**Отчёт о проделанной работе**

**учителя-дефектолога детского сада «Алёнушка» комбинированного вида**

**за 2019-2020 учебный год**

В период работы с 02.09.2019 по 31.05.2020 г., в соответствии с целями дефектологической работы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создание условий, направленных на предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в личностном, познавательном и социальном развитии детей; оказание специальной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим различные нарушения познавательных способностей; а также создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии математических способностей, в освоении ими образовательных программ, свою профессиональную деятельность реализовывала по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-консультативно-просветительское и профилактическое;

-организационно-методическое;

-создание коррекционно-развивающей среды для воспитанников коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.).

**Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям**

 **Диагностическое направление**

 На основании заключении ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 5 учащихся. Из них с болезнью Дауна -1 человек, с ЗПР-2 человек, УО Аутизм -1 человека, с нарушением опорно-двигательного аппарата -1 человек.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды диагностики | Цель обследования | Сроки проведения  | Всего обследовано |
| Первичная диагностика учащихся, зачисленных на занятияИндивидуальная(углубленная диагностика) |  Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.  | первичная диагностика проводилась по запросу. | Всего 5 человек |
| Этапная(индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов  | Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. | Декабрь - январь | Всего 5 человек |
| Итоговая(индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций | Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося | Апрель - май | Всего 5 человек |

**Используемые диагностические методики**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  | Название методики |
| Забрамная С.Д. | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г. |
| Н.Я.Семаго, М.М. Семаго | «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г. |
| Забрамная С.Д.,Боровик О.В. | «От диагностики к развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей», 2016 г.  |
| Стребелева Е.А. | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.  |

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией(для ознакомления):

- заключения ТПМПК;

- характеристики на обучающихся;

- рабочие тетради, рисунки;

- выписки от педиатра.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

 Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

**Коррекционное направление**

В течение 2019 – 2020 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

- формирование словесно-логического мышления;

- формирование пространственно-временных представлений;

- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика был оформлен протокол дефектологического обследования.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

1) Программа индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы с задержкой психического развития.

2)Коррекционно-развивающая программа «Размышляем, играем, творим» для обучающихся с ЗПР.

3) Программа по развитию научных (интеллектуальных) способностей.

4) Программа «Коррекция учебно-познавательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5) Коррекционно-развивающая программа работы с детьми с умеренной и тяжёлой степенью умственной.

На занятиях использую рабочие тетради:

1) Радченкова С.А. Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ . – М. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. - с.120;

Данный дидактический материал содержит комплекс упражнений, направленных на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно- моторных координаций, коррекцию недоразвития математических представлений и звуко-буквенного анализа, синтеза у детей с ОВЗ. Занятия построены по принципу перехода от простых, доступных заданий, к более сложным.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия для дошкольников и обучающихся с умеренной умственной отсталостью проводились по 20 минут, 2 раз в неделю.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

 **Аналитическое направление**

На занятиях широко использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе использовала такие принципы, как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2019-2020 учебного года имеются следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории учащихся | Количество учащихся | Положительная динамика  | Минимальная динамика | Без динамики |
| ЗПР, 5-6лет  | 2 | 1 | 1 | 0 |
| УО (аутизм) | 1 | 0 | 0 | 1 |
| С опорно – двигательным аппаратом | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Болезнь Дауна | 1 | 0 | 1 | 0 |

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно-воспитательном процессе.

Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом.

 В следующем году при работе необходимо:

1) оказывать все виды помощи;

2) частая смена видов деятельности;

3) развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);

4) развивать эмоционально-волевую сферу;

5) создавать ситуацию успеха на занятиях.

 Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации. Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

**Организационно-методическое направление**

*Оформление документации*

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- протоколы дефектологического обследования учащихся;

-индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка с ОВЗ;

-индивидуальные коррекционно-развивающие программы;

-журнал учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;

-журнал консультаций учителя-дефектолога;

-список детей, зачисленных на занятия;

-расписание индивидуальных занятий;

-перспективный план работы учителя-дефектолога.

**Методическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки  |
| Вебинар в рамках интернет-форума «Мы- вместе»  | Октябрь, 2019 |
| Приняла участие в вебинаре «Дети с множественными нарушениями развития. Системный подход к обучению в условиях ФГОС ОВЗ» | Март, 2020 |

**Консультативно-просветительское направление**

 Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

 За период 2019-2020 учебного года были проконсультированы более родители на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

 На протяжении всего 2019-2020 учебного года проводились консультации для родителей, педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Консультации | Количество |
| Консультации для родителей | 3 |
| Консультации для педагогов | 1 |

- консультирование по запросу родителей;

- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, пространственно-временных представлений, познавательной деятельности.

 Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнен частично.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив незначительную положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты не в полном объёме, программы пройдены не в полном объёме.

Учитель-дефектолог Н.В. Кильдишова