Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида

**«План по самообразованию педагога»**

\_\_\_Ореховой Татьяны Николаевны\_\_\_\_

 (Ф.И.О. педагога)

\_\_\_2 года\_\_\_            \_\_без категории\_\_\_

 (стаж работы)                              (кв. категория)

Тема: «Развитие речи младших дошкольников посредством организации игровых упражнений и развивающих игр»

(название темы)

\_\_\_\_2016 -2017 г.\_\_\_\_\_

(учебный год)

\_\_I младшая\_\_\_\_

(возрастная группа)

# Тема: «Развитие речи младших дошкольников посредством организации игровых упражнений и развивающих игр». Цель работы: развитие речи посредством организации игровых упражнений и развивающих игр с детьми дошкольного возраста.

# Задачи:

1. Способствовать развитию речи через привлечение младших дошкольников к участию в игровых упражнениях и играх разного плана (пальчиковых, речевых, коммуникативных, подвижных и настольных дидактических);
2. Мотивировать к включению младших дошкольников в игровую деятельность для развития речи;
3. Пополнить картотеки пальчиковыми, речевыми, коммуникативными и подвижными играми;
4. В процессе взаимодействия между детьми в игровой деятельности способствовать повышению речевой активности;
5. Расширить кругозор родителей об особенностях развития речи младших дошкольников.
6. Расширить кругозор педагогов младших групп об особенностях развития речи детей посредством игровых упражнений и развивающих игр, поделится опытом.

**План работы по самообразованию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | Содержание работы | Ожидаемый результат |
| Сентябрь  | Самоанализ профессиональной компетентности. Определение тематики, подбор литературы по теме. | Выбор темы |
| Октябрь  | Изучение диагностик, в интернете позволяющих оценить уровень речевого развития детей, выбор подходящей. Диагностика для выявления реального уровня развития речи у детей первой младшей группы. | Наличие литературы потеме самообразования.  |
| Ноябрь  | Подбор игровых упражнений и развивающих игр в соответствии с возрастом и индивидуальным уровнем развития младших дошкольников. |  |
| Декабрь  | Внедрить в работу с детьми пальчиковые игры и скороговорки и использовать целесообразно и систематически в совместной и самостоятельной деятельности детей.Консультация для родителей «Особенности развития речи младших дошкольников» | Повышение уровня педагогических знаний. |
| Январь  | Внедрить подвижные игры словесного плана и использовать на занятиях, в свободной деятельности, в игре.Консультация для родителей «Речевая деятельность в условиях семьи» | Разработка и проведение консультаций с родителями, обобщение опыта по исследуемой теме. |
| Февраль  | Внедрить дыхательные упражнения и речевые игры, использовать на занятиях, в индивидуальной работе с детьми. Групповой конкурс для родителей « дидактические игры для развития мелкой моторики дошкольников» - с целью обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы по данному направлению. | Изготовление игр для детей в группу. |
| Март  | Привлечь детей к настольным дидактическим играм, внедрять в работу коммуникативные игры |  |
| Апрель  | Поделится опытом по данной теме с педагогами младших групп, презентовать дидактические игры для развития мелкой моторики дошкольников. | Сообщения, выступления  |
| Май | Диагностика с целью выявления уровня развития речи у детей первой младшей группы после проделанной работы через привлечение младших дошкольников к участию в игровых упражнениях и играх разного плана (пальчиковых, речевых, коммуникативных, подвижных и настольных дидактических).Написание отчёта о проделанной работе за учебный год выступление с ним на педсовете. |  |

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Ребёнок усваивает язык в процессе общения со взрослыми и учится пользоваться им в речи. Благодаря речи осуществляется историческая преемственность опыта людей. Вне речи немыслимо овладение человеком знаниями и формирование сознания. Будучи средством выражения мыслей людей в процессе их общения, речь становится основным механизмом их мышления.

Содержание работы:

 1. Для решения поставленных задач была организована система работы.

Детям были предложены задания, позволяющие оценить уровень речевого развития.

Была использована диагностика по методике обследования О. Струниной.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  ДЕТЕЙ

ТЕМА: Исследование лексики и грамматического строя речи

1. Покажи картинки на которых нарисованы «Игрушки», «Посуда».

Цель: Выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, предметы; понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий..

Материал: картинки с изображением: игрушек – кукла, машина, барабан и т.д. Посуды  - чашка, тарелка, кастрюля,  и т.д.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

                  допускает 1 ошибку – 2 балла

                  допускает 2 и более ошибок – 1 балл

2.     Что делает девочка? /мама, мальчик и.т.д./

Цель: определить объем  глагольного словаря; умение правильно называть действия.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет действия   – 3 балла

                  допускает одну  ошибку – 2 балла

                  допускает 2 и более ошибки – 1 балл

3.Покажи на картинках: чашка  - чашки, гриб – грибы, кукла  - куклы, мяч  - мячи.

Цель: Определение понимания форм единственного и множественного числа существительных.

Материал: картинки с изображением  названных предметов

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

                  допускает небольшое количество ошибок – 2 балла

                  много ошибок – 1 балл

4.Положи мячик в коробку,  на стол, под стол, за  коробку.

Цель: определение понимания предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно понимает значение предлогов : В, НА, ЗА, ПОД – 3 балла

                  допускает одну ошибку – 2 балла

                  допускает 2 ошибки – 1 балл

5.Назови у кого что?

Цель: Определить умение употреблять имена существительные в родительном падеже единственного числа без предлога.

Это хвост кого? – Лисы.

Это сумка кого? – Мамы.

Это машина кого? – Мальчика.

Это уши кого? – Зайца.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет  – 3 балла

                    допускает одну ошибку – 2 балла

                    допускает 2 ошибки – 1 балл

Инструкция к проведению:

 Перед каждым заданием  на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

1.      Ребенку предлагается выбрать картинки к данным лексическим темам  и назвать их.

2.     Предложить ребенку назвать по картинкам кто что делает.

3.     Ребенку предлагается  назвать предмет в единственном и множественном числе по данным картинкам.

4.     Предложить ребенку выполнить поручения по речевой инструкции..

5.     Ребенку предлагается определить, кому  что принадлежит.

Итоговая оценка:

                             12– 15 баллов – высокий уровень

                             8 – 10 баллов  - средний уровень

                             6 и менее баллов – низкий уровень

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  ДЕТЕЙ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя ребенка | понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, предметы | объем  глагольного словаря; умение правильно называть действия. |
| Маша Б. | 2 б. | 1 б. |
| Маша М. | 1 б. | 1 б. |
| Вероника М. | 2 б. | 2 б. |
| Максим К. | 1 б. | 1 б. |
| Егор К. | 1 б. | 1 б. |
| Артём Д. | 1 б. | 1 б. |
| Кирилл Мол. | 1 б. | 1 б. |
| Василиса С. | 2 б. | 2 б. |
| Арина М. | 1 б. | 1 б. |
| Данила М. | 1 б. | 1 б. |
| Сергей Ф. | 1 б. | 1 б. |
| Герман К. | 1 б. | 1 б. |
| Кирилл Мез. | 1 б. | 1 б. |
| Ирина Н. | 2 б. | 2 б. |
| Валерия В. | 1 б. | 1 б. |
| Ульяна Ш. | 2 б. | 2 б. |
| Андрей И. | 1 б. | 1 б. |
| Иван И. | 1 б. | 1 б. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | понимания форм единственного и множественного числа существительных | предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД. | умение употреблять имена существительные в родительном падеже единственного числа без предлога |
| Маша Б. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| Маша М. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| Вероника М. | 2 б. | 2 б. | 1 б. |
| Максим К. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| Егор К. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| Артём Д. | 2 б. | 1 б. | 1 б. |
| Кирилл Мол. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| Василиса С. | 2 б. | 2 б. | 1 б. |
| Арина М. | 2 б. | 1 б. | 1 б. |
| Данила М. | 2 б. | 1 б. | 1 б. |
| Сергей Ф. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| Герман К. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| Кирилл Мез. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| Ирина Н. | 2 б. | 1 б. | 1 б. |
| Валерия В. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| Ульяна Ш. | 2 б. | 2 б. | 1 б. |
| Андрей И. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| Иван И. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |

На начало учебного года у дошкольников первой младшей группы были выявлены следующие показатели:

высокий уровень – 0%;

средний уровень – 22,2%;

низкий уровень – 77,8%.

По результатам итоговой диагностики в 2016 – 2017 учебном году у детей первой младшей группы было выявлено, что речевая деятельность требует к себе внимания со стороны взрослых.

2. Игры вводились постепенно и целенаправленно:

1. Пальчиковые игры и скороговорки.
2. Подвижные игры словесного плана.
3. Дыхательные упражнения и речевые игры.
4. Настольные дидактические игры.
5. Коммуникативные игры.

Вся работа способствовала существенному пополнению развивающей среды, а именно обогащению картотек игр для развития речи.

Была организована работа с дошкольниками младшего возраста по изучению скороговорок. Для лучшего запоминания пальчиковых игр было оформлено пособие «Иллюстрированные пальчиковые игры».

Настольные дидактические игры и пособия для развития речи в работе с дошкольниками использовались целесообразно и систематически сначала в совместной, а затем и самостоятельной деятельности.

В работе с воспитанниками были использованы различные **методы:**

#### ****- словесные****

(проговаривание пальчиковых игр и скороговорок).

#### ****- наглядные****

(использование иллюстраций при работе со скороговорками и пальчиковыми играми, множественные иллюстрации в настольных дидактических играх, показ движений рук и пальцев в процессе проговаривания пальчиковых игр);.

 **- практические**

(игры пальчиками; работа с настольными дидактическими играми и пособиями).

В ходе работы были представлены консультации: «Особенности развития речи младших дошкольников», «Речевая деятельность в условиях семьи»;

Исходя из того, что уровень развития речи у детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук был организован групповой конкурс «Дидактические игры для развития мелкой моторики дошкольников» - с целью обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы по данному направлению (результатом конкурса стало появление в нашей группе 4 новых игры)

- игра «Развивалочка»,

- пособие «игра с прищепками»

-игра «Весёлый поезд»

- игра «Выложи узор по схеме»

Благодаря последовательной целенаправленной систематической работе по речевому направлению были выявлены положительные изменения.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  ДЕТЕЙ на конец года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя ребенка | понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, предметы | объем  глагольного словаря; умение правильно называть действия. |
| Маша Б. | 2 б. | 2 б. |
| Маша М. | 2 б. | 2 б. |
| Вероника М. | 2 б. | 3 б. |
| Максим К. | 2 б. | 2 б. |
| Егор К. | 2 б. | 2 б. |
| Артём Д. | 2 б. | 2 б. |
| Кирилл Мол. | 1 б. | 1 б. |
| Василиса С. | 3 б. | 3 б. |
| Арина М. | 2 б. | 2 б. |
| Данила М. | 2 б. | 2 б. |
| Сергей Ф. | 2 б. | 2 б. |
| Герман К. | 1 б. | 2 б. |
| Кирилл Мез. | 2 б. | 2 б. |
| Ирина Н. | 3 б. | 3 б. |
| Валерия В. | 1 б. | 1 б. |
| Ульяна Ш. | 3 б. | 3 б. |
| Андрей И. | 2 б. | 2 б. |
| Иван И. | 2 б. | 2 б. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | понимания форм единственного и множественного числа существительных | предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД. | умение употреблять имена существительные в родительном падеже единственного числа без предлога |
| Маша Б. | 3 б. | 2 б. | 2 б. |
| Маша М. | 2 б. | 1 б. | 1 б. |
| Вероника М. | 3 б. | 3 б. | 2 б. |
| Максим К. | 3 б. | 2 б. | 2 б. |
| Егор К. | 2 б. | 2 б. | 2 б. |
| Артём Д. | 3 б. | 3 б. | 2 б. |
| Кирилл Мол. | 1 б. | 2 б. | 1 б. |
| Василиса С. | 3 б. | 3 б. | 2 б. |
| Арина М. | 3 б. | 3 б. | 2 б. |
| Данила М. | 3 б. | 2 б. | 2 б. |
| Сергей Ф. | 2 б. | 1 б. | 1 б. |
| Герман К. | 1 б. | 2 б. | 2 б. |
| Кирилл Мез. | 2 б. | 3 б. | 2 б. |
| Ирина Н. | 3 б. | 3 б. | 3 б. |
| Валерия В. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| Ульяна Ш. | 3 б. | 3 б. | 3 б. |
| Андрей И. | 2 б. | 2 б. | 2 б. |
| Иван И. | 2 б. | 2 б. | 2 б. |

По результатам диагностики (детям были предложены задания, аналогичные тем, что использовались в начале учебного года) выявлены следующие показатели:

высокий уровень – 22,2%;

средний уровень – 61,1%;

низкий уровень –16,7%.

Хочется отметить, что организуемая в данном направлении работа способствует формированию у младших дошкольников следующих **целевых ориентиров:**

- владение устной речью;

- частичное умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- развитие крупной и мелкой моторики.