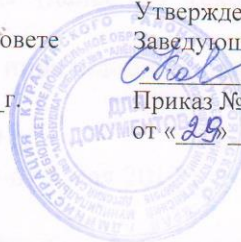


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида
(МБДОУ №9 «Алёнушка»)



Согласовано:
Председатель профкома
В.К. Радостева
от «29» 01 2021 г.

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 3
от «26» 01 2021 г.



Утверждено:
Заведующий
И.В. Коняшкина
Приказ № 49-02
от «29» 01 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о персональном сопровождении в образовательном
пространстве воспитанника с ограниченными
возможностями здоровья или ребенка - инвалида

пгт. Кургаино, 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида (далее по тексту – ДОО) в соответствии с:

- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181 - ФЗ от 24 июня 1995 года;
- «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989 г;
- Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г.);
- Постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
- Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.2. Настоящее положение регламентирует организацию мероприятий по организации сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида во время образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

1.3. Целью педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида является интеграция его в образовательную среду. Задача детского сада: создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами. Под специальными условиями понимаются условия для обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающее в себя, в том числе, предоставление услуг помощника, оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь.

1.4. Главная задача педагога, сопровождающего воспитанника - оказывать ребенку моральную и физическую поддержку, помогать чувствовать себя уверенно в образовательном пространстве детского сада. Своим примером сопровождающий педагог показывает детям, как нужно относиться к воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья или ребенку-инвалиду, какую помощь нужно ему оказать и как можно это сделать, а также осуществлять координацию всех субъектов образовательных отношений.

Персональному сопровождению в образовательном пространстве подлежат следующие категории воспитанников (дети — инвалиды):

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- дети с синдромом Дауна;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. Содержание, объем, сроки предоставляемых услуг педагогического сопровождения определяется заведующей на основании представленных родителями (законными представителями) документов:

- заключение медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о сопровождении ребенка-инвалида во время учебного процесса;
- заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

1.6. Педагогическое сопровождение ребенка-инвалида осуществляется в ДОО на основе заключенного с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида соглашения об осуществлении педагогического сопровождения ребенка-инвалида во время учебного процесса. Детский сад по согласованию с родителями ребенка-инвалида со сложными ограничениями здоровья может самостоятельно определять потребность ребенка в организации сопровождения.

2. Организация процесса педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ребенка — инвалида)

2.1. В педагогическое сопровождение ребёнка-инвалида с целью оказания технической, моральной и физической поддержки входит:

- помощь в перемещении в образовательном пространстве;
- в формирование чувства уверенности, обеспечение эмоционального, психологического комфорта;
- помощь в выполнении санитарно-гигиенических требований;
- помощь в общении со сверстниками и другими людьми в детском саду.

2.2. Задача заведующего - организовать взаимодействие между основными участниками образовательного процесса и педагогом, сопровождающим ребенка - инвалида в целях четкого распределения функциональных обязанностей каждого из них.

2.3. Администрация ДОО и педагогический коллектив несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка-инвалида.

3. Основное содержание педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида

В опросах организации деятельности педагогического сопровождения можно выделить три этапа:

3.1. Предварительный этап, который включает в себя:

- изучение личного дела ребёнка;
- знакомство с результатами диагностики, проведённой специалистами, с медицинской картой;
- встречи со специалистами для получения рекомендаций;
- знакомство с родителями;
- изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности ребенка.

На этом этапе определяется индивидуальный маршрут сопровождения и решаются организационные моменты в зависимости от категории (п 1.5.):

- встреча;
- выбор места в групповом помещении или кабинете, где будет находиться ребёнок, в соответствии с потребностями и особенностями ребёнка (маркировка, высота, дополнительное оборудование и т.п.), выбор места, где будет находиться сам сопровождающий педагог во время проведения образовательной деятельности с ребенком, если в этом есть необходимость;
- подбор адекватных методов, форм, дидактических развивающих пособий.

3.2. Адаптационный этап включает в себя постепенное установление межличностного контакта с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья или ребенком - инвалидом.

3.3. Основной этап (этап педагогического сопровождения) включает в себя:

- повседневную, последовательную работу по педагогическому сопровождению в образовательном процессе, постепенное включение в различные образовательные и игровые ситуации;
- организацию образовательного пространства;
- постоянное наблюдение и общение, информирование родителей о процессе социализации ребенка в детском саду;
- помощь ребёнку при включении его в среду сверстников, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичного порицания);
- создание дидактической системы (дидактические игры, пособия, демонстрационный материал), позволяющих адаптировать содержание образовательных программ под индивидуальные потребности ребенка;
- физическое сопровождение (при необходимости оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т. п.).

4. Обязанности педагога, обеспечивающего сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или ребенка- инвалида

4.1. Педагог, обеспечивающий сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ребенка - инвалида) имеет следующие обязанности:

- организует процесс персонального сопровождения ребенка в образовательном пространстве детского сада с учетом его психофизического состояния;
- создает условия для реальной индивидуализации образовательного процесса обучения (контролирует соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка);
- участвует в разработке персонального маршрута сопровождения ребенка в образовательной организации;
- контролирует состояние ребенка - эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, заключением центральной ПМПК и медицинских специалистов;
- контролирует и оценивает эффективность созданных условий и степень их комфортности для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида в ДОО.

... (faint, illegible text) ...

Прочитано и
подписано и
скреплено
5 (пять) листов
руководитель
И. В. [Signature]
расшифровка



