Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка»

комбинированного вида

**Программа дополнительного образования**

**«Чудо шашки»**

**по обучению детей 4 - 5 лет игре в шашки**

Автор-составитель: Ковригина Е.С.

воспитатель

I квалификационной категории

МБДОУ № 9 «Алёнушка»

Пгт. Курагино, 2015

**I. Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Всё чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А. В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве…Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН СССР… а также за рубежом, свидетельствуют о том, что дошкольный возраст имеет потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей» (Советская педагогика. – 1973. – № 1).

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

**Цели и задачи программы.**

**Цель:**

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

**Обучающие:**

обучать основам шашечной игры; обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Развивающие:**

развивать стремления детей к самостоятельности; развивать умственные способности детей, логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

**Воспитательные:**

воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, усидчивости, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

**Программа обучающей игры «Шашки».**

Обучающая программа, рассчитана на детей 4–7 лет. Срок реализации составляет 3 года.

Количество детей в группе – 6 человек (в среднем). Занятия в первый год обучения рекомендуется проводить два раза в неделю.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

**Организация занятий по шашкам**

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

Познавательный материал излагается в виде сказок.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

**Условия программы.**

Организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста.

**Проект основан на принципах доступности, научности, наглядности.**

В организацию предметно-развивающей среды по проекту были подготовлены: музей по шашкам, кабинет по шашкам, информационный стенд «Шашечный дебют», шашечные уголки в групповых комнатах, оборудование и демонстрационный материал.

**Участники:**

Заведующая, заместитель по воспитательно- образовательной работе, старший воспитатель, воспитатели, дети, родители, специалисты ДОУ.

**Информационная поддержка программы:**

1. Газета «Ласточкины новости»;

2. Интернет-сайты Управления образования.

3. Социальные связи с другими организациями:

4. Работа по преемственности со школами, куда поступают выпускники детского сада

**Этапы программы:**

**1 этап. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь. 2015 г.)**

1. Мастер-класс для педагогов ДОУ (отвественная -

Ковригина Е.С. - воспитатель);

2. Консультация «Игровое шашечное пространство для детей старшего дошкольного возраста» (для родителей и воспитателей);

3. Подготовка группы к работе с детьми в шашечном кружке.

4. Оснащение демонстрационными и раздаточными материалами.

5. Оформление музея шашек (ответственная Ковригина Е.С. воспитатель);

6. Планирование и составление сценариев развлечений, спортивных соревнований по возрастам (ответств. воспитатель);

7. Совместно с детьми и родителями изготовление шашечных игр для музея-выставки – (ответств. воспитатели).

**2 этап. Реализация программы (2015-2017гг)**

**Тематическое планирование для детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Кружковые занятия** |
| **Сентябрь** | |
| 1 | Диагностика. Выявление детей имеющих незаурядные интеллектуальные способности. Подбор материала. Составление плана работы. |
| **Октябрь** | |
| **Занятия повторяются для более глубокого изучения материала и обследования детей.** | |
| 1 | Исторические данные об игре в шашки. Цель: познакомить с историей игры в шашки. Заинтересовать детей.  Мои шашки. Знакомство с фигурами. |
| 2 | Кто быстрее составит шашки на доске. Цель: развитие моторики, умения видеть поля на доске. |
| 3 | Логические игры. Цель: настроить детей на игру, развитие внимания, сосредоточенности, мышления. |
| 4 | Ознакомление с правилами игры. |
| **Ноябрь** | |
| 1 | Игра в шашки. Первый ход. Логические задачи |
| 2 | Логические задачи. Игра в шашки (Ход-дамка) |
| 3 | Играем в шашки друг с другом. Логические задания. |
|  | Игра «Кто быстрее расставит пешки». Игра в шашки друг с другом |
|  | **Работа с родителями** |
| октябрь | Консультация для родителей: «История возникновения игры в шашки? «Одарен ли Ваш ребенок» |
| Анкетирование родителей «Шашки в семье». Цель: выявление отношения родителей к организации данного вида дополнительного образования с детьми. |
| Ноябрь | Беседа с отдельными родителями «Что развивает игра в шашки?» |
| Рекомендации для родителей «Нужна ли игра в шахматной деятельности» |

**Тематическое планирование для детей 5-6 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кружковые занятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Экскурсия в музей шашек. История шашек. | ноябрь | Руководитель кружка |
| 2 | Сказка начинается (общее понятие о шашках. | ноябрь | Руководитель кружка |
| 3 | Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги. | ноябрь | Руководитель кружка |
| 4 | Практическое закрепление материала. | ноябрь | Руководитель кружка |
| 5 | Шашечные поля. | ноябрь | Руководитель кружка |
| 6 | Практическое закрепление материала | декабрь | Руководитель кружка |
| 7 | Диагональ | декабрь | Руководитель кружка |
| 8 | Практическое закрепление материала | декабрь | Руководитель кружка |
| 9 | Как ходят шашки | декабрь | Руководитель кружка |
| 10 | Практическое закрепление материала | январь | Руководитель кружка |
| 11 | Основные правила шашечной игры | январь | Руководитель кружка |
| 12 | Практическое закрепление материала | февраль | Руководитель кружка |
| 13 | Цели игры и определение результата партии | февраль | Руководитель кружка |
| 14 | Практическое закрепление материала | февраль | Руководитель кружка |
| 15 | Разные виды ничьей партии | февраль | Руководитель кружка |
| 16 | Практическое закрепление материала | март | Руководитель кружка |
| 17 | Как начинать партию | март | Руководитель кружка |
| 18 | Практическое закрепление материала | март | Руководитель кружка |
| 19 | Знакомство с таблицей шашечного турнира | март | Руководитель кружка |
| 20 | Практическое закрепление материала | апрель | Руководитель кружка |
| 21 | Подготовка к соревнованиям | апрель | Руководитель кружка |
| 22 | Практическое закрепление материала | апрель | Руководитель кружка |
| 23 | Практическое закрепление материала | апрель | Руководитель кружка |
| 24 | Практическое закрепление материала | май | Руководитель кружка |
| 25 | Соревнование по шашкам между игроками | май | Руководитель кружка |
| 26 | Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры. | май | Руководитель кружка |

**Тематическое планирование. 3-й год обучения**

**(для детей 6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кружковые занятия | сроки | Ответств. |
| 1 | Детям наилучшие ходы. | сентябрь | Руководитель кружка |
| 2 | Практическое закрепление материала | сентябрь | Руководитель кружка |
| 3 | Простые комбинации. | сентябрь | Руководитель кружка |
| 4 | Практическое закрепление материала. | сентябрь | Руководитель кружка |
| 5 | Основы позиционной игры | октябрь | Руководитель кружка |
| 6 | Практическое закрепление материала | октябрь | Руководитель кружка |
| 7 | Комбинационные игры | октябрь | Руководитель кружка |
| 8 | Практическое закрепление материала | 3-4 неделя октября | Руководитель кружка |
| 9 | «Связывание» | ноябрь | Руководитель кружка |
| 10 | Практическое закрепление материала | 2-3 неделя ноября | Руководитель кружка |
| 11 | Использование дополнительного темпа | ноябрь | Руководитель кружка |
| 12 | Практическое закрепление материала | 1-2 неделя декабря | Руководитель кружка |
| 13 | «Размен» | декабрь | Руководитель кружка |
| 14 | Практическое закрепление материала | декабрь | Руководитель кружка |
| 15 | «Шлакбаум» | январь | Руководитель кружка |
| 16 | Практическое закрепление материала | январь | Руководитель кружка |
| 17 | Достижение выгодной оппозиции | февраль | Руководитель кружка |
| 18 | Практическое закрепление материала | 2-3 неделя | Руководитель кружка |
| 19 | « Треугольник Петрова». | 4 неделя февраля | Руководитель кружка |
| 20 | Практическое закрепление материала | 1-2 неделя марта | Руководитель кружка |
| 21 | Подготовка к соревнованиям | 3-4 неделя марта | Руководитель кружка |
| 22 | Практическое закрепление материала | Весь апрель | Руководитель кружка |
| 23 | «Растяжка и оттяжка». | май | Руководитель кружка |
| 24 | Практическое закрепление материала | май | Руководитель кружка |
| 25 | Эффективность и красота комбинаций. | май | Руководитель кружка |
| 26 | Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры. | май | Руководитель кружка |

**Организационно - педагогическая работа с детьми 5-7 лет**

1. Проведение отборочных туров

2. Развлечение «Шашечный бал»

3. Участие детей старшего возраста во внутрисадовской зимней спартакиаде по шашкам

4. Совместно с родителями продуктивная деятельность детей по теме: «Шашечные забавы»

5. Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии

6. Соревнования по шашкам. Среди дошкольников.

7. Поселковые шашечные соревнования

8. Выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей»

9. Фоторепортажи с мероприятий.

10. Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.

**Методика проведения диагностики:**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

(Давыдова Т. Г., Атаян Г. М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

**Диагностическая карта сформированности умения**

**старших дошкольников играть в шашки.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **ребёнка** | **Расставляет шашки на поле** | **Начало игры** | **Ход шашек** | **Бой шашек соперника** | **Решение диаграмм** | **дамка** | **Доводит игру до конца** | **ход** | **бой** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

**Высокий уровень** – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

**Средний уровень** – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**Низкий уровень** – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Используемая литература**

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.

2. Барский Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.

3. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.

4. Волчек А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.

5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

6. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.

7. Кулинчихин А. И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

8. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.

9. Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

10. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.

11. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

12. Сидлин А. М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.

13. Шашки для детей/ В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

**Приложение 1:**

**Объявление для родителей**

Уважаемые родители!

В нашей группе начинает работу кружок "Чудо -Шашки"

Цель работы кружка:

1. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников.

2. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

3. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослым соперником и со сверстниками.

4. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать, нравиться нам это или нет. Любое наше действие может иметь определенные последствия.

**Огромная просьба** приобрести игру «Шашки» для тренировок с детьми в домашних условиях.