**Тема недели:** «Птицы осенью»

**Цель:** обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | |  | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Понедельник 04 октября** | **Утро:** | Беседа об утренней погоде, заполнение календаря природы.  Беседа о перелётных птицах родного края, о природоохранной деятельности человека. | «Поймай звук», закрепление звука «у» с Леной, Андреем, Надей, Дашей.  Рассматривание альбома «Птицы» с Ирой, Лизой. | Утренняя гимнастика.  Организация дежурства.   Развивать умение доводить начатое дело до конца. Ситуативный разговор о правилах умывания.   Формировать привычку следить за чистотой тела. (Руслан, Таня) | | Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени. Показать красоту осенней природы.  Иллюстрации с изображением птиц.  Репродукции картин художников об осени.  Схема последовательности одевания на улицу  Игра «Собери узор» (Мозаика). |
| **НОД** | **1.Ознакомление с окружающим миром «**Перелет птиц» Горькова 57  **2.Лепка** «Ласточки улетают в теплые края».  **3.Физическая культура** на воздухе | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за птицами. Проблемная ситуация «Что одеть на прогулку, если сегодня тёплая (холодная, ветреная)  погода».  П\и «Птичка и кошка» | Что умеют делать птицы покажи» (бег), развивать ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга (Сережа, Миша, Таня, Даша) «Попади в корзину» (Артем, Лиза, Лена, Андрей). | Т.д.: Сбор осенних листьев – развивать желание выполнять работу дружно. | | Игры детей с выносным материалом, рисование мелками.  Самостоятельные игры в песочнице: «Я пеку, пеку, пеку… » |
| **Работа перед сном** | КГН. Заучивание скороговорки «Чаще мойся воды не бойся». | | | | |
| **II половина дня**  **Вечер** | Д/И «Один или несколько»-  Складывание целого из частей.  Игровое упражнение: « Птица  какая?» - тренировать в подборе  определений к существительным. | Учить составлять предложения по двум опорным словам (повар-блины, магазин-хлеб, пирожки-духовка и т.д.) (Арина, Даша). | Гимнастика пробуждения,  ходьба по ребристой дорожке, воздушное закаливание.  Проблемная ситуация «Что случилось с причёской». Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. | | Обогащение художественной литературой по теме.  Настольно-печатные игры «Домино», «Лото».  Рисование с помощью трафаретов «Птицы». |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за транспортом. Ситуативный разговор: «Правила поведения на прогулке». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на прогулке. Самостоятельная деятельность на прогулке. П/и по желанию детей. | | | | |
| **Работа с родит** | Памятка «Что детям рассказать о птицах». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | |  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Вторник 05 октября** | **Утро** | Слушанье песен по теме «перелетные птицы». Вызвать желание петь знакомые песни. Отгадывание и составление загадок про птиц. Дидактическая игра «угадай, что за птица». | «Птица какая?»  (Андрей К, Надя)  «Что лишнее»- классификация предметов. (Миша, Аделина)  «Назови фигуры, из которых построена птичка». Закреплять знания о геометрических фигурах (Лена, Глеб, Ира) | Утренняя гимнастика. Поручения в уголке природы: протереть листья растений. Знакомить с наиболее экономными приёмами труда. «Почему листья у наших растений не желтеют?» | Внести: раскраски с  изображением птиц,  цветные карандаши,  альбомные листы,  трафареты силуэтов птиц.  Внести: настольные игры: «Домино»,  «Лото», «Пазлы». |
| **НОД** | **1.Развитие речи** (логопед)  **2. Музыка** по плану музыкального работника | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Золотая осень», показать детям многообразие красок золотой осени. Исследование:  «Разноцветные листья» П.и. «Воробьи –вороны». | Пальчиковая гимнастика «Стайка птиц» (Лена, Таня, Сережа). | Трудовая деятельность  Сбор семян цветов.  Цель: развивать желание выполнять работу дружно. | Игры детей с выносным материалом (мячи, формочки для игры с песком, лопатки, скакалки, машинки, цветные мелки). |
| **Работа перед сном** | КГН. Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка». Учить детей выражать положительные эмоции к персонажам сказки. | | | |
| **II половина дня** | **3.Д/з Фольклор** «Октябрь пахнет капустой».  Беседа: «Мой домашний адрес». Ц. закрепление знаний детей о своем домашнем адресе.  Дид. игра «Расскажи без слов». | «Скажи наоборот» (Руслан, Лиза).  Д. и. «Кто лишний?» (Сережа, Артем). | Гимнастика пробуждения,  ходьба по ребристой дорожке, воздушное закаливание.  Ситуативный разговор «Гигиена – наука о чистоте». | Игры со строительным материалом- закрепить знания раннее полученные на занятиях.  Самостоятельные игры в игровых уголках - учить играть вместе, обговаривать правила игры. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение  за вечерним небом. Учить замечать смену суток. П.и. «Вороны», «Пустое место». | | | |
| **Работа с родителями** | Порекомендовать родителям  - почаще гулять с детьми , наблюдая за объектами живой природы. Посоветовать родителям поиграть с детьми дома в д/и «Опиши птицу по внешнему виду». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | |  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Среда 06 октября** | **Утро** | Прослушивание фрагмента музыкального произведения В. Калинникова «Журавль». Цель: учить передавать в движениях характер музыки», Д.и. «Голоса птиц». | Д.и. «Что за птица?» (Сережа, Лена)  «Назови внешние отличия грача и воробья» (Андрей, Артем) | Утренняя гимнастика.  Занятия на спортивных тренажерах.  Закреплять навыки правильного поведения за столом.  Дежурство по подготовке к занятию. | Конструирование из строительного материала различных построек для птиц (скворечник).  С.р.и. «Птичий рынок».  Рассматривание иллюстраций с изображениями птиц. |
| **НОД** | **1. Развитие речи** (логопед)  **2. Физическая культура** по плану физ. инструктора | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за дятлом. Закрепить знания о характере поведения птицы.  П.и. «Птички раз, птички два», «Попади в цель» | Инструктаж «Правила поведения при проведении подвижных игр» (Руслан, Даша, Миша, Андрей) | Т.д. – предложить подгруппе детей убрать мусор с веранды. | Игры детей с выносным материалом (мячи, формочки для игры с песком, лопатки, машинки, цветные мелки)  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |
| **Работа перед сном** | КГН. Чтение стихотворения М. Цветаевой «У кроватки», продолжать воспитывать чуткость к художественному слову. | | | |
| **II половина дня** | **3. Рисование** «Перелет птиц».  Просмотр презентации «Приметы осени»  П.и. «Я знаю пять названий птиц». | Д.и. «Какой цифры не стало?». (Сережа, Даша).  Учимся писать графической диктант под диктовку  (Андрей, Лена). | Гимнастика пробуждения.  Воздушное закаливание, хождение по ребристой дорожке.  Трудовые поручения: мытье игрушек с воспитателем | Создать условия для творческой деятельности детей: рисования, лепки,  конструирования» из мазайки.  Настольно – печатные игры Лото «Птицы».  Внести в группу альбом «Перелетные птицы». |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за воробьями. Провести сравнительный анализ утра и вечера. П.и. «Мы веселые ребята» | | | |
| **Работа с родителями** | Порекомендовать проводить упражнение по счету птиц. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | |  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Четверг 07 октября** | **Утро** | Беседа «Почему осенью птицы улетают в теплые края?»,  Д.и. «Летает, не летает». Д.и. «Посчитай до 10». | Д.и. «Какая птица перелетная или зимующая?» (Даша, Сережа).  «Придумай слово на букву «А» индивидуально, с каждым. | | Утренняя гимнастика. Работа в уголке природы «Рыхлим землю у комнатных растений».  Беседа «О культуре поведения за столом». Продолжать учить пользоваться вежливыми словами. | | Настольно-печатные игры: собираем мозайку «Изображение птиц», развивать моторику рук, воображение.  Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы».   Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Самостоятельная художественная деятельность, работа  в центрах: природы, книги, художественного творчества. |
| **НОД** | **1. Развитие речи** «Чтение Маршака «Пудель», Гербова 40  **2. ФЭМП** № 1, Новикова | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. П.и. «Вороны», «Кот и мыши», «Найди себе пару». | | Прыжки в длину с места, упражнять детей в прыжках, отталкиваясь двумя ногами (Руслан, Артем). Игра «Попади в цель», развивать меткость. (Надя, Аделина). | | Трудовая деятельность  Сбор природного материала для пособий и занятий. | Самостоятельные игры детей с выносным материалом на участке. Игры с выносным материалом.  Развивать умение прыгать через скакалку. |
| **Работа перед сном** | КГН. Проблемная ситуация «Вещи в шкафу поссорились». Беседа: «Времена года», Д/и « Когда  это бывает? ». | | | | | |
| **II половина дня** | **3.**  **Физическая культура** по плану физ. инструктора.  Словесная игра «Кто я?». Ц. -Расширить знания ребёнка о самом себе. | Д.и. «Продолжи ряд» (геометр. фигуры (Глеб, Ира). | | | Гимнастика пробуждения №2. Хождение по ребристой дорожке, воздушное закаливание.  Дыхательное упражнение «Кукареку». | Рассматривание  предметных сюжетных картинок с птицами. Д/И «Перелётные птицы»  Обогащение художественной литературой по теме.  Настольные игры «Мозаика», «Пазлы». |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за работой дворника. П.и. «Лягушки и цапля», Д/и «Мяч передай,  птиц называй». | | | | | |
| **Работа с родителями** | Попросить родителей разучить с детьми загадки о птицах. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | |  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Пятница 08 октября** | **Утро** | Игра «Птицы». Цель: развивать внимание.  Просмотр презентаций: перелетные птицы.  Д/и. «Чье гнездо?» | Д.и. «Найди место звука в слове»  Закреплять знания о звуке «а»  (Таня, Лена, Даша) | Утренняя гимнастика.  Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Практическое упражнение «Самый аккуратный». | Создать условия для вырезания по контуру. Маски птиц, картинки со следами птиц, лупы.  Сюжетно-ролевая игра: «Столовая для птиц». |
| **НОД** | **1. Музыка** по плану музыкального работника.  **2.** Рисование «Лебедь» | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за воробьями.  Беседа на тему: «Я-пешеход».  П.и. «Мы – весёлые ребята».  П.и. «Перелет птиц». | Развивать умение отбивать мяч двумя руками. (Аделина, Сережа). Д.и. «Узнай птицу по силуэту» (Артем, Андрей). | Трудовая деятельность: попросить группу детей подмести веранду и убрать игрушки на свои места. | Игры детей с выносным материалом (мячи, формочки для игры с песком, лопатки, машинки, цветные мелки)  Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Закреплять навык аккуратно и красиво развешивать свою одежду на стульях. | | | |
| **II половина дня** | Беседа «Птицы – наши друзья».  Игра: «Назови ласково».  Конструирование из конструктора: «кормушка для птиц». | Ситуативный разговор «Как правильно работать с ножницами» (Руслан, Таня)  Составление рассказа по сюжетным картинкам с изображением птиц (Надя, Ира). | Гимнастика пробуждения, хождение по ребристой дорожке.  Артикуляционная гимнастика «Клювики». | Трафареты, шаблоны птиц.  Книги по данной теме.  Настольно-печатная игра «Собери картинку». |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение «Кто больше заметит признаков осени». Беседа «Правила поведения на прогулке», П/и «Мы весёлые ребята» П/и «Мышеловка» П.и. «Свободное место». | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям вместе с детьми составить любой описательный рассказ о птицах. | | | |

**Итоговое мероприятие: игротека «Птицы».**