, термометры, весы, различные емкости.

Наборы картин: «Дошкольникам о природе», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран».

Плакаты: «Части суток», «Времена года», «Планеты солнечной системы», «Птицы», «Домашние животные», «Зоопарк», «Дикие животные»

Атлас «Волшебный мир животных»,

Детская энциклопедия: «Птицы», «Динозавры», «Рыбы», «Насекомые», «Космос», «Растения» и др.

Наглядно-дидактические пособия: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран» «Насекомые», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт», «Головные уборы», «Инструменты», «Профессии», «Кустарники», «Травы», «Деревья», «Цветы», «Первоцветы», «Овощи», «Фрукты», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»

«Речевое развитие»

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2005.

Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2000

Скажи по-другому / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.

Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2000

- А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Д. Денисова, Ю. Дрожжин. Рабочая тетрадь. Младшая группа 3+. Развитие речи у малышей. Москва, Мозаика-Синтез, 2009.
- Уроки грамоты для малышей. Москва, Мозаика-Синтез, 2009.
- Прописи для малышей. Москва, Мозаика–Синтез, 2009.
- Развитие речи у малышей. Средняя группа 4+. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Уроки грамоты для малышей. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Прописи для малышей. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Развитие речи у дошкольников. Старшая группа 5+. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Уроки грамоты у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Прописи для дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа 6+.М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Уроки грамоты у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Прописи для дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- А.В. Аджи. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи обучение грамоте». Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008.
- В.В. Гербова, Ф.А.Сохина «Развитие речи у детей дошкольного возраста». М.:
- Н.В. Новоторцева. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду». Ярославль, 2000

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» М.:2000.
- О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Москва, Мозаика-Синтез, 2008.
- Н.Б. Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Москва, Сфера, 2005.
- Е.Г. Лебедева. «Простые поделки из бумаги и пластилина». М.: Сфера 2007.
- З.А. Богатеева. «Мотивы народных орнаментов детских аппликаций», «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду». М.: 2002.
- А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. «Аппликация в детском саду». Ярославль «Академия развития», 2000.

Конструктивно-модельная деятельность

- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева – М.: Просвещение, 2002.
- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. М: Карапуз. 2000.

Музыкальное воспитание

- М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: 2005.
- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. М.: 2005.

- М.Б. Зацепина. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». М.:2005.
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением: 2 младшая, средняя и старшая группы. СПб.: 2007.
- Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова. «Логопедическая ритмика». СПб.: 2005.
- М.Ю. Картушина. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет». Москва, 2006.
- З.Я. Роот. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста». Москва, 2005.
- Н.Луконина, Л. Чадова. «Утренники в детском саду. Сценарии о природе». Москва, 2002.
- С.Е. Юдина. «Мы друзей зовем на праздник». Ярославль, 2002.
- Л.А. Блохина, Е.В. Горбина. «Начинаем наш концерт». Ярославль, 2001.
- Е.В. Горбина, М.А. Михайлова. «В театре нашем для вас поем и пляшем». Ярославль, 2001.
- Н.Ветлугина, И. Держинская, Л.Комисарова. «Музыка в детском саду». М. «Музыка» 2000.
- Н. Зарецкая, З. Роот «Праздники в детском саду». Москва, 2003.
- Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам». Москва, «Просвещение», 1973.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: 2001. – 240 с., нот.
- Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Программно-методическое. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
- С. И.Мерзлякова. Фольклор – музыка – театр: Программа и конспекты занятий.: Программ.-метод. пособие М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
- Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: В.А. Петрова. МУЗЫКА - МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 2005.
- К.В. Тарасова Методическое обеспечение программы «Синтез»: «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.
- «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

Пособия для педагогов

Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки О.П. Радыновой по программе «Музыкальные шедевры» 2007г.

Аудиокассеты с записями танцевальной музыки по программе Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика» 2008г.

Наглядные пособия:

Портреты русских и зарубежных композиторов,
детские музыкальные инструменты,
атрибуты к дидактическим музыкальным играм,
сборники русских народных сказок,

Сказки и иные произведения русских и зарубежных писателей.

Наборы иллюстраций и комплекты картин: «Русские писатели», «Сказки народов мира», «Сказки Г.Х. Андерсена», «Рисунки А. Кокорина», А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», Рисунки А. Корневского, Е. Монины, Э. Распэ, М. Майофиса и др.

Наборы картин русских художников (И. Шишкина, В. Васнецова, И. Сурикова, И. Левитана, А. Саврасова, Е. Чарушина, Б. Никольского, и др.)

Образцы народно-декоративного творчества,

Наглядно-дидактическое пособие «Аппликация в детском саду»

«Физическое развитие»

В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. «Развивающая педагогика оздоровления». Москва, 2000.

Н. Ефименко. «Театр физического развития и оздоровления». Москва, 2009.

В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. Москва, 2001.

Т.И. Осокина. Физическая культура в детском саду. Москва, Просвещение, 2006.

Д.В. Хухлаева. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. Пособие для пед. Уч-щ.- 3-е изд., перераб. и доп. М.: 2004.

Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Борисова Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.:Гуманит, Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Л.Н. Волошина. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005.

Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий. М.:2005.

Т.С. Овчинникова. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. СПб, КАРО, 2006.

Зимонина В.Н., Программно-методическое пособие «Расту здоровым» М.: 2002.

Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях М.: Мозаика-синтез, 2006.

Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра – СПб.: Акцидент, 2000.

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 2003.

Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2007.

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 2000.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.;

«Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров. М.: Линка-пресс, 2000

Коррекции нарушений развития речи детей

Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова Дети с общим недоразвитием речи. М.:2001.

О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования. М. Айрис Пресс,2007

Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи (комплект тетрадей на все проблемные звуки.) Рекомендовано Министерство образования и науки РФ, Ярославль, 2001;

Е. Косинова. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. М. 2009.

Л.О.Пережогин. Специфические расстройства речи и школьных навыков. Диагностика и коррекция. М.: Сфера.2005.

Л.Н. Ефименкова. Коррекция звуков речи у детей. М. Просвещение, 2000.

С.А.Васильева, Н.В.Соколова. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школьная пресса, 2001.

И.В. Скворцова. 100 логопедических игр. М.: Санкт- Петербург ,2003

А.С. Герасимова, О.С. Жукова, в.Г. Кузнецова. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Санкт-Петербург .: 2004

Н.В. Нищева. Система коррекционной работы. Санкт- Петербург, 2004.

Л.Н. Смирнова. «Логопедия в детском саду» 4-5лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006;

Л.Н. Смирнова. «Логопедия в детском саду» 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006;

Л.Н. Смирнова. «Логопедия в детском саду» 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006;

А.Е. Белая, В.И. Мирясова. Пальчиковые игры. М.: 2002;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» М.: Гном-ПРЕСС,1999;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» М.: Гном-ПРЕСС,1999;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Москва: Гном-ПРЕСС,1999;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Весна» М.:2001;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Зима» М.:2001.;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи Осень» М.: 2001.;
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Весна» М.:2001.;
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Человек» М.: 2001.;
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: 1999г.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» М.:2001
З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопеду и родителям». Санкт-Петербург, М.: 2004.
Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: 2008
О.А. Степанова. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.:Сфера, 2009.
К.Н. Слюсарь. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет. М.: 2007.
Т.А.Ткаченко Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М.: 2001.
Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно. М.: Гном и Д, 2005.
Т.А.Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений. М.:2003
Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Е.Терешкова. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика. Упражнения. Занятия. Игры. Волгоград , 2009

Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы

Крюкова С.В. Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь/
Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. /Пособие для практических работников ДОУ.
Психолог в детском саду. Ежеквартальный научно-практический журнал. Редакторы В.Г. Колесников и др. Москва-Обнинск, 2009.
Н.В. Нижегородская, В.Д. Шадриков Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. Москва, ВЛАДОС, 2001.
Н. Савельева. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Издание 2-е. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.
Г.А. Прохорова. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. Практическое пособие. М.:АЙРИС, 2004.
Л.Ф. Тихомирова. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 2002.
Ред. Т.С. Комарова, О.А.Соломенникова Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Ярославль, Академия развития, 2006.
Весёлые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику. Для младшего возраста. Москва, Изд. «Фламинго», 2010.
Л. Ф. Тихомирова. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2003.

Н. Пылаева, Т. Ахутина, Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7- лет. М.:«Линка-Пресс», 2005.

Е.А. Бондаренко, Готовимся к школе. Играя, развиваем мышление. ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2005.

А.И. Савенков, Маленький исследователь: Развитие логического мышления. Для детей 6-7 лет. Издательство ООО Академия развития, 2004.

Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт, Обучение жизненно важным навыкам в школе. Пособие для классных руководителей. «Образование-Культура», Санкт-Петербург, 2002.

Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. АЙРИС- ПРЕСС, Айрис дидактика, М.: 2005.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня с 10, 5 часовым пребыванием детей в детском саду. В него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Для детей организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие развлекательные мероприятия, также увеличивается продолжительность прогулок. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью систем профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медсестры.

**Режим дня для детей 2-3 лет
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25
Самостоятельная деятельность детей	8.25-8.45
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (подгруппами)	8.45-9.25
Самостоятельная деятельность детей	9.25- 9.40
Второй завтрак	9.40- 9.50
Подготовка к прогулке, Прогулка.	9.50 -11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка и уход домой.	16.00-17.30

**Режим дня для детей 3-7 лет
(холодный период)**

Режимные моменты	II младшая	Средняя	Старшая	Подгот-ая
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.30-8.00	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-11.00
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.40	10.00-12.00	10.35-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.55	12.00-12.15	12.30-12.40	12.40-12.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.15	12.15-12.35	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.15 -15.30	15.15 -15.30	15.15 -15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00	15.30 -16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка и уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00 -17.30

**Режим дня для детей 2 -3 лет
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	8.20-9.20
2 завтрак.	9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей. Подготовка к прогулке.	15.40-16.00
Прогулка и уход домой.	16.00-17.30

**Режим дня для детей 3 -7 лет
(теплый период)**

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовит- ая
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	8.35-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00
2 завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Прогулка	10.00-12.00	10.00-12.10	10.00-12.35	10.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15	12.10-12.25	12.35-12.45	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30	12.15-12.30	12.45-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25 -15.40
Совместная деятельность взрослого и детей. Подготовка к прогулке.	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка и уход домой.	16.00 -17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00 -17.30

Примечание. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. В групповых помещениях создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в облегченной одежде.

Физическое развитие детей направлено на улучшение состояния здоровья, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей, сезона года и включают в себя: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельную двигательную деятельность детей, занятия на тренажерах.

С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников в детском саду реализуется план мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей, в который включен комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий. Во всех группах организуется витаминно-профилактика, дополнительно организуется второй завтрак, проводится С-витаминизация третьих блюд. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами.

В совместной деятельности в режимные моменты и на занятиях с детьми систематически проводятся беседы по валеологии, о пользе витаминов для организма, о здоровой пище, о том, что каждый человек должен следить за чистотой своего тела, вести здоровый образ жизни и заниматься спортом. Организуется систематическая и целенаправленная работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, гололед и др.).

При благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа в зависимости от времени года. Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Длительность физкультурных занятий зависит от возраста детей и составляет:

- для детей первой младшей группы – 10-15 мин.,
- во 2 младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания учитываются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Педагоги следят за формированием у детей правильной осанки. Проводят профилактическую работу по предупреждению плоскостопия.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность и включают в себя проведение экскурсий к социальным, культурным и природным объектам, организацию праздников и развлечений, выставок, конкурсов, викторин, спортивных праздников, дней здоровья, экологических и других акций.

Режим двигательной активности детей с 3 до 7 лет

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в неделю в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза 15-20	2 раза 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультурные минутки	1-3 ежедневно в зависимости и от вида и содержани я занятия	1-3 ежедневно в зависимости и от вида и содержани я занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 30-40
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ существуют традиции проведения различных мероприятий, праздников, развлечений. Систематически проводятся выставки семейного декоративно-прикладного и изобразительного творчества, развлечения на основе фольклорного материала. Ежеквартально в ДОУ для детей старшего дошкольного возраста проводятся литературные гостиные по временам года. Организуются вечера или развлечения, посвященные юбилейным датам или творчеству известных детских писателей. По окончании учебного года с детьми проводятся развлечения с различными конкурсами и чаепитием. Для детей младшего возраста организуются кукольные представления. Дети старшего возраста участвуют в викторинах по ПДД, в конкурсах рисунков, в конкурсах декоративно-прикладного творчества, в различных акциях (экологических, социальных). Дважды в год для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ организуются спортивные праздники, ежеквартально проводятся Дни здоровья.

Традиционно дети принимают участие в районных и поселковых выставках, конкурсах и фестивалях.

Все это способствует формированию у детей стремления активно участвовать в различных мероприятиях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми, приобщаться к интересной деятельности, развивать творческие способности, воспитывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной праздничной деятельности.

Перечень мероприятий

Время проведения	Мероприятие
сентябрь	Праздник «День знаний» Торжественная линейка, посвященная Дню дошкольного работника Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
октябрь	Утренники «Осень» Литературная гостиная «Очей очарованье» Фольклорное развлечение «Осенние посиделки у бабушки Варвары»
ноябрь	Тематические открытые занятия «День народного единства» Концерт к Дню матери
декабрь	Фольклорное развлечение «Праздник русской печки» Неделя «Мастерская Деда Мороза» Утренники «Новый год»
январь	Фольклорное развлечение «Святочные посиделки» Колядование(старший возраст) Литературная гостиная «Зимушка-зима»
февраль	Торжественная линейка, посвященная Дню рождения детского сада Праздник «С Днем рожденья, детский сад» (юбилейный год) «День защитника Отечества»
март	Развлечение «Широкая масленица» «Международный женский день» Концерт для мам Фольклорное развлечение «День рождение матрёшки»

апрель	Развлечение «День смеха» Развлечение «Красная горка» Пасхальное кукольное представление Астрономический досуг (подготовительные группы) Литературная гостиная «Весна-красна»
май	Утренник «День Победы» (старший дошкольный возраст) Митинг у памятника воинам-курагинцам (ст. Курагино) Фольклорное развлечение для малышей «В гостях у бабушки Варвары» с кукольным представлением «Выпускной бал»
июнь	День защиты детей «Здравствуй, лето!»
август	Развлечение «До свидания, Лето!»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Она организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его

недирективным руководством. Позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, комплексы и оборудование для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка;

Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- доступность, комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДООУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы и экспериментирования (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок безопасности дорожного движения;
- уголок логопедической деятельности;
- патриотический уголок;
- уголок уединения;
- музыкальный уголок.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Патриотическое воспитание • Формирование основ безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, патриотическому воспитанию, ПДД, пожарной безопасности, • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, овощи и фрукты, времена года, профессии и др. • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок ряженья • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,

<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность 	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> Дневной сон Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель Стол шкаф Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Приемная Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал Кабинки для раздевания Банкетки Журнальный столик
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, семеновские матрешки, богородские и филимоновские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека методической литературы, сборники нот, аудиозаписи детских песен, народной музыки, классических произведений Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров

<p>родителей и педагогов Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Кинотеатр • Шведская стенка • Гимнастические лавки • Канат
<p>Логопедический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 7 стульев детских и 2 взрослых • 1 зеркало большое • Стол «Ромашка» • 1 компьютерный стол • 1 стеллаж • 1 компьютер с колонками • Маленькие зеркала - 20 • Зонды логопедические • 2 куклы больших, 1 кукла маленькая • 3 пирамидки • 2 матрешки • Кубики • Мозаика • Трафареты • Разрезные картинки • Мяч средний • Набор маленьких машин на каждого ребенка • Набор массажных принадлежностей (су-джок мячи, коврики, массажные игрушки)
<p>Кабинет психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерный стол • Детский стол • Детские стулья -4 • Взрослые стулья -2 • Шкаф для документации и диагностического оборудования • Диагностический комплекс Семаго • 3 куклы больших, 1 кукла маленькая • 3 пирамидки • 2 матрешки • Кубики • Мозаика • Трафареты • Разрезные картинки • Наборы для художественной деятельности
<p>Медицинский кабинет, процедурный кабинет Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стол • 2 стула • Шкаф • Ростомер • Весы • Бактерицидный излучатель

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 тумбы • Холодильник • Стул детский
--	--

3.5. Проектирование образовательного процесса

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общая тема	Содержание работы по теме	№ недели	Лексическая тема недели	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию. Знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников д/сада	4неделя августа - 1неделя сентября	День знаний. Детский сад. Профессии сотрудников д/сада	День знаний
Осень	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	2-3 неделя сентября 4 неделя сентября	Начало осени. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес осенью. Ягоды. Грибы. Деревья. Листопад.	Выставка «Дары осени»
	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям села	1 неделя октября	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные профессии	Слайд-презентация «Хлеб - всему голова»
	Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира к изменениям в природе	2 неделя октября	Птицы осенью.	Игротека «Птицы»
		3 неделя октября	Одежда. Головные уборы. Обувь	
		4 неделя октября	Поздняя осень. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков
	Моя страна	Знакомить детей со своим поселком, с его историей, с его достопримечательностями, с известными людьми. Воспитание любви к «малой Родине»	1 неделя ноября	Моя страна.
мониторинг	Расширять представления детей о родной стране, ее истории, об известных людях. Закреплять знания о государственных символах. Воспитание чувства патриотизма. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	2 неделя ноября	Мой поселок (Мониторинг)	Выставка рисунков «Осень в Курагине»
	Расширять представления о доме. Знакомить детей с улицами родного поселка. Знакомить с ПДД. Учить	3неделя	Мой дом. Моя улица. ПДД.	

	безопасному поведению на улице.			
	Расширять представления о своей семье. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, профессий родителей и места их работы. Воспитание доброго и уважительного отношения к членам своей семьи, любви к матери.	4 неделя ноября	Моя семья. День матери	«Зов тайги»
Зима	Расширять и обогащать знания детей о зиме и её признаках, об особенностях зимней природы, о труде людей зимой, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование	1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда	
Новый год	Расширять представления детей о птицах. Вызвать желание помочь птицам в трудное время года. Воспитывать бережное отношение к природе	2 неделя декабря	Зимующие птицы. Мы - друзья зимующих птиц	
	Расширять представления детей о зимнем отдыхе, зимних видах спорта. Знакомить детей с новогодними традициями. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	3-4 неделя декабря	Зимние забавы. Новый год и новогодние традиции.	Новогодний утренник
Каникулы		1-2 неделя января	Новогодние каникулы	
Животный мир	Расширять представления детей о домашних и диких животных, их характерных признаках, условиях обитания, особенностях жизни в разное время года. Развивать любознательность.	3 -4 неделя января	Дикие животные. Домашние животные.	Развлечение «Зов тайги»
Я вырасту здоровым	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о здоровье и здоровом питании.	1 неделя февраля	Человек и его тело. Забота о здоровье	Зимний спортивный праздник
		2 неделя февраля	Продукты питания. Труд повара. Посуда	Выставка посуды (лепка)
День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск. Формировать в мальчиках стремление быть мужественными, смелыми, быть защитниками.	3 неделя февраля	Наша армия. Военные профессии. Мужские профессии.	Праздник «Твои защитники, Россия!»
Весна идёт! Женский день	Воспитывать любовь к мамам и бабушкам, уважительное отношение к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам и бабушек.	4 неделя февраля - 1 неделя марта	Ранняя весна. 8 марта. Женские профессии.	Утренник, посвященный 8 Марта
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и праздниками, с русской избой и предметами народного быта, с декоративно-прикладным	2-3 неделя марта	Наша Родина. Русская изба. Народные игрушки.	Масленица День весеннего равноденс

	искусством (Дымка, Хохлома, Городец, Гжель). Расширять представления о народной игрушке.		Народные праздники.	твия
Весенние изменения в природе	Формировать представления детей о многообразии книг, о пользе чтения знакомить с театром. Знакомство с творчеством детских писателей	4 неделя марта	Неделя детской книги и театра	Кукольное развлечение
	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять представления о характерных признаках весны, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. О труде людей весной.	1 неделя апреля	Перелетные птицы	Операция «Скворечник»
Транспорт	Расширять представления детей о космосе. Рассказать об освоении космического пространства, о первом космонавте Ю.Гагарине	2 неделя апреля	Космос. День космонавтики.	Астрономический досуг
Мониторинг	Знакомить детей с различными видами транспорта, его назначением, роли в жизни человека. Развивать любознательность. <i>Определение уровня развития детей и усвоения программы</i>	3 неделя апреля	Транспорт. <i>(Мониторинг)</i>	Выставка поделок «Едем, плывём, летим»
Весна.		4 неделя апреля	Весенние цветы	Книжки-самodelки «Первоцветы»
Праздники весны.	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях-земляках. Развивать интерес к истории нашей Родины. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	День Победы	Участие в митинге. утренняя
	Расширять представления детей об окружающей природе, о многообразии животного и растительного мира. Воспитание бережного отношения к природе.	2 неделя мая	Весна. Насекомые. Рыбы.	Конкурс эрудитов
Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете и его признаках, о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, растений и животных. Знакомить с растениями сада и луга. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам, желание учиться.	3 неделя мая	Конец весны Луг. Сад. Парк.	Экскурсия в парк
	Подготовка к выпускному балу. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	4 неделя мая	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Выпускной бал

3.6. Региональный компонент

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека.

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте формируется у дошкольников и чувство патриотизма, чувство любви и привязанности, преданности и ответственности, желание трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

История родного края, родного поселка отражается и в биографии семьи, и в судьбе старшего поколения. Мы живем в поселке с необыкновенной историей и удивительными людьми, в поселке, расположенном в красивейших местах на берегу большой реки. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Также очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, посёлка и на благо всей страны.

Для более плодотворной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В ДОУ используется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Д.М Маханёвой. А также пособие «Знакомство детей с русским народным творчеством». Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентиров средствами традиционной народной культуры родного края, формирование эстетического восприятия и развитие творческих способностей у детей средствами народного декоративно-прикладного искусства.

Содержание данного раздела отражает требования к расширению задач и углублению содержания воспитательно-образовательной работы с детьми

по всем образовательным областям Программы ДОУ. Содержание деятельности строится с учётом современных требований к организации жизни воспитанников. При этом активно реализуется принцип интегрированного подхода в воспитании и развитии детей. В связи с этим в программу внесены дополнительные технологии, направленные на углубление образовательного стандарта в данном направлении.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви к Родине, любви и привязанности к малой родине, родному дому.</p> <p>Воспитывать ценностные идеалы, гуманные чувства, нравственные отношения к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о своей стране, о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям страны, родного края и поселка, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать интерес к истории своей страны, родного края и поселка. Приобщать детей к истории Курагинского района.</p> <p>Формировать представления о национальной культуре. О культуре и традициях родного края через ознакомление с природой, интересными людьми, знаменательными событиями в жизни поселка, достопримечательностями, памятниками архитектуры и зодчества.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и бытом родного края.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русского народа, народов сибирского края.</p>

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке Курагино, Красноярском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, о героях-курагинцах. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе с использованием народного календаря, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особую гордость детского сада составляет мини-музей «Русская изба». Здесь находятся: русская печь, лавки, стол, посуда, старинная утварь, вышивки, рушники, лоскутные одеяла, домотканые половики и другие предметы русского быта и старины, собранные сотрудниками ДОО и любезно предоставленные родителями и жителями поселка Курагино. Здесь проходят занятия по фольклору, экскурсии, посиделки, чаепития у самовара.

Ежегодно проводятся русские народные праздники, фольклорные развлечения, колядование, выставки декоративно-прикладного искусства. В группах имеются патриотические уголки, в группах старшего возраста ведется работа по использованию народного календаря.

Методическая копилка ДОО богата интересными и познавательными сценариями, фотоальбомами о малой Родине, литературой о Красноярском крае, поселке Курагино, произведениями писателей и поэтов-курагинцев, а также видео-презентациями «Хохлома», «Гжель», «Городец», «День Победы», «Рождество и Новый год», «Широкая масленица», «Москва-столица России», «Космос», «Праздник Пасхи», «Русская изба», «Как жили люди на Руси», «Богатыри-защитники русской земли», «День народного единства» и др..

Во всех группах ДОО имеются пособия, альбомы, дидактические игры, сделанные педагогами самостоятельно, создана «Игротека патриота».

Дидактические игры патриотической направленности:

- 1.«Найди свой флаг среди других»
- 2.«Флаг России» (пазлы)
3. Лото «Наша армия»
4. «Москва - столица России»
5. «Путешествие по Курагино»
6. Лото «Моя малая родина» (ст. Курагино)
7. Лото «Мой поселок»
8. «Маленькие путешественники» (п. Курагино)
9. «Как улицу зовут-1», «Как улицу зовут-2»
10. «Герб Курагинского района»
11. «Собери матрешку»
12. «Узнай сказку»
13. «Собери картинки и назови сказки»
14. «Подарок» (народные промыслы)
- 15.«Народные промыслы. Дымка»

16. «Народные промыслы. Хохлома»
17. «Народные промыслы. Городец»
18. «Узнай роспись»
19. «Какой элемент лишний» (народные росписи)
20. «Продолжи узор»
21. «Разрезные картинки» (народные росписи)
22. «Путаница» (народные росписи)
23. «Путешествие по Москве»
24. «Назови улицы поселка»
25. «Собери богатыря в поход»
26. «Собери дружину».
27. «Богатырские доспехи»
28. «Три богатыря»

Методы и средства обучения в работе по реализации регионального компонента

Совместная деятельность воспитателя с детьми по фольклору ведется во всех группах ДОУ для детей от 3 до 7 лет (исключение составляет группа для детей с 2 до 3 лет).

В работе с детьми используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с детьми, а также различные методы и приемы.

Практические:

- создание развивающей среды;
- экскурсии и наблюдения;
- оформление уголка в группе для нравственно-познавательного развития;
- реализация проектов.

Словесные:

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- наблюдения.

Наглядные:

- выставки, конкурсы;
- сбор фотоматериалов;
- рассматривание иллюстраций;
- ознакомление с художественными образами искусства;
- информационные стенды.
- личный пример взрослых.

Дополнительное методическое обеспечение:

- И.А.Агапова, М.А. Давыдова.** Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
- Н.В. Алёшина.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. ЦГЛ, Москва, 2016.
- Н.В. Алёшина.** Патриотическое воспитание дошкольников. Москва, УЦ Перспектива, 2016. Изд. 4 доп.
- О.Н. Баранникова.** Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. Москва, АРКТИ, 2014.
- Дошкольникам о защитниках Отечества.** Под ред. Л.А. Кондрыкинской. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Москва, ТЦ Сфера: 2016.
- Народное искусство в воспитании дошкольников.** Под редакцией Т.С. Комаровой. Учебное пособие. М.: , 2014
- Знакомство детей с русским народным творчеством.** Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Л.Н. Капранова.** Бабушкины забавушки. Сценарии детских праздников в фольклорном стиле для дошкольных учреждений. Ростов н/Дону: Феникс, 2014.
- М.Ф. Литвинова.** Русские народные подвижные игры. М.:2014. **Л.А. Лялина.** Народные игры в детском саду. Методические рекомендации. Творческий центр «Сфера», Москва, 2014.
- О.В. Мариничева, Н.В. Елкина.** Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия Холдинг: 2014
- И. Подrezова.** Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. Москва, АЙРИС, 2014 Интернет-материалы
- Система патриотического воспитания в ДОУ.** Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград, Учитель, 2013.
- М.В. Тихонова, И.С. Смирнова.** «Красна изба». Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. С-Пб., Детство – Пресс, 2014.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения о МБДОУ Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида (далее - ДОУ) является составной частью муниципальной системы образования пгт Курагино и предназначено для разностороннего полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста. Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ №9 «Алёнушка».

Адрес учреждения: 662912, Российская Федерация, Красноярский край, Курагинский район, пгт Курагино, ул. Красноярская, д. 11 «а».

Телефон: 8 (39136) 70-2-15

Режим работы МБДОУ №9 «Алёнушка»: с 7.00 - 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе.

Лицензия: № 4305-л от 26.01.2011г. Срок действия – бессрочная.

Тип: «бюджетное дошкольное образовательное учреждение»

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 «Алёнушка» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПООП ДО, а также комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

4.2. Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 9 «Алёнушка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет:

1 младшая группа (дети от 2 до 3 лет);

2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет);

средняя группа (дети от 4 до 5 лет);

старшая группа (дети от 5 до 6 лет);

подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

Группы в ДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведётся на русском языке.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа ДОУ определяет продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы ДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Данная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. И предполагает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, лазанье). А также формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Коррекционная работа ведется в компенсирующих группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Углубленная работа по патриотическому воспитанию дошкольников ведется на основе программы О.Л. Князевой, Д.М. Маханёвой «Приобщение

детей к истокам русской народной культуры» с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Вариативная часть отражает развитие детей по патриотическому воспитанию в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде проектной деятельности. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Социальными заказчиками деятельности ДООУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Работа с родителями ведется по нескольким направлениям:

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- Информирование родителей, передача им необходимой информации;
- Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства;
- Решение конкретных задач взаимодействия;
- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами ДООУ для организации взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- изучение интересов, мнений и запросов родителей, обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями,

- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контролю деятельности дошкольного учреждения.

Принципы взаимодействия с семьей

Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении ДООУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Открытые занятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания
Включение родителей в деятельность детского сада	Создание условий для включения в планирование, организацию и контроль за деятельностью	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, акции

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

Образование родителей: организация «Школы заботливых родителей», тренингов, создание библиотеки

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий,

семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Модель поведения сотрудников ДОО с семьями воспитанников

- Спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
- Сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Разрешаем проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
- Регулярно выясняем мнение родителей об эффективности работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка.
- Признаем вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- Принимаем и уважаем мнение, и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Выработываем у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Готовы, принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.
- Педагоги детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

1. Изучение и разработка взаимосвязанных вопросов в области...

2. Организация работы по развитию...

3. Организация работы по развитию...

4. Организация работы по развитию...

5. Организация работы по развитию...



Пронумеровано
и прошнуровано и
скреплено
руководителем
расшифровка