**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»**

**Индивидуальный план самообразования**

**«Развитие сенсорных способностей у детей 3-4 лет посредством дидактических игр»**

1 года (2016 – 2017 учебный год)

сроки реализации проекта

Ф. И.О. автора:

Девятерикова Любовь Андреевна

**Актуальность выбранной темы**

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.  
 Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).  
 Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой.

**Основные направления в работе**

**1. Формирование практических способов ориентировки:** формировать зрительно – тактильное восприятие, когда ребенок узнает геометрические фигуры или величину предметов первоначально на ощупь, и потом только рассматривает их.  
**2. Формирование восприятия цвета: д**ля  формирования у детей представлений о цвете полезны специальные занятия аппликацией, рисованием, лепкой. Работа по развитию представлений о цвете проводится поэтапно.  
На первом этапе ребенка учат сравнению цветов (дается  инструкция:Дай такой же (по цвету) кубик, кружочек и т. д.).  
На втором этапе ребенок выполняет задание по словесной  инструкции.  
На третьем ребенок сам называет тот или иной цвет.  
**3. Формирование восприятия формы.**  
Раскладывание предметов на «кучки» с учетом величины, формы. Предлагаются специальные игры и упражнения (различения  шара, круга и их размеров и т.д ). Действия сопровождаются речью.  
**4. Формирование восприятия величины.**  
Различие и раскрепления понятий большой – маленький проводиться на различных играх – упражнения на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, конструктором, игры со сборными игрушками. Проводятся игры с матрешками и различными пирамидками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Содержание работы** | | **Практические выходы** |
| Изучение литературы | Сентябрь 2016-май 2017 | 1. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988; 2. «Развивающие игры с детьми 3-4 лет» -Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова  3. Л.А. Венгер, В.С. Мухина «Сенсорное воспитание дошкольников»//дошкольное воспитание,2004,№ 13 4.Выгодский Л.С. «Педагогическая психология» под ред. В. Давыдова,1999г 5.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников под ред. Л.А. Венгер,2008г 6. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников» 1996г 7.Л.С. Усова «Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду» М.,2005г | | Повышение уровня знаний |
| Работа с детьми | сентябрь | Введение понятия- "цвет". Дидактические игры на определение понятия "цвет". Накопление представлений о цвете. Занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения (игры с восьмиугольной мозаикой, цветные палочки). Мониторинг начальных знаний и представлений об элементарных сенсорных эталонах (цвет, форма, величина). | | Подгрупповые занятия (дидактические игры на усвоение понятия "цвета") "Игры с мозаикой" "Сделаем кукле бусы" "Какого цвета предмет?" "Ёлочки и грибочки" "Цветовое домино "  "Цветовое лото" |
| октябрь | Продолжение изучения цветов. Определение цвета различных предметов и элементарного обобщения предметов по признаку цвета (группировка одного и того же цвета). | | Подгрупповые занятия "Выбор однородных предметов по цвету из четырёх предложенных" "Собери гирлянду" (собрать гирлянду из разноцветных кружков в соответствии с образцом) "Полосатые коврики" (чередование трёх цветов согласно образцу) "Воздушные шары" (завязать шар соответствую-щей по цвету верёвочкой) |
| ноябрь | Закрепить ранее полученные знания об основных цветах спектра. Сравнение предметов по цвету. | | Подгрупповые занятия "Назови цвет" Домино "цвет" "Лебёдушка" "Живое домино" |
| декабрь | Продолжение изучения плоскостных фигур. Определение формы различных предметов и элементарного обобщения предметов по форме (ассоциативная группировка предметов по форме). | | Подгрупповые занятия "Найди такую же" "Геометричес-кое домино" "Конструктор" "Назови геометрическую фигуру" "Угадай, что это?" "Геометричес-кое лото" |
| январь | Продолжение изучения плоскостных фигур. Определение формы различных предметов и элементарного обобщения предметов по форме (ассоциативная группировка предметов по форме). | | Продолжение изучения плоскостных фигур. Определение формы различных предметов и элементарного обобщения предметов по форме (ассоциативная группировка предметов по форме). |
| февраль | Закрепить ранее полученные знания об основных плоскостных геометрических фигурах. Сравнение предметов по форме. Подбор предметов по геометрическим образцам. | | Подгрупповые занятия "Украсим платочек" "Игры со счётными палочками" "Магазин" "Выкладывание орнамента" "Игры с рамками-вкладышами" |
| март | Введение понятия "величина": "большой-маленький", "длинный-короткий". Определение понятия "высота" как признак предмета. Определение понятия "высота" как признак предмета: "высокий-низкий". | | Подгрупповые занятия "Сравни предметы по высоте" "Построй по росту" "Игры с палочками Кьюизера" "Собери пирамидку" Подгрупповые занятия "Игры со счётными палочками" "Сравни предметы" |
| апрель | Определение понятия "ширина" как признак объёма предмета. Введение понятия "широкий-узкий", "тонкий-толстый". | | Подгрупповые занятия "Широкая и узкая дорожка" "Толстый-тонкий" "Стань к дереву с самым толстым стволом" "Домики и дорожки" |
| май | Закрепление изученного материала по сенсорным эталонам (цвет, форма, величина). Мониторинг усвоенного материала на конец года. | | Подгрупповые занятия направленные на закрепление изученного материала  "Сравни предметы" "Разложи фигуры по форме, величине, цвету" лото "Цвет, форма, величина"- итоговое занятие |
| Работа в группе | сентябрь 2016-май 2017г. | Создание предметно-развивающей среды | | |
| Работа с семьей | сентябрь 2016-май 2017 | Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. | Помощь родителей в изготовлении и приобретении дидактических игр. | |
| Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями:  Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей 3-4 лет»  Консультация для родителей «Сенсорные и моторные игры для детей 3-4 лет»  Консультация для родителей «Развитие сенсорного восприятия»  Консультация для родителей «Значение конструирования в сенсорном развитии детей» | Повышение уровня знаний у родителей по сенсорному развитию детей.  Проведение индивидуаль-ных консультаций и бесед с родителями. | |
| Анкетирование родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников" | Выяснить уровень знаний по вопросам сенсорного развития | |
| Самореализация | май | Отчет о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете. | Выступление на педсовете | |
|  | | | | |