**Планирование по лексической теме «Животные жарких стран»**

 Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Задачи:**

1. Развивать потребность в приобретении новых знаний о животных;

2. Формировать умения узнавать новую информацию;

3. Определять значение животных жарких стран для экосистемы.

4. Называть и описывать характерные особенности животных.

5. Учить находить отличия и сходства среди животного мира жарких стран

6. Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме.

**Основные формы работы**: беседы, образовательная деятельность, вернисаж детских работ, книжная выставка, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, просмотры видеофильмов и мультфильмов, чтение художественной литературы и заучивание стихов и загадок.

**Практическая деятельность**: рассказы детей о животных, оформление выставки: «Путешествие по Африке», оформление дидактической игры «Найди свою маму», Заучивание стишков, загадок,подборка пальчиковых игр, физминуток.

**План работы**

**Образовательная деятельность по познавательному развитию.**

Беседы: Что такое Африка?«Какие животные живут в жарких странах?»

«Забавные истории о добрых животных»

Решение проблемных ситуаций:
•Почему в наших лесах не водятся тигры и львы?
•Как спасаются животные от врагов?
•Как помочь исчезающим животным?

 Ознакомление с окружающим с применением ИКТ «Животные жарких стран»

Цель: формирование представлений о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности;расширение кругозора; воспитание любови к животным.

**Образовательная деятельность по речевому развитию.**

**Развитие речи. Пересказ рассказов Е.Чарушина близких к тексту «Кто как живёт. Слон. Мартышки».**

Цели:*Коррекционно-образовательная:* учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.

*Коррекционно-развивающие:*упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление.

*Коррекционно-воспитателъная:* воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.

**Чтение художественной литературы:** Р. Киплинг «Слоненок», К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.Чарушин« Слон», «Мартышки», Л. Толстой « Лев и собачка», Л. Рожковский « В зверинице», Л. Рожковский «Три крокодила».

В. Степанов «Тигр», Д. Родович «Крокодил», М. Москвина «Что случилось с крокодилом», Ю. Дмитриев «Верблюжонок и ослик», А.И. Куприн «Слон»

Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Цирк»

Заучивание стишков: «Бегемот» С.Васильевой, Б. Заходер «Жираф».

С. Баруздин «Верблюд», загадок про слона, зебру, крокодила и др.

Дидактические игры: «Угадай, кто это? », «Четвертый лишний», «Кто, чем питается? », «Мой ребенок», «Найди отличия»

**Художественно-творческая деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, музыка, конструирование)**

 **Рисование «Жираф»**

Цель: учить изображать жирафа, передавая части его тела;развить умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности и более точного воплощения замысла;поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить дополнения, соответствующие заданной теме.

**Лепка в сочетании с природным материалом «Черепашка».**

Цель: продолжить учить детей сочетать в поделке природный материал с пластилином. Учить наносить пластилин на округлый предмет. Учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность.

**Аппликация «Обезьянка – Символ года»**

Цель: учить детей передавать в аппликации образ обезьяны, вырезая детали по контуру; составлять изображение из частей и наклеивать его в определённой последовательности;

развивать творческие способности детей, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира;

 воспитывать любовь к животным.

**Конструирование из бумаги «Лев – царь зверей».**

Цель: учить детей делать цилиндр из бумаги. Обучать умению преобразовывать цилиндр в другой предмет; дополнять работу оригинальными идеями

**Музыка.** Прослушивание детских песен: «Про львов», «Песенка о жирафе», « Помогите бегемоту», « Розовый слон»;

**Совместная деятельность воспитателя и детей**

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Цирк»

Заучивание стишков: «Бегемот» С.Васильевой, Б. Заходер «Жираф».

С. Баруздин «Верблюд», загадок про слона, зебру, крокодила и др.

Пальчиковая гимнастика: «Я по Африке гулял», «В жарких странах»

Физминутка «Саванна», «Обезьянки».

Подвижные игры: «Ловля обезьянок»; «Изобрази» (изображение мимикой,

пластикой какого-либо животного)

Дидактические игры: «Угадай, кто это? », «Четвертый лишний», «Кто, чем питается? », «Мой ребенок», «Найди отличия»

**Самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды**

Рассматривание книг, энциклопедий

Сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, подвижные игры

Работа с трафаретами, раскрасками.

**Взаимодействие с семьёй**

Стендовая информация: рекомендации по лексической теме «Животные жарких стран», домашние задания: заучивание стихов, загадок о животных, просмотры мультфильмов по теме.

**Итог. Создание макета «Зоопарк»**

**Методическое обеспечение:**

Энциклопедия животных. Издательство Эксмо, 2007г

Атлас-определитель «От земли до неба» А.А.Плешакова.

« Расскажите детям о животныхжаркихстран**»** Виктор Мороз

Интернет-ресурсы:

<http://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-starshih-doshkolnikov-po-teme-zhivotnye-zharkih-stran-s-ispolzovaniem-ikt.html>

<http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/model-korrekcionnogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-na-osnove-oznakomleniya-s-okruzhayushhim-mirom-zhivotnye-zharkix-stran.html>

<http://www.moi-detsad.ru/zanatia687.html>

http://yandex.ru/video/search?