**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

 **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НА 2016 -2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Для старшего дошкольного возраста по ФГОС**

**Сентябрь**

**Темы:**

 **1) День знаний. Детский сад – второй наш дом. Профессии сотрудников.**

 **2) Начало осени. Овощи – огород.**

 **3) Фрукты – сад.**

 **4) Лес осенью. ( Деревья. Кустарники. Грибы. Ягоды.)**

**Итоговое мероприятие:**  Развлечение «День знаний». Выставка «Дары осени».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«День знаний. Детский сад – второй наш дом»****Цель:** Ознакомление с устройством детского сада, его сотрудниками.**Задачи:** Уточнить знания детей о детском саде, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе и детском саду. | **Формирование целостной картины мира**«День знаний».Экскурсия в школу**Познавательно- исследовательская деятельность:**Игра - рассуждение«Зачем ходят в школу?».**Конструирование**«Мой любимый детский сад»**Приобщение детей к русской народной культуре:**«Милости просим, гости дорогие». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевая игры: «Школа», «Детский сад», «Семья»Д/и «Что нужно первокласснику?», «Считай дальше».**Формирование основ безопасности:**«На игровой площадке»-безопасность на прогулке.**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Наведение порядка в игровых центрах . | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Улетает наше лето». «Чем мы занимаемся в детском саду»Аппликация «Украсим салфетку цветами»».**Музыкальная деятельность:**Слушание «Вальс» Д.Кобалевский.Пение«Чему учат в школе?»,«Дважды два-четыре», «Детский сад».Муз.ритм.движения «Топ и хлоп».**Итоговое развлечение:**«День знаний».**«Фотовыставка:**«Наши занятия в детском саду» | **Двигательная деятельность:**Пальчик./г«В школу».«Детский сад»Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?»,«Догони свою пару», «Веселые ребята».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Гигиена и режим – для здоровья необходим».Измерение веса и роста. | **Развитие речи:**«Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»». «Мой первый день в детском саду»**Чтение худож. литературы:**Чтение А.Алексин «Первый день»,Е.Пермяк «В школу».Заучивание Н.В.Нищева«Детский сад»,Пословицы об учении. |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Начало осени. Овощи - огород»****Цель:**  Расширение представления детей об **овощах**, их полезных свойствах.**Задачи:**учить узнавать и называть овощи ; развивать познавательные способности детей; формировать правильное отношение к природе. | **Формирование целостной****картины мира:**«Овощи на нашем столе».**Познавательно- исследовательская деятельность:**Игры: «Определи овощи по вкусу», «Определи по форме», «Чудесный мешочек».«Как приготовить винегрет?»**Основы русской народной культуры:**«Октябрь пахнет капустой».**Конструирование из природного материала:**«Чудесные превращения овощей» | . **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Магазин «Овощи-фрукты», «Овощеводы»,Д/и «Вершки и корешки», «Съедобное- несъедобное»,«В огороде у козы Лизы».Театрализация р.н.с.«Репка».«Спор овощей»**Формирование основ безопасности:**Безопасное поведение при работе на огороде. | **Приобщение к искусству:**Знакомство с натюрмортом Рассматривание. иллюстраций с натюрмортами овощей и фруктов, составление натюрмортов.**Изобразительная деятельность:**. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат натарелке», Рисование «Что созрело в огороде».Прикладное творчество «Маски овощей» для праздника.**Музыкальная деятельность:** Слушание П.И.Чайковский «Времена года.Осень».Пение «Урожай собирай». «Огородная-хороводная».**Итоговое развлечение:**«**Чудеса с грядки».** | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Капустку рубим».«Однажды хозяйка с базара пришла».Подвижные игры р.н. «Капуста», «Пирог»,«Баба сеяла горох»,«Огуречик-огуречик».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор«Овощи-фрукты- полезные продукты». | **Развитие речи:**«Составление описательных рассказов об овощах по плану»Д/и «Много-один», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Посчитай».**Чтение худож. литературы:**Р.н.сказки «Мужики медведь», «Репка».П. Потемкин «Урожай»,Н.Носов«Огородники»«Огурцы» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Фрукты - сад»****Цель:** Углубление знаний о фруктах.**Задачи:** Расширять представление детей о фруктах, активизировать словарь детей по теме, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым при заготовки фруктов на зиму. | **Формирование целостной****картины мира:**«Фрукты – полезные продукты».**Познавательно- исследовательская деятельность:**Игры: «Определи по вкусу»,«Чудесный мешочек».«Заготовки фруктов на зиму»**Основы русской народной культуры:**Загадки «Во саду ли в огороде».**Конструир. из прир. материала:**«Чудесные превращения фруктов» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Овощи-фрукты», «Садоводы»,Д/и «Съедобное- несъедобное»,«Во саду ли, в огороде». «Сколько фруктов в магазине»**Формирование основ безопасности:**Беседа«Фрукты на службе здоровья | **Приобщение к искусству:**Рассм. иллюстраций о овощах, фруктах, ягодах.**Изобразительная деятельность:**Лепка «Натюрморт из фруктов Рисование «Наяблоне поспели яблоки», раскраски «Маски фруктов» для праздника.**Музыкальная деятельность:**Слушание музыкальной песенки «Фрукты любят дети».Пение «Урожай собирай». «Огородная-хороводная».**Итоговое мероприятие:**Выставка «Дары осени»(овощи, фрукты). | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Яблоки», «Будем мы варить компот».Подвижные игра «Соковыжималка», Эстафета«Весёлый огород»,**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор«Овощи-фрукты- полезные продукты». | **Развитие речи:** «Составление описательных рассказов о фруктах по плану»Д/и «Много-один», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Посчитай».**Чтение худож. литературы:**СказкаВ. Сутеевой« Яблоко».Л. Толстой «Косточка», К Ушинский «История одной яблоньки»Заучивание Волгиной «Урожай» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Лес осенью»****Цель:** Изучение природы во всех её проявления в осенний период времени.**Задачи:** Закрепить названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах.Воспитывать бережное отношение к «зеленым друзьям», учить беречь природу. | **Формирование целостной****картины мира:**«Деревья и кустарники осенью».«Грибы и ягоды-дары леса».**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Что мы можем сделать для леса?».**Конструирование** (из бумаги)Составление макета «Осенний лес» коллективная работа.**Основы русской народной культуры:**«Восенушка – осень» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Лесная аптека»,«Лесники и природа».Д/и «Плоды и листья», «С какого дерева листок?».**Формирование основ безопасности:**«Съедобные и ядовитые грибы и ягоды».Безопасное поведение в лесу**.** | **Приобщение к искусству:**Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»**Изобразительная деятельность:**Лепка. «Грибы».Рисование «Осенняя берёза», «Осенний лес». **Музыкальная деятельность:**Слушание «Листопад», «Грибок», «По грибы».Хороводная «Калина».Пение «Мы осенние листочки» с танц. движ., «Листопад», «Рябинушка».**Итоговое мероприятие:**Утренник «Осенины»Выставка детских работ по теме «Золотая осень». | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Осенние листья», «Грибок».Подвижные игры«У медведя во бору»,«К заданному дереву беги», «Солнышко и дождик».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор о пользе прогулки в лесу. | **Развитие речи:**«4-й лишний»«Куст - дерево»«1-2-5-9»«Запомни, повтори»«Какой лист, какая ветка»«Узнай дерево по листку»«Что где растет»**Чтение худож. литературы:**Зауч. наизусть А.Плещеев «Осень наступила».,И.Бунин«Листопад.ЧтениеИ. Соколов-Микитов «Листопадничек» Н.Сладков «Осень на пороге». |

**Октябрь**

 **Темы :**

 **1) «Хлеб»,**

 **2) «Птицы осенью»,**

 **3) «Подготовка диких животных к зиме »,**

 **4) «Одежда, обувь, головные уборы».**

**Итоговое мероприятие:**  Выставка хлебобулочных изделий. Создание журнала «Одежда для детей».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Хлеб»****Цель:** Воспитание уважения к хлебу и людям, вырастившим его.**Задачи:** Расширять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | **Формирование целостной****картины мира:**«Как хлеб на стол пришёл?».**Познавательно- исследовательская деятельность:**Исследование коллекции зерен .**Д/и «угадай на вкус»**«Что нужно для печения?»(практическое зан.).Презентация «Хлеб всему голова».**Основы русской народной культуры:**«С хлебом – солью всякая шутка хороша». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры Магазин «Хлеб», «Булочная», «Испечем пироги к празднику».Д/игры: «От зерна до булочки», «Что сначала, что потом», «Что где растет», Скажи иначе»Театрализация сказки «Колосок». | **Приобщение к искусству:**Рассм. репродукц. картиныИ.Шишкина «Рожь».Рассматриваниеиллюстраций о хлебе (колосья, зерна).**Изобразительная деятельность:**Лепка из солёного теста «Хлебобулочные изделия» Рисование «Колосок», «Каравай». **Музыкальная деятельность:**Слушание «Осенняя песенка» П.Чайковский,«Осень» А.Вивальди.Пение «Осень», «Урожайная».Танец с колосьями.**Итоговое мероприятие:**Выставка детских работ «Вот он хлебушек душистый» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Каша», «Пирог», «Зёрнышко»Подвижные игры«Каравай», с мячом«Съедобное-несъедобное»,р.н.и. «Пахари и жнецы», «Пирог».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Не будет хлеба, не будет и обеда» (пословица). | **Развитие речи:** Беседы«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»,Д/игры: «Есть-нет»,«Посчитай», **Чтение худож. литературы:**Зауч. наизусть «Хлебопродукты. «Хлеб ржаной..»Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К.Паустовский«Теплый хлеб», русск. н. сказка «Колобок, белорусск.сказка «Легкий хлеб». |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Птицы осенью»****Цель:**  Закрепление знаний детей о поведении птиц осенью.**Задачи:** Уточнить знания детей о перелетных птицах, их отличительных особенностях.Закрепить умение распознавать птиц по величине, окраске, издаваемым звукам Способствовать активизации словаряВоспитывать бережное отношение к пернатым друзьям | **Формирование целостной****картины мира:**«Перелётные птицы осенью».**Познавательно- исследовательская деятельность:** «Рассматривание перьев птиц».**Конструирование из бумаги:**«Журавль»**Основы русской народной культуры:**«Батюшка Покров, натопи нашу печку без дров». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Лесная аптека»,«Лесники и природа».Н/П игра «Лото «Птицы».Д/и «Плоды и листья», «С какого дерева листок?».Игра-ситуация «Осень-добрая волшебница».**Формирование основ безопасности:**Безопасное поведение в лесу. | **Приобщение к искусству:**Рассматривание и описание осенних пейзажей с улетающими птицами.**Изобразительная деятельность:**Аппликация объёмная «Лебедь». Рисование «Сорока оглянулась», «Перелётные птицы».**Музыкальная деятельность:**Слушание Прослушивание музыки, подражающая голосам птиц. Пение «Скворушка». Презентация «Перелётные птицы»**Итоговое мероприятие:**Создание альбома для рассматривания «Перелетные птицы» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Десять птичек стайка», «Грачи».Подвижные игры«Совушка-Сова»,«Птицелов», «Перелёт птиц».«Коршун»,«Ласточка и пчёлы», «Цапля и лягушки»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Какую пользу приносят птицы». | **Развитие речи:**Составление описательного рассказа о птице по плану.Д/игры:«Разбери птиц» «Кто у кого?» «Кто как кричит?» **Чтение худож. литературы:**Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок».Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», И.Соколов-Микитов «Улетают журавли»Заучивание Г. Снегирев «Птицы перелётные» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Подготовка диких животных к зиме»****Цель:** Формирование у детей знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных**Задачи:** Расширять представления о жизни диких животных в зимнее время года. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | **Формирование целостной****картины мира:**«Как звери готовятся к зиме».**Познавательно- исследовательская деятельность:**Презентации « Дикие животные наших лесов».«Сравни животных по внешнему виду»- **Конструирование из строительного материала:**«Зоопарк»**Приобщение к русской народной культуре:**Русская народная сказка «Зимовьё зверей». Загадки о диких животных | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Цирк».Д/и «Кто, где живёт», «Чей домик», «Чей детёныш», домино « Дикие животные».Театрализованная игра «Инсценировка р.н.с.«Теремок».**Формирование основ безопасности:**«Опасность контактов с дикими животными, правила поведения в Зоопарке. | **Приобщение к искусству:**Рисунки Чарушина Е.И. о животных.**Изобразительная деятельность:**Лепка «Животные наших лесов», Рисование «Моё любимое животное», «Колючий ёжик».**Музыкальная деятельность:**Прослушивание записей с голосами животных.Пение «Тень-тень-потетень»,«Далеко-далеко…».Муз.ритм.движ. «Заинька попляши».**Итоговое мероприятие:**Викторина «Дикие животные наших лесов», выставка работ детского творчества «Наши любимые животные». | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Медвежата».«Ёж»,«Заяц».Подвижные игры «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Волк и зайцы», «Мышеловка», Р.н. «Ай дили», «Тень-потетень»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор«Чем опасны дикие звери»  | **Развитие речи:** Составление описательных рассказов о животных по плану.Д/игры: «Кого не стало», «Помоги найти маму»,**Чтение худож. литературы:**В.Бианки «Готовятся к зиме,К.Д.Ушинский«Спор животных», р.н.сказки «Заяц –хваста, «Лисичка сестричка и серый волк»». |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Одежда, обувь, головные уборы»****Цель:** Ознакомление детей с видами **одежды, обуви и головных уборов**, их связи  **с временами года. Задачи:** Расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, деталях, истории происхождения.воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. | **Формирование целостной****картины мира:**«Одежда, обувь, головные уборы».**Познавательно- исследовательская деятельность:**Презентация «Путешествие в прошлое Одежды»«Секреты бабушкиного сундука»**Конструирование из бумаги оригами:**«Шапочка»**Основы русской народной культуры:**«Ох, лапти, да лапти, да лапти мои». Отгадываниезагадок об одежде, обуви  | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Магазин одежды», «магазин обуви», «магазин головных уборов»Д/игры: «Найди пару», **Формирование основ безопасности:**«Осторожное обращение с инструментами для шитья (иголки, ножницы и т.д.)» | **Изобразительная деятельность:**Аппликация «Украшение одежды», Рисование «Роспись косоворотки». «Салон модной обуви». **Музыкальная деятельность:**Слушание «Блестят на солнце сапожки русские» Пение «Во деревне-то было в Ольховке», «Прялица»Танец с павловскими платкамиХоровод «Во кузнице»**Итоговое мероприятие:**Создание журнала «Детская мода» | .**Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Сколько обуви у нас», «Рукавицы»Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Потеряли котятки на дороге перчатки», «Кто быстрей обует лапти»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «В какой одежде и обуви удобно и полезно ходить? | **Развитие речи:** Составление описательного рассказа предмета одежды, обуви или головного убора.Д/и «Чей, Чья, Чьё», **Чтение худож. литературы:**Чтение Носова «Живая шляпа»,«Заплатка». |

**Ноябрь**

**Темы:**

**1) «Безопасность дорожного движения»**

 **2) «Моя страна»**

 **3) «Мой дом, моя деревня»**

 **4) «Моя семья», «День матери»**

**Итоговое мероприятие:**  Конкурс рисунков о маме. Досуг «Нет милее дружка, чем родная матушка».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Правила и безопасность дорожного движения»****Цель:** Формирование у детей основ безопасного поведения как на дороге, так и в транспорте.**Задачи**: Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания о дорожных знаках, о правилах поведения в транспорте. | **Формирование целостной****картины мира:**«Правила и безопасность дорожного движения».**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Как переходить улицу?».«Знаешь ли ты правила дорожного движения?».Наблюдение за работой шофера.**Конструирование из бросового материала:**Макет "Дорожное движение".**Основы русской народной культуры:**Экскурсия «В гостях у Хозяюшки». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Водители», «Автобус», «Кондуктор», «ГИБДД».Д/и «Кто чем управляет?», «Красный, желтый, зеленый», «Законы улиц и дорог».Н/П игры «Азбука пешехода», разрезные картинки «Транспорт».**Формирование основ безопасности:**«Безопасное поведение на дороге». | **Приобщение к искусству:**Рассматривание иллюстраций «Какие бывают машины».Картинки на тему «Наземный транспорт».**Изобразительная деятельность:**Рисование «Автобус»,«Разноцветные колёса».Аппликация «Светофор».**Музыкальная деятельность:**Слушание «Автомобили», «Марш» Д.Шостакович.Пение «Мы едем, едем, едем…», «Машина», «Вот поезд наш едет…».Просмотр презентаций о ПДД | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Осенью», «Транспорт».Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Ловкий водитель»,«Стоп».**Представление о здоровом образе жизни:**Игровое упр-е «Поможем зайчишке»(первая помощь при ушибах, травмах | **Развитие речи:**Беседы «Машины на нашей улице»,"Три сигнала светофора".**Чтение худож. литературы:**Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин «Переход».Чтение рассказа М. Ильина иЕ. Сегала «Машины на нашей улице»,А.Иванов "Светофор",С.Михалков «Дядя Степа-миллиционер. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема.**  |
| **«Моя страна»****Цель:** Развитие интереса к истории своей страны;**Задачи**:Знакомить с историей России, символами страны (герб, флаг, мелодия гимна);Воспитывать чувство гордости за свою страну. | **Формирование целостной****картины мира:**«Наша Родина - Россия».**Познавательно- исследовательская деятельность:**Презентация «Моя Родина». Рассматривание альбома Москва – столица нашей Родины.**Конструирование из бумаги:**«Макет башни Кремля».**Основы русской народной культуры:**Презентация «Промыслы России». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городам России»,«Пароход по реке» (Путешествие на поезде, самолете).Д/ игра «Узнай наш флаг (герб), «Собери греб, флаг»**Формирование основ безопасности:**Обыгрывание и обсуждение ситуации «Я заблудился». | **Приобщение к искусству:**Рассм. предметов декор.-прикладного искусства (городецкая роспись).**Изобразительная деятельность:**Лепка барельеф «Спасская башня Кремля».Рисование (городецкая роспись)«Закладка для книг», «Украшение фартука». **Музыкальная деятельность:**Слушание «Гимн России»,«С чего начинается Родина?». Пение «Россия» В.Струве | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Наша страна», «Мы учили города»Народные игры «Цепи кованные», «Тетёра», «Заря-заряница», «Ай дили», «Золотые ворота». | **Развитие речи:** Беседа «Мы живём в России»,Пересказ «Москва – столица нашей Родины»**Чтение худож. литературы:**Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина».Чтение «Моя первая книга о России» Т.КотиЗаучивание В.Степанова: «Москва», «Флаг», «Герб» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Мой посёлок, мой дом»****Цель: Патриотическое воспитание дошкольников****Задачи:** Расширять представления о своём посёлке, уточнить достапримечатель-ности родного района, посёлка. Закрепить знания об улице на которой живёшь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к «малой Родине». Уважать культуру, обычаи, традиции своего народа.. | **Формирование целостной****картины мира:**«Моя малая Родина - Курагино».**Познавательно- исследовательская деятельность:**Экскурсии к социальным и культурным объектам станции Курагино**Конструирование из бумаги:**«Макет русской избы».**Основы русской народной культуры:**«Русской печки нет добрее». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «В уголке русской избы»,«Стройка», «Мы едем по улице».Д/и «Угадай по описанию», «Назови соседей», «Кто где живёт?».**Формирование основ безопасности:**Обыгрывание и обсуждение ситуации «Гуляю во дворе один». | **Приобщение к искусству:**Рассм. предметов декор.-прикладного искусства (Хохломская роспись).**Изобразительная деятельность:**Аппликация (колл. работа)«Дома на нашей улице». Рисование (Хохломская роспись)«Прорисовка элементов», «Украшение фартука». «Дома»,«Терема»,«Мебель»**Музыкальная деятельность:**Слушание«С чего начинается Родина?». Пение «Я хочу построить дом», «Как у наших у ворот», «Лебеда».**Итоговое мероприятие:**Создание альбома «Мой посёлок»  | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Домик», «В домике», «Кто живёт в моей квартире»Подвижные игры «Прятки», «Найди свой домик», «Третий лишний», «Селезень и утка», «Гори-гори ясно», «Кострома».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Как сделать наш посёлок чище». | Беседа «Моя малая Родина»,Составление рассказа из личного опыта «Любимое место моего посёлка»**Чтение худож. литературы:**Заучивание З.Александрова «Родина»,П.Воронько «Лучше нет родного края».Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом»,Р.н.с. «Теремок».Чтение пословиц и поговорок о Родине. |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Моя семья. День матери»****Цель:** Формирование у детей понятие «семья**Задачи**: формировать у детей представления о семье;формировать представления о родственных отношениях;воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи. | **Формирование целостной****картины мира:**«Я и моя семья».**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Зачем человеку нужна мама?».Празднование «День матери».«Моя радословная».**Конструирование из бумаги:**«Цветок для мамы».**Основы русской народной культуры:****«**Образ матери в искусстве». Пословицы и поговорки о маме, семье. | машинках в отв **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Дочки- матери», «День рождения мамы», «Семья».Д/и «Мамы и детки», «Назови маму ласково», «Профессия мамы».Д/и «Родственники».**Формирование основ безопасности:**В мире опасных предметов:**«**Электробытовые приборы» (мамины помощники). | **Изобразительная деятельность:**Аппликация (объёмная)«Цветы для мамы».Рисование «Моя Семья»,«Портрет мамы».**Музыкальная деятельность:**Слушание П.И.Чайковский «Мама», «Колыбельная» Г.СвиридовПение «Мамочка милая», «Зореньки краше», «Мамочка», «Песенка мамонтенка».**Итоговое мероприятие**Выставка«Вся семья вместе, так и душа на месте»».Праздник «День матери» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Мамочка», «Мамины помощники»,«Как у нас семья большая»Игры-соревнования: «Вперёд по магазинам»,«Кто больше соберёт цветов».Хороводная«Если нравится тебе, то делай так».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Кто и как заботится о своем здоровье». | **Развитие речи:** **Пересказ** К.Ушинского «Лекарство»**Беседа** «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»**Интервью**«Моя мама самая…»**Чтение худож. литературы:**Стихи о маме, Зауч. наизусть Е.Благина «Посидим в тишине»,В. Руссу «Моя мама».Ю.Яковлев «Мама», С.Михалков «А что у вас?». |

**Декабрь**

**Темы:**

**1) « Зима, признаки зимы»,**

 **2) «Зимующие птицы»,**

 **3) «Зимние развлечения»,**

 **4) «Новый год».**

**Итоговое мероприятие:**  Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Зима, признаки зимы»****Цель** обогащение представлений о характерных признаках зимы.**Задачи:** Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа.Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к природе. | **Формирование целостной****картины мира:**«Пришла волшебница зима»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Опыты со льдом и снегомИзмерение глубины снежного покроваНаблюдение за снегопадом«Делаем фигурки» - свойства снега**Основы русской народной культуры:**Рассказывание сказки «Проказы старухи зимы» Загадки, пословицы о зимних явлениях | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Путешествие в зимний лес», «Снегоуборочные машины», «Ателье зимней одежды»Д/и «Времена года», «Кто как зимует?», «Собери снежинку»**Формирование основ безопасности:**Игровая ситуация «Как на тоненький ледок…» (Правило поведения на льду) | **Приобщение к искусству:**Рассматривание репродукции картины «Зима» И.Шишкина**Изобразительная деятельность:**Аппликация «Снеговик».Рисование «Пришла зима», декоративное «Украшение шапочки, свитера, рукавиц».**Музыкальная деятельность:**Слушание«Декабрь.Времена года» П.И.Чайковский.Пение «На полянку, на лужок», «Зима», «Серебристые снежинки»Фотовыставка «Зимушка-зима»Презентация «Путешествие в зимний лес»  | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Снежок», «Зима», «Мы во двор пошли гулять».Подвижные игры«Снежиночки-пушиночки»,«Два Мороза», «Снежная баба», «Метелица»Хороводная игра «Зайка беленький сидит»Игра в снежки и со снегом «Вылепим снеговиков», «Крепость»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «В гости к Витаминке» | **Развитие речи:**Беседы«Здравствуй, зимушка-зима»,Игровые упр-я: «Назови ласково», «До-между-после». Подбор слов предметов, действий, признаков о зиме.**Чтение худож. литературы:**Зауч. наизустьЯ.Аким «Первый снег»Чтение И.Иванов «Каким бывает снег», «Серебряное копытце»,р.н.с. «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей», «Морозко» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Зимующие птицы»****Цель:** расширение и обогащение знаний о зимующих птицах. **Задачи**: Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц; пополнить развивающую среду по теме проекта; воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время; | **Формирование целостной****картины мира:**«Покормите птиц зимой»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Кто к кормушке прилетел?»«Где чей след?» Приготовление корма для птиц**Конструирование :** кормушка для птиц (пластиковые бутылки, коробки из под сока). Развешивание.**Основы русской народной культуры:**«Загадки Лесовичка» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Птичья столовая», «Зоомагазин»Д/и «Зимующие птицы нашего края»,«Узнай птицу по описанию», «Найди и покорми» «Лото «Зимующие и перелетные»**Формирование основ безопасности:**«Правильно пользоваться инструментами при изготов. кормушек» | **Изобразительная деятельность:**Аппликация (колл. работа)«Снегири на рябине»Лепка барельеф «Птицы на ветке», Рисование «Птицы на кормушке», «Сорока оглянулась»**Музыкальная деятельность:**Слушание П.И.Чайковский «Зимнее утро».Пение «Вот на ветках посмотри…», «Сорока-ворона», «Зима»Презентация«Птицы нашего края» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Кормушка», «Снегири», «Десять птичек стайка»Подвижные игры «Перелёт птиц», «Филин и пташки»,«Совушка – сова»Катание на санках с горки, ходьба на лыжах**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Одевайся по погоде, а не по моде» | **Развитие речи:** Беседы «Какой корм любят зимующие птицы» ,«Как живут наши пернатые друзья»Рассказы описания про птицПодбор слов-предметов, действий, признаков**Чтение худож. литературы:**Зауч.наизусть Н. Нищева«Снегири».ЧтениеМ.Горький «Воробьишко», Г.Снегирев «Про птиц», |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Зимние развлечения»****Цель:** приобщение к культуре зимних забав.**Задачи:** Обогащать знания детей о сезонных наблюдениях в природе. Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры. | **Формирование целостной****картины мира:**«Зимние развлечения»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Где рождается снег и иней?»**Конструирование оригами:**«Красивые ёлочки»**Основы русской народной культуры:**русские народные подвижные игры: «Жмурки», «Прятки» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «В гости к зайке»,«Магазин«Мороженое»,«На катке»Д/и « Зимние виды спорта», «Собери снежинку»**Формирование основ безопасности:**Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица» | **Приобщение к искусству:**Рассматривание репродукции картины О.И.Соловьёва «Зимние развлечения»**Изобразительная деятельность:**Лепка «Как я играю на участке»Рисование «На прогулке», «Зимние узоры»**Музыкальная деятельность:**Слушание П.И.Чайковский«Вальс снежных хлопьев» («Щелкунчик»)Пение «Голубые санки», «Вот зима, кругом бело»,«Как на тоненький ледок…» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Мы во двор пошли гулять», «Зимние забавы»Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Снежная баба», «Два Мороза».Катание на санках с горки, ходьба на лыжах, игра в снежки**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Свежий воздух нужен и полезен» | **Развитие речи:**Беседы«На санях хорошо, на коньках хорошо…»Интервью«Я люблю зиму потому, что…»**Чтение худож. литературы:**Зауч. наизусть И.Суриков «Зима», Никитин «Детство»Чтение Н Носов «На катке»Р.н.с. «По щучьему велению», «Два Мороза», «Рукавичка» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Новый год»****Цель:** Формирование у детей осознанного отношения к обычаям и традициям отмечать новогоднее торжество.**Задачи:** Знакомить детей с традициями встречать Новый год и Рождество на Руси, познакомить с родиной Деда Мороза. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками для своих близких. | **Формирование целостной****картины мира:**«Новый год у ворот»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Цветные льдинки»Презентация«Традиции празднования Нового года» **Конструирование:**Изготовление новогодних украшений для группы, вырезание снежинок**Основы русской народной культуры:**«Пришла Коляда – отворяй ворота». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Магазин новогодних игрушек», «Встретим праздник весело»Д/и «Что растет на ёлке?», «Когда это бывает?»**Формирование основ безопасности:**Обсуждение «Как праздник может стать опасен». «Осторожно, фейерверк» | **Приобщение к искусству:**Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику**Изобразительная деятельность:**Лепка «Снегурочка»Рисование «Нарядили ёлочку мы на Новый год», декоративное «Роспись Новогодних шаров»**Музыкальная деятельность:**Слушание А.Александрова «Новогодняя полька»Пение «Новогодний хоровод», «Ёлочка-колкая иголочка», «Дед Мороз», «В лесу родилась ёлочка» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Ёлочка», «Подарки»Подвижные игры «Мороз красный нос», «Ель,ёлка, ёлочка»Хороводная с пением «Метелица», «Новогодний хоровод»**Представление о здоровом образе жизни:**Беседа-рассуждение «Пришёл мороз- береги ухо да нос» | **Развитие речи:**Беседы «Новогодние традиции у нас дома»,«Кто такой Дед Мороз?»Интервью «Как мы готовимся к встречи Нового года»**Чтение худож. литературы:**Зауч. наизусть З.Александрова«Дед Мороз»ЧтениеК.Чуковский «Ёлка»Чтение р.н.с. «Снегурочка», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович» |

**Январь**

**Темы:**

 **1) Каникулы**

 **2) Каникулы**

 **3) «Пожарная безопасность»,**

 **4) «Животные жарких стран».**

**Итоговое мероприятие:**  Фольклорный праздник «Зимние святки». Выставка детских работ: «Служба 01». Создание макета «Зоопарк»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Пожарная безопасность»****Цель:** Формирование у детей знаний о пожарной безопасности.**Задачи:** Формировать представления о роли и месте электроприборов и предметов домашнего обихода в жизни человека.Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека(положительную и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного. | **Формирование целостной****картины мира:**«Как работают пожарные»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Опытно - исследовательская: тонет – плавает – горит.**Конструирование:**«Уголок пожарной безопасности»- из подручного материала**Основы русской народной культуры:**«Делу – время,потехе – час» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Пожарные на учениях», «Спасатели»Д/и «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть», «Можно – нельзя», «Какой бывает огонь?» «Что пожарному нужно для работы»Рассматривание иллюстраций и плакатов**Формирование основ безопасности:**Беседа «Правила поведения во время пожара» | **Изобразительная деятельность:**Аппликация «Пожарная машина»Рисование «Пожарные машины едут по улице»,**«**Тили – тили – тили – бом! Загорелся кошкин дом»Выставка рисунков «Огонь-враг, огонь-друг»**Музыкальная деятельность:**Слушание музыки и пение песен по темеПросмотр мультфильма «Кошкин дом»» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Насос»Подвижные игры «Кто вперед», «Пожарные на учениях», «Вода и пламя»**Представление о здоровом образе жизни:**«Спички детям не игрушка» | **Развитие речи:**Беседы «Спички не тронь – в спичках огонь! »,«Почему возникают пожары? »,«Как вызвать пожарных?»**Чтение худож. литературы:**ЧтениеС. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»,«Рассказ о неизвестном герое»,К. Чуковский «Путаница»,Л. Толстой «Пожарные собаки» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Животные жарких стран»****Цель**: формирование интереса к животным жарких стран.**Задачи:** Развивать потребность в приобретении новых знаний о животных;Формировать умения узнавать новую информацию;Определять значение животных жарких стран для экосистемы.Называть и описывать характерные особенности животных.Учить находить отличия и сходства среди животного мира жарких странВоспитывать любовь и уважение к животным. | **Формирование целостной****картины мира:**Животные жарких стран**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Что такое Африка»«Забавные истории о добрых животных»«Почему в наших лесах не водятся тигры и львы?»Презентация «Животные жарких стран»**Конструирование из строительного материала**«Зоопарк»**Основы русской народной культуры:**Знакомство со сказкой «Хозяин и тигр» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Цирк», Д/и «Угадай, кто это? », «Четвертый лишний», «Кто чем питается? », «Мой ребенок», «Найди отличия»**Формирование основ безопасности:**«**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Ремонт игрушечных машинок и самолетов | **Изобразительная деятельность:**Лепка «Черепашка»Рисование «Жираф», «Рыжий львёнок»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Про львов»Пение «Песенка о жирафе», « Помогите бегемоту», « Розовый слон»; | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Савана», «Обезьянки», «Бегемоты», «Я по Африке гулял»Подвижные игры «Поймай обезьяну», «Самолеты», «По морям- по волнам…», «Летает – не летает»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор«Опасные животные» | **Развитие речи:**Составление описательные рассказов о животных по плану.Подбор слов-предметов, действий, признаков.**Чтение худож. литературы:**Заучивание стишков: «Бегемот» С. Васильевой, Б. Заходер «Жираф». Р. Киплинг «Слоненок», К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.Чарушин «Животные жарких и холодных стран». |

**Февраль**

 **Темы: 1) «Человек и его тело, забота о здоровье».**

 **2) «Посуда. Продукты питания. Труд повара».**

 **3) «Есть такая профессия – Родину защищать».**

 **4) «Строительные профессии».**

**Итоговое мероприятие:**  Утренник «День защитника Отечества». Выставка «Мир посуды».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Человек и его тело»****Цель:**Формирование потребности в здоровом образе жизни.**Задачи**: Формировать у детей элементарные представления о **человеческом организме**.Обучать уходу за своим **телом**, навыкам оказания элементарной помощи.Формировать представление о том, что вредно, а что полезно для организма.Воспитание любви к себе, своему телу. | **Формирование целостной****картины мира:**«Я и моё тело»**Познавательно- исследовательская деятельность:***«*Вот я какой»«Из чего я сделан»«Кожа или живая одежда»«Скелет и мышцы»**Основы русской народной культуры:**«Гуляй, да присматривайся». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника» Д/и «Калейдоскоп эмоций», «Умею- не умею», «Опасно – не опасно», «Ухо, нос, рука».**Формирование основ безопасности:**Обсуждение ситуаций«Если вы порезали палец», | **Изобразительная деятельность:**Рисование«Мой портрет», «Портрет моего друга»Аппликация (коллективная работа) «Весёлые человечки»**Музыкальная деятельность:**Слушание и разучивание танцевальных движений«Я не хочу с тобой играть.»Пение «Мы хлопаем руками»,  | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Быстро встали, улыбнулись», «Две сестрички», «Мою руки»Подвижные игры«Великаны - лилипуты», «Карусели», «Ловишки», М/п игра «Что могут руки»Ситуативный разговор«О болезнях грязных рук» | **Развитие речи:**Беседа«В гостях у зубной щетки»,«Руки – наши помощники»Пересказ Е.Пермяк «Для чего руки нужны»Упраж – я: «Назови ласково», «Один-много»**Чтение худож. литературы:**Чтение«Мойдодыр» Чуковский.«Девочка чумазая» А. Барто.«Я расту» А. Барто.«Великан» С. Маршак. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Посуда. Продукты питания. Профессия повар»****Цель:** углубление знаний  детей  о предметах быта**Задачи:** Формировать понятие – посуда; Уточнить представления детей о материале изготовления, предназначении, квалификации, происхождении.  | **Формирование целостной****картины мира:**«Разновидности посуды»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Из чего ели наши предки»**Конструирование оригами:**«Стаканчик из бумаги»**Основы русской народной культуры:**«Ремёсла на Руси» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Магазин посуды», «Столовая», Д/и «Назови посуду», «Назови ласково», «Кому, что нужно для работы?»,«Что изменилось»,«Поворята» | **Изобразительная деятельность:**Знакомство с хохломской росписью, прорисовка элементов росписи.Рисование «Роспись посуды»Лепка «Посуда для кукол»**Музыкальная деятельность:**Пение «Самовар», «Поварята».**Итоговое мероприятие:**Создание мини - музея «Посуды» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Чайник»Подвижные игры**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор«Сервировка стола» | **Развитие речи:**Беседаы:«Профессия повара»,«Мы дежурим по столовой»Пересказ сказки «Лиса и кувшин»Рассказы-описания по плану**Чтение худож. литературы:**Чтение  К. Чуковского «Муха-Цокотуха»,«Федорино горе» р. н. с «Лиса и кувшин»  |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Есть такая профессия- Родину защищать»****Цель:** Патриотическое воспитание детей**.****Задачи:** Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; знакомить с разными родами войск(сухопутными, морскими, воздушными; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | **Формирование целостной****картины мира:**«Есть такая профессия- Родину защищать»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Каким должен быть защитник Отечества?»**Конструирование из бумаги** «Подарки папам к 23 февраля»**Основы русской народной культуры:**«Богатыри земли Русской» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Армия», «Пограничники»,«Воздушный десант», «Моряки»,«Важное задание»Д/и «Кто служит в армии?», «Рода войск», «Военная техника» | **Приобщение к искусству:**Рассм.репродукции картиныВ.М.Васнецова «Богатыри»Рассматривание иллюстраций «Наши защитники»**Изобразительная деятельность:**Рисование «Солдат на посту», «Самолёты летят»Лепка « Танк»**Музыкальная деятельность:**Слушание П.И.Чайковский«Марш»Пение «Бравые солда­ты», муз. А. Филиппенко, «Будем в Армии служить», «Как солдаты наши мы идем…»Утренник « День Защитника Отечества»Спортивное развлечение «Солдатушки - ребятушки» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Защитники Отечества», «Самолёты»Подвижные игры «Кто быстрей», «Срочное донесение», «Меткие стрелки», «Полоса препятствий», «Сапёры», «Перенеси патроны»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым» | **Развитие речи:**Беседы«Российская армия»,«Сохраним мир на земле! »**Чтение худож. литературы:**Зауч. наизустьО. Высотская «Мой брат уехал на границу».ЧтениеС. Маршак «Февраль»,С.Погореловский «Советский солдат»,А.Твардовский «Рассказ танкиста»,А.Митяев «Почему Армия родная»,З.Александрова «Дозор».Чтение былин |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Строительные профессии»****Цель:**   обогащение знаний детей о строительных профессиях**Задачи:** Познакомить детей со строительными профессиями: экскаваторщика,     кровельщика, крановщика, каменщика, электрика, стекольщика, слесаря, штукатура, маляра; их инструментах;Воспитывать уважение к труду строителя, объяснить важность этой  профессии. | **Формирование целостной****картины мира:**«Строительные профессии»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Коллекция строительных материалов«Из чего сделан этот предмет?»Техника, которая используется при строительстве**Конструирование:**из строительного материала «Мосты», «Заборы»**Основы русской народной** **культуры:**«Русь деревянная (плотники)» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка», «Ремонт квартиры»Д/и «Кто есть кто?», «Кто построил этот дом?», «Кто сделал этот предмет?», «Лего» | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Сказочный домик-теремок»Раскраски по теме.Аппликация «Дома высокие и маленькие»**Музыкальная деятельность:**Слушание П.И.Чайковский «Времена года.Февраль»Пение «Строим дом» муз. М.Красева**Итоговое мероприятие:**Викторина «Путешествие в мир профессий»Презентация «Профессии» | **Двигательная деятельность:**Пальч. /г «Тук-тук молотком»Подвижные игры «Где мы были мы не скажем», «Кузнецы», «Краски», «Займи свой домик»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами | **Развитие речи:**Беседы«Что нам стоит дом построить?»,« Все профессии важны, все профессии нужны»Интервью «Кем я хочу быть?»**Чтение худож. литературы:**Чтение Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»,М.Пожарова «Маляры»,С.Баруздин «Кто построил этот дом», Г.Люшнин «Строители» |

**Март**

**Тема: «Весна»: 1) «Весна. Мамин праздник»,**

 **2) «Масленица»,**

 **3) «Народные игрушки и игры»,**

 **4) « Комнатные растения».**

**Итоговое мероприятие:**  Праздник 8 Марта. Масленичные гуляния. Фотовыставка «Народная игрушка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Весна. Мамин праздник»****Цели:** Воспитание уважения и заботы о самом дорогом человеке.**Задачи:** Расширять знания о характерных признаках весны, Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника.  | **Формирование целостной****картины мира:**«Весна.Мамин праздник»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«К нам весна шагает быстрыми шагами»«Какие мы наблюдаем предвестники весны?»«Чем можно порадовать маму?»**Конструирование:**«Тюльпаны» (оригами) в подарок маме»**Основы русской народной культуры:**«При солнышке тепло, при матушке – добро» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Семья – 8 марта»,«Цветочный магазин»,«Огородники», «Весеннее путешествие в лес»,«Дочки- матери»Д/и «Когда это бывает?», «Так и не так?», «Приметы весны», «Назови ласково» | **Приобщение к искусству:**Рассматривание картины И.Левитана «Март»**Изобразительная деятельность:**Рисование «Весенняя капель»Конкурс рисунков«Цветы для мамы»Коллективная аппликация «Корзина с цветами»Лепка «Цветок в вазе»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Весна» П.И.Чайковского.Пение «Веснянка»,«Мамин праздник», «Зореньки краше», «Мамочка милая», «Песенка про бабушку»Праздник «Мама милая моя, поздравляю я тебя» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«К нам веснапришла», «Мамочка», «Мамины помощники»Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Цветик- семицветик», «Мы веселые ребята»,«Матушка –весна», «Ручеёк», «Колечко»**Представление о здоровом образе жизни:**«Как нужно одеваться весной» | **Развитие речи:**Беседы«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»Интервью«Моя бабушка самая любимая потому, что…»**Чтение худож. литературы:**Зауч.наизустьГ. Виеру «Мамин день»ЧтениеЭ.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце»,А. Плещеев «Уж тает снег…»,А.Н.Плещеев «Весна»,Е.Благинина «Посидим в тишине»,С. Маршак «Вот какая мама» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
|  **«Масленица»****Цель:** создание условий для знакомства детей с народным праздником **Масленица**;**Задачи:** Расширить представления о русском народном празднике «Масленица».Знакомство с чучелом Маслени-цы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми. | **Формирование целостной****картины мира:** «Масленица – кривошейка, мы встречаем тебя хорошенько»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Традиции празднования Масленицы **Конструирование:**Изготовление Чучело масленицы**Основы русской народной культуры:**«Едет Масленица дорогая» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Встречаем Масленицу»,«Семья», «Театр». | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Масленица»Раскраски по темеЛепка «Ой, блины, блиночки!!!»**Музыкальная деятельность:**Слушание«Песня жаворонка»П. И. Чайковский.Пение «Блины», «Едет Масленица дорогая…», «Маслена –маслена…»Презентация **Широкая Масленица****Развлечение** «Масляничное гулянье» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«На блины», «В гости»Подвижные игры«Горелки», «Гори, гори,ясно», «Крута гора», «Взятие снежной крепости»,«Салки –догонялки», «Петушинный бой»Катание Масленицы на санках**Представление о здоровом образе жизни:**«Пришла весна – ребятишкам не до сна» | **Развитие речи:**Составление рассказа «Масленица-кривошейка, встретим тебя хорошенько…»**Чтение худож. литературы:**ЧтениеА.Усачева «Масленица»Заучивание закличек о маслинице.Р.н.с «По щучьему веленью» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Народная игрушка, народные промыслы»****Цель:** Приобщение к истокам русской народной культуре**Задачи:** дать представление о народной игрушке, народных промыслах (дымка, городец, хохлома) и народных играх; позабавить детей; создать определенный настрой; воспитывать интерес к народному творчеству. | **Формирование целостной****картины мира:**« Знакомство детей с тряпичной куклой»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Как же это и откуда появилось это чудо?»«Чем знаменит Городец?»**Конструирование из ниток:**«Кукла-оберёг»**Основы русской народной культуры:**«В гости к Хозяюшке» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Ярмарка»,«Экскурсия в музей **народного творчества»**Д/и «Разрезанные картинки», «Русские узоры», лото «Народные промыслы», «Найди нужный элемент», «Собери матрешку» . **Формирование основ безопасности:**Обращение с игрушками-самоделками | **Изобразительная деятельность:**Рисование  «Моя любимая игрушка», «Дымковские игрушкиАппликация «Городецкие свистульки», Лепка » «Филимоновские свистульки»Раскраски «Русская матрешка», «Гжель», «Золотая хохлома»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Хохлома»,«Незабудковая гжель»  Пение *«*Русские матрёшечки»,«Русский сувенир»Разучивание танца «Самоварчики».**Итоговое мероприятие:**Выставка «**Народная игрушка**» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Ванька-встанька», «Матрешка».Подвижные игры «Заряница»,«Горелки», «С кочки на кочку», «Пастух и волк», «Лошадки», «Красочки»Хоровод «Как под наши ворота» | **Развитие речи:**Беседы «Город мастеров»,«Дымковские чудо -игрушки»,«Ложечки точеные -ручки золоченые»**Чтение худ. литературы:**ЧтениеА. Дьяков «Весёлая дымка», О. Левицский «Хороша игрушка расписная…»,А. Рогов «Кладовая радости. Купавка» ,Э.Успенский «Матрешки», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Комнатные растения»****Цель:** Воспитание любви к природе**Задачи:** Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода.Познакомить с ролью света, тепла и влаги для растений.Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. | **Формирование целостной****картины мира:**«В гостях у комнатных растений»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Для чего растениям нужны свет и вода?»«Как размножа-ются комнатные растения?»**Конструирование:**«Коалы, розы, фиалки» (оригами, салфетки)**Основы русской народной культуры:**«Жаворонки, прилетите» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Магазин семян»,«Магазин «Комнатные цветы», «Садоводы»Д/и «Узнай по описанию»«Соберем букет»«4-й лишний»«Что где растет?»«Отгадай цветок по звуку, слогу»Лото «Цветы»  | **Приобщение к искусству:**Рассматривание картины И.Левитана «Большая вода»**Изобразительная деятельность:**Рисование с натуры «Цветок в горшке» Раскраски «Цветы» Аппликация «Фиалка»Лепка «Горшочек для цветка»**Музыкальная деятельность:**Слушание П. И. Чайковский«Подснежник» из альбома «Времена года».Пение «Цветы для мамы»,«Фиалка»Разучивание танца «Вальс цветов» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Цветок», **«**Вырос высокий росточек в горшочке**»**Подвижные игры«Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Садовник»**Представление о здоровом образе жизни:**«Лечебные св-ва некоторых комнатных растений»(алое, каланхоэ,герань) | **Развитие речи:**Беседы «Береги природу»Составление описательных рассказов о цветах по плану**Чтение худож. литературы:**ЧтениеА.К.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»,Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка»,В.Катаев «Цветик-семицветик»,Н.Сладков «Любитель цветов» С. Каратов «Комнатные цветы», |

**Апрель**

**Темы: 1) «Перелётные птицы»,**

 **2) «Космос»,**

 **3) «Транспорт»,**

 **4) « Пасха».**

**Итоговое мероприятие:**  Фольклорный праздник «Светлая Пасха». Выставка работ детского творчества "Мы покоряем космос».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Перелетные птицы »****Цель:** Формирование представлений об особенностях жизни птиц.**Задачи:** Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия, весенних хлопотах. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам. | **Формирование целостной****картины мира:** «Птицы весной**».****Познавательно- исследовательская деятельность:**«Какие птицы прилетают к нам на участок?»«Из чего сделаны гнезда?»**Конструирование из бумаги**«Перелетная птица», **Основы русской народной культуры:**«7 Апреля – День птиц». | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Хохломские мастера», «Праздничная ярмарка», «На выставке», «Гончары»Д/ и «Составь птицу», «Сосчитай и называй», «Узнай птицу по картинке», «Загадки-отгадки»«Кто больше назовет действий птиц?»«Где чей силуэт?».**Формирование основ безопасности:**Беседа «Не разоряйте птичьих гнёзд» | **Приобщение к искусству:**Рассматривание картины Саврасова. «Грачи прилетели» **Изобразительная деятельность:**Рисование«Пришла весна – прилетели птицы»,«Грач на горе – весна во дворе»,Лепка (пластилинография) «Аист», раскраски по теме «Перелетные птицы».Выставка детских работ «Птицы прилетели, весну принесли».  | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Десять птичек стайка»Подвижные игры «Я знаю пять названий птиц», «Птички и клетка». «Ласточка», «С кочки на кочку»«Пронеси – не урони»«Гори, гори ясно».**Представление о здоровом образе жизни:**«Я и моё настроение». | **Развитие речи:**Беседы: «К нам весна шагает быстрыми шагами» «Певчие вестники весны». **Чтение худож. литературы:**Чтение Сладков Н. «Грачи прилетели», А.Плещеев «Ласточка»М.Горький  «Воробьишко».Сказка А. Толстого «Сорока» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Космос»****Цель:** Расширение знаний детей о космосе, людях его осваивающих. **Задачи:** Уточнить и обобщить знания о космосе. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. Рассказать о полёте в космос Ю.А.Гагарина.  | **Формирование целостной****картины мира:**«Космические дали»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Наблюдение за Солнцем, Луной, звездамиПознавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля»**Конструирование:**из строительного материала«Ракета», «Самолёты»,«Космодром»**Основы русской народной культуры:**«Синие потолочины золотыми гвоздями приколочены» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Космическое путешествие»,«Полет на Луну»Д/и «Кто больше назовет», «Так бывает или нет», «Что лишнее», «Кто есть в космосе»Сюжетные картинки «Космос».Рассматривание глобуса, плакатов, иллюстраций | **Изобразительная деятельность:**Аппликация «Ракета»,«Космонавт»Рисование «Космическое пространство», «Солнце и Земля», «Звездное небо»Лепка «Космический корабль»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Земля в иллюминаторе» гр. «Земляне»Пение «Мечта о космосе»Презентации «Вселенная или космос», «Космическое пространство»Мультфильм «Снова к звездам» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Космос»«Ракета»Подвижные игры«Космонавты»,«Солнышко – вёдрышко»,«Золотые ворота»**Представление о здоровом образе жизни:**«Что нужно, чтобы  здоровье было, как у космонавта?» | **Развитие речи:**Беседы«Первый человек в космосе»,«Покорение космоса»,«Наша Солнечная система»**Чтение худож. литературы:**ЧтениеО. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый.полёт»,В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»,В.Степанов «Юрий Гагарин» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Транспорт»****Цель:** Обогащение представлений детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. **Задачи:** Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания о наземном, водном, воздушном видах транспорта: Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в обществ. транспорте.. | **Формирование целостной****картины мира:**Транспорт.Виды транспорта**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Зачем нужен транспорт?»«Путешествие в прошлое транспорта»Наблюдение за работой шофера.Загадки-описания по теме «Транспорт».**Конструирование:**«Лодочки, пароходики» (из бумаги )**Основы русской народной культуры:**«Весёлые ложки» | **Коммуникативная деятельность:** Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «На корабле», «Путешествие на самолете»,«В троллейбусе»Д/и «Кто чем управляет?»,«Найди чем отличаются»Н/П игры «На воде, на суше, в воздухе»;разрезные картинки «Транспорт»**Формирование основ безопасности:** «Безопасное поведение в транспорте | **Приобщение к искусству:**Картинки на тему «Наземный, водный, воздушный транспорт»**Изобразительная деятельность:**Лепка «Саночки»Рисование «Машины нашей деревни»Аппликация «Пароход»**Музыкальная деятельность:****Музыкальная деятельность:**Слушание «Автомобили»,П. Чайковский «Игра в лошадки»Пение «Мы едем, едем, едем…», «Паровоз», «Вот поезд наш едет…». | **Двигательная деятельность:**Пальч./г «Транспорт»Подвижные игры «Цветные автомобили», «Самолеты», «По морям- по волнам…», «Летает – не летает»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор«Вредные выхлопные газы» | **Развитие речи:**Беседы «Как вести себя в транспорте?»Интервью «Я хочу путешествовать на …»**Чтение худож. литературы:**Чтение рассказа М. Ильина иЕ. Сегала «Машины на нашей улице»,С.Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Манакова «Трамвай», «Троллейбус» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Пасха»****Цель:** Приобщение к русской народной культуре.**Задачи:** Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа: красить яица, обмениваться ими, печь куличи.Воспитывать гостеприимство, быть добрым, щедрым. Проведение русских народных игр. | **Формирование целостной****картины мира:**«Светлая Пасха»**Познавательно- исследовательская деятельность:**Проект«Светлая Пасха»«Что такое Пасха?»«Как в старину люди готовились к празднику Пасхи».**Конструирование:**Изготовление открытки «Пасхальная радость**Основы русской народной культуры:**« Светлая Пасха» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовимся к празднику», «Встречаем гостей»Д/и «Собери картинку» (Пасхальные сюжеты), «Подбери по цвету», «Большой - маленький».Игра драматизация по сказке «Курочка Ряба»Инсценировка «Печём куличи»**Формирование основ безопасности:**«Соблюдение правил при проведенииподвижных игр, эстафет»**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**Наведем порядок в чистый четверг | **Изобразительная деятельность:**Аппликация.«Пасхальный кулич»Рисование пальчиками«Пасхальное яйцо»Лепка «Корзинка с яйцами к празднику»Выставки творческих работ «Пасхальный  калейдоскоп»**Приобщение к искусству:**Рассматривание пасхальных открыток**Музыкальная деятельность:**Слушание «Колокольный звон».Пение «Христос Воскрес», «Ласточка»Танец «Весна -Красна»Презентации «Светлая Пасха», «Детям о Пасхе»Фольклорный праздник «Светлая Пасха» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Радуются взрослые и дети»Подвижные игры «Чьё яйцо дольше прокрутится»,«Катание яиц с горки», «ВербаХлёст», «Бой яйцами»Хороводные игры «Солнышко-вёдрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди»**Представление о здоровом образе жизни:**«Полезные и нужные продукты пасхального стола» | **Развитие речи:**Беседы«Почему мы красим яйца на Пасху?»Составление рассказов «Как мы дома праздновали Пасху?»**Чтение худож. литературы:**Чтение Л. Зилов «Легенда о Христовом жаворонке»,А.Плещеев «Христос Воскрес!»,А.Усачев «Пасха»,С.А.Есенин«Пасхальный благовест» |

**Май**

**Темы: 1) «Весна, праздники весны»,**

 **2) «День Победы»,**

 **3) «Насекомые», «Рыбы»**

 **4) «Скоро в школу».**

**Итоговое мероприятие:**  Утренник, посвященный   Дню Победы «Мы празднуем Победу». Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ. Праздник «До свиданья, детский сад».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Весна, признаки весны»****Цель:** Закрепление знаний о весенних изменениях в природе.**Задачи:** обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны;развивать интерес к явлениям живой и неживой природы;воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир | **Формирование целостной****картины мира:**«К нам весна шагает».**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Признаки ***весны***»,«Деревья ***весной***»«Природа просыпается»Презентация «В гостях у Весны». **Конструирование из бумаги:** «Подснежник»**Основы русской народной культуры:**«Делу – время,потехе – час» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Следопыты».«Репортаж с весенних улиц».Д/и «Времена года». «Скажи наоборот», «Что бывает весной». «Весенние месяцы» **Формирование основ безопасности:**Беседа «Река **весной»** | Рассматривание картины И. Левитана «Весна». **Изобразительная деятельность:**Рисование «Солнышко, нарядись!»«Пришла весна, прилетели птицы»Аппликация «Нежные подснежники».**Музыкальная деятельность:**СлушаниеП. И. Чайковского «Времена года»: «Март. Песнь жаворонка».Пение «Весенняя капель» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Что делать после дождика?»«За окном сосулька тает», «Веснянка»Подвижные игры «Кто вперед», «Быстрей по местам». «Третий лишний»«Уголки».**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор«Как одеваться весной» | **Развитие речи:**Беседа о приметах весны (по картинкам) Беседа «Путешествие в мир весны».**Чтение худож. литературы:** Чтение А. Барто «Весна идёт»Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна».Н. Сладкова «Весенние радости».Заучивание И. Белоусова «Весенняя гостья».. Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« День Победы»****Цель:** Развитие гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине.**Задачи:** Продолжать знакомить с праздником «День Победы»Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к памятникам.Воспитывать уважениек ветеранам войны, гордость за свою Родину. | **Формирование целостной****картины мира:**Презентация **«Великий  светлый  День Победы»****Познавательно- исследовательская деятельность:**«Книга Памяти. Нашим землякам посвящается…» «Дети – герои войны»Проект «Этот День Победы»**Конструирование из салфеток:**«Цветы для возложения к памятнику» **Основы русской народной культуры:**«Каша из топора» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Летчики»,«Моряки», «Военные на учении»,«На параде»Д/и «Скажи дальше»«Подбери признак»«Скажи иначе», «Какие бывают военные» | **Приобщение к искусству:**Рассм. репр. картин о ВОВ.Выставка худож. лит-ры «Они сражались за Родину»**Изобразительная деятельность:**Рисование «Салют в честь праздника Победы»Аппликация «Открытка с 9 Мая»Лепка «Танк»Выставка рисунков «Миру-мир»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Военный марш», «День Победы», «Священная война»,песен военных летПение «Алёша»», «Вечный огонь», «Прадедушка»**Утренник «Мы празднуем Победу»** | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Пароходик»«Лётчики»Подвижные игры«Военные научениях», «Стенка-мишень», «Кто дальше?», «Кто быстрей натянет связь»**Представление о здоровом образе жизни:**«Физкультура и труд здоровье несут» | **Развитие речи:**Беседы«Давным-давно была война»,«Юные герои войны»**Чтение худож. литературы:**Зауч.стихотвор. С. Михалков «День победы», Т. Белозеров «Майский праздник»ЧтениеС.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»,А.Твардовский «Рассказ танкиста»,А.Митяев «Мешок овсянки»,С. Баруздин «Шел по улице солдат» |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Насекомые,****рыбы»****Цель:** Формирование у детей представлений о многообразии насекомых, рыб.**Задачи:** Расширять представления о насекомых, рыбах; их строении, способахпередвижения. Уточнить представления о полезных и вредных насекомых.Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | **Формирование целостной****картины мира:**«Путешествие в мир насекомых» «Что мы знаем о рыбах»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Нужны ли насекомые?»,«Пользу приносят или вред?»«Почему рыбы живут в разных водоёмах?»**Конструирование из бумаги**«Гусеница»**Основы русской народной культуры:**Чтение басни Крылова «Лебедь рак и щука» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры«Зоомагазин», «Рыбный рынок», «Рыбалка»Д/и «Телефон»«Кто где живет»«Кто как передвигается» «4-й лишний»«Подбери признак»«Подбери действие»«Узнай по описанию»**Формирование основ безопасности:**«Правила безопасного поведения на водоёме»*.* | **Изобразительная деятельность:**Рисование«Рыбки в аквариуме» «Стрекоза»Аппликация «Бабочка»Лепка барельеф «Золотая рыбка»**Музыкальная деятельность:**Слушание Н.Римский- Корсаков «Полёт шмеля»Пение «В траве сидел кузнечик», «Добрый жук»Презентация- викторина «Насекомые, рыбы»Мультфильм«Пчёлка Майя» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«Насекомые», «Улитка»«Рыбка»Подвижные игры«По дороге жук-жук….», «Летает - не летает», «Медведи и пчелы», «Стрекоза»«Удочка», «Караси и щука»**Представление о здоровом образе жизни:**«Первая помощь при укусах насекомых» | **Развитие речи:**Беседы о насекомых и их видах (летающие, ползающие)«Кто живет в траве?»Творческое рассказывание: «Если бы я был(а) рыбкой».**Чтение худож. литературы:**ЧтениеЛ.Квитко «Жучок»,В.Бианки «Приключение муравьишки»,К.Чуковский «Муха-Цокотуха»,«Тараканище Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», |
| **Образовательные****области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое****развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Скоро в школу»****Цель:** формирование у детей мотивационной готовности к обучению в школе**Задачи:** Расширять представления о школе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе.Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально- положительное отношение к школе. | **Формирование целостной****картины мира:**«Скоро в школу»**Познавательно- исследовательская деятельность:**«Каким должен быть первоклассник?»«Что взять с собой в школу?»Загадки о школьных принадлежностях**Конструирование из строит. матер:**«Моя школа»**Основы русской народной культуры:**«Прощание с избой» | **Коммуникативная деятельность:**Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад», Д/и «4-й лишний»«Что изменилось»«Чего не стало?»«Что прибавилось»«Найди два одинаковых предмета»Игровая ситуация «Как Незнайка в школу собирался?»**Формирование основ безопасности:**«Правила поведения в школе» | **Изобразительная деятельность:**Рисование «Моя будущая школа»Лепка «Школьные принадлежности»**Музыкальная деятельность:**Слушание «Школьный вальс»,«Первоклашка», «Детство»Пение «Чему учат в школе», «Дважды два – четыре», «Школьные звонки»Праздник «До свиданья, детский сад!» | **Двигательная деятельность:**Пальч./г«В школу»Подвижные игры«Кто быстрее соберется в школу»,«Собери портфель в школу», «Затейники», «Классы», «Игровая»**Представление о здоровом образе жизни:**Ситуативный разговор о закаливании летом | **Развитие речи:**Составление рассказа по картине «В школу»«Для чего нужно учиться?»**Чтение худож. литературы:**ЧтениеС.Я.Маршак «Первый день календаря»,Л.Н.Толстой «Филиппок»,А.Барто «В школу»,В.Берестов «Читалочка»,А.Л.Барто «Первый урок»,З.Александрова «В школу» |