

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам с ОВЗ

имеющим трудности в усвоении программного материала.

**Задачи:**

– выявление детей, испытывающих трудности в овладении программой вгруппе компенсирующей направленности;

– динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатовкоррекционного воздействия;

– отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обученияреальным достижениям и уровню развития ребенка;

– проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающихусвоение программного материала и осуществление переноса сформированных назанятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;

– консультирование воспитателей по проблемам обучения, воспитанияи развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитанияв соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работыучителя-дефектолога:**

* диагностическое,
* коррекционное,
* консультативно-просветительское и профилактическое,
* организационно-методическое.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Содержание**  **(планируемые мероприятия)** | | **Условия реализации** | **Сроки проведения** |
| 1. | **Диагностическое** | **1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.**  **2. Первичная диагностика:**  - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  - изучение уровня умственного развития;  - определение особенностей познавательной и учебной деятельности;  - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.  **3. Отслеживание динамики развития обучающихся:**  - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка.  **4. Этапная диагностика:**  - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков- определение эффективности коррекционной работы;  - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.  **5. Текущая диагностика:** - составление рекомендаций для проведения коррекционных занятий; - анализ результатов коррекционной работы за год. | | - работа с документацией  (протоколы ПМПК, медицинские карты,карты динамики развития)  - индивидуальные диагностические занятия | Сентябрь  В течение года  Январь  Май |
| 2. | **Организационно-методическое** | **1.Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.**  **2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.**  **3. Оформление и ведение документации дефектолога:**  - составление расписания коррекционно-развивающих занятий;  - составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка;  - планирование индивидуальных коррекционных мероприятий;  - составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных;  **4.Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.**  **5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:**  - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования;  - подбор дидактических игр и упражнений;  - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;  - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов.  **6. Подготовка и проведение ПМПк.**  **7.Оформление портфолио специалиста.**  **8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).**  **9. Оформление дефектологического кабинета.** | | - расписание занятий  - протоколы обследования  - список обучающихся, зачисленных на занятия | В течение года |
| 3. | **Коррекционно-развивающее** | **1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.**  **2. Направления коррекционной работы:**  а) **сенсомоторное развитие:**  - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;  - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;  - развитие тактильных ощущений;  - развитие умения организации и контроля простейших  двигательных программ;  - развитие тонкости и целенаправленности движений;  - развитие кинестетических основ движения;  - развитие межполушарного взаимодействия;  **б) формирование пространственных представлений:**  - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;  - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении;  - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);  - развитие пространственногопраксиса;  - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;  в) **развитие мнемических процессов:**  - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  - развитие тактильной и кинестетической памяти;  **г)** **развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**  - развитие слухо-моторной координации;  - развитие зрительно-моторной координации;  - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;  **д)** **формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**  - регуляция простейших двигательных актов;  - формирования умения ориентировки в задании;  -формирование умения планирования этапов выполнения задания;  -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;  **е)** **формирование навыка письма;**  **ж) формирование навыка чтения.** | | Подгрупповые  и индивидуальные  коррекционные занятия  посещаемость обучающимися занятий  наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)  оснащение процесса учебной деятельности  план работы подгрупповых и индивидуальных занятий | Октябрь – май |
| 4. | **Консультативно-просветительское и профилактическое** | **Работа с педагогическим составом ДОУ** | Повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:  - индивидуальные консультации для педагогов;  - выступления на МО с обобщением опыта работы  - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися. | Посещение занятий.  Подборка методического  материала.  Программы специальных  Медицинская документация (карты развития)  Заключение и рекомендации  ПМПК | В течение года |
| **Взаимодействие со специалистами**  **(логопедом, психологом)** | - комплексное изучение личности ребенка;  - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;  - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи;  - выработка рекомендаций по работе с обучающимисяпо результатам диагностического обследования. |