

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам с ОВЗ

имеющим трудности в усвоении программного материала.

**Задачи:**

– выявление детей, испытывающих трудности в овладении программой вгруппе компенсирующей направленности;

– динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатовкоррекционного воздействия;

– отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обученияреальным достижениям и уровню развития ребенка;

– проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающихусвоение программного материала и осуществление переноса сформированных назанятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;

– консультирование воспитателей по проблемам обучения, воспитанияи развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитанияв соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работыучителя-дефектолога:**

* диагностическое,
* коррекционное,
* консультативно-просветительское и профилактическое,
* организационно-методическое.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Содержание****(планируемые мероприятия)** | **Условия реализации** | **Сроки проведения** |
| 1. | **Диагностическое** | **1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.****2. Первичная диагностика:**- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;- изучение уровня умственного развития;- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;- определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.**3. Отслеживание динамики развития обучающихся:**- осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка.**4. Этапная диагностика:**- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков- определение эффективности коррекционной работы;- корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.**5. Текущая диагностика:**- составление рекомендаций для проведения коррекционных занятий;- анализ результатов коррекционной работы за год. | - работа с документацией(протоколы ПМПК, медицинские карты,карты динамики развития)- индивидуальные диагностические занятия | СентябрьВ течение годаЯнварьМай |
| 2. | **Организационно-методическое** | **1.Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.****2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.****3. Оформление и ведение документации дефектолога:**- составление расписания коррекционно-развивающих занятий;- составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка;- планирование индивидуальных коррекционных мероприятий;- составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных;**4.Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.****5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:**- изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования;- подбор дидактических игр и упражнений;- изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;- разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов.**6. Подготовка и проведение ПМПк.****7.Оформление портфолио специалиста.****8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).****9. Оформление дефектологического кабинета.** | - расписание занятий- протоколы обследования- список обучающихся, зачисленных на занятия | В течение года |
| 3. | **Коррекционно-развивающее** | **1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.****2. Направления коррекционной работы:**а) **сенсомоторное развитие:**- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;- развитие тактильных ощущений;- развитие умения организации и контроля простейшихдвигательных программ;- развитие тонкости и целенаправленности движений;- развитие кинестетических основ движения;- развитие межполушарного взаимодействия;**б) формирование пространственных представлений:**- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);- развитие пространственногопраксиса;- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;в) **развитие мнемических процессов:**- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;- развитие тактильной и кинестетической памяти;**г)** **развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**- развитие слухо-моторной координации;- развитие зрительно-моторной координации;- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;**д)** **формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**- регуляция простейших двигательных актов;- формирования умения ориентировки в задании;-формирование умения планирования этапов выполнения задания;-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;**е)** **формирование навыка письма;****ж) формирование навыка чтения.** | Подгрупповыеи индивидуальныекоррекционные занятияпосещаемость обучающимися занятийнаблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)оснащение процесса учебной деятельностиплан работы подгрупповых и индивидуальных занятий | Октябрь – май |
| 4. | **Консультативно-просветительское и профилактическое** | **Работа с педагогическим составом ДОУ** | Повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:- индивидуальные консультации для педагогов;- выступления на МО с обобщением опыта работы- составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися. | Посещение занятий.Подборка методическогоматериала.Программы специальныхМедицинская документация (карты развития)Заключение и рекомендацииПМПК | В течение года |
| **Взаимодействие со специалистами****(логопедом, психологом)** | - комплексное изучение личности ребенка;- разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;- разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи;- выработка рекомендаций по работе с обучающимисяпо результатам диагностического обследования. |