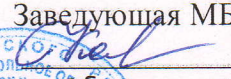


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка»
комбинированного вида

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

 И.В. Коняшкина

«05» сентября 2022г.

Приказ № 27-02.16 от «05» 09.2022



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Кильдишовой Натальи Викторовны

на 2022-2023 уч.год

Цель работы учителя-дефектолога:

- Оказание коррекционно-развивающей помощи детям.
- Обеспечение интеграции сотрудников группы и специалистов ДООУ в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи работы

- Совершенствование системы единства совместной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, воспитателей, узких специалистов ДООУ и родителей воспитанников.
- Оказание методической помощи по выбору и разработке методов интеграции детей педагогам ДООУ.
- Достижение положительной динамики в развитии познавательных способностей детей.
- Развитие мыслительных процессов на основе анализа и синтеза.
- Привлечение родителей, семьи к процессу коррекционно-развивающей работы.

Приоритетное направление деятельности учителя-дефектолога:

Развитие детей с ОВЗ в условиях интегрированной группы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы в старшей интегрированной группе на 2022-2023 учебный год:

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Осуществление коррекции и закрепление положительной динамики в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствование их дальнейшего формирования.
3. Определение индивидуальных образовательных маршрутов по ФЭМП.
4. Формирование лексико-грамматических средств языка - уточнение и расширение словарного запаса.
5. Формирование навыков связной речи - составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений.
6. Развитие положительных качеств личности и способностей каждого ребенка.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

в подготовительной интегрированной группе на 2022-2023 учебный год:

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Осуществление коррекции и закрепление положительной динамики в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышления) и способствование их дальнейшего формирования.
3. Восполнение пробелов у детей в математическом развитии, создание у них готовности к усвоению основ математики к школе.
4. Овладение элементами грамоты.

5. Формирование лексико-грамматических средств языка - уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения.
6. Формирование навыков связной речи - составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений.
7. Развитие положительных качеств личности и способностей каждого ребенка.

Программно-методическое обеспечение

Название программно-методического пособия	Основная направленность источника, применяемая логопедом
Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (игровые технологии) М.Творческий центр «Сфера», 2006г	В пособии представлены игры, для развития познавательных и коммуникативных способностей, эмоции, речи.
Бунеев Р.А., Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М., Баласс, 2004.	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2001.	Подробное планирование работы над общими речевыми навыками, практический речевой материал.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.	Подробное изложение хода подгрупповых логопедических занятий и описание методических приемов, целей и задачи в соответствии с заданной лексической темой.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.	Подробное изложение хода подгрупповых логопедических занятий и описание методических приемов, целей и задачи в соответствии с заданной лексической темой.
Смирнова Л.Н., Логопедия в 6-7 лет в детском саду. -М., 2007.	Конспекты занятий.
Смирнова Л.Н., Логопедия в 5-6 лет в детском саду. -М., 2007.	Конспекты занятий.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г.	Конспекты занятий по развитию ЭМП у детей 5-6 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2007 г.	Конспекты занятий по развитию ЭМП у детей 6-7 лет с ЗПР.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. (для детей 6-7 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2006г.	Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к грамоте. – Мозаика- Синтез, - М.2008 г.	Конспекты занятий по подготовке к грамоте.
Тихомирова Л.Ф. Развитие внимания и воображения дошкольников., - Ярославль, 2002.	Упражнения, игры, тесты, диагностические методики.
Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников., - Ярославли, 2004.	Игры, упражнения на развитие мышления.
Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.	Система упражнений по развитию фонематического восприятия.
Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., ВАКО, 2005	Конспекты занятий по развитию речи
Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития., -Минск,1989.	Теоретические основы по формированию речи у дошкольников.
Мосунова Л.А., Решетов С.А., Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДООУ компенсирующего вида. – Йошкар-Ола, 2006.	Организация работы с детьми по ознакомлению с окружающим и развитию речи.
Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР., - М., Школьная Пресса, 2005.	Методика работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
Борякова Н.Ю., Касицына М.А.Коррекционно- педагогическая работав д\с для детей ЗПР.,-М.,ИОИ 2004	В пособии рассматриваются вопросы организации коррекционно- педагогического процесса вДООУ для детей с ЗПР.

Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.	Конспекты коррекционно-игровых занятий.
Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб: Творческий центр «Сфера», 2010г	Сборник игр по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации.
Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Мозаика-Синтез, - М.2008	Конспекты занятий с детьми 5-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Мозаика-Синтез, - М.2008	Конспекты занятий с детьми 5-7 лет по ознакомлению с природой и развитию речи
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

I. Диагностическая работа

№	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальное обследование детей старшей и подготовительной группы.	01.09 - .09.2022	
2.	Подведение итогов обследования, оформление карт развития ребенка, составление планов работы.	сентябрь 2022	
3.	Промежуточная диагностика по исследованию элементарных математических представлений, по развитию речи.	январь 2023	
4.	Выявление уровня элементарных математических представлений в старшей и подготовительной группе с нормой в развитии. Участие в работе консилиума ПМПК.	апрель 2023	
5.	Итоговое обследование детей.	в течение года апрель 2023	

II. Организационно-методическая работа

№	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Педагогические советы.		
1.1.	Результаты диагностики на начало учебного года.	сентябрь 2022	
1.2.	Повышение познавательной активности детей с ЗПР разных видах деятельности	октябрь 2022	
1.3	Итоги коррекционно-развивающей работы за учебный год с детьми старшей и подготовительной интегрированной группы.	май 2023	
2.	Консультации.		
2.1.	Практическое использование игровой мотивации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.	декабрь 2022	

2.2.	Формирование сотрудничества ребёнка с взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта.	февраль 2023	
2.3	Коррекция интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.	апрель 2023	
3.	Конкурс		
3.1.	Лучшая авторская дидактическая игра	март 2023	
4.	Открытые просмотры.		
4.1	Использование развивающих игр в индивидуальной работе с детьми с ЗПР	ноябрь 2022	
5.	Мастер-классы		
5.1	Основные приемы диагностики старших дошкольников	сентябрь 2022	
5.2	Использование Су-Джок тренажеров в дидактических играх	февраль 2023	
6.	Контроль.		
6.1	Тематическая проверка «Эффективность работы воспитателей по выполнению заданий учителя-дефектолога.	февраль 2023	

IV. Работа с воспитателями интегрированных групп.

Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1. Проведение малых педсоветов		
1.1. Итоги диагностического обследования, задачи и содержание работы на новый учебный год.	сентябрь 2022	
1.2. Анализ взаимосвязи дефектолога и воспитателей.	март	
1.4. Итоги работы за год (результаты диагностирования).	май	
2. Консультации.	октябрь	
2.1. Развивайте память дошкольника (старшая и подготовительная гр.)	ноябрь	
2.2. Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста. Методика обучения детей составлению загадок (старшая гр.)	февраль	
2.3. Пространственное ориентирование – как		

профилактика дисграфии (старшая гр.)	март	
2.4. Готовность детей с ОВЗ к обучению в школе (подготовительная гр.)		
3. Посещение занятий по разным разделам программы с целью выявления адаптации детей с ОВЗ.	апрель	
4. Анализ речевой деятельности детей на праздниках, развлечениях и утренниках.	в течение года	
5. Консультирование воспитателей по оснащению коррекционно-развивающей среды в группах.	в течение года	
6. Ведение тетради по взаимосвязи с воспитателями в интегрированной группе.	в течение года	
7. Обсуждение новинок методической литературы, журналов «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Дефектология».	в течение года	

V. Работа с воспитателями

Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1. Консультации.		
1.1. Развитие фонематического слуха. С чего начать?	Октябрь	
1.2. Как проводить артикуляционную гимнастику.	декабрь	
1.3. Беседа как метод развития диалогической речи старших дошкольников.	январь	
1.4. Развитие тонкой моторики у дошкольников посредством использования нетрадиционных техник рисования на занятиях по изобразительности.	март	
2. Консультирование воспитателей по оснащению коррекционно-развивающей среды в группах.	в течение года	
3. Консультирование по запросу воспитателей.	в течение года	

V. Совместная работа со специалистами детского сада

Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1. Обсуждение результатов обследования детей с психологом и логопедами. Определение путей коррекционно-развивающей работы с детьми.	октябрь	

2. Индивидуальные консультации: 2.1. Использование развивающих игр на музыкальных занятиях (для музыкального руководителя). 2.2. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5-6 лет, имеющими задержку психического развития (для физинструктора) 2.3. Подвижные игры как средство профилактики и коррекции нарушений речи детей в процессе физического воспитания. (для физинструктора) 3. Посещение занятий у специалистов ДОУ. 4. Консультирование по запросам специалистов. 5. Изучение медицинских тетрадей детей, ознакомление с диагнозами узких специалистов. 6. Ведение тетради по взаимосвязи со специалистами в интегрированной группе.	декабрь январь март февраль в течение года 1 раз в квартал в течение года	
--	--	--

VI. Работа с родителями

Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1. Родительские собрания. 1.1. Результаты обследования детей. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми на первое полугодие. 1.2. Итоги работы за первое полугодие. Пути дальнейшего коррекционного обучения. 1.3. Итоги обучения за год. Рекомендации по закреплению пройденного материала. 1.4. Анкетирование 2. Открытое занятие. 2.1. Интегрированное занятие по лексической теме. 3. Консультирование. 3.1. Роль семь в подготовке детей к школе. (подготовительная группа) 3.2 Как правильно научить ребёнка читать. (подготовительная группа) 3.3 «Частые ошибки воспитания. Отрицательные факторы среды, влияющие на психическое развитие ребенка (старшая гр.) 3.4. Цикл «Работа над ошибками» (система игровых упражнений по развитию у дошкольников фонематического слуха). (старшая гр.) 4. Индивидуальное консультирование. 5. Посещение занятий дефектолога	сентябрь январь май апрель апрель Январь февраль ноябрь март в течение года	

(по желанию родителей).		
6. Информационно-просветительная работа.	в течение года	
6.1. Ведение рубрик через родительские уголки «Играем дома»	в течение года	
6.2.«Коррекционная библиотека»	в течение года	
6.3. Оформление папок-передвижек «Советы дефектолога».	ежемесячно	

VII. Самообразование

Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1. Знакомство с новинками методической литературы, журналами «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Справочник старшего воспитателя».	в течение года	
2. Участие в работе МО дефектологов.	в течение года	
2.1. Посещение занятий дефектологов.	в течение года	
3. Приобретение и изучение новой методической литературы, дидактического материала для занятий с детьми.	в течение года	
4. Изучение опыта работы педагогов интегрированных групп.	в течение года	
5. Размещение публикации в СМИ; на сайте МБДОУ № 9 консультацию для родителей, воспитателей.	в течение года	
6. Аттестация на первую категорию.	март	