**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НА 2016 -2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Для старшего дошкольного возраста по ФГОС**

**Сентябрь**

**Темы:**

**1) День знаний. Детский сад – второй наш дом. Профессии сотрудников.**

**2) Начало осени. Овощи – огород.**

**3) Фрукты – сад.**

**4) Лес осенью. ( Деревья. Кустарники. Грибы. Ягоды.)**

**Итоговое мероприятие:**  Развлечение «День знаний». Выставка «Дары осени».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«День знаний. Детский сад – второй наш дом»**  **Цель:** Ознакомление с устройством детского сада, его сотрудниками.  **Задачи:** Уточнить знания детей о детском саде, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе и детском саду. | **Формирование целостной картины мира**  «День знаний».  Экскурсия в школу  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Игра - рассуждение  «Зачем ходят в школу?».  **Конструирование**  «Мой любимый детский сад»  **Приобщение детей к русской народной культуре:**  «Милости просим, гости дорогие». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевая игры: «Школа», «Детский сад», «Семья»  Д/и «Что нужно первокласснику?», «Считай дальше».  **Формирование основ безопасности:**  «На игровой площадке»-безопасность на прогулке.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Наведение порядка в игровых центрах . | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Улетает наше лето». «Чем мы занимаемся в детском саду»  Аппликация «Украсим салфетку цветами»».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание  «Вальс» Д.Кобалевский.  Пение  «Чему учат в школе?»,  «Дважды два-четыре», «Детский сад».  Муз.ритм.движения  «Топ и хлоп».  **Итоговое развлечение:**  «День знаний».  **«Фотовыставка:**  «Наши занятия в детском саду» | **Двигательная деятельность:**  Пальчик./г  «В школу».  «Детский сад»  Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?»,  «Догони свою пару», «Веселые ребята».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «Гигиена и режим – для здоровья необходим».  Измерение веса и роста. | **Развитие речи:**  «Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»».  «Мой первый день в детском саду»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение А.Алексин «Первый день»,  Е.Пермяк  «В школу».  Заучивание Н.В.Нищева  «Детский сад»,  Пословицы об учении. |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Начало осени. Овощи - огород»**  **Цель:**  Расширение представления детей об **овощах**, их полезных свойствах.  **Задачи:**  учить узнавать и называть овощи ; развивать познавательные способности детей; формировать правильное отношение к природе. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Овощи на нашем столе».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Игры: «Определи овощи по вкусу», «Определи по форме», «Чудесный мешочек».  «Как приготовить винегрет?»  **Основы русской народной культуры:**  «Октябрь пахнет капустой».  **Конструирование из природного материала:**  «Чудесные превращения овощей» | . **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Магазин «Овощи-фрукты», «Овощеводы»,  Д/и «Вершки и корешки», «Съедобное- несъедобное»,  «В огороде у козы Лизы».  Театрализация р.н.с.«Репка».  «Спор овощей»  **Формирование основ безопасности:**  Безопасное поведение при работе на огороде. | **Приобщение к искусству:**  Знакомство с натюрмортом Рассматривание. иллюстраций с натюрмортами овощей и фруктов, составление натюрмортов  .  **Изобразительная деятельность:**  . Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на  тарелке», Рисование «Что созрело в огороде».  Прикладное творчество «Маски овощей» для праздника.  **Музыкальная деятельность:**    Слушание П.И.Чайковский «Времена года.Осень».  Пение «Урожай собирай». «Огородная-хороводная».  **Итоговое развлечение:**  «**Чудеса с грядки».** | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г  «Капустку рубим».  «Однажды хозяйка с базара пришла».  Подвижные игры р.н. «Капуста», «Пирог»,  «Баба сеяла горох»,  «Огуречик-огуречик».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Овощи-фрукты- полезные продукты». | **Развитие речи:**  «Составление описательных рассказов об овощах по плану»  Д/и «Много-один», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Посчитай».  **Чтение худож. литературы:**  Р.н.сказки «Мужик  и медведь», «Репка».  П. Потемкин «Урожай»,  Н.Носов  «Огородники»  «Огурцы» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Фрукты - сад»**  **Цель:** Углубление знаний о фруктах.  **Задачи:** Расширять представление детей о фруктах, активизировать словарь детей по теме, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым при заготовки фруктов на зиму. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Фрукты – полезные продукты».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Игры: «Определи по вкусу»,  «Чудесный мешочек».  «Заготовки фруктов на зиму»  **Основы русской народной культуры:**  Загадки «Во саду ли в огороде».  **Конструир. из прир. материала:**  «Чудесные превращения фруктов» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Овощи-фрукты», «Садоводы»,  Д/и «Съедобное- несъедобное»,  «Во саду ли, в огороде».  «Сколько фруктов в магазине»  **Формирование основ безопасности:**  Беседа  «Фрукты на службе здоровья | **Приобщение к искусству:**  Рассм. иллюстраций о овощах, фруктах, ягодах.  **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Натюрморт из фруктов  Рисование «На  яблоне поспели яблоки», раскраски «Маски фруктов» для праздника.  **Музыкальная деятельность:**  Слушание музыкальной песенки «Фрукты любят дети».  Пение «Урожай собирай». «Огородная-хороводная».  **Итоговое мероприятие:**  Выставка «Дары осени»  (овощи, фрукты). | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Яблоки», «Будем мы варить компот».  Подвижные игра «Соковыжималка», Эстафета  «Весёлый огород»,  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Овощи-фрукты- полезные продукты». | **Развитие речи:**  «Составление описательных рассказов о фруктах по плану»  Д/и «Много-один», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Посчитай».  **Чтение худож. литературы:**  Сказка  В. Сутеевой  « Яблоко».  Л. Толстой «Косточка», К Ушинский «История одной яблоньки»  Заучивание Волгиной «Урожай» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Лес осенью»**  **Цель:** Изучение природы во всех её проявления в осенний период времени.  **Задачи:** Закрепить названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах.  Воспитывать бережное отношение к «зеленым друзьям», учить беречь природу. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Деревья и кустарники осенью».  «Грибы и ягоды-дары леса».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Что мы можем сделать для леса?».  **Конструирование** (из бумаги)  Составление макета «Осенний лес» коллективная работа.  **Основы русской народной культуры:**  «Восенушка – осень» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Лесная аптека»,  «Лесники и природа».  Д/и «Плоды и листья», «С какого дерева листок?».  **Формирование основ безопасности:**  «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды».  Безопасное поведение в лесу**.** | **Приобщение к искусству:**  Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»  **Изобразительная деятельность:**  Лепка. «Грибы».  Рисование «Осенняя берёза», «Осенний лес».    **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Листопад», «Грибок», «По грибы».  Хороводная «Калина».  Пение «Мы осенние листочки» с танц. движ., «Листопад», «Рябинушка».  **Итоговое мероприятие:**  Утренник «Осенины»  Выставка детских работ по теме «Золотая осень». | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Осенние листья», «Грибок».  Подвижные игры  «У медведя во бору»,  «К заданному дереву беги», «Солнышко и дождик».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор о пользе прогулки в лесу. | **Развитие речи:**  «4-й лишний»  «Куст - дерево»  «1-2-5-9»  «Запомни, повтори»  «Какой лист, какая ветка»  «Узнай дерево по листку»  «Что где растет»  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть А.Плещеев «Осень наступила».  ,И.Бунин  «Листопад.  Чтение  И. Соколов-  Микитов «Листопадничек» Н.Сладков «Осень на пороге». |

**Октябрь**

**Темы :**

**1) «Хлеб»,**

**2) «Птицы осенью»,**

**3) «Подготовка диких животных к зиме »,**

**4) «Одежда, обувь, головные уборы».**

**Итоговое мероприятие:**  Выставка хлебобулочных изделий. Создание журнала «Одежда для детей».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Хлеб»**  **Цель:** Воспитание уважения к хлебу и людям, вырастившим его.  **Задачи:** Расширять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Как хлеб на стол  пришёл?».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Исследование коллекции зерен .  **Д/и «угадай на вкус»**  «Что нужно для печения?»  (практическое зан.).  Презентация «Хлеб всему голова».  **Основы русской народной культуры:**  «С хлебом – солью всякая шутка хороша». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры Магазин «Хлеб», «Булочная», «Испечем пироги к празднику».  Д/игры: «От зерна до булочки», «Что сначала, что потом», «Что где растет», Скажи иначе»  Театрализация сказки «Колосок». | **Приобщение к искусству:**  Рассм. репродукц. картины  И.Шишкина «Рожь».  Рассматривание  иллюстраций о хлебе (колосья, зерна).  **Изобразительная деятельность:**  Лепка из солёного теста «Хлебобулочные изделия» Рисование «Колосок», «Каравай».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Осенняя песенка» П.Чайковский,  «Осень» А.Вивальди.  Пение «Осень», «Урожайная».  Танец с колосьями.  **Итоговое мероприятие:**  Выставка детских работ «Вот он хлебушек душистый» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Каша», «Пирог», «Зёрнышко»  Подвижные игры  «Каравай»,  с мячом  «Съедобное-несъедобное»,  р.н.и. «Пахари и жнецы», «Пирог».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «Не будет хлеба, не будет и  обеда» (пословица). | **Развитие речи:**  Беседы  «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»,  Д/игры: «Есть-нет»,«Посчитай»,  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть «Хлебопродукты. «Хлеб ржаной..»  Чтение  М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К.Паустовский  «Теплый хлеб», русск. н. сказка «Колобок, белорусск.  сказка «Легкий хлеб». |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Птицы осенью»**  **Цель:**  Закрепление знаний детей о поведении птиц осенью.  **Задачи:** Уточнить знания детей о перелетных птицах, их отличительных особенностях.  Закрепить умение распознавать птиц по величине, окраске, издаваемым звукам Способствовать активизации словаря  Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Перелётные птицы осенью».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Рассматривание перьев птиц».  **Конструирование из бумаги:**  «Журавль»  **Основы русской народной культуры:**  «Батюшка Покров, натопи нашу печку без дров». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Лесная аптека»,  «Лесники и природа».  Н/П игра «Лото «Птицы».  Д/и «Плоды и листья», «С какого дерева листок?».  Игра-ситуация «Осень-добрая волшебница».  **Формирование основ безопасности:**  Безопасное поведение в лесу. | **Приобщение к искусству:**  Рассматривание и описание осенних пейзажей с улетающими птицами.  **Изобразительная деятельность:**  Аппликация объёмная «Лебедь».  Рисование «Сорока оглянулась», «Перелётные птицы».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание Прослушивание музыки, подражающая голосам птиц.  Пение «Скворушка». Презентация «Перелётные птицы»  **Итоговое мероприятие:**  Создание альбома для рассматривания «Перелетные птицы» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Десять птичек стайка», «Грачи».  Подвижные игры  «Совушка-Сова»,  «Птицелов», «Перелёт птиц».  «Коршун»,  «Ласточка и пчёлы», «Цапля и лягушки»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «Какую пользу приносят птицы». | **Развитие речи:**  Составление описательного рассказа о птице по плану.  Д/игры:  «Разбери птиц»  «Кто у кого?» «Кто как кричит?»  **Чтение худож. литературы:**  Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок».  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», И.Соколов-Микитов «Улетают журавли»  Заучивание Г. Снегирев «Птицы перелётные» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Подготовка диких животных к зиме»**  **Цель:** Формирование у детей знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных  **Задачи:** Расширять представления о жизни диких животных в зимнее время года. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Как звери готовятся к зиме».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Презентации « Дикие животные наших лесов».  «Сравни животных по внешнему виду»-  **Конструирование из строительного материала:**  «Зоопарк»  **Приобщение к русской народной культуре:**  Русская народная сказка «Зимовьё зверей». Загадки о диких животных | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Цирк».  Д/и «Кто, где живёт», «Чей домик», «Чей детёныш», домино « Дикие животные».  Театрализованная игра «Инсценировка р.н.с.«Теремок».  **Формирование основ безопасности:**  «Опасность контактов с дикими животными, правила поведения в Зоопарке. | **Приобщение к искусству:**  Рисунки Чарушина Е.И. о животных.  **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Животные наших лесов»,  Рисование «Моё любимое животное», «Колючий ёжик».  **Музыкальная деятельность:**  Прослушивание записей с голосами животных.  Пение «Тень-тень-потетень»,  «Далеко-далеко…».  Муз.ритм.движ. «Заинька попляши».  **Итоговое мероприятие:**  Викторина «Дикие животные наших лесов», выставка работ детского творчества  «Наши любимые животные». | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Медвежата».  «Ёж»,  «Заяц».  Подвижные игры «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Волк и зайцы», «Мышеловка»,  Р.н. «Ай дили», «Тень-потетень»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Чем опасны дикие звери» | **Развитие речи:**  Составление описательных рассказов о животных по плану.  Д/игры: «Кого не стало», «Помоги найти маму»,  **Чтение худож. литературы:**  В.Бианки «Готовятся к зиме,  К.Д.Ушинский  «Спор животных»,  р.н.сказки «Заяц –хваста, «Лисичка сестричка и серый волк»». |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Одежда, обувь, головные уборы»**  **Цель:** Ознакомление детей с видами **одежды, обуви и головных уборов**, их связи  **с временами года. Задачи:** Расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, деталях, истории происхождения.  воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Одежда, обувь, головные уборы».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Презентация «Путешествие в прошлое Одежды»  «Секреты бабушкиного сундука»  **Конструирование из бумаги оригами:**  «Шапочка»  **Основы русской народной культуры:**  «Ох, лапти, да лапти, да лапти мои». Отгадывание  загадок об одежде, обуви | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Магазин одежды», «магазин обуви», «магазин головных уборов»  Д/игры: «Найди пару»,  **Формирование основ безопасности:**  «Осторожное обращение с инструментами для шитья (иголки, ножницы и т.д.)» | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Украшение одежды»,  Рисование «Роспись косоворотки». «Салон модной обуви».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Блестят на солнце сапожки русские»  Пение «Во деревне-то было в Ольховке», «Прялица»  Танец с павловскими платками  Хоровод «Во кузнице»  **Итоговое мероприятие:**  Создание журнала «Детская мода» | .**Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Сколько обуви у нас», «Рукавицы»  Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Потеряли котятки на дороге перчатки», «Кто быстрей обует лапти»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «В какой одежде и обуви удобно и полезно ходить? | **Развитие речи:**  Составление описательного рассказа предмета одежды, обуви или головного убора.  Д/и «Чей, Чья, Чьё»,  **Чтение худож. литературы:**  Чтение Носова «Живая шляпа»,  «Заплатка». |

**Ноябрь**

**Темы:**

**1) «Безопасность дорожного движения»**

**2) «Моя страна»**

**3) «Мой дом, моя деревня»**

**4) «Моя семья», «День матери»**

**Итоговое мероприятие:**  Конкурс рисунков о маме. Досуг «Нет милее дружка, чем родная матушка».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Правила и безопасность дорожного движения»**  **Цель:** Формирование у детей основ безопасного поведения как на дороге, так и в транспорте.  **Задачи**: Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания о дорожных знаках, о правилах поведения в транспорте. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Правила и безопасность дорожного движения».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Как переходить улицу?».«Знаешь ли ты правила дорожного движения?».  Наблюдение за работой шофера.  **Конструирование из бросового материала:**  Макет "Дорожное движение".  **Основы русской народной культуры:**  Экскурсия «В гостях у Хозяюшки». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Водители», «Автобус», «Кондуктор», «ГИБДД».  Д/и «Кто чем управляет?», «Красный, желтый, зеленый», «Законы улиц и дорог».  Н/П игры «Азбука пешехода», разрезные картинки «Транспорт».  **Формирование основ безопасности:**  «Безопасное поведение на дороге». | **Приобщение к искусству:**  Рассматривание иллюстраций «Какие бывают машины».  Картинки на тему «Наземный транспорт».  **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Автобус»,  «Разноцветные колёса».  Аппликация «Светофор».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Автомобили», «Марш» Д.Шостакович.  Пение «Мы едем, едем, едем…», «Машина», «Вот поезд наш едет…».  Просмотр презентаций о ПДД | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Осенью», «Транспорт».  Подвижные игры  «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Ловкий водитель»,  «Стоп».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Игровое упр-е  «Поможем зайчишке»  (первая помощь при ушибах, травмах | **Развитие речи:**  Беседы «Машины на нашей улице»,  "Три сигнала светофора".  **Чтение худож. литературы:**  Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин «Переход».  Чтение рассказа М. Ильина и  Е. Сегала «Машины на нашей улице»,  А.Иванов "Светофор",  С.Михалков «Дядя Степа-миллиционер. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема.** |
| **«Моя страна»**  **Цель:** Развитие интереса к истории своей страны;  **Задачи**:  Знакомить с историей России, символами страны (герб, флаг, мелодия гимна);  Воспитывать чувство гордости за свою страну. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Наша Родина - Россия».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Презентация «Моя Родина». Рассматривание альбома Москва – столица нашей Родины.  **Конструирование из бумаги:**  «Макет башни Кремля».  **Основы русской народной культуры:**  Презентация «Промыслы России». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городам России»,  «Пароход по реке» (Путешествие на поезде, самолете).  Д/ игра «Узнай наш флаг (герб), «Собери греб, флаг»  **Формирование основ безопасности:**  Обыгрывание и обсуждение ситуации «Я заблудился». | **Приобщение к искусству:**  Рассм. предметов декор.-прикладного искусства (городецкая роспись).  **Изобразительная деятельность:**  Лепка барельеф «Спасская башня Кремля».  Рисование (городецкая роспись)  «Закладка для книг»,  «Украшение фартука».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Гимн России»,  «С чего начинается Родина?». Пение «Россия» В.Струве | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Наша страна», «Мы учили города»  Народные игры  «Цепи кованные», «Тетёра», «Заря-заряница», «Ай дили», «Золотые ворота». | **Развитие речи:**  Беседа «Мы живём в России»,  Пересказ «Москва – столица нашей Родины»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина».  Чтение «Моя первая книга о России» Т.Коти  Заучивание В.Степанова: «Москва», «Флаг», «Герб» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Мой посёлок, мой дом»**  **Цель: Патриотическое воспитание дошкольников**  **Задачи:** Расширять представления о своём посёлке, уточнить достапримечатель-ности родного района, посёлка. Закрепить знания об улице на которой живёшь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к «малой Родине». Уважать культуру, обычаи, традиции своего народа.  . | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Моя малая Родина - Курагино».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Экскурсии к социальным и культурным объектам станции Курагино  **Конструирование из бумаги:**  «Макет русской избы».  **Основы русской народной культуры:**  «Русской печки нет добрее». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «В уголке русской избы»,  «Стройка», «Мы едем по улице».  Д/и «Угадай по описанию», «Назови соседей», «Кто где живёт?».  **Формирование основ безопасности:**  Обыгрывание и обсуждение ситуации «Гуляю во дворе один». | **Приобщение к искусству:**  Рассм. предметов декор.-прикладного искусства (Хохломская роспись).  **Изобразительная деятельность:**  Аппликация (колл. работа)  «Дома на нашей улице».  Рисование (Хохломская роспись)  «Прорисовка элементов»,  «Украшение фартука».  «Дома»,«Терема»,«Мебель»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание  «С чего начинается Родина?».  Пение «Я хочу построить дом», «Как у наших у ворот», «Лебеда».  **Итоговое мероприятие:**  Создание альбома «Мой посёлок» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Домик», «В домике», «Кто живёт в моей квартире»  Подвижные игры  «Прятки», «Найди свой домик», «Третий лишний», «Селезень и утка», «Гори-гори ясно», «Кострома».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «Как сделать наш посёлок чище». | Беседа «Моя малая Родина»,  Составление рассказа из личного опыта «Любимое место моего посёлка»  **Чтение худож. литературы:**  Заучивание З.Александрова «Родина»,  П.Воронько «Лучше нет родного края».  Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом»,  Р.н.с. «Теремок».  Чтение пословиц и поговорок о Родине. |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Моя семья. День матери»**  **Цель:** Формирование у детей понятие «семья  **Задачи**: формировать у детей представления о семье;  формировать представления о родственных отношениях;  воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;  воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Я и моя семья».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Зачем человеку нужна мама?».  Празднование «День матери».  «Моя радословная».  **Конструирование из бумаги:**  «Цветок для мамы».  **Основы русской народной культуры:**  **«**Образ матери в искусстве». Пословицы и поговорки о маме, семье. | машинках в отв **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Дочки- матери», «День рождения мамы», «Семья».  Д/и «Мамы и детки», «Назови маму ласково», «Профессия мамы».  Д/и «Родственники».  **Формирование основ безопасности:**  В мире опасных предметов:  **«**Электробытовые приборы» (мамины помощники). | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация (объёмная)  «Цветы для мамы».  Рисование «Моя Семья»,  «Портрет мамы».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание П.И.Чайковский «Мама», «Колыбельная» Г.Свиридов  Пение «Мамочка милая», «Зореньки краше», «Мамочка», «Песенка мамонтенка».  **Итоговое мероприятие**  Выставка  «Вся семья вместе, так и душа на месте»».  Праздник «День матери» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Мамочка», «Мамины помощники»,  «Как у нас семья большая»  Игры-соревнования: «Вперёд по магазинам»,  «Кто больше соберёт цветов».  Хороводная  «Если нравится тебе, то делай так».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «Кто и как заботится о своем здоровье». | **Развитие речи:**  **Пересказ** К.Ушинского «Лекарство»  **Беседа**  «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»  **Интервью**  «Моя мама самая…»  **Чтение худож. литературы:**  Стихи о маме, Зауч. наизусть Е.Благина «Посидим в тишине»,  В. Руссу «Моя мама».  Ю.Яковлев «Мама», С.Михалков «А что у вас?». |

**Декабрь**

**Темы:**

**1) « Зима, признаки зимы»,**

**2) «Зимующие птицы»,**

**3) «Зимние развлечения»,**

**4) «Новый год».**

**Итоговое мероприятие:**  Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Зима, признаки зимы»**  **Цель** обогащение представлений о характерных признаках зимы.  **Задачи:** Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа.  Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к природе. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Пришла волшебница зима»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Опыты со льдом и снегом  Измерение глубины снежного покрова  Наблюдение за снегопадом  «Делаем фигурки» - свойства снега  **Основы русской народной культуры:**  Рассказывание сказки «Проказы старухи зимы» Загадки, пословицы о зимних явлениях | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «Путешествие в зимний лес», «Снегоуборочные машины», «Ателье зимней одежды»  Д/и «Времена года», «Кто как зимует?», «Собери снежинку»  **Формирование основ безопасности:**  Игровая ситуация «Как на тоненький ледок…» (Правило поведения на льду) | **Приобщение к искусству:**  Рассматривание репродукции картины «Зима» И.Шишкина  **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Снеговик».  Рисование «Пришла зима», декоративное «Украшение шапочки, свитера, рукавиц».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание  «Декабрь.Времена года» П.И.Чайковский.  Пение «На полянку, на лужок», «Зима», «Серебристые снежинки»  Фотовыставка «Зимушка-зима»  Презентация «Путешествие в зимний лес» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Снежок», «Зима», «Мы во двор пошли гулять».  Подвижные игры  «Снежиночки-пушиночки»,  «Два Мороза», «Снежная баба», «Метелица»  Хороводная игра «Зайка беленький сидит»  Игра в снежки и со снегом «Вылепим снеговиков», «Крепость»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор «В гости к Витаминке» | **Развитие речи:**  Беседы  «Здравствуй, зимушка-зима»,  Игровые упр-я: «Назови ласково», «До-между-после». Подбор слов предметов, действий, признаков о зиме.  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть  Я.Аким «Первый снег»  Чтение И.Иванов «Каким бывает снег»,  «Серебряное копытце»,  р.н.с. «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей», «Морозко» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Зимующие птицы»**  **Цель:** расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.  **Задачи**: Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц; пополнить развивающую среду по теме проекта; воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время; | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Покормите птиц зимой»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Кто к кормушке прилетел?»  «Где чей след?» Приготовление корма для птиц  **Конструирование :**  кормушка для птиц (пластиковые бутылки, коробки из под сока). Развешивание.  **Основы русской народной культуры:**  «Загадки Лесовичка» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Птичья столовая», «Зоомагазин»  Д/и «Зимующие птицы нашего края»,  «Узнай птицу по описанию», «Найди и покорми»  «Лото «Зимующие и перелетные»  **Формирование основ безопасности:**  «Правильно пользоваться инструментами при изготов. кормушек» | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация (колл. работа)  «Снегири на рябине»  Лепка барельеф «Птицы на ветке»,  Рисование «Птицы на кормушке», «Сорока оглянулась»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание П.И.Чайковский «Зимнее утро».  Пение «Вот на ветках посмотри…», «Сорока-ворона», «Зима»  Презентация  «Птицы нашего края» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Кормушка», «Снегири», «Десять птичек стайка»  Подвижные игры  «Перелёт птиц», «Филин и пташки»,  «Совушка – сова»  Катание на санках с горки, ходьба на лыжах  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Одевайся по погоде, а не по моде» | **Развитие речи:**  Беседы «Какой корм любят зимующие птицы» ,  «Как живут наши пернатые друзья»  Рассказы описания про птиц  Подбор слов-предметов, действий, признаков  **Чтение худож. литературы:**  Зауч.наизусть  Н. Нищева  «Снегири».  Чтение  М.Горький «Воробьишко», Г.Снегирев «Про птиц», |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Зимние развлечения»**  **Цель:** приобщение к культуре зимних забав.  **Задачи:** Обогащать знания детей о сезонных наблюдениях в природе. Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Зимние развлечения»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Где рождается снег и иней?»  **Конструирование оригами:**  «Красивые ёлочки»  **Основы русской народной культуры:**  русские народные подвижные игры: «Жмурки», «Прятки» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «В гости к зайке»,  «Магазин  «Мороженое»,  «На катке»  Д/и « Зимние виды спорта», «Собери снежинку»  **Формирование основ безопасности:**  Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица» | **Приобщение к искусству:**  Рассматривание репродукции картины О.И.Соловьёва «Зимние развлечения»  **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Как я играю на участке»  Рисование «На прогулке», «Зимние узоры»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание П.И.Чайковский  «Вальс снежных хлопьев» («Щелкунчик»)  Пение «Голубые санки», «Вот зима, кругом бело»,  «Как на тоненький ледок…» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Мы во двор пошли гулять», «Зимние забавы»  Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Снежная баба», «Два Мороза».  Катание на санках с горки, ходьба на лыжах, игра в снежки  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Свежий воздух нужен и полезен» | **Развитие речи:**  Беседы  «На санях хорошо, на коньках хорошо…»  Интервью  «Я люблю зиму потому, что…»  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть И.Суриков «Зима», Никитин «Детство»  Чтение Н Носов «На катке»  Р.н.с. «По щучьему велению», «Два Мороза», «Рукавичка» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Новый год»**  **Цель:** Формирование у детей осознанного отношения к обычаям и традициям отмечать новогоднее торжество.  **Задачи:** Знакомить детей с традициями встречать Новый год и Рождество на Руси, познакомить с родиной Деда Мороза. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками для своих близких. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Новый год у ворот»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Цветные льдинки»  Презентация  «Традиции празднования Нового года»  **Конструирование:**  Изготовление новогодних украшений для группы, вырезание снежинок  **Основы русской народной культуры:**  «Пришла Коляда – отворяй ворота». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Магазин новогодних игрушек», «Встретим праздник весело»  Д/и «Что растет на ёлке?», «Когда это бывает?»  **Формирование основ безопасности:**  Обсуждение «Как праздник может стать опасен».  «Осторожно, фейерверк» | **Приобщение к искусству:**  Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику  **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Снегурочка»  Рисование «Нарядили ёлочку мы на Новый год», декоративное «Роспись Новогодних шаров»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание А.Александрова «Новогодняя полька»  Пение «Новогодний хоровод», «Ёлочка-колкая иголочка», «Дед Мороз», «В лесу родилась ёлочка» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Ёлочка», «Подарки»  Подвижные игры  «Мороз красный нос», «Ель,ёлка, ёлочка»  Хороводная с пением «Метелица», «Новогодний хоровод»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Беседа-рассуждение  «Пришёл мороз- береги ухо да нос» | **Развитие речи:**  Беседы «Новогодние традиции у нас дома»,  «Кто такой Дед Мороз?»  Интервью «Как мы готовимся к встречи Нового года»  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть З.Александрова  «Дед Мороз»  Чтение  К.Чуковский «Ёлка»  Чтение р.н.с. «Снегурочка», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович» |

**Январь**

**Темы:**

**1) Каникулы**

**2) Каникулы**

**3) «Пожарная безопасность»,**

**4) «Животные жарких стран».**

**Итоговое мероприятие:**  Фольклорный праздник «Зимние святки». Выставка детских работ: «Служба 01». Создание макета «Зоопарк»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Пожарная безопасность»**  **Цель:** Формирование у детей знаний о пожарной безопасности.  **Задачи:** Формировать представления о роли и месте электроприборов и предметов домашнего обихода в жизни человека.  Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека  (положительную и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Как работают пожарные»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Опытно - исследовательская: тонет – плавает – горит.  **Конструирование:**  «Уголок пожарной безопасности»- из подручного материала  **Основы русской народной культуры:**  «Делу – время,  потехе – час» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «Пожарные на учениях», «Спасатели»  Д/и «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть», «Можно – нельзя», «Какой бывает огонь?» «Что пожарному нужно для работы»  Рассматривание иллюстраций и плакатов  **Формирование основ безопасности:**  Беседа «Правила поведения во время пожара» | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Пожарная машина»  Рисование «Пожарные машины едут по улице»,  **«**Тили – тили – тили – бом! Загорелся кошкин дом»  Выставка рисунков «Огонь-враг, огонь-друг»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание музыки и пение песен по теме  Просмотр мультфильма «Кошкин дом»» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Насос»  Подвижные игры «Кто вперед», «Пожарные на учениях», «Вода и пламя»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Спички детям не игрушка» | **Развитие речи:**  Беседы «Спички не тронь – в спичках огонь! »,  «Почему возникают пожары? »,  «Как вызвать пожарных?»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»,  «Рассказ о неизвестном герое»,  К. Чуковский «Путаница»,  Л. Толстой «Пожарные собаки» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Животные жарких стран»**  **Цель**: формирование интереса к животным жарких стран.  **Задачи:** Развивать потребность в приобретении новых знаний о животных;  Формировать умения узнавать новую информацию;  Определять значение животных жарких стран для экосистемы.  Называть и описывать характерные особенности животных.  Учить находить отличия и сходства среди животного мира жарких стран  Воспитывать любовь и уважение к животным. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  Животные жарких стран  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Что такое Африка»  «Забавные истории о добрых животных»  «Почему в наших лесах не водятся тигры и львы?»  Презентация «Животные жарких стран»  **Конструирование из строительного материала**  «Зоопарк»  **Основы русской народной культуры:**  Знакомство со сказкой «Хозяин и тигр» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Цирк»,  Д/и «Угадай, кто это? », «Четвертый лишний», «Кто чем питается? », «Мой ребенок», «Найди отличия»  **Формирование основ безопасности:**  «  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Ремонт игрушечных машинок и самолетов | **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Черепашка»  Рисование «Жираф», «Рыжий львёнок»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Про львов»  Пение «Песенка о жирафе», « Помогите бегемоту», « Розовый слон»; | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Савана», «Обезьянки», «Бегемоты», «Я по Африке гулял»  Подвижные игры  «Поймай обезьяну», «Самолеты»,  «По морям- по волнам…»,  «Летает – не летает»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Опасные животные» | **Развитие речи:**  Составление описательные рассказов о животных по плану.  Подбор слов-предметов, действий, признаков.  **Чтение худож. литературы:**  Заучивание стишков: «Бегемот» С. Васильевой, Б. Заходер «Жираф».  Р. Киплинг «Слоненок», К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.Чарушин «Животные жарких и холодных стран». |

**Февраль**

**Темы: 1) «Человек и его тело, забота о здоровье».**

**2) «Посуда. Продукты питания. Труд повара».**

**3) «Есть такая профессия – Родину защищать».**

**4) «Строительные профессии».**

**Итоговое мероприятие:**  Утренник «День защитника Отечества». Выставка «Мир посуды».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Человек и его тело»**  **Цель:**  Формирование потребности в здоровом образе жизни.  **Задачи**: Формировать у детей элементарные представления о **человеческом организме**.  Обучать уходу за своим **телом**, навыкам оказания элементарной помощи.  Формировать представление о том, что вредно, а что полезно для организма.  Воспитание любви к себе, своему телу. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Я и моё тело»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  *«*Вот я какой»  «Из чего я сделан»  «Кожа или живая одежда»  «Скелет и мышцы»  **Основы русской народной культуры:**  «Гуляй, да присматривайся». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника»  Д/и «Калейдоскоп эмоций», «Умею- не умею», «Опасно – не опасно», «Ухо, нос, рука».  **Формирование основ безопасности:**  Обсуждение ситуаций  «Если вы порезали палец», | **Изобразительная деятельность:**  Рисование«Мой портрет», «Портрет моего друга»  Аппликация (коллективная работа) «Весёлые человечки»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание и разучивание танцевальных движений  «Я не хочу с тобой играть.»  Пение «Мы хлопаем руками», | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Быстро встали, улыбнулись», «Две сестрички», «Мою руки»  Подвижные игры  «Великаны - лилипуты», «Карусели», «Ловишки»,  М/п игра «Что могут руки»  Ситуативный разговор  «О болезнях грязных рук» | **Развитие речи:**  Беседа  «В гостях у зубной щетки»,  «Руки – наши помощники»  Пересказ Е.Пермяк «Для чего руки нужны»  Упраж – я: «Назови ласково», «Один-много»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  «Мойдодыр» Чуковский.  «Девочка чумазая» А. Барто.  «Я расту» А. Барто.  «Великан» С. Маршак. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Посуда. Продукты питания. Профессия повар»**  **Цель:** углубление знаний  детей  о предметах быта  **Задачи:** Формировать понятие – посуда; Уточнить представления детей о материале изготовления, предназначении, квалификации, происхождении. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Разновидности посуды»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Из чего ели наши предки»  **Конструирование оригами:**  «Стаканчик из бумаги»  **Основы русской народной культуры:**  «Ремёсла на Руси» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Магазин посуды», «Столовая»,  Д/и «Назови посуду», «Назови ласково», «Кому, что нужно для работы?»,  «Что изменилось»,  «Поворята» | **Изобразительная деятельность:**  Знакомство с хохломской росписью, прорисовка элементов росписи.  Рисование «Роспись посуды»  Лепка «Посуда для кукол»  **Музыкальная деятельность:**  Пение «Самовар», «Поварята».  **Итоговое мероприятие:**  Создание мини - музея  «Посуды» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Чайник»  Подвижные игры  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Сервировка стола» | **Развитие речи:**  Беседаы:  «Профессия повара»,  «Мы дежурим по столовой»  Пересказ сказки «Лиса и кувшин»  Рассказы-описания по плану  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  К. Чуковского «Муха-Цокотуха»,«Федорино горе»  р. н. с «Лиса и кувшин» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Есть такая профессия- Родину защищать»**  **Цель:** Патриотическое воспитание детей**.**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; знакомить с разными родами войск(сухопутными, морскими, воздушными; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Есть такая профессия- Родину защищать»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Каким должен быть защитник Отечества?»  **Конструирование из бумаги**  «Подарки папам к 23 февраля»  **Основы русской народной культуры:**  «Богатыри земли Русской» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Армия», «Пограничники»,  «Воздушный десант», «Моряки»,  «Важное задание»  Д/и «Кто служит в армии?», «Рода войск», «Военная техника» | **Приобщение к искусству:**  Рассм.репродукции картины  В.М.Васнецова «Богатыри»  Рассматривание иллюстраций «Наши защитники»  **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Солдат на посту», «Самолёты летят»  Лепка « Танк»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание П.И.Чайковский  «Марш»  Пение «Бравые солда­ты», муз. А. Филиппенко, «Будем в Армии служить», «Как солдаты наши мы идем…»  Утренник « День Защитника Отечества»  Спортивное развлечение «Солдатушки - ребятушки» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Защитники Отечества», «Самолёты»  Подвижные игры «Кто быстрей», «Срочное донесение», «Меткие стрелки», «Полоса препятствий», «Сапёры», «Перенеси патроны»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым» | **Развитие речи:**  Беседы  «Российская армия»,  «Сохраним мир на земле! »  **Чтение худож. литературы:**  Зауч. наизусть  О. Высотская «Мой брат уехал на границу».  Чтение  С. Маршак «Февраль»,  С.Погореловский «Советский солдат»,  А.Твардовский «Рассказ танкиста»,  А.Митяев «Почему Армия родная»,  З.Александрова «Дозор».  Чтение былин |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Строительные профессии»**  **Цель:**   обогащение знаний детей о строительных профессиях  **Задачи:** Познакомить детей со строительными профессиями: экскаваторщика,     кровельщика, крановщика, каменщика, электрика, стекольщика, слесаря, штукатура, маляра; их инструментах;  Воспитывать уважение к труду строителя, объяснить важность этой  профессии. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Строительные профессии»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Коллекция строительных материалов  «Из чего сделан этот предмет?»  Техника, которая используется при строительстве  **Конструирование:**  из строительного материала «Мосты», «Заборы»  **Основы русской народной**  **культуры:**  «Русь деревянная (плотники)» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка», «Ремонт квартиры»  Д/и «Кто есть кто?», «Кто построил этот дом?», «Кто сделал этот предмет?», «Лего» | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Сказочный домик-теремок»  Раскраски по теме.  Аппликация «Дома высокие и маленькие»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание П.И.Чайковский «Времена года.Февраль»  Пение «Строим дом»  муз. М.Красева  **Итоговое мероприятие:**  Викторина «Путешествие в мир профессий»  Презентация «Профессии» | **Двигательная деятельность:**  Пальч. /г «Тук-тук молотком»  Подвижные игры  «Где мы были мы не скажем», «Кузнецы», «Краски», «Займи свой домик»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  о технике безопасности при работе с разными инструментами | **Развитие речи:**  Беседы  «Что нам стоит дом построить?»,  « Все профессии важны, все профессии нужны»  Интервью «Кем я хочу быть?»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение Дж.Родари  «Чем пахнут ремёсла?»,  М.Пожарова «Маляры»,  С.Баруздин  «Кто построил этот дом»,  Г.Люшнин «Строители» |

**Март**

**Тема: «Весна»: 1) «Весна. Мамин праздник»,**

**2) «Масленица»,**

**3) «Народные игрушки и игры»,**

**4) « Комнатные растения».**

**Итоговое мероприятие:**  Праздник 8 Марта. Масленичные гуляния. Фотовыставка «Народная игрушка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Весна. Мамин праздник»**  **Цели:** Воспитание уважения и заботы о самом дорогом человеке.  **Задачи:** Расширять знания о характерных признаках весны, Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Весна.  Мамин праздник»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «К нам весна шагает быстрыми шагами»  «Какие мы наблюдаем предвестники весны?»  «Чем можно порадовать маму?»  **Конструирование:**  «Тюльпаны» (оригами) в подарок маме»  **Основы русской народной культуры:**  «При солнышке тепло, при матушке – добро» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «Семья – 8 марта»,  «Цветочный магазин»,  «Огородники», «Весеннее путешествие в лес»,  «Дочки- матери»  Д/и «Когда это бывает?», «Так и не так?», «Приметы весны», «Назови ласково» | **Приобщение к искусству:**  Рассматривание картины И.Левитана «Март»  **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Весенняя капель»  Конкурс рисунков  «Цветы для мамы»  Коллективная аппликация «Корзина с цветами»  Лепка «Цветок в вазе»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Весна» П.И.Чайковского.  Пение «Веснянка»,  «Мамин праздник», «Зореньки краше», «Мамочка милая», «Песенка про бабушку»  Праздник «Мама милая моя, поздравляю я тебя» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «К нам весна  пришла», «Мамочка», «Мамины помощники»  Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Цветик- семицветик», «Мы веселые ребята»,  «Матушка –весна», «Ручеёк», «Колечко»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Как нужно одеваться весной» | **Развитие речи:**  Беседы  «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»  Интервью  «Моя бабушка самая любимая потому, что…»  **Чтение худож. литературы:**  Зауч.наизусть  Г. Виеру «Мамин день»  Чтение  Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце»,  А. Плещеев «Уж тает снег…»,  А.Н.Плещеев «Весна»,  Е.Благинина «Посидим в тишине»,  С. Маршак «Вот какая мама» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Масленица»**  **Цель:** создание условий для знакомства детей с народным праздником **Масленица**;  **Задачи:** Расширить представления о  русском народном празднике «Масленица».  Знакомство с чучелом Маслени-  цы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Масленица – кривошейка, мы встречаем тебя хорошенько»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Традиции празднования Масленицы **Конструирование:**  Изготовление Чучело масленицы  **Основы русской народной культуры:**  «Едет Масленица дорогая» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «Встречаем Масленицу»,  «Семья», «Театр». | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Масленица»  Раскраски по теме  Лепка «Ой, блины, блиночки!!!»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание  «Песня жаворонка»  П. И. Чайковский.  Пение  «Блины», «Едет Масленица дорогая…», «Маслена –маслена…»  Презентация  **Широкая Масленица**  **Развлечение** «Масляничное гулянье» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «На блины», «В гости»  Подвижные игры  «Горелки», «Гори, гори,  ясно», «Крута гора», «Взятие снежной крепости»,  «Салки –догонялки»,  «Петушинный бой»  Катание Масленицы на санках  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Пришла весна – ребятишкам не до сна» | **Развитие речи:**  Составление рассказа  «Масленица-кривошейка, встретим тебя хорошенько…»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  А.Усачева «Масленица»  Заучивание закличек о маслинице.  Р.н.с «По щучьему веленью» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Народная игрушка, народные промыслы»**  **Цель:** Приобщение к истокам русской народной культуре  **Задачи:** дать представление о народной игрушке, народных промыслах (дымка, городец, хохлома) и народных играх; позабавить детей; создать определенный настрой; воспитывать интерес к народному творчеству. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  « Знакомство детей с тряпичной куклой»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Как же это и откуда появилось это чудо?»  «Чем знаменит Городец?»  **Конструирование из ниток:**  «Кукла-оберёг»  **Основы русской народной культуры:**  «В гости к Хозяюшке» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Ярмарка»,  «Экскурсия в музей **народного творчества»**  Д/и «Разрезанные картинки», «Русские узоры», лото «Народные промыслы», «Найди нужный элемент», «Собери матрешку» .  **Формирование основ безопасности:**  Обращение с игрушками-самоделками | **Изобразительная деятельность:**  Рисование  «Моя любимая игрушка», «Дымковские игрушки  Аппликация «Городецкие свистульки»,  Лепка » «Филимоновские свистульки»  Раскраски «Русская матрешка», «Гжель», «Золотая хохлома»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Хохлома»,  «Незабудковая гжель»  Пение *«*Русские матрёшечки»,  «Русский сувенир»  Разучивание танца «Самоварчики».  **Итоговое мероприятие:**  Выставка «**Народная игрушка**» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Ванька-встанька», «Матрешка».  Подвижные игры «Заряница»,  «Горелки», «С кочки на кочку», «Пастух и волк», «Лошадки», «Красочки»  Хоровод «Как под наши ворота» | **Развитие речи:**  Беседы «Город мастеров»,  «Дымковские чудо -игрушки»,  «Ложечки точеные -ручки золоченые»  **Чтение худ. литературы:**  Чтение  А. Дьяков «Весёлая дымка», О. Левицский «Хороша игрушка расписная…»,  А. Рогов «Кладовая радости. Купавка» ,  Э.Успенский «Матрешки», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Комнатные растения»**  **Цель:** Воспитание любви к природе  **Задачи:** Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода.  Познакомить с ролью света, тепла и влаги для растений.  Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.  Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «В гостях у комнатных растений»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Для чего растениям нужны свет и вода?»  «Как размножа-  ются комнатные растения?»  **Конструирование:**  «Коалы, розы, фиалки» (оригами, салфетки)  **Основы русской народной культуры:**  «Жаворонки, прилетите» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «Магазин семян»,  «Магазин «Комнатные цветы», «Садоводы»  Д/и «Узнай по описанию»  «Соберем букет»  «4-й лишний»  «Что где растет?»  «Отгадай цветок по звуку, слогу»  Лото «Цветы» | **Приобщение к искусству:**  Рассматривание картины И.Левитана «Большая вода»  **Изобразительная деятельность:**  Рисование с натуры  «Цветок в горшке»  Раскраски «Цветы»  Аппликация  «Фиалка»  Лепка «Горшочек для цветка»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание П. И. Чайковский  «Подснежник» из альбома «Времена года».  Пение «Цветы для мамы»,  «Фиалка»  Разучивание танца «Вальс цветов» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Цветок»,  **«**Вырос высокий росточек в горшочке**»**  Подвижные игры  «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Садовник»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Лечебные св-ва некоторых комнатных растений»  (алое, каланхоэ,  герань) | **Развитие речи:**  Беседы «Береги природу»  Составление описательных рассказов о цветах по плану  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  А.К.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»,  Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка»,  В.Катаев «Цветик-семицветик»,Н.Сладков «Любитель цветов» С. Каратов «Комнатные цветы», |

**Апрель**

**Темы: 1) «Перелётные птицы»,**

**2) «Космос»,**

**3) «Транспорт»,**

**4) « Пасха».**

**Итоговое мероприятие:**  Фольклорный праздник «Светлая Пасха». Выставка работ детского творчества "Мы покоряем космос».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Перелетные птицы »**  **Цель:** Формирование представлений об особенностях жизни птиц.  **Задачи:** Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия, весенних хлопотах. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Птицы весной**».**  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Какие птицы прилетают к нам на участок?»  «Из чего сделаны гнезда?»  **Конструирование из бумаги**  «Перелетная птица»,  **Основы русской народной культуры:**  «7 Апреля – День птиц». | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Хохломские мастера», «Праздничная ярмарка», «На выставке», «Гончары»  Д/ и «Составь птицу», «Сосчитай и называй», «Узнай птицу по картинке», «Загадки-отгадки»  «Кто больше назовет действий птиц?»  «Где чей силуэт?».  **Формирование основ безопасности:**  Беседа «Не разоряйте птичьих гнёзд» | **Приобщение к искусству:**  Рассматривание картины Саврасова. «Грачи прилетели»  **Изобразительная деятельность:**  Рисование  «Пришла весна – прилетели птицы»,  «Грач на горе – весна во дворе»,  Лепка (пластилинография)  «Аист», раскраски по теме «Перелетные птицы».  Выставка детских работ «Птицы прилетели, весну принесли». | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Десять птичек стайка»  Подвижные игры «Я знаю пять названий птиц», «Птички и клетка». «Ласточка»,  «С кочки на кочку»  «Пронеси – не урони»  «Гори, гори ясно».  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Я и моё настроение». | **Развитие речи:**  Беседы: «К нам весна шагает быстрыми шагами» «Певчие вестники весны».  **Чтение худож. литературы:**  Чтение Сладков Н. «Грачи прилетели», А.Плещеев «Ласточка»  М.Горький  «Воробьишко».  Сказка А. Толстого «Сорока» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Космос»**  **Цель:** Расширение знаний детей о космосе, людях его осваивающих. **Задачи:** Уточнить и обобщить знания о космосе. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. Рассказать о полёте в космос Ю.А.Гагарина. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Космические дали»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами  Познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля»  **Конструирование:**  из строительного материала  «Ракета», «Самолёты»,  «Космодром»  **Основы русской народной культуры:**  «Синие потолочины золотыми гвоздями приколочены» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Космическое путешествие»,  «Полет на Луну»  Д/и «Кто больше назовет», «Так бывает или нет», «Что лишнее», «Кто есть в космосе»  Сюжетные картинки «Космос».  Рассматривание глобуса, плакатов, иллюстраций | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация «Ракета»,  «Космонавт»  Рисование «Космическое пространство», «Солнце и Земля», «Звездное небо»  Лепка «Космический корабль»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание  «Земля в иллюминаторе»  гр. «Земляне»  Пение «Мечта о космосе»  Презентации «Вселенная или космос», «Космическое пространство»  Мультфильм «Снова к звездам» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Космос»  «Ракета»  Подвижные игры  «Космонавты»,  «Солнышко – вёдрышко»,  «Золотые ворота»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Что нужно, чтобы  здоровье было, как у космонавта?» | **Развитие речи:**  Беседы  «Первый человек в космосе»,  «Покорение космоса»,  «Наша Солнечная система»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  О. Берггольц «Полёт»,  Н. Носов «Незнайка на Луне»,  А. Митяев «Первый.полёт»,В. Баруздин «Первый в космосе»,  Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»,  В.Степанов «Юрий Гагарин» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Транспорт»**  **Цель:** Обогащение представлений детей о видах транспорта, как о средствах передвижения.  **Задачи:** Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания о наземном, водном, воздушном видах транспорта: Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в обществ. транспорте.  . | **Формирование целостной**  **картины мира:**  Транспорт.  Виды транспорта  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Зачем нужен транспорт?»  «Путешествие в прошлое транспорта»  Наблюдение за работой шофера.  Загадки-описания по теме «Транспорт».  **Конструирование:**  «Лодочки, пароходики»  (из бумаги )  **Основы русской народной культуры:**  «Весёлые ложки» | **Коммуникативная деятельность:** Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «На корабле», «Путешествие на самолете»,  «В троллейбусе»  Д/и «Кто чем управляет?»,  «Найди чем отличаются»  Н/П игры «На воде, на суше, в воздухе»;  разрезные картинки «Транспорт»  **Формирование основ безопасности:**  «Безопасное поведение в транспорте | **Приобщение к искусству:**  Картинки на тему «Наземный, водный, воздушный транспорт»  **Изобразительная деятельность:**  Лепка «Саночки»  Рисование «Машины нашей деревни»  Аппликация «Пароход»  **Музыкальная деятельность:**  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Автомобили»,  П. Чайковский «Игра в лошадки»  Пение «Мы едем, едем, едем…», «Паровоз», «Вот поезд наш едет…». | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Транспорт»  Подвижные игры  «Цветные автомобили», «Самолеты»,  «По морям- по волнам…»,  «Летает – не летает»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Вредные выхлопные газы» | **Развитие речи:**  Беседы «Как вести себя в транспорте?»  Интервью  «Я хочу путешествовать на …»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение рассказа М. Ильина и  Е. Сегала «Машины на нашей улице»,  С.Сахарнов «Самый лучший пароход»,  М. Манакова «Трамвай», «Троллейбус» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Пасха»**  **Цель:** Приобщение к русской народной культуре.  **Задачи:** Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа: красить яица, обмениваться ими, печь куличи.  Воспитывать гостеприимство, быть добрым, щедрым. Проведение русских народных игр. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Светлая Пасха»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  Проект  «Светлая Пасха»  «Что такое Пасха?»  «Как в старину люди готовились к празднику Пасхи».  **Конструирование:**  Изготовление открытки «Пасхальная радость  **Основы русской народной культуры:**  « Светлая Пасха» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовимся к празднику», «Встречаем гостей»  Д/и «Собери картинку» (Пасхальные сюжеты), «Подбери по цвету», «Большой - маленький».  Игра драматизация по сказке «Курочка Ряба»  Инсценировка «Печём куличи»  **Формирование основ безопасности:**  «Соблюдение правил при проведении  подвижных игр, эстафет»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  Наведем порядок в чистый четверг | **Изобразительная деятельность:**  Аппликация.  «Пасхальный кулич»  Рисование пальчиками  «Пасхальное яйцо»  Лепка «Корзинка с яйцами к празднику»  Выставки творческих работ «Пасхальный  калейдоскоп»  **Приобщение к искусству:**  Рассматривание пасхальных открыток  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Колокольный звон».  Пение «Христос Воскрес», «Ласточка»  Танец «Весна -Красна»  Презентации «Светлая Пасха», «Детям о Пасхе»  Фольклорный праздник «Светлая Пасха» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Радуются взрослые и дети»  Подвижные игры  «Чьё яйцо дольше прокрутится»,  «Катание яиц с горки»,  «ВербаХлёст», «Бой яйцами»  Хороводные игры «Солнышко-вёдрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Полезные и нужные продукты пасхального стола» | **Развитие речи:**  Беседы  «Почему мы красим яйца на Пасху?»  Составление рассказов «Как мы дома праздновали Пасху?»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение Л. Зилов «Легенда о Христовом жаворонке»,  А.Плещеев «Христос Воскрес!»,  А.Усачев «Пасха»,  С.А.Есенин  «Пасхальный благовест» |

**Май**

**Темы: 1) «Весна, праздники весны»,**

**2) «День Победы»,**

**3) «Насекомые», «Рыбы»**

**4) «Скоро в школу».**

**Итоговое мероприятие:**  Утренник, посвященный   Дню Победы «Мы празднуем Победу». Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ. Праздник «До свиданья, детский сад».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Весна, признаки весны»**  **Цель:** Закрепление знаний о весенних изменениях в природе.  **Задачи:** обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны;  развивать интерес к явлениям живой и неживой природы;  воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «К нам весна шагает».  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Признаки ***весны***»,  «Деревья ***весной***»  «Природа просыпается»  Презентация «В гостях у Весны». **Конструирование из бумаги:**  «Подснежник»  **Основы русской народной культуры:**  «Делу – время,  потехе – час» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «Следопыты».  «Репортаж с весенних улиц».  Д/и «Времена года». «Скажи наоборот»,  «Что бывает весной».  «Весенние месяцы»  **Формирование основ безопасности:**  Беседа  «Река **весной»** | Рассматривание картины И. Левитана «Весна».  **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Солнышко, нарядись!»  «Пришла весна, прилетели птицы»  Аппликация «Нежные подснежники».  **Музыкальная деятельность:**  Слушание  П. И. Чайковского «Времена года»: «Март. Песнь жаворонка».  Пение «Весенняя капель» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Что делать после дождика?»  «За окном сосулька тает», «Веснянка»  Подвижные игры «Кто вперед», «Быстрей по местам». «Третий лишний»  «Уголки».  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор  «Как одеваться весной» | **Развитие речи:**  Беседа о приметах весны (по картинкам)  Беседа «Путешествие в мир весны».  **Чтение худож. литературы:**  Чтение А. Барто «Весна идёт»  Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна».  Н. Сладкова «Весенние радости».  Заучивание И. Белоусова «Весенняя гостья».  . Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« День Победы»**  **Цель:** Развитие гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине.  **Задачи:** Продолжать знакомить с праздником «День Победы»  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к памятникам.  Воспитывать уважение  к ветеранам войны, гордость за свою Родину. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  Презентация  **«Великий  светлый  День Победы»**  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Книга Памяти. Нашим землякам посвящается…»  «Дети – герои войны»  Проект «Этот День Победы»  **Конструирование из салфеток:**  «Цветы для возложения к памятнику»  **Основы русской народной культуры:**  «Каша из топора» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-  ролевые игры  «Летчики»,  «Моряки», «Военные на учении»,  «На параде»  Д/и «Скажи дальше»  «Подбери признак»  «Скажи иначе», «Какие бывают военные» | **Приобщение к искусству:**  Рассм. репр. картин о ВОВ.  Выставка худож. лит-ры «Они сражались за Родину»  **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Салют в честь праздника Победы»  Аппликация  «Открытка с 9 Мая»  Лепка «Танк»  Выставка рисунков  «Миру-мир»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Военный марш», «День Победы», «Священная война»,  песен военных лет  Пение «Алёша»», «Вечный огонь», «Прадедушка»  **Утренник «Мы празднуем Победу»** | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Пароходик»  «Лётчики»  Подвижные игры  «Военные на  учениях», «Стенка-мишень», «Кто дальше?»,  «Кто быстрей натянет связь»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Физкультура и труд здоровье несут» | **Развитие речи:**  Беседы  «Давным-давно была война»,  «Юные герои войны»  **Чтение худож. литературы:**  Зауч.стихотвор.  С. Михалков «День победы», Т. Белозеров «Майский праздник»  Чтение  С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»,  А.Твардовский «Рассказ танкиста»,  А.Митяев «Мешок овсянки»,  С. Баруздин «Шел по улице солдат» |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **«Насекомые,**  **рыбы»**  **Цель:** Формирование у детей представлений о многообразии насекомых, рыб.  **Задачи:** Расширять представления о насекомых, рыбах; их строении, способах  передвижения.  Уточнить представления о полезных и вредных насекомых.  Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Путешествие в мир насекомых»  «Что мы знаем о рыбах»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Нужны ли насекомые?»,  «Пользу приносят или вред?»  «Почему рыбы живут в разных водоёмах?»  **Конструирование из бумаги**  «Гусеница»  **Основы русской народной культуры:**  Чтение басни Крылова «Лебедь рак и щука» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры  «Зоомагазин», «Рыбный рынок», «Рыбалка»  Д/и «Телефон»  «Кто где живет»  «Кто как передвигается»  «4-й лишний»  «Подбери признак»  «Подбери действие»  «Узнай по описанию»  **Формирование основ безопасности:**  «Правила безопасного поведения на водоёме»*.* | **Изобразительная деятельность:**  Рисование  «Рыбки в аквариуме» «Стрекоза»  Аппликация «Бабочка»  Лепка барельеф «Золотая рыбка»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание Н.Римский- Корсаков «Полёт шмеля»  Пение «В траве сидел кузнечик», «Добрый жук»  Презентация- викторина «Насекомые, рыбы»  Мультфильм«Пчёлка Майя» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «Насекомые», «Улитка»  «Рыбка»  Подвижные игры  «По дороге жук-жук….», «Летает - не летает», «Медведи и пчелы», «Стрекоза»  «Удочка», «Караси и щука»  **Представление о здоровом образе жизни:**  «Первая помощь при укусах насекомых» | **Развитие речи:**  Беседы о насекомых и их видах (летающие, ползающие)  «Кто живет в траве?»  Творческое рассказывание: «Если бы я был(а) рыбкой».  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  Л.Квитко «Жучок»,  В.Бианки «Приключение муравьишки»,  К.Чуковский «Муха-Цокотуха»,  «Тараканище Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Тема. Цели** |
| **« Скоро в школу»**  **Цель:** формирование у детей мотивационной готовности к обучению в школе  **Задачи:** Расширять представления о школе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе.  Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально- положительное отношение к школе. | **Формирование целостной**  **картины мира:**  «Скоро в школу»  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  «Каким должен быть первоклассник?»  «Что взять с собой в школу?»  Загадки о школьных принадлежностях  **Конструирование из строит. матер:**  «Моя школа»  **Основы русской народной культуры:**  «Прощание с избой» | **Коммуникативная деятельность:**  Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад»,  Д/и «4-й лишний»  «Что изменилось»  «Чего не стало?»  «Что прибавилось»  «Найди два одинаковых предмета»  Игровая ситуация «Как Незнайка в школу собирался?»  **Формирование основ безопасности:**  «Правила поведения в школе» | **Изобразительная деятельность:**  Рисование «Моя будущая школа»  Лепка «Школьные принадлежности»  **Музыкальная деятельность:**  Слушание «Школьный вальс»,  «Первоклашка», «Детство»  Пение «Чему учат в школе», «Дважды два – четыре»,  «Школьные звонки»  Праздник «До свиданья, детский сад!» | **Двигательная деятельность:**  Пальч./г  «В школу»  Подвижные игры  «Кто быстрее соберется в школу»,  «Собери портфель в школу», «Затейники», «Классы», «Игровая»  **Представление о здоровом образе жизни:**  Ситуативный разговор о закаливании летом | **Развитие речи:**  Составление рассказа по картине  «В школу»  «Для чего нужно учиться?»  **Чтение худож. литературы:**  Чтение  С.Я.Маршак «Первый день календаря»,  Л.Н.Толстой «Филиппок»,  А.Барто «В школу»,  В.Берестов «Читалочка»,  А.Л.Барто «Первый урок»,  З.Александрова «В школу» |