**Перспективный план работы познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе**

Цель: создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Задачи:

-изучить методики, технологии познавательно-исследовательской деятельности;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

-развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц. | Тема | Цель. |
| сентябрь | 1.Все увидим, все узнаем. | Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. |
| 2.Волшебные стеклышки. |
| 3. Цветной песок. |
| 4. Песочная страна |
| Октябрь | 1.Свет и тень. | Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет.  Познакомить с образованием тени отпредметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы |
| 2.Свет повсюду. |
| 3. Солнце дарит нам тепло и свет. |
| 4.Прозрачность веществ. |
| Ноябрь | 1.Где вода? | Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. |
| 2.Какая бывает вода? |
| 3.Вода растворитель. Очищение воды |
| 4.Водяная мельница |
| Декабрь | 1.Вода при замерзании расширяется. | Почему не тонут айсберги? Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. |
| 2.Замерзшая вода. |
| 3.Тающий лед. |
| 4.Твердая вода. |
| Январь | 1.Воздух. | Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании рас ширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый. |
| 2.Воздух сжимается. |
| 3.Воздух расширяется. |
| 4.Почему дует ветер? |
| Февраль | 1.На свету и в темноте. | Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитее растений, выделить почвы, разные по составу. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений. Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне. |
| 2.Где лучше расти? |
| 3.Может ли растение дышать? |
| 4. Бережливые растения. |
| Март | 1.Фокусы с магнитами. | Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями. Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. |
| 2.Испытание магнита |
| 3.Компас. |
| 4. Мир металлов. |
| Апрель | 1.Разведчики(зеркало) | Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно. Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования. |
| 2.Солнечные зайчики. |
| 3. Мир ткани. |
| 4.Мир пластмасс. |
| Май | 1.Сила тяготения. | Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука) Выяснить, что гроза- проявление электричества в природе. |
| 2.Упрямые предметы. |
| 3.Экспериментирование со звуком. Поющая струна. |
| 4.Экспериментирование с электричеством. Как увидеть «молнию»? |

Литература:

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2004.-64с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста

6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2 7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. 8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.

.