**Цель психологической работы:** помощь ДОУ в создании благоприятных условий развития всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- Обеспечивать благоприятные условия адаптации для детей младших групп и вновь прибывших детей через взаимодействие с родителями, педагогами и воспитанниками;

- Своевременно выявлять детей, имеющих трудности в психическом развитии, посредством наблюдения, диагностики, взаимодействия с педагогами и родителями;

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы, через взаимодействие с педагогами;

- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, в целях профилактики эмоционального выгорания педагогов;

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

1. **Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **Результат** | **Примечания** |
| Сбор анамнестических данных на вновь поступивших детей. Анкетирование родителей. | Сентябрь | Анализ результатов первичного анкетирования | Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению детей в адаптационный период.  |
| Сбор адаптационных листов, анкет по адаптации. | Октябрь | Анализ результатов. Рекомендации педагогам и родителям по оптимизации процесса адаптации. | Сводные таблицы по адаптации.Консультативная работа с педагогами младших групп. |
| Индивидуальная диагностическая работа по результатам ППК  | Сентябрь - май | Уточнение наличия особенностей психического развития детей | Подбор психодиагностических методик |
| Диагностическая работа в ППК | По плану работы ППК | Составление психологических заключений | Отслеживание динамики развития детей |
| Диагностика уровня психического развития детей, состоящих на учете ТПМПК | Февраль | Составление итоговых заключений на ТПМПК | Дети подготовительной и смешанной групп, состоящие на учете ТПМПК |
| Диагностика готовности детей к школе | Март | Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах | Консультативная работа с педагогами подготовительных групп и родителями |
| Диагностика уровня психического развития детей средней группы  | Апрель, май | Составление заключений на ТПМПК, выявление детей с трудностями развития | Консультативная работа с педагогами средней группы и родителями |
| Исследование взаимодополняемости в микрогруппах коллектива ДОУ, изучение индивидуальных ресурсов педагогов с помощью методики Д.Кейрси по оценке типа темперамента. | Ноябрь, декабрь | Получение и анализ информации о степени взаимодополняемости в микрогруппах, составление функциональных портретов членов коллектива. | Рекомендации по развитию личностного потенциала и укреплению взаимоотношений с коллегами. |

1. **Консультативная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **Примечания** |
| 12 | Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики, углубленной диагностикиКонсультирование родителей вновь прибывших детей в период адаптации | В течение годаСентябрь-октябрь | По запросуВсем родителям вновь прибывших детей – рекомендации, памяткиПо запросу |
| 3 | Консультирование родителей и педагогов по ходу и результатам коррекционного процесса | Октябрь - Май |
| 4 | Консультирование родителей и педагогов по актуальным проблемам развития детей | В течение года |
| 5 | Участие в ППК | По плану работы ППК |  |

**Оформление стенда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название консультации** | **Сроки выполнения** | **Примечания** |
| 1 | «Правила поведения взрослых во время адаптации»«Я сам! Первый кризис взросления» | Сентябрь | Все консультации и информацию для родителей размещать в группе «Консультативного пункта» и на сайте детского сада |
| 2 | «Будь уверен, малыш!»«Трудности перевода с «детского» | Октябрь |
| 3 | «Не родная кровь? Приемный ребенок»«Детская комната. И будет порядок!»» | Ноябрь |
| 4 | «Родителям гиперактивных детей »«Темперамент ребенка и его поведение» | Декабрь |
| 5 | «Зоотерапия: наши друзья - животные»«Мировой тренд – раскраски-антистресс» | Январь |
| 6 | «Роль отца в воспитании детей»«Тревожный ребенок» | Февраль |
| 7 | «Роль сказки в работе с детскими страхами»«Воспитание девочки»  | Март |
| 8 | «Рекомендации родителям детей с ОВЗ»«Развитие воображения у детей» | Апрель |
| 9 | «Готовимся к школе»«Семейные традиции» | Май |

**Информация в групповые уголки (младшие группы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название консультации** | **Сроки выполнения** | **Примечания** |
| 1 | «Адаптация ребенка в детском саду»«Правила поведения взрослых в период адаптации» | Сентябрь | Все консультации и информацию для родителей размещать в группе «Консультативного пункта» и на сайте детского сада |
| 2 | «Как вести себя с капризным ребенком»«Трудности перевода с «детского» | Октябрь |
| 3 | «10 правил для работающих родителей» | Ноябрь |
| 4 | «Как не надо кормить ребенка» | Декабрь |
| 5 | «Если ребенок бьет близких…» | Январь |
| 6 | «Мой большой и добрый папа» | Февраль |
| 7 | «Проявления кризиса трех лет» | Март |
| 8 | «Эмоциональное поведение малыша» | Апрель |
| 9 | «Я боюсь…» | Май |

**Информация в групповые уголки (средние и старшие группы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название консультации** | **Сроки выполнения** | **Примечания** |
| 1 | «Психологические особенности ребенка 3-4 лет»«Психологические особенности ребенка 5-6 лет» | Сентябрь | Все консультации и информацию для родителей размещать в группе «Консультативного пункта» и на сайте детского сада |
| 2 | «Развиваем воображение» | Октябрь |
| 3 | «Эмоциональное развитие ребенка» | Ноябрь |
| 4 | «Дедушка Мороз и его подарки»  | Декабрь |
| 5 | «Девочки и мальчики, развиваем пальчики!» | Январь |
| 6 | «Воспитание мальчика» | Февраль |
| 7 | «Сказка в жизни ребенка» | Март |
| 8 | «Книга: старый надежный друг» | Апрель |
| 9 | «Идеи для отдыха всей семьей» | Май |

**Информация в групповые уголки (подготовительные группы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название консультации** | **Сроки выполнения** | **Примечания** |
| 1 | «Необходимые умения будущего первоклассника» | Сентябрь | Все консультации и информацию для родителей размещать в группе «Консультативного пункта» и на сайте детского сада |
| 2 | «Трудовые навыки и развитие личности ребенка» | Октябрь |
| 3 | «Учите ребенка дружить» | Ноябрь |
| 4 | «Правильный» подарок» | Декабрь |
| 5 | «6-7 лет. Особенности возраста» | Январь |
| 6 | «Роль игры в жизни ребенка» | Февраль |
| 7 | «Маленькая леди. Девочка в семье.» | Март |
| 8 | «Место компьютера, вместо компьютера…» | Апрель |
| 9 | «Правила для родителей счастливого ребенка» | Май |

1. **Развивающая, коррекционная и профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление, виды и формы****работы** | **Сроки выполнения** | **Примечания** |
| 1 | Коррекционно-развивающая работа по индивидуальным программам с детьми, состоящими на учёте ТПМПК | Октябрь - Май | Дети, состоящие на ТПМПК  |
| 2 | Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году | Сентябрь - октябрь | Младшие группы, дети смешанной группы |
| 3 | Развитие навыков саморегуляции: групповые занятия с элементами сказкотерапии в старшей, смешанной группах | Октябрь-февраль | Дети смешанной, старшей групп |

1. **Экспертная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление, виды и формы работы** | **Сроки проведения** | **Примечания** |
| 1 | Участие в проведении консилиумов ДОУ | По плану работы ППК | По плану работы ППК |
| 2 | Участие в разработке индивидуального маршрута обучения и воспитания детей с особенностями в развитии | Октябрь, май |  |

1. **Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление, виды и формы работы** | **Сроки проведения** | **Примечания** |
| 1 | Планирование и анализ деятельности | Сентябрь, май |  |
| 2  | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария | В течение года |  |
| 3 | Разработка серий коррекционно-развивающих занятий | Сентябрь, октябрь |  |
| 4 | Посещение и участие в РМО | В течение года |  |
| 5 | Обработка и интерпретация результатов диагностики | В течение года |  |
| 6 | Подготовка психологических заключений по результатам диагностики | В течение года |  |
| 7 | Заполнение отчетной документации | В течение года |  |

**Просветительская работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление, виды и формы работы** | **Сроки проведения** | **Примечания** |
| 1 | Участие в родительских собраниях | Сентябрь - май | По плану ДОУ |
| 23 | Стендовая информация для педагогов и родителей по актуальным вопросам воспитания детейРазработка памяток и буклетов для родителей | В течение годаВ течение года |  |
| 4 | Консультации для педагогов | В течение года | По запросу |