**Планирование образовательной деятельности на один день.**

**Тема: Подготовка диких животных к зиме**

**Цель:** Расширение знаний об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты). Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, логического мышления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **С Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| Групповая, подгрупповая | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «кто живёт в нашем лесу?  Рассматривание иллюстраций «Дикие животные осенью в лесу».  Д\Игра «Найди свою маму»- закреплять знания детей в назывании детёнышей диких животных.  Разучивание пальчиковой игры «Ёж портной»  Физминутка «Тень-тень-потетень» | Д/игра «Кто, где живёт» - закреплять знания о месте обитания животных, развивать мышление, внимание, память  Д\игра: «Собери картинку» - упражнять в умении составлять целое из частей | Дежурство в уголке природы.  Дежурство по столовой.  Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. | | внести: иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами» и др.;  игрушки животных для уголка сюжетно-ролевых игр;  настольно дидактическая .игра - лото «Дикие животные» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Информационный листок – рекомендации по лексической теме «Дикие животные» |
| **НОД** | Развитие речи по плану логопеда. | | | | |  |
| Музыка по плану музыкального руководителя | | | | |
| Рисование «Белочка» Цель: учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки. Закрепить умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей. | | | | |  |
| **Прогулка:** | Наблюдение за поведением птиц (весело щебечут, перелетают с ветки на ветку, устраивают «догонялки»)  П/ игры: «АЙ-дили-дили», «Хитрая лиса» - ловкость, умение действовать по сигналу.  Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке. | Закреплять навыки правильного и быстрого одевания на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  Игра с перевоплощением в животных: лиса, медведь, заяц, волк  Цель: Формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения. | | поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие форми-рованию внимательного, заботливого отношения  к окружающим. | Атрибуты участка: машинки, лопатки, ведёрки |  |
|  |  |  | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение художественной литературы: Е.Трутнева «Белкина кладовая», беседа по содержанию текста - учить отвечать на вопросы воспитателя, способствовать формированию фразовой речи.  Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». Ц.: продолжить знакомство с дикими животными | Сюжетно-ролевая игра: «больница для зверят» (игровая ситуация: врач проводит осмотр животных в зоопарке)  Словесная игры «Составь предложение», «Кто кем будет», «Кто, что ест?» | | Воспитывать умение высказываться, не перебивая друг друга, говорить спокойно. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине животном. | Контуры животных для штриховки в разных направлениях. | Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах |
| **Прогулка.** | Наблюдение за снегопадом. Выносной материал: деревянные лопатки. | | | | |  |