**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «Алёнушка»**

**Индивидуальный план самообразования**

**«Игра как средство образовательной деятельности**

**в условиях реализации ФГОС»**

1 года (2016 – 2017 учебный год)

сроки реализации проекта

Ф. И.О. автора:

Мезенцева Екатерина Юрьевна

пгт.Курагино, 2016**ВВЕДЕНИЕ.**

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ознаменовало собой появление прогрессивных тенденций в дошкольном образовании. В первую очередь это связано с новыми принципами, условиями, целями и задачами, которые четко прописаны в документе.

Одним из важных принципов ФГОС ДО является поддержка разнообразия детства, а не его унификация, т. е. в ДОУ должны быть созданы такие условия развития детей, в которых будут учтены все возможности и особенности не только психического и физического развития, но и социальное окружение ребенка, его национальные, культурные и религиозные привязанности.

Как известно, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, а одна из задач дошкольного образовательного учреждения заключается в создании гармоничных условий развития одаренных детей с учетом интеллектуальных, психических, физических и возрастных особенностей и желания получать все новые знания в той или иной области. Родители считают, дети должны раскрыть весь свой потенциал, однако, важно отметить, что множество разнообразных дополнительных занятий и кружков не дают ребенку возможности быть ребенком, поскольку завышенная планка родителей не оставляет детям времени на игры со сверстниками.

Поэтому я выбрала эту тему.

**Цель:** повысить профессиональный уровень.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы
2. Изучить психолого-педагогические особенности детей 3-4 лет.
3. Изучить особенности организации игровых моментов в группе

**Ожидаемый результат:**

Дети должны научиться контролировать своё поведение, самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, поддерживать интерес к разным видам игр. У детей должен развиваться интерес к игре, инициатива, организаторские способности.

**Игра как средство образовательной деятельности для детей 3-4 лет.**

Воспитательно - образовательная работа с детьми среднего дошкольного

возраста осуществляется в разных видах деятельности: игровой, учебной,

трудовой. Для обеспечения эмоционального благополучия детей этого

возраста необходимо, чтобы им была предоставлена широкая возможность для игр и самостоятельной деятельности. Наибольшие возможности для игровой деятельности заложены в вечернее время, где дети могут выбирать игры и занятия по интересам.

Игра - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках воспитателя. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные иэмоциональные потребности, складывается характер.

Задача воспитателя – подобрать такие игры, чтобы они не только увлекали ребенка, но и давали ему здоровую пищу для ума. Умелое педагогическое руководство игрой способствует формированию у младших школьников такого целостного опыта, который пригодится им в будущей учебной и практической деятельности. Она позволяет установить более тесный контакт с ровесниками, помогает лучше узнать друг друга, развивает коммуникабельность, порой, именно в игре ребенок проявляет себя с совершенно с неожиданной стороны. Игра вызывает чувство соревнования, желание победить, учит сопереживанию, содействует развитию эмоционально-волевой сферы, стимулирует деятельность.

Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже поэтому роль игры в воспитании, по мнению многих ученых, несёт социальный характер.

Дошкольный возраст – первоначальный этап усвоения общественного опыта. Ребенок развивается под воздействием воспитания, под влиянием впечатлений от окружающего мира. У него рано появляется интерес к жизни и работе взрослых. Игра – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно – образному характеру его мышления, эмоциональности, активности.

Радость игры – это радость творчества. Уже в первых своих играх ребенок испытывает удовлетворение от выполнения задуманного.

У детей 3 – 4 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Задача воспитателя – создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

**Проектная часть.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Сбор и анализ литературы по данной теме | сентябрь 2016 |
| 2 | Составление плана | сентябрь 2016 |
| 3 | Создание картотеки игр. | на протяжении всего периода проекта |
| 4 | Общение с коллегами педагогами в школе, районе, городе и в Интернете, изучение их взглядов и подходов к проблеме, ознакомление с их практической деятельностью; | на протяжении всего периода проекта |
| 5 | Памятка для родителей с советами по проведению игр | октябрь-ноябрь 2016 |
| 6 | Систематический просмотр определенных телепередач посвященных изучаемой теме; | на протяжении всего периода проекта |
| 7 | Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; | на протяжении всего периода проекта |
| 8 | Чтение научных журналов, статей и публикуемых докладов; | на протяжении всего периода проекта |
| 9 | Папка-передвижка: «Воспитание дружеских отношений в игре» | на протяжении всего периода проекта |
| 10 | Анкетирование «Любит ли играть ваш ребёнок? » | ноябрь 2016 |
| 11 | Памятка для родителей: «Чему научит игра? » | декабрь 2016 |
| 12 |  |  |
| 13 | Консультация : «Сколько игрушек и каких важно иметь в игровом уголке? » | январь 2017 |
| 14 | Выставка детских рисунков: «Играя-учимся, играя—познаём! » | февраль 2017 |
| 15 | Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка» | март 2017 |
| 16 | Буклет для родителей: «Игры на внимание» | Апрель 2017 |
| 17 | Буклет для родителей: «Игры на внимание» | май 2017 |
| 18 | Устные рекомендации: «Домашние игры ребёнка» | Май 2017 |

**Подведение итогов**

- Рефлексия

- Картотека методик по теме самообразования

- Отчет в виде презентации игр