

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида

Приложения
к
Основной образовательной программе
дошкольного образования

Список приложений

Приложение № 1. Планируемые промежуточные результаты освоения программы по образовательным областям

Приложение № 2. Мониторинг образовательного процесса

Приложение № 3. План организации образовательного процесса

Приложение № 4. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Приложение № 5. Календарный график образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Приложение № 6. Кадровый потенциал

Приложение № 7. Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса

Приложение № 8. Преемственность ДООУ и школы

Приложение № 9. Взаимодействие ДООУ с социумом

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы
по образовательным областям**

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Физическое развитие			
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди,	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозности пластичность движений.	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге: выполнять повороты направо, налево, кругом. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных

	из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой т расстояние не менее 5 м.		игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Имеет представления о наиболее известных русских народных подвижных играх
Формирование элементарных математических представлений.			
Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (состав- ления пар), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по	Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны- ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7- 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверх — вниз, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели
Формирование целостной картины мира			
Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного поселка, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к

окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.	растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.	природе.
Речевое развитие			
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речь игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.	Может участвовать в беседе Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книгах, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого	Знает 3-4 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 3-4 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

	небольшое стихотворение при помощи взрослого.	небольшие сказки (отрывки из сказок).	
Художественно-эстетическое развитие			
			Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Знаком с творчеством некоторых художников-земляков
Рисование			
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Лепка			
Умеет раскатывать комки	Умеет отделять от большого куска	Создает образы разных предметов	Лепит предметы разной формы, используя

глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.	глины небольшие комочки и раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.	и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация			
	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в	Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах

музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.	пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)	произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии	квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
--	--	---	---

Приложение 2

Карта « Мониторинг образовательного процесса»

детьми _____ группы

Воспитатели:

№	Ф.И.ребёнка	Образовательные области										
		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		итого
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
Высокий												
Выше среднего												
Средний												
Низкий												
Ниже среднего												

Приложение 3

Организация образовательной деятельности

Образователь		количество часов в неделю
--------------	--	---------------------------

[illegible]

коммуникативное развитие	совместной деятельности взрослого и детей в ходе проведения образовательной деятельности, игр, создания и решения проблемных ситуаций, проведение тренингов, экспериментов через участие в проектной деятельности, в праздниках, соревнованиях; формирование доброжелательного, уважительного отношения к людям, их труду; умение оценивать свои и чужие поступки через совместные дидактические игры, конструктивно-модельную деятельность, реализацию проектов, формирование отношения к опасным ситуациям и способам поведения в них, ПДД - через проведение ежедневной познавательно-исследовательской деятельности; закрепление первичных представлений о себе, семье, стране, малой Родине (традиции, история, природа).							
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть								
Региональный компонент	Включается во все образовательные области организованной образовательной деятельности, а также в образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов.							
Работа по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Фольклор	0	1	1	1	1	1	1
Итого занятий в неделю:		10	11	11	12	15	16	16
Объём недельной образовательной нагрузки		1ч 30м	2ч 45м	2ч 45м	2ч. 20м	6ч 15м	8ч	8ч

**Расписание организации непосредственно образовательной деятельности
на 2017-2018гг**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I мл. группа	1.Музыка 8.45-8.55 2.Развитие речи 9.00-9.10(1п) 9.15-9.25(2п)	1.Лепка 8.45-8.55(1п) 9.00-9.10(2п) 2.Физическая культура 15.35- 15.45(1п) 15.50- 16.00(2п)	1. Развитие речи 8.45-8.55(1п) 9.00-9.10(2п) 2.Физическая культура 15.35-15.45(1п) 15.50-16.00 (2п)	1.Музыка 8.45-8.55 2.Рисование 9.00-9.10(1п) 9.15-9.25(2п)	1. Ознакомление с окружающим миром 8.45-8.55(1п) 9.00-9.10(2п) 2. Физическая культура на воздухе 10.10-10.20
II мм. группа «А»	1.Развитие речи 9.00-9.15 2.Физическая культура 9.25-9.40	1.Музыка 9.00-9.15 2.ФЭМП 9.25-9.40	1.Лепка/апли кация 9.00-9.15 2. Физическая культура на воздухе 10.00-10.15 3. Фольклор 15.45-16.00	1.Рисование 9.00-9.15 2.Физическая культура 9.25-9.40	1.Музыка 9.00-9.15 2.Ознакомлени е с окружающ. миром 9.25-9.40
II мм. группа «Б»	1.Развитие речи 9.00-9.15 2.Физическая культура 9.25-9.40	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40	1.Лепка/апли кация 9.00-9.15 2. Физическая культура на воздухе 10.00-10.15 3. Фольклор 15.45-16.00	1.Рисование 9.00-9.15 2.Физическая культура 9.25-9.40	1. Ознакомлен ие с окружающим миром 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40
Средняя группа	1.Развитие речи 9.00-9.20 2.Физическая культура 15.45-16.05	1.ФЭМП 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.00 3.Конструиро вание 15.45-16.05	1. Физическая культура 9.00-9.20 2.Лепка/апли кация 9.30-9.50	1.Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура на воздухе 9.40-10.00 3.Фольклор 15.45-16.05	1.Ознакомлени е с окружающим миром 9.00-9.20 2.Музыка 9.40-10.00
Старшая группа	1.Музыка 9.00-9.25	1.Развитие речи (логопед) 9.00-9.25	1. ФЭМП 9.00- 9.25	1.Музыка 9.00-9.25	1.Конструиров ание 9.00-9.25

компенсирующая группа 1 полугодие	2.Ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00 3. Рисование 10.10-10.35	2.Лепка/аппликация 9.35-10.00 3.Физическая культура 15.45-16.10	2. Физическая культура 9.35-10.00 3. Развитие речи 10.10-10.35	2. Развитие речи (логопед) 9.35-10.00 3. Рисование 10.10-10.35	2. Фольклор 10.10-10.35 3.Физическая культура на воздухе 10.20-10.45
компенсирующая группа 2 полугодие	1.Музыка 9.00-9.25 2.Ознакомление с окружающ. миром 9.35-10.00 3. Рисование 10.10-10.35	1.Развитие речи (логопед) 9.00-9.25 2.Лепка/аппликация 9.35-10.00 3.Физическая культура 15.45-16.10	1. ФЭМП 9.00- 9.25 2. Физическая культура 9.35-10.00 3. Фольклор 10.10-10.35	1.Музыка 9.00-9.25 2. Развитие речи (логопед) 9.35-10.00 3. Рисование 10.10-10.35	1.Развитие речи (логопед) 9.00-9.25 2.Конструирование 9.35-10.00 3.Физическая культура на воздухе 10.20-10.45
компенсирующая группа «А»	1.Рисование 9.00-9.30 2.Музыка 9.40-10.10 3. Развитие речи (логопед) 10.20-10.50	1. ФЭМП 9.00-9.30 2.Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура на воздухе 10.50-11.20 Д/з Фольклор 15.45-16.15	1. Развитие речи (логопед) 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Развитие речи (логопед) 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.40-10.10 3.Конструирование 10.20-10.50

компенсирующая Подготовительная группа «Б»	1. Развитие речи (логопед) 9.00-9.30	1.ФЭМП 9.00-9.30	1.ФЭМП 9.00-9.30	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30	1.Конструирование 9.00-9.30
	2.Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	2. Лепка/ аппликация 9.40-10.10 3.Физическая культура 10.20-10.50	2. Развитие речи (логопед) 9.40-10.10 3.Физическая культура на воздухе 10.50-11.20	2. Музыка 9.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50 Д/з Фольклор 15.45-16.15	2. Развитие речи (логопед) 9.40-10.10 3.Физическая культура 10.20-10.50

Приложение 5

Календарный учебный график

образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

группы	1мл 2-3 года	2мл А 3-4 года	2мл Б 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая. 5-6 лет компен сирующая	Подг.А 6-7 лет компен сирующая	Подг.Б 6-7 лет компен сирующая
содержание							
Начало учебного года	01.09 2017	01.09 2017	01.09 2017	01.09 2017	01.09 2017	01.09 2017	01.09 2017
График каникул	01.01- 08.01	01.01- 08.01	01.01- 08.01	01.01- 08.01	01.01- 08.01	01.01- 08.01	01.01- 08.01
Окончание учебного года	31.05 2018	31.05 2018	31.05 2018	31.05 2018	31.05 2018	31.05 2018	31.05 2018
Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объём недельной образовательной нагрузки	120 мин	165 мин	165 мин	240 мин	325 мин	480 мин	480 мин
В первую половину дня	100	150	150	200	300	450	450
Во вторую половину дня	20 мин	15 мин	14 мин	40 мин	25 мин	30 мин	30 мин
Сроки проведения педагогической диагностики	6.11- 9.11 2017 14.05- 18.05. 2018	6.11- 9.11 2017 14.05- 18.05. 2018	6.11- 9.11 2017 14.05- 18.05. 2018	6.11-9.11 2017 14.05- 18.05. 2018	6.11-9.11 2017 14.05- 18.05. 2018	6.11-9.11 2017 14.05- 18.05. 2018	6.11-9.11 2017 14.05- 18.05. 2018

Праздничные дни	03.11-05.11	03.11-05.11	03.11-05.11	03.11-05.11	03.11-05.11	03.11-05.11	03.11-05.11
	23.02-25.02	23.02-25.02	23.02-25.02	23.02-25.02	23.02-25.02	23.02-25.02	23.02-25.02
	08.03-11.03	08.03-11.03	08.03-11.03	08.03-11.03	08.03-11.03	08.03-11.03	08.03-11.03
	29.04-02.05	29.04-02.05	29.04-02.05	29.04-02.05	29.04-02.05	29.04-02.05	29.04-02.05
	09.05	09.05	09.05	09.05	09.05	09.05	09.05
	10.06-12.06	10.06-12.06	10.06-12.06	10.06-12.06	10.06-12.06	10.06-12.06	10.06-12.06
Летне-оздоровительный период	С 01.06 по 31.08	С 01.06 по 31.08	С 01.06 по 31.08	С 01.06 по 31.08	С 01.06 по 31.08	С 01.06 по 31.08	С 01.06 по 31.08

Приложение 6

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кадровый потенциал

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив включает в себя 23 педагога (руководитель, 14 воспитателей и 8 специалистов: педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе, старший воспитатель).

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	7
	Среднее специальное педагогическое образование	12
	Среднее специальное непедагогическое образование	1
	Получает высшее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	14
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	5
	молодой специалист	2
	соответствие занимаемой должности	3

4. По возрасту	до 25лет	1
	25 – 35 лет	4
	35 – 55 лет	7
	55 лет и более	8

80% коллектива – это педагоги со стажем работы более 10 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательной работы. Все педагоги своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Детский сад характеризуется стабильностью педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Приложение 7

Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса

Работа ДООУ контролируется УО администрации Курагинского района, представителями Роспотребнадзора, представителями Пожарной инспекции.

Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в Учреждении согласно нормам и требованиям Государственной противопожарной службы и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека осуществляется следующим образом:

Имеется «Программа производственного контроля».

Все сотрудники ДООУ имеют инструкции по технике безопасности рабочих мест.

Проводится инструктаж по соблюдению правил техники безопасности (2 раза в год)

Проводится вводный и текущий инструктаж по пожарной безопасности.

Дважды в год (в начале учебного года и в начале летнего сезона) проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

Два раза в год (осенью и весной) проводится противопожарная тренировка по эвакуации детей и персонала из здания.

Въезд на территорию ДООУ ограничен (разрешен въезд для транспорта, подвозящего продукты питания для детей).

С детьми всех возрастов в течение учебного года обязательно проводятся занятия по безопасному поведению в быту, по противопожарной безопасности и соблюдении правил дорожного движения.

Организуются выставки детских рисунков и плакатов по пожарной безопасности и ПДД.

Имеется уголок «Антитеррор» для сотрудников и родителей.

Администрация и профсоюзный комитет постоянно контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Приложение №8

Преемственность ДООУ и школы

Большинство воспитанников ДООУ продолжают обучение в Курагинской СОШ № 7.

Цель взаимодействия ДООУ и Курагинской СОШ №7: создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Между ДООУ и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план взаимодействия, где основной акцент делается на воспитании.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение
- работа с детьми
- работа с родителями

Совместный план работы ДООУ с Курагинской СОШ № 7

Содержание работы	Срок	Ответственный
-------------------	------	---------------

Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	в течение года	зам. зав. по ВОР
Участие в педагогических советах, семинарах		
Взаимное консультирование		
Изучение основной образовательной программы ДОУ и программы первого класса школы		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Посещение торжественной линейки в школе	сентябрь	воспитатели подготовительной к школе группы
Экскурсия к зданию школы		
Экскурсия в библиотеку школы	в течение года	
Беседы о школе		
Беседы о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе	в течение года	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему «Школа»	в течение года	
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школе»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Что нужно нам в школе»		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы	декабрь	
Совместное участие ДОУ и СОШ в митинге на 9 мая	май	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	май	педагог-психолог школы

Родительское собрание «На пороге школы» Консультация «Леворукий ребенок» Консультация «Готовим руку к письму» «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного звукопроизношения у детей» - консультация на родительском собрании «Познавательное развитие ребенка» - анкетирование. «Как организовать занятия с детьми дома?» - сообщение на собрании «Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста» - консультация «За чистоту русского языка» - анкетирование и консультация «Слова-паразиты» на обще садовском родительском собрании «Как заниматься с ребенком дома в летний период» - рекомендации в индивидуальные логопедические папки.	в течение года	зам.зав. по ВОР, педагог-психолог ДООУ, учитель-логопед
--	----------------	---

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего ДООУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Приложение №9

Взаимодействие ДООУ с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- сохранения и повышение имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Красноярский институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в конкурсах для педагогов и для детей.	По плану ДОО
Курагинская СОШ № 7	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей	По плану преемственности ДОО и школы
Дошкольные учреждения поселка и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по плану методических площадок
Дом детского творчества	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях	В течение года
Детская поликлиника	проведение медицинского обследования; взаимодействие медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Центр СТЭК	Участие в акциях, выставках, смотрах-конкурсах	По плану Организации
МБУК «Курагинский районный краеведческий музей»	Экскурсии, участие в викторинах, конкурсах, акциях.	По плану Организации
МБУК «Курагинская межпоселенческа	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные	По плану Организации

я библиотека»	викторины на базе библиотеки для родителей и детей	
МБУК «Дом культуры ст. Курагино»	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты, беседы, участие в совместных проектах, фестивалях	По плану на год
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ	В течение года
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках ДПТ, смотрах-конкурсах, велошоу	По годовому плану По плану Организации
МБУК «Районный Дом культуры»	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты, фестивали, акции	По плану Организации

