**Тема недели:** «Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда»

**Цель:** Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушанья рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** |  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Понедельник 02 декабря** | **Утро:** | Беседа на тему: «Зимушка, зима».Дидактическая игра «Угадай, что это?» Игра малой подвижности «Я мороза не боюсь».  | Индивидуальная работа с Дианой, Катей, Кириллом, Ритой (конструирование и ручной труд), создать условия для закрепления навыка складывания и вырезывания из бумаги снежинок Д/И «Придумай загадку про снег». | Утренняя гимнастика. Организация дежурства.   Воспитывать культурно-гигиенические навыки-совершенствовать навыкиумывания, своевременно пользоваться разными видами застежек  | Д/И «Когда это бывает?», «Один – много»Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **НОД** | **1. Музыка** (по плану музыкального руководителя).**2. Развитие речи** (логопед).**3. Рисование** «Дворец Зимушки-зимы», развитие у детей художественного творчества, закрепление умений рисовать красками. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за снегом и льдом.Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими свойствами в эту погоду может обладать снег, рассказать, как можно проверить свои предположения.Подвижные игры «Снежинки»,«Снежная карусель» |  «Метание в цель» (Ксюша, Геля) «Попади в корзину» (Глеб, Вика, Сережа)Д/И «Зимние месяца» Цель: выучить с детьми зимние месяца (Диана, Ксюша) | Т.д.: Уборка снега – Сгребание снега для постройки горки для кукол | Игры детей с выносным материалом.Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. |
| **Работа перед сном** | КГН. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь»  |
| **II половина дня****Вечер**  | Адвент календарь: «Письмо деду Морозу».Ситуативный разговор «как мы одеваемся зимой?». Настольно-печатная игра «Времена года» (лото). | Учить составлять предложения по двум опорным словам (Рита, Геля) | Гимнастика пробуждения №4,ходьба по ребристой дорожке, воздушное закаливание.  | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры, иллюстрации зимы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе. Цель: учить детей выделять снеговые тучи. П/И «Ветер, льдинки и мороз» |
| **Работа с родит** | Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** |  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Вторник 03 декабря** | **Утро**  |  Беседа с детьми «Чем зима нас удивляет» Цель: закреплять знания детей о зиме.Хороводная игра «Как на тоненький ледок»Рассматривание альбома, сюжетных картинок, плакатов «Зима». Беседа с детьми «Чем зима нас удивляет» | Упражнять детей в умении рисовать деревьев по схеме последовательного рисования (Влад П, Диана З., Глеб) | Утренняя гимнастика. Поручения в уголке природы: протереть листья растений. Пальчиковая гимнастика."Мы во двор пошли гулять**».**  | Оснащение предметно-пространственной среды - подбор иллюстраций для альбома на тему недели. Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: настольно-печатные игры. |
| **НОД** | **1. Развитие речи** (логопед).**2. ФЭМП.** Ориентировка в пространстве,совершенствовать навыки ориентировки в пространстве (слева, справа).**3. Физическая культура (**поплану физ.инструктора) |
| **Прогулка**  | Наблюдение за особенностями и свойствами снега. Хороводная игра: «Снежная баба».П/и «Два мороза» | Инд. работа с девочками – отрабатывать подскоки для танца. | Трудовая деятельностьСбор сухих веток.Цель: развивать желание выполнять работу дружно. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.Опытническая деятельность: сравнение снега и льда. |
| **Работа перед сном** | КГН. Ситуативный разговор с детьми - «Правила поведения за столом». |
| **II половина дня** | Логопедич. час: Пальчиковая игра: «Зима». Беседа с детьми «Что я знаю о зиме». Цель: пополнение знаний о сезонных изменениях. Адвент календарь (раскрашиваем раскраску -дед МорозПДД (беседа «Знаки на дороге»)  | Инд. работа с Сережей, Дианой З., Димой - повторение текста песни для новогоднего утренника | Гимнастика пробуждения №4ходьба по ребристой дорожке, воздушное закаливаниеФормирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам. | Пополнение атрибутами – атрибуты соответствующих центров развивающей активности. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение   за   сорокой, Наблюдение за вечерним небом. Учить замечать смену суток. П.и. «Вороны». |
| **Работа с родителями** | Взаимодействие с семьями воспитанников. Изготовление папки передвижки *«Подвижные игры зимой»*. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** |  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Среда 04 декабря** | **Утро**  | Беседа «Как можно определить, что наступила зима?» «Почему опасен сильный мороз?»Д/и «Что перепутал художник» (признаки осени и зимы). | Артикуляционная гимнастика.Снеговик радуется снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.  (Вика С., Алена, Рита, Вика К) | Утренняя гимнастика.Занятия на спортивных тренажерах.Закреплять навыки правильного поведения за столом.Дежурство по подготовке к занятию. | Разные виды деятельности по интересам (драматизация сказок, строительные игры, художественное творчество). |
| **НОД** | **1. ФЭМП.** Пространственные отношения**,** совершенствовать навыки ориентировки в пространстве (над, под, на).**2. Аппликация:** «Зимний лес», формирование умений составлять из элементов аппликации зимнюю композицию, развитие навыков вырезывания из бумаги сложенной вдвое.**3. Физическая культура** (на улице), по плану физ. инструктора |
| **Прогулка**  | Продолжение наблюдения за зимними признаками (снег на земле, на деревьях, сосульки, др.). П.и. «Птички раз, птички два», «Попади в цель». | Инструктаж «Правила поведения при проведении подвижных игр» (Влад Л., Дима, Лера, Вика С.) | Т.д. – покормить зимующих птиц – воспитывать желание помочь птицам в зимний период. | Игры детей с выносным материалом (мячи, лопатки, машинки)Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |
| **Работа перед сном** | КГН. Беседа по сюжетной картинке «В зимнем парке». |
| **II половина дня** | Ситуативная беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».**Д/З. Фольклор:** «Зима не лето – в шубуодето».Адвент календарь (чтение книги о Новом годе) | «Лепим из пластилина снежинку из жгутиков» (развитие мелкой моторики) - Дима, Глеб, Сережа, Катя | Гимнастика пробуждения №4.Воздушное закаливание, хождение по ребристой дорожке.Трудовые поручения: мытье игрушек с воспитателем | Создать условия для творческой деятельности детей: рисования, лепки,конструирования» из мозаики.Настольно – печатные игры  |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдения за птицами. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. |
| **Работа с родителями** | Выполнение совместных рисунков с детьми на тему «Волшебница – зима» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** |  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Четверг 05 декабря** | **Утро**  | Разгадывание загадок о зимних явлениях природы. Дидактическая игра «Снежинки». Чтение худ. литературы. Чтение сказки «Мороз Иванович». |  Минутка безопасности «Как оказать первую помощь зимой» (Ангелина, Сережа, Влад) | Утренняя гимнастика. Работа в уголке природы «Рыхлим землю у комнатных растений» | Изготовление модели «Новогодние украшения» - подбор материала, заготовок.Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: художественная деятельность. |
| **НОД** | **1. Развитие речи** (логопед).**2. Музыка** (по плану музыкального руководителя).**3. Рисование** «Зимняя одежда» (шапка и шарф) – рисование красками, закрепление знаний о зимней одежде, развитие у детей художественного творчества. |
| **Прогулка**  | Наблюдение за животными. Хороводная игра: «Снежная баба», П/и «два мороза» | Прыжки в длину с места, (Дима, Влад, Вика, Саша). | Трудовая деятельностьУборка снега на участке | Самостоятельные игры детей с выносным материалом на участке.  |
| **Работа перед сном** | КГН. Чтение стихотворений по теме недели. |
| **II половина дня** | Словесная игра «Кто я?». Расширить знания ребёнка о самом себе.  Беседа на тему «Конфликты с друзьями».Адвент календарь (опытно-эксперементальная деятельность «Баночка со снегом») | Д.и.: «Продолжи ряд» (геометр. фигуры) - Глеб, ДианаД/И «Уголок природы» Цель: упражнять детей определять природные явления (Катя, Влад) | Гимнастика пробуждения №4. Хождение по ребристой дорожке, воздушное закаливание.Дыхательное упражнение  | Рассматривание предметных сюжетных картинок о зиме. Д/И по желанию детей.Обогащение художественной литературой по теме.Настольные игры «Мозаика», «Пазлы», игры с песком, бросовым материалом. |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдения за гололедом. Труд на участке, уборка снега лопатками. |
| **Работа с родителями** | Попросить родителей разучить стихотворение к празднику. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** |  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)** |
| **Пятница 06 декабря** | **Утро**  | Рассматривание альбома «Зима на картинах русских художников». Цель: знакомство с творчеством русских художников на тему зимы | Инд. работа с Катей, Владом повторение стихов для новогоднего утренника | Утренняя гимнастика.Игра – опыт «Водичка»: вода холодная, теплая, горячая – знакомство со свойствами воды. | Создать условия для вырезания по контуру Конструирование из строительного материалаСамостоятельная деятельность по выбору детей.Пополнение и обновление дидактических игр. |
| **НОД** | **1. Ознакомление с окр. миром** «Зимушка-зима», обобщение знаний детей о зиме, зимних месяцах, эстетическое и нравственное развитие детей.**2. Конструирование:** «Летом – серый, а зимой - белый», обучение способу изготовления поделки зайца в техники оригами.**3.Физическая культура** (по плану физ. инструктора) |
| **Прогулка**  | Наблюдения за солнцем. П/и: «Ворона – воробей». Цель: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде. | Развивать умение отбивать мяч двумя руками. (Саша, Лера)  | Трудовая деятельность: попросить группу детей подмести веранду и убрать игрушки на свои места. | Игры с выносным материалом.Опытническая деятельность «Свойства льда».С/ролевая игра Встречаем гостей» |
| **Работа перед сном** | КГН. Работа в книжном уголке. |
| **II половина дня** | Внесение книг по теме недели: С. Есенин «Поет зима, аукает», О. Высотская «Пришла зима с морозами». Просмотр русская нар. сказка «Морозко». В. Адвент календарь (наряжаем елку) | Ситуативный разговор «Как правильно работать с клеем» (Глеб, Влад Л)Составление рассказа по сюжетным картинкам (Глеб, Катя) | Гимнастика пробуждения №4.Артикуляционная гимнастика «Клювики» | Трафареты.Книги по данной теме.Настольно-печатная игра «Собери картинку».Д/и «Четвертый лишний».Д/и «Придумай предложение» |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за свежевыпавшим снегом- формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. «Найди, где спрятано?» |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям вместе с детьми составить любой описательный рассказ о зиме |

**Итоговое мероприятие: выставка детских работ**