



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида

Согласовано:  
Управление образования  
Администрации  
Курагинского района  
  
Ципушникова Т.В.

Утверждено:  
МБДОУ №9 «Алёнушка»  
Коняшкина И.В.  
Приказ № 34 п.28 от 31.08.2018г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на 2018 -2023 гг.**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ №9 «Алёнушка»  
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

пгт Курагино

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы развития
3. Информационная справка
  - 3.1. Общие сведения
  - 3.2. Образовательная деятельность ДОУ
  - 3.3. Проблемный анализ деятельности ДОУ
4. Концепция программы развития
  - 4.1. Характер будущего ДОУ
  - 4.2. Цели, задачи, функции, принципы программы
  - 4.3. Предполагаемые результаты реализации программы
  - 4.4. Стратегия программы
5. Управление программой развития
  - 5.1. Механизм реализации программы
6. Возможные риски

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида (далее - ДООУ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учётом возможных рисков, в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность**- программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность**- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность**- программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность**- наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость**- в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность**- соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## 2. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития на 2018 – 2023 гг. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида»
<b>Руководитель программы</b>	Заведующая ДОУ Коняшкина И.В.
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
<b>Участники программы</b>	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	htth://дсаленушка.рф
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Устав образовательного учреждения;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>• Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём».</li> </ul>
<b>Цели программы</b>	<p><b>Стратегическая цель:</b> Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учётом запросов родителей и интересов детей.</p> <p><b>Тактическая цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью</li> </ol>

	<p>учреждения.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с ОВЗ (с отклонениями в речевом развитии).</p> <p>6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p>

	14. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
<b>Основные функции программы</b>	<b>Программа осуществляет три основные функции:</b> - очерчивает стратегию развития ДОУ; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы</b>	Принцип системности; Принцип развивающего образования; Принцип индивидуализации и дифференциации; Принцип гуманизации; Принцип увлекательности; Принцип вариативности.
<b>Ожидаемые результаты программы, важнейшие целевые показатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</li> <li>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>7. Укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>8. Формирование здоровьесберегающей среда и условий для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>9. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</li> <li>10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу,</li> </ol>

	<p>повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.</p> <p>11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>12. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2018-2023гг.</p> <p><b>I этап – 2018-2020г.</b></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> <li>- работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</li> <li>- мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</li> <li>- анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</li> </ul> <p><b>II этап – 2020-2022 гг.</b> (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> <li>- внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul> <p><b>III этап – 2022- 2023 г.</b></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> </ul> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p><b>Система контроля за реализацией программы</b></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>

<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расходы на трудовые ресурсы (доля фонда оплаты труда (далее – ФОТ) педагогического персонала в общем ФОТ учреждения, доля ФОТ в общих расходах учреждения, доля фонда стимулирующих выплат в общем ФОТ учреждения, удельные расходы на оплату труда, средняя заработная плата воспитателей, средняя заработная плата прочего персонала);</li> <li>- расходы на материально-технические ресурсы (коммунальные расходы в расчете на единицу площади, удельные расходы на содержание зданий);</li> <li>- прочие финансовые показатели (доля внебюджетных средств от общих расходов учреждения, общие удельные расходы на одного воспитанника, структура затрат).</li> </ul>
<b>Приоритетные направления программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</li> <li>- Программное обеспечение, методики, технологии.</li> <li>- Информатизация образования.</li> <li>- Современные модели образовательного процесса.</li> <li>- Безопасность образовательного процесса.</li> <li>- Опытнo–экспериментальная деятельность.</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>- Кадровая политика.</li> <li>- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</li> <li>- Организации–партнеры.</li> </ul>
<b>Риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</li> <li>- Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</li> <li>- Сдвиг сроков выполнения проектов программы;</li> <li>- Не достижение всех заявленных результатов.</li> </ul>

### 3. Информационная справка

#### 3.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида, введенный в эксплуатацию в 1984 году – является составной частью муниципальной системы образования пгт Курагино и предназначено для разностороннего полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста.

**Статус учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Официальное сокращенное наименование:** МБДОУ №9 «Алёнушка»

**Адрес (почтовый):** 662912, Российская Федерация, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Красноярская, 11 «а».

**Телефон:** 8 (39136) 7-02-15

**Режим работы ДОУ:** с 7.00 - 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Лицензия:** № 4305-л от 26.01.2011г. Срок действия – бессрочная.



**Тип:** «дошкольное образовательное учреждение».

ДОУ функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации Курагино от 29.06.2015 г. № 201

**Руководитель:** Коняшкина Ирина Викторовна

Детский сад является отдельно стоящим зданием, расположенным в границах станции Курагино, в жилом секторе. Он граничит с востока с МБОУ «Курагинской СОШ № 7», МУК ДК ст. Курагино, с южной стороны находятся двухэтажные дома №6 «а», №6, №7, №8, через проезжую часть, с запада — три двухэтажных дома. В 250 метрах от учреждения через проезжую часть, с юга - непосредственно граничит с ООО «Курагинский ТеплоВодоканал». В 300 метрах находится железнодорожная станция «Курагино».

Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, общая площадь составляет 1269,9 кв.м. ДОУ имеет центральное отопление, ламповое освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Проектная мощность здания рассчитана на 160 мест. ДОУ работает в условиях 10,5 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели. Контингент воспитанников с 2 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы ДОУ являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Обучение ведётся на русском языке и носит светский характер.

В учреждении существует видовое разнообразие групп по возрасту воспитанников. Функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. В зависимости от заключения ТПМПК, часть групп комплектуются как компенсирующие, для детей с особыми образовательными потребностями. Детский сад предоставляет образовательные услуги детям, проживающим, в основном, в муниципальном образовании пгт Курагино Курагинского района. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Наполняемость групп устанавливается с учетом санитарных норм и контрольных нормативов на осуществление образовательной деятельности.

Базисной программой является Образовательная программа ДОУ, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие разных видов культурных практик.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: 7 групповых помещений со спальнями, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным; методический кабинет; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога; медицинский кабинет и процедурный; костюмерная; комната «Русская изба»; служебные помещения; 7 игровых площадок; спортивная площадка; огород.

Все помещения оборудованы для учебно-воспитательного процесса, соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В детском саду имеется «Русская изба», в которой находятся русская печь, лавки, стол, деревянная, глиняная и чугунная посуда, старинная утварь, вышивки, рушники, лоскутные одеяла, домотканые половики и другие предметы русского быта и старины, собранные сотрудниками ДОУ и любезно предоставленные родителями и населением. Дети очень любят рассматривать предметы старины, учатся пользоваться ими, просто

играют. «Русская изба» выполняет также функции мини-музея, где также организуются выставки изделий народно-декоративного творчества.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни в ДОО имеется физкультурный комплекс, включающий в себя оборудованную спортивную площадку для игр, занятий спортом и физкультурных занятий, игровые площадки со спортивными комплексами.

В детском саду есть медицинский и процедурный кабинеты, укомплектованные специальным оборудованием и инструментарием для оказания необходимой медицинской помощи и проведения профилактических прививок. Работу по медицинскому обслуживанию осуществляет медсестра.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, наглядным материалом, методической литературой, игрушками, дидактическими играми, что способствует успешной коррекционной работе с детьми, имеющими недостатки в развитии речи. Для работы с детьми используются постановочные зонды.

Кабинет психолога обеспечен необходимым оборудованием, магнитофоном, специальной литературой, игрушками и пособиями, планшетом для песочной терапии. Все это позволяет проводить коррекционно-развивающие занятия, тренинги, игротерапию, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, а так же консультации с родителями и педагогами.

Музыкальный зал, общей площадью 71,8 кв.м., является просторным уютным помещением, хорошо освещенным, эстетически оформленным. Для работы с дошкольниками имеется необходимая аппаратура и музыкальные инструменты: музыкальные центры, видеоплеер, кинотеатр, пианино, синтезатор, аккордеон, народные и детские музыкальные инструменты.

Групповые помещения соответствуют требованиям СанПина, имеют отдельные спальные помещения, оборудованы необходимой мебелью, игрушками, разделены на зоны: игровую, учебную, природную, художественно-изобразительную, воды и песка (группа раннего возраста) и др. В группах также имеются разнообразные центры: по патриотическому воспитанию, спортивные, игровые, художественного творчества, уединения и др.

Методический кабинет ДОО оснащен методической литературой, программами. Имеется раздаточный материал для детей, дидактические пособия, игрушки, муляжи, энциклопедии, атласы, карты, издания периодической печати по дошкольному воспитанию, альбомы и плакаты по патриотическому воспитанию, образцы народно-декоративного творчества.

Территория ДОО озеленена различными породами деревьев и кустарников: елями, соснами, грушами, березами, смородиной. Имеется семь прогулочных площадок, оснащенных крытыми верандами, огород для выращивания культурных растений. Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проводится благоустройство территории детского сада. Ежегодно проводится косметический ремонт групп и служебных помещений, облагораживание всей прилегающей территории и прогулочных площадок ДОО.

В ДОО используются современные формы организации обучения, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОО, грамотная кадровая политика администрации.

В ДОО работает 21 педагог. Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитанием, обучением и оздоровлением детей занимаются: 14 воспитателей, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2

учителя-логопеда, педагог-психолог, медсестра, старший воспитатель. Методическую работу курирует заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе.

**Образовательный уровень педагогических работников:**

- высшее педагогическое образование имеют – 8 педагогов;
- среднее специальное педагогическое – 13 педагогов, из них получают высшее педагогическое образование заочно – 1 педагог.

**Квалификация педагогического персонала:**

Высшая – 6 чел.;

Первая – 7 чел.;

Соответствие занимаемой должности – 3 чел.;

Нет категории – 3 чел.

**Аттестация педагогических работников**

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. 100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах успешно аттестовались.

В 2018-2023 гг. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОО. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения (недели педагогического мастерства, конкурсы, семинары, деловые игры). В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОО стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы, интернет). Формы и методы работы, используемые в ДОО, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОО активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОО участвуют в конкурсном движении и представлении собственного опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют сеть интернет.

Педагогический коллектив ДОО – инициативный и энергичный, легко и быстро включается в любую творческую деятельность - от оформления интерьера до постановки спектаклей, проведения серьезных консультаций, выставок, семинаров и мастер-классов.

**Организационная структура управлением ДОО**

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия. Она может быть представлена в виде трех уровней:

**На I уровне управления** находится заведующая детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

**На II уровне управление** осуществляют Заместитель заведующей по воспитательно – образовательной работе, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень управления** осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников. Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности во взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Объект управления - дети и их родители.

### **3.2. Образовательная деятельность ДОУ**

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

#### **Реализуемые образовательные программы**

Базисной программой является образовательная программа ДОУ, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В детском саду реализуются программы «Развитие речи» О.С. Ушакова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко, Т.С. Комарова, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.С. Князева, «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре, «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова. Коррекционная работа осуществляется по программам: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР (5-7) лет», «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР».

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

**Целью ДОУ является:**

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

**Основными задачами ДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### 3.3. Проблемный анализ деятельности ДООУ

Для полноценного функционирования ДООУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы

#### Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа) разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу по всем разделам программы.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

### Анализ усвоения образовательной программы за 2017-2018

#### учебный год

Уровень Группы	Кол-во детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
I младшая	19-3	2 (12%)	4 (25%)	7 (44%)	-	3 (19%)
II младшая А	23 -4	-	6 (32%)	8 (42%)	4 (21 %)	1 (5 %)
II младшая Б	26	3 (11,6%)	5 (19,2%)	17(65,4%)	-	1 (3,8%)
Средняя	26-3	5 (22%)	2 (9%)	5 (22%)	5 (22%)	4 (17%)
Старшая	25-3	4 (18%)	-	16 (72%)		2 (10%)
Подготовит-ая «А»	17-3	1 (8%)	6(50%)	4 (33%)	3 (25%)	-
Подготовит-ая «Б»	16	8 (53%)	3 (20%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)
Всего по саду	152 (136)	23	26	59	13	12

Анализ выполнения программы по основным разделам показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 88%. Низкий результат усвоения

программы у 12 детей. Шестнадцать детей не посещали детский сад в течение года по заявлению и другим причинам, поэтому не были обследованы. Преобладающими уровнями знаний детей являются средний и выше среднего. По данным педагогической мониторинга все дети подготовительных групп подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Для чего с детьми проводились беседы о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Для них были проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Скоро в школу», «Готов ли ребенок к школе», «Как приобщить ребёнка к чтению», «Подготовка детей с ОНР к школе».

Важным направлением деятельности ДОО является коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевых дефектов у детей и на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения и строится на основе медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедическое воздействие логопеда;
- максимальная помощь родителей и педагогов.

Совместная работа учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре дает возможность осуществлять личностно- ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. Занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи организованы по «Программе обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Использовались также дополнительно методические пособия С.В. Коваленко, В.В. Коваленко, Л.Н. Ефименко, Н.В. Нищевой, З. Агранович, Л.Н.Смирновой.

Коррекция речи детей старшей и подготовительных групп проводится в ходе образовательной деятельности по обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и природой, по ознакомлению с художественной литературой и включает все составляющие компоненты: формирование звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Коррекция речи детей и их эмоционально-волевой сферы осуществляется во всех видах детской деятельности. Используются разные формы деятельности фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и развитию графического навыка.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями показывает, что:

- 90% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, 92% коррекционных услуг и 87,5 просветительских услуг.

### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы ДОО**

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигаются за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим;
- питание;
- закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна);
- прогулки;
- утренняя гимнастика на улице со средней группы в теплое время года;
- двигательная активность – это физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки;

- индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки в зале;

-оздоровительные мероприятия – организация сбалансированного питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья и физического развития.

#### Показатели физического развития детей в ДОУ 2017-2018гг

Уровень физического развития	Начало учебного года в % отношении	Конец учебного года в % отношении
Высокий	-	14
Выше среднего	6	35
Средний	31	23
Ниже среднего	27	2
Низкий	4	-

Диагностика развития двигательных способностей детей показывает положительную динамику в сравнении с началом текущего года.

#### Данные по заболеваемости за 2016-2017

Виды заболеваний	Всего детей	От 1,5 до 3 лет
энтериты	-	-
простудные	370	79
инфекционные	4	-
другие заболевания	34	10
Всего случаев	<b>408</b>	89
Всего детей	142	

#### Данные по заболеваемости 2017-2018 (с 01.09 по 01.05)

Виды заболеваний	Всего детей	От 1,5 до 3 лет
энтериты	-	-
простудные	327	61
инфекционные	9	2
другие заболевания	33	1
Всего случаев	369	64
Всего детей	152	19

Наблюдается незначительное снижение случаев простудных заболеваний, как в группах раннего возраста, так и в дошкольных группах.

#### Посещаемость детей с сентября по май 2016-2017 года

	всего	От 1,5 до 3	От 3 до 7
Посещаемость	12671	1625	11046
Пропуски	9393	1244	8149
По болезни	4290	779	3511
По другим причинам	5103	465	4638

#### Посещаемость детей с сентября по май 2017-2018 года

	всего	От 1,5 до 3	От 3 до 7
Посещаемость	13960	1544	12416
Пропуски	10167	1295	11462
По болезни	3965	604	3361
По другим причинам	6273	691	5582

Наблюдается снижение пропусков по болезни. Процент посещаемости ДОУ воспитанниками в 2018 г. вырос, но плановые показатели, определенные муниципальным

заданием не достигнуты. Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Анализ данного направления показал, что снижению показателя посещаемости способствует:

- количество групп раннего возраста, количество детей в них, поскольку малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДООУ.
- количество впервые поступивших детей (во всех возрастных группах).
- условия, созданные персоналом ДООУ для улучшения адаптации вновь прибывших детей.

#### Распределение детей по группам здоровья

Группа	Всего детей	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
I младшая	19	10	8	1	-
II младшая А	23	18	5	-	-
II младшая Б	26	18	8	-	-
Средняя	26	13	13	-	-
Старшая	25	11	13	1	-
Подготовительная «А»	17	7	10	-	-
Подготовительная «Б»	16	4	12	-	-
Всего по саду	152	81	69	2	0

Сравнительный анализ движения детей по группам здоровья за последние два года показывает положительную динамику роста числа детей I и II группы здоровья. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 2 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения, а также суровыми климатическими условиями (мороз в зимний период до -35-40 С, проблемами детского сада с отоплением (в трех группах и на первом этаже температурный режим был ниже нормы.). Все это требует активизации работы администрации ДООУ, педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Представленные данные, а также результаты оперативного контроля показали, что в ДООУ ведется недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок; нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закалывающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);

Также требуется:

- Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и снизить показатели травматизма воспитанников в ДООУ;
- Повысить посещаемость детей в детском саду;
- Снизить количество детей с соматическими заболеваниями;
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам;
- Продолжить работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.



<b>Анализ внешней среды</b>	
(изменения в законодательстве, изменения социального заказа, взаимодействие ДОУ с социумом, родителями, требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОУ, комфортности воспитательно-образовательной среды).	
<b>Положительные достижения ДОУ</b>	<b>Зоны «болевых» точек</b>
<p>1. В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями.</p> <p>2. Педагоги ДОУ следят за изменениями в законодательной базе по дошкольному образованию, реализуют все требования государственной политики: разработана образовательная программа ДОУ, осуществляют образовательный процесс в соответствии с примерной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей показал, что большинство родителей имеют среднее образование, имеют мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, и удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.</p> <p>4. ДОУ заключены договора о сотрудничестве с основными социальными объектами поселка: МУК ДК ст. Курагино, РДК, районная библиотека, краеведческий музей, СОШ №7, ДДТ, Центр СТЭК, РДК.</p> <p>5. ДОУ имеет выход в Интернет, свой сайт, электронную почту.</p> <p>6. Выстроена система общественных связей, информирование участников образовательного процесса через видеоматериалы, буклеты с оперативной информацией; участие в конференциях, руководство городскими методическими объединениями.</p>	<p>1. Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ.</p> <p>2. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.</p> <p>3. Взаимодействие с социальными институтами реализуется частично: (договор заключен, но план совместной работы не реализуется или реализуется частично).</p> <p>4. В ДОУ не отлажена работа по взаимодействию с родителями через электронную почту, сайт, форум.</p> <p>5. Малый процент родительской общественности интересуются и знают о существовании сайта ДОУ.</p> <p>6. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений, боязнь критики у ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p> <p>7. Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саду они получили достаточно основному от родственников и знакомых.</p>
<b>Формулируемые проблемы</b>	
Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	
Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.	
<b>Внутренние условия, способствующие возникновению проблемы</b>	<b>Внешние условия, способствующие возникновению проблем</b>

<p>1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности ДООУ.</p> <p>2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами поселка.</p> <p>3. Низкий уровень активности участия семей воспитанников в реализации задач ДООУ</p>	<p>1. Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье.</p> <p>2. 30% родителей не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка.</p> <p>3. Низкий уровень психолого-педагогической культуры ряда родителей, неблагополучие семей.</p> <p>4. Быстрое изменение в направлениях государственной политики, соцзаказа.</p> <p>5. Постоянно снижается процент престижа педагогических профессий.</p>
<b>Анализ ресурсного обеспечения ДООУ (МТБ)</b>	
<b>Положительные достижения ДООУ</b>	<b>Зоны «болевых» точек</b>
<p>В ДООУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Используются современные образовательные технологии. Проводятся профилактические мероприятия. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДООУ.</p>	<p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В ДООУ отсутствуют экспериментально проектные команды специалистов по созданию новых практик повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства – ФГОС ДО. Недостаточное использование возможностей зонирования образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на познавательную информативность среды</p>
<b>Формулируемые проблемы</b>	
<p>1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДООУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.</p> <p>2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДООУ условиями, оснащением.</p> <p>3. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	
<b>Внутренние условия, способствующие возникновению проблемы</b>	<b>Внешние условия, способствующие возникновению проблем</b>

<p>1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДООУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.</p> <p>2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.</p> <p>3. Отсутствие в ДООУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>4. Низкий уровень оснащённости ДООУ современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, проекторы И др.)</p> <p>5. Не все педагоги владеют в должной мере умением пользоваться современными техническими средствами обучения и не желают развиваться в данном направлении, что тормозит формирование элементарных ИКТ компетенций и у детей.</p> <p>6. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения.</p> <p>7. Невысокий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>1. Недостаточный объем финансовой поддержки ДООУ в реализации требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.</p> <p>2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?)</p> <p>3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.</p>
---	--

### Анализ кадрового обеспечения

Положительные достижения ДООУ	Зоны «болевых» точек
<p>Укомплектованность кадрами составляет 100%.</p> <p>Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (63%).</p> <p>В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p> <p>Все педагоги систематически проходят курсовую подготовку.</p> <p>Большинство педагогов участвуют в районных инновационных площадках,</p>	<p>Анализ результатов диагностики педагогов ДООУ говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что большинство педагогов имеют среднее-специальное педагогическое образование</li> <li>- о том, что специалисты с большим стажем работы склонны к таким чертам, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.</li> <li>- о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДООУ;</li> <li>- о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного</li> </ul>

<p>тиражируют опыт своей деятельности, участвуют в профессиональных конкурсах, дают открытые занятия, владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p> <p>Проектирование как способ организации жизнедеятельности ДОУ находится на этапе освоения.</p> <p>Система научно-методической работы, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры. Потенциальными категориями для дифференцированного обучения были выделены: участники инновационных процессов, работники, имеющие замечания по итогам контроля и аттестации; вновь прибывшие педагоги. Были уточнены цели и задачи методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;</li> <li>- Обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации;</li> <li>- Выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубокой рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;</li> <li>- о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат;</li> <li>- о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений.</li> </ul> <p>Проектирование не является единицей жизнедеятельности ДОУ, что ограничивает конкурентные преимущества при привлечении дополнительных ресурсов и в формировании инновационного имиджа.</p> <p>Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.</p> <p>Родительская общественность Педагогам «старой школы» трудно перестроиться под новые требования ведения образовательной деятельности. Большинство педагогов тяготеет к объему предоставляемых дополнительных услуг ниже потенциальных возможностей ДОУ.</p>
<p><b>Формулируемые проблемы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников.</li> <li>2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения профстандарта педагога: несоответствие между необходимостью внедрения профстандарта и уровнем готовности педагогов ДОУ.</li> <li>3. Расширение объема бесплатных дополнительных услуг.</li> <li>4. Поиск и внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью и включения их в планирование и оценку качества работы ДОУ, в организацию образовательного процесса</li> </ol>	

Внутренние условия, способствующие возникновению проблемы	Внешние условия, способствующие возникновению проблем
<p>Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительно - предметный характер и направлена на прибавление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p>	<p>Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.</p> <p>Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.</p>

### Проблемный вывод деятельности ДОУ

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
  - по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
  - отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
  - организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
  - педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Но, несмотря на все сильные стороны, в ДООУ имеются и слабые. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса, объемом дополнительных услуг;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия ДООУ с социумом;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ.

#### **4. Концепция программы развития**

##### **4.1. Характер будущего ДООУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
  - ценность развития,
  - ценность детства и
  - ценность сотрудничества,
- которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

#### *Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы ДОУ и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

***Модель педагога детского сада  
(как желаемый результат)***

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;



- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

***Модель выпускника ДОУ  
(как желаемый результат)***

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

**Коммуникативная компетенция.** Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения

(незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьёзные проблемы на пути развития и обучения детей.

**Информационная компетенция** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

**Компетентность здоровьесбережения** – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

**Когнитивная компетенция** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

**Эмоциональная компетенция** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллект и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## 4.2. Цели, задачи, функции, принципы программы

### **Стратегическая цель:**

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

### **Тактическая цель:**

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

### **Задачи программы:**

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессионально стандарта, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повысить информационную открытости образовательного пространства ДООУ.
15. Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

### ***Программа осуществляет три основные функции:***

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

### ***Принципы заложенные в основу Программы***

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного

обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

### 4.3. Предполагаемые результаты реализации программы

#### Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОО; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

<p>Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;</li> <li>- ежегодное проведение конкурсов в ДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</li> <li>- обобщение актуального педагогического опыта.</li> </ul>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>-обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</li> </ul>
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.</li> </ul>

## **5. Управление программой развития**

### **5.1. Механизм реализации программы**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Основные задачи (направления) программы развития ДОУ на период 2018-2023 гг. планируется развивать и реализовать параллельно друг другу.

**Задача 1.** Усовершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Мероприятия		2018-2020	2020-2022	2022-2023	Ответственный
<b>1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</b>					
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ		x	x	x	Заведующая, Зам. зав. по ВОР
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт		x	x	x	Заведующая, Администратор сайта
<b>Ожидаемый результат</b>	Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования; функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.				
<b>2. Провести мероприятия по выявлению запросов родителей на оказываемые образовательные услуги. Расширить количество и разнообразие оказываемых образовательных услуг в ДОУ</b>					
Мониторинг потребности заинтересованности родителей в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)		x	x	x	Зам. зав. по ВОР
Мониторинг качества образования воспитанников ДОУ		x	x	x	Зам. зав. по ВОР
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования		x	x	x	Зам. зав. по ВОР
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ		x	x	x	Администратор сайта
Мониторинг оценки способностей и творческого потенциала педагогов		x	x	x	Зам. зав. по ВОР
Проведение традиционных народных, фольклорных праздников и развлечений (Масленица, Колядки, Пасха и др)		x	x	x	Зам. зав. по ВОР Педагоги ДОУ
<b>Ожидаемый результат</b>	Активизация и творческое раскрытие педагогов; статистические данные по анализу данного направления, конкурентоспособность ДОУ				

**Задача 2. Усовершенствовать образовательный процесс ДОУ.**

Мероприятия		2018-2020	2020-2022	2022-2023	Ответственный
<b>1. Усовершенствовать образовательный процесс в соответствии с Программой ДОУ</b>					
Внесение изменений в нормативные акты и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы ДОУ, знакомство коллектива с новыми изменениями в законодательстве		x			Зам. зав. по ВОР, Методическая служба

Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по улучшению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	x			Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	x	x		Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Педагоги ДОУ
<b>Ожидаемый результат</b>	Усовершенствование образовательной программы ДОУ, рабочие программы по возрастам			
<b>2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ</b>				
2.1. Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе; - отслеживания интегративных качеств личности; - реализации здоровьесберегающих технологий.	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
<b>Ожидаемый результат</b>	Анализ работы ДОУ			

**Задача 3.** Создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, продолжить работу по необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Мероприятия	2018-2020	2020-2022	2022-2023	Ответственный
<b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b>				
Направление медперсонала, инструкторов по ф/к, воспитателей на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающими технологиями	x	x	x	Заведующая, Зам. зав. по ВОР
Проведение семинаров – практикумов с педагогами по вопросам коррекции (исправления или ослабления) негативных тенденций развития детей	x	x	x	Медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	Зам. зав. по ВОР Инструктор по физ.культуре
Изучение передового опыта работы по данной теме	x	x	x	Заведующая, Зам. зав. по ВОР Педагоги ДОУ
Участие в работе районной инновационной площадки по здоровьесбережению	x	x	x	Зам. зав. по ВОР Педагоги ДОУ
Участие в детских конкурсах по здоровьесбережению (ДОУ, муниципальный, федеральный уровни)	x	x	x	Зам. зав. по ВОР Педагоги ДОУ



Разработка и реализация долгосрочных проектов по здоровьесбережению	x	x	x	Зам. зав. по ВОР Инструктор по физ.культуре Педагоги ДОУ
Организация педагогического совета и проведение тематического контроля по данному направлению		x		Зам. зав. по ВОР Инструктор по физ.культуре Педагоги ДОУ
Медико-психолого-педагогический консилиум ДОУ и медико-педагогические совещания при заведующей	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР Специалисты ДОУ Педагоги ДОУ
<b>Работа с детьми</b>				
Ежегодный мониторинг уровня физического развития воспитанников	x	x	x	Зам. зав. по ВОР Инструктор по физ.культуре Педагоги ДОУ
Организация Дня Здоровья, физкультурно-оздоровительных развлечений, конкурсов, мероприятий по формированию навыков пожарной безопасности, ПДД	x	x	x	Зам. зав. по ВОР Инструктор по физ.культуре Педагоги ДОУ
Проведение бесед и учений по формированию навыков пожарной безопасности, правилах дорожного движения	x	x	x	Педагоги ДОУ
Анализ результатов физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы	x	x	x	Медсестра, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Инструктор по физ.культуре
<b>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.</b>				
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом на игровые участки и в группы. Приобретение бактерицидного излучателя в группы	x	x	x	Заведующая Завхоз Инструктор по физ.культуре
Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.) по ФГОС	x	x	x	Заведующая Завхоз Инструктор по физ.культуре
Создание на территории ДОУ игрового комплекса по ПДД	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Педагоги ДОУ родители
<b>3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</b>				
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Педагоги ДОУ Инструктор по физ.культуре
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, педагоги

<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Банк методических рекомендаций и проектов по ЗОЖ, спортивные праздники, развлечения, снижение показателей по пропускам, Повышение компетентности педагогов в части применения эффективных здоровьесберегающих методик;</p> <p>Сформированность традиций учреждения</p> <p>Транслирование педагогами опыта и результатов работы;</p> <p>Создание на территории ДОУ игрового комплекса по ПДД</p> <p>Стабильно высокие показатели физического развития детей, готовности детей к школе, овладения Программы ДОУ, коррекционного воздействия</p> <p>Хорошая адаптация воспитанников к ДОУ. Пополнение ПРС.</p> <p>Родители – активные участники и партнеры.</p>
-----------------------------	---

**Задача 4.** Создать условия для повышения уровень профессиональной компетентности и квалификации педагогов в соответствии с профстандартом педагога, включения в инновационную деятельность.

<b>Мероприятия</b>	<b>2018 2020</b>	<b>2020- 2022</b>	<b>2022- 2023</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>				
Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	Зам. зав. по ВОР,
Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Стимулировать самообразование педагогов в соответствии с профстандартом педагога	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Активизировать работу с молодыми педагогами	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Стимулировать педагогов для активного участия в инновационной площадке ДОУ и в других инновационных площадках района	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Стимулировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах разных уровней	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Стимулирование педагогов написание авторских программ, описание опыта, тиражирование накопленного опыта в сборниках ДОУ и сборниках других площадок района	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР, Методическая служба

Активизирование творческого потенциала младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Повышение компетенции педагогов в области изучения новых нормативно - правовых документов в образовании	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР, Педагоги ДОУ
Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ в образовательной деятельности	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Педагоги ДОУ
Аттестация педагогических кадров и прохождение курсовой подготовки	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Педагоги ДОУ
Тиражирование опыта работы	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Педагоги ДОУ
Организация работы по реализации плана и программы на 2018-2023	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Методическая служба, Педагоги ДОУ
<b>Ожидаемые результаты</b>	Увеличение числа педагогов с высшей и I кв. категорией, с высшим педагогическим образованием, работающим по авторским методикам или инновационным программам обучения и воспитания. Активное использование ИКТ в работе, в обучении. Активизация и творческое раскрытие педагогов; трансляция опыта педагогами в СМИ, сборниках ДОУ			

**Задача 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка и др.).

Мероприятия	2018-2020	2020-2022	2022-2023	Ответственный
<b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</b>				
Разработка проектов взаимодействия ДОУ с родителями, и организациями поселка (школа, ДДТ, ДК, библиотека, пожарная часть и др.)	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Методическая служба Педагоги ДОУ
Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников, приобщению к ЗОЖ.	x	x	x	Зам. зав. по ВОР Инструктор по ф/к Педагог-психолог
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
<b>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</b>				
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Методическая служба Педагоги ДОУ

Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Администратор сайта, Педагоги ДОУ
Ведение районной инновационной площадки по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ	x	x	x	Педагоги ДОУ
Выпуск сборника инновационной площадки ДОУ	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Выпуск сборника «Труд и творчество педагогов МБДОУ № 9 «Алёнушка»	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Проведение традиционных праздников и развлечений с активным участием в них родителей. Проведение Дня Открытых дверей	x	x	x	Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
<b>3. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов</b>				
Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР, Методическая служба
<b>Ожидаемые результаты</b>	Активное включение родителей в жизнедеятельность ДОУ. Рост имиджа ДОУ.			

**Задача 6.** Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу.

Мероприятия	2018	2021	2023	Ответственный
<b>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</b>				
Посильное пополнение предметно-развивающей среды и МТБ в соответствии с основными законодательными требованиями	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР, завхоз
Взаимодействие с родителями по оснащению и эстетическому оформлению игровых участков (поделки, рисунки, смотрят-конкурсы)	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР, Завхоз, Педагоги
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР, завхоз
Введение традиции – ремонт группы и игровых участков совместно с родителями	x	x	x	Заведующая, методическая служба Завхоз, Педагоги
<b>Ожидаемые результаты</b>	Введение традиции – ремонт группы и игровых участков совместно с родителями. Соответствие МТБ и ПРС ФГОС ДО.			

**Задача 7.** Стабилизировать достигнутый уровень работы по приоритетному направлению – здоровьесберегающие технологии.

Мероприятия		2018-2020	2020-2022	2022-2023	Ответственный
<i>Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии приоритетным направлением ДОУ.</i>					
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)		x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР, завхоз
Обеспечение комплектом подписных изданий		x	x	x	Заведующая Зам. зав. по ВОР
Оформление выставок декоративно-прикладного творчества		x	x	x	Зам. зав. по ВОР Педагоги ДОУ
Пополнение спортивных уголков групп		x	x	x	Зам. зав. по ВОР Педагоги ДОУ
<b>Ожидаемые результаты</b>	Стабильные положительно-высокие результаты мониторинга по внедрению здоровьесберегающих технологий. Расширение кругозора воспитанников, педагогов и родителей по ЗОЖ. Совместные проекты «педагог-дети-родители». Активное участие всех педагогов ДОУ в районной инновационной площадке. Издание сборника площадки. Увеличение количества авторских программ с реализацией регионального компонента в них. Обогащение ПРС в группах.				

**Задача 8.** Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и высокое качество образования, и реализации программы развития.

Мероприятия		2018-2020	2020-2022	2022-2023	Ответственный
Создать рабочую группу		x			Зам. зав. по ВОР
Проведение обучающих консультаций, семинаров		x			Зам. зав. по ВОР
Проведение мозгового штурма		x			Зам. зав. по ВОР
Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов			x	x	Зам. зав. по ВОР
Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).		x	x	x	Зам. зав. по ВОР Методическая служба
<b>Ожидаемые результаты</b>	Комплекс критериев, оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства. Активное участие всех педагогов в решении данной задачи.				

#### 4.4. Стратегия программы

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности. Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми.

#### Проект 1. Управление качеством дошкольного образования

**Цель:** Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

<i>№</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Этапы, сроки их выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1	Проведение контроля: - обеспечение пожарной безопасности воспитанников и работников ДОО; - выполнение требований Роспотребнадзора; - обеспечение норм охраны труда.	2018	Заведующая, Заместитель по ВОР, Завхоз
3	Проведение контроля «Оснащённость групповых помещений», (в рамках годового педагогического плана)	ежегодно	Заведующая, Завхоз
4	Проведение самоанализа: педагогической работы	Ежегодно в ходе итоговых мониторингов	Воспитатель, Заместитель по ВОР
5	Составление плана работы по итогам самоанализа: 1. Оценка содержания воспитания обучения в ДОО. 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОО. 3. Организация деятельности ДОО. 4. Материально-технические условия пребывания детей в ДОО	Ежегодно в мае-августе	Заведующая, Заместитель по ВОР, Завхоз

6	Составление годового плана на следующий учебный год	Ежегодно на начало учебного года	Заведующая, Заместитель по ВОР
---	---	----------------------------------	-----------------------------------

**Ожидаемый продукт:**

- Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса
- Повышение качества образовательного процесса

**Проект 2. Программное обеспечение, методики, технологии.  
Опытно-экспериментальная деятельность.**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** обучение педагогов дошкольного образования новым технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

<i>№</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Этапы, сроки их выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1	Распределение управленческих функций, разработка локальных актов.	Начало 2018-2020	Заведующая, Заместитель по ВОР
2	Педагогические советы, семинары, практикумы	2019	Заведующая, Заместитель по ВОР, Воспитатели
3	Годовые задачи 2018-2023 г. ориентированные на формирование личности воспитанника в обновленной модели организации образовательного процесса в ДОУ	2018	Воспитатели
4	Участие педагогов в различных профессиональных и творческих конкурсах и проектах различного уровня - разработка методических рекомендаций по каждому направлению ООП	2018-2023	Воспитатели

**Ожидаемый продукт:**

- Освоение новых технологий.

**Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
- Реализация совместных мероприятий с социальными партнерами
- Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в конкурсную деятельность.
- Обновление содержания по воспитанию дошкольников.

**Проект 3. Здоровьесберегающие технологии**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в

условиях экологического, экономического и социального благополучия в обществе.

**Цель:** Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

**Задачи:**

1. Обеспечить раннее формирование семейной ориентации у детей дошкольного возраста.
2. Организовать подготовку педагога по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Этапы, сроки их выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1	Реализация направлений по обучению педагогов по сотрудничеству с родителями	2018-2023	Заместитель по ВОР
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями	2018-2023	Заведующая, Заместитель по ВОР
3	Оформление информационных стендов для родителей в группе:	2018-2023	Воспитатели
4	Внедрение активных форм работы с семьей (круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги)	2018-2023	Заведующая, Заместитель по ВОР
5	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ	2018-2023	Администратор сайта ДОУ
6	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	ежегодно	Воспитатели

**Ожидаемый продукт:**

Информационные стенды для родителей, взаимодействие с родителями через сайт. Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ.

**Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения дошкольников.
- Распространение педагогического опыта.

#### **Проект 4. Социальное партнерство**

**Проблема:** Образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании



подростающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания;
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ознакомление детей с объектами социальной сферы.**

<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Красноярский институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в конкурсах для педагогов и для детей.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
МБОУ «Курагинская СОШ №7»	посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей	Преимущество в образовании.
Дошкольные учреждения поселка и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	Обмен опытом
Дом детского творчества	Экскурсии, участие в выставках, смотрах - конкурсах, акциях	Участие в конкурсах
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Снижение пропусков
Центр СТЭК	Участие в выставках, смотрах- конкурсах, акциях	Участие в конкурсах
Краеведческий музей	Участие в викторинах, конкурсах, акциях.	Экскурсии
Районная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	Выставки рисунков, детские рукописные книги. Приобщение к чтению семей воспитанников. Использование книжного фонда библиотеки
МУК Дом Культуры ст. Курагино	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты, беседы.	Участие в конкурсах, выставках, праздничных мероприятиях и развлечениях.

Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	Расширение кругозора
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	Расширение кругозора, формирование основ противопожарной безопасности
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	Формирование культуры поведения на дороге
МУК Дом культуры Курагинского района	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты	Участие в конкурсах, выставках, праздничных мероприятиях и развлечениях.

### 6. Возможные риски

Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

