



**Рабочая программа средней группы на 2018-2019уч.год**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет

1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоенияПрограммы

1.1.5. Особенности проведения педагогической диагностики

**2. Содержательный раздел**

**Обязательная часть**

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пятиобразовательных областях)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование

Часть, формируемая участниками образовательногопроцесса

2.3. Использование инновационных психолого-педагогическихтехнологий

2.4. Использование парциальных программ

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.6. Региональный компонент

**3. Организационный раздел**

3.1. Организация жизнедеятельности детей

3.1.1. Оздоровительный режим на холодный период

3.1.2. Оздоровительный режим на теплый период

3.2. Психолого- педагогические условия реализацииПрограммы

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

3.3.1. План оздоровительных мероприятий

3.3.2. Режим двигательной активности

3.4. Проектирование образовательного процесса

3.4.1. Объем учебной нагрузки в соответствии с требованиямиСанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.

3.4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности

3.5. Модель организации образовательного процесса

3.6. Особенности организации, развивающей предметно-

пространственной среды

3.7. Методическое обеспечение Программы

3.8. Организационно-методическая поддержка образовательного процесса.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы «А» МБДОУ №9 сад "Алёнушка" разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ №9 «Алёнушка» комбинированного вида и в соответствии с основными нормативно правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

-Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: 2014;

-Программой О.П. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2007;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание программы предусматривает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, физическому развитию. Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс приобщения детей к истокам русской народной культуры, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** создание условий и организация образовательного процесса, позволяющие воспитать основы базовой культуры личности воспитанника в дошкольной образовательной организации, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать чувство принадлежности к культуре малой родины;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района.

**Основной целью работы** является: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма через ознакомление дошкольников с родным поселком, краем и страной, с её героическим прошлым и настоящим, формирование ценностных ориентиров средствами традиционной народной культуры страны и своего родного края.

**Задачи:**

* воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и достижения великих соотечественников;
* приобщение детей к истокам русской народной культуры;
* созданиеатмосферынациональногобыта;
* широкое использование всех видов и жанров фольклора, как источника познавательного и нравственного развития детей;
* знакомство с традициями и обычаями русского народа, с традиционными народными праздниками;
* ознакомление с народным художественно-изобразительным и декоративным творчеством;
* развитие физических качеств через приобщение детей к русским народным играм.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* уважениеличностиребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Подходы:**

* личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
* индивидуальный подход. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны педагогического процесса.
* аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатомвоспитания, а с другойегосредством
* Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определѐнных социальных ролей.
* деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и неравен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие: К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими освоение языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие: В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Речевое развитие: Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие: На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие: В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

1.1.4. Планируемые результаты как целевыеориентиры освоения

Программыдля детей 4 - 5лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевыеориентирына этапезавершения программыдля детей 4 - 5 лет** | |
| 1. | Ребёноковладеваетосновнымикультурнымисредствами,способамидеятельности,проявляетинициативуисамостоятельностьвразныхвидахдеятельности–игре,общении,познавательно-исследовательскойдеятельности,конструированиии др.; способен выбиратьсеберод занятий,участников по совместной деятельности. |
| 2. | Ребёноковладеваетустановкойположительногоотношениякмиру,кразнымвидамтруда,другимлюдямисамомусебе, обладаетчувствомсобственногодостоинства;активновзаимодействуетсосверстникамиивзрослыми,участвуетвсов-местныхиграх.Способендоговариваться,учитыватьинтересыичувствадругих,сопереживатьнеудачамирадоваться успехамдругих,адекватнопроявляетсвоичувства,втомчислечувствоверывсебя,стараетсяразрешатьконфликты.Умеетвыражатьи отстаиватьсвоюпозициюпоразнымвопросам. |
| 3. | Ребенокобладаетразвитымвоображением,котороереализуетсявразныхвидахдеятельности,ипреждевсеговигре;ребеноквладеетразнымиформамиивидамиигры,различаетусловнуюиреальнуюситуации,умеетподчинятьсяразным правилами социальнымнормам. |
| 4. | Ребенокдостаточнохорошовладеетустнойречью,можетвыражатьсвоимыслиижелания,можетиспользоватьречьдля выражениясвоихмыслей,чувствижеланий,построенияречевоговысказываниявситуацииобщения,можетвыделять звуки в словах,уребенка складываются предпосылки грамотности. |
| 5. | Уребенкаразвитакрупнаяимелкаямоторика;онподвижен,вынослив,владеетосновнымидвижениями,можетконтролироватьсвои движения иуправлятьими. |
| 6. | Ребенокспособенкволевымусилиям,можетследоватьсоциальнымнормамповеденияиправиламвразныхвидахдеятельности,вовзаимоотношениях совзрослымиисверстниками,можетсоблюдатьправилабезопасногоповеденияилич- ной гигиены. |
| 7. | Ребенокпроявляетлюбознательность,задаетвопросывзрослымисверстникам,интересуетсяпричинно-следственными связями,пытаетсясамостоятельнопридумыватьобъясненияявлениямприроды,поступкамлюдей;склоненнаблюдать, экспериментировать.Обладаетначальнымизнаниямиосебе,оприродномисоциальноммире,вкоторомонживет,знакомспроизведениямидетскойлитературы,представлениямиизобластиживойприроды,естествознания,математики, истории.Ребенокспособенкпринятиюсобственныхрешений,опираясьнасвоизнанияиумениявразличныхвидахдеятельности. |

**1.1.5. Особенности проведения педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников**

В соответствии с ФГОС ДОпедагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является **педагогическаядиагностика** – оценка индивидуального развития детей.

Диагностика проводится 2 раза в год***: в начале и в конце учебного года***. В сложных случаях (при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) возможно дополнительное проведение диагностики с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ»**(Приложение)**

2. Содержательный раздел.

Обязательная часть

2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание рабочей программывключаетсовокупностьобразовательныхобластей,которыеобеспечивают разностороннееразвитиедетейсучетомихвозрастныхииндивидуальныхособенностейпоосновнымнаправлениям:физическому, социально-коммуникативном,познавательному,речевомуихудожественно–эстетическомуиобеспечиваетдостижение воспитанникамиготовностик школе.

2.1.1.Образовательная область «Социально– коммуникативноеразвитие»

(Содержаниеобразовательныхобластей,интеграцияобразовательныхобластей,методы,формыработысдетьми,разнообразныевиды детскойдеятельности,поддержкадетскойинициативы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализуетсяпоблокам:социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание;ребеноквсемьеиобществе,патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;формирование основбезопасности** | | |
| **Ежедневная образовательная деятельностьв ходережимных моментов** | | |
| **Ежедневный**  **базовыйвиддеятельности** | **Совместнаядеятельность**  **с педагогом** | **Интеграциясдругимиобразовательнымиобластями** |
| Игровая,  коммуникативная¸ самообслуживание  и элементы бытовоготруда, восприятие  художественнойлитературы,  двигательная  деятельность | Ситуативныеразговоры,  беседысдетьмиоправилахбезопасногоповедениянаулицегорода,вприроде,дома,приобщенииснезнакомыми людьми.Чтениеиобсуждениепознавательныхихудожественных книг, детскихиллюстрированныхэнциклопедий.Рассказыовыходе из трудныхжитейскихситуаций.Просмотрианализмультфильмов,  видеофильмов,телепередач,наблюдения,дидактическиеигрыиигровые упражнения.Проблемныеситуации.Игры(сюжетно-ролевые,театрализованные)ссозданиемпроблемныхигровыхситуаций.  Обыгрываниежизненныхпроблемныхситуаций.Создание«Копилкизолотых правил».Рассматриваниеиобсуждениеиллюстраций,фотографийи др.Проектнаядеятельность.Встречисинтереснымилюдьми.Народныеигры,песни,танцы.  Специальныеигрынаразвитиекоммуникации. Рассказы,беседысоциально-нравственногохарактера.  Свободноеобщениенатемы:«Чтотакоедружба?»,«Другпознаетсяв беде»,прослушиваниепесенодружбеспоследующейбеседой.  Досугиипраздники.  Совместныйтруд(хозяйственно-бытовой,ручной,вприроде)Наблюдениязатрудомвзрослых;наблюденияприродоведческого  Характера(например,заростомзеленоголука).  Экскурсии.  Трудовыепоручения.  Совместная деятельностьвзрослогоидетейтематическогоипроектногохарактера. | ***«Познавательноеразвитие***(формированиецелостной  картинымираирасширениепредставленийовозможныхопасностях,способахихизбегания,способахсохраненияздоровьяижизни, безопасностиокружающей природы; расширениекругозорав части представлений осебе,семье,гендернойпринадлежности,социуме, государстве,мире).  ***«Физическоеразвитие»***  (формированиепервичных ценностныхпредставленийоздоровьеиздоровомобразежизничеловека;развитиеигровойдеятельностив частиподвижныхигрсправилами).  ***«Речевоеразвитие»***  (использованиехудожественных произведенийдляформированияосновбезопасности собственнойжизнедеятельностибезопасности  окружающегомира;дляформированияпервичныхценностныхпредставлений,представленийосебе,семьеи окружающеммире).  ***«Художественно– эстетическоеразвитие»***(использованиехудожественныхпроизведенийдляформированияценностныхпредставленийотрудовойдеятельностивзрослыхидетей;  Использованиесредствпродуктивныхвидов  деятельностидляобогащениясодержания,закреплениярезультатовосвоенияобласти) |
| **Ежедневнаясамостоятельнаядеятельностьдетей.** | | |
| Рассматриваниеиллюстраций,фотографийидр.Продуктивнаядеятельность.Использованиеразличныхвидовтеатрадля разыгрывания проблемныхситуаций.Свободноеобщение,ситуативныеразговоры,педагогическиеситуации,ситуацииморальноговыбора. Совместныесосверстниками игры:сюжетно-ролевые,театрализованные,игры-фантазирования,хороводныеигры,дидактические, развивающие, интеллектуальные,подвижные,состроительнымматериалом.Рассматриваниеиллюстраций,фотографий,значков,марок. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. | | |
| **Поддержкадетскойинициативы** | | |
| Рассматриваниеиллюстраций,свободноеобщение,совместныесосверстникамиигры,чтениеиобсуждениепознавательныхихудожественныхкниг,детскихиллюстрированныхэнциклопедий.Совместныесосверстникамиигры:сюжетно-ролевые,театрализованные,игры-фантазирования,хороводныеигры, дидактические, развивающиеинтеллектуальные, подвижные, со строительнымматериалом. | | |
| **Совместнаядеятельность ссемьей** | | |
| *Вовлечение родителейвобразовательный процессДО:*   * Совместныедосуги * Маршрутывыходногодня.   *Психолого-педагогическое просвещениечерезорганизацию активныхформ взаимодействия:*   * Вечеравопросов и ответов. * Дистанционноеобщениеи обучение. * Тематическиевыставкисовместныхтворческихработ«Осенняяярмарка»,«Милая мамочка»,и др. | | |

2.1.2.Образовательная область «Познавательноеразвитие»

(Содержаниеобразовательныхобластей,интеграцияобразовательныхобластей,методы,формыработысдетьми,разнообразныевиды детскойдеятельности,поддержкадетскойинициативы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализуется поблокам: развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектахокружающегомира,сенсорноеразвитие,дидактическиеигры,проектнаядеятельность),приобщениексоциокультурнымценностям,ФЭМП(количество,величина,форма,ориентировкавпространстве,ориентировкавовремени),ознакомлениесмиромприроды, сезонныенаблюдения** | |
| **Организованная образовательная деятельность:**  Ознакомлениес миромприроды– 1 раз в неделю, ФЭМП -1 раз в неделю | |
| **Ежедневная образовательная деятельностьв ходережимных моментов**  **(**Рассматривание, обследование, наблюдение, решениепроблемныхситуаций, занимательных задач, рассказ, свободноеобщение) | |
| **Базовыйвиддеятельности** | **Совместнаядеятельность**  **с педагогом** |
| **Самостоятельнаядеятельностьдетей** | |
| Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные,дидактические,развивающиеи интеллектуальныеигры.Поискответовнавопросывдетскихиллюстрированныхэнциклопедиях. | |
| **Совместнаядеятельность ссемьей** | |
| *Вовлечение родителейвобразовательный процессДОУ:*   * «Гостьгруппы»(встречи синтересными людьми). * Совместныедосуги интеллектуального характера(конкурсы, игры-викторины,например,«Что, где, когда?»,«Умникииумницы») * Совместныепоисково-исследовательскиепроекты. * Маршрутывыходногодня. * Дистанционноеобучение, консультации для родителей. | |
|  | |
| **Поддержкадетскойинициативы** | |
| Совместнаяпознавательно–исследовательскаядеятельностьвзрослогоидетей; опытыиэкспериментирование.Рассматривание,обследование,наблюдение,опыты,игры-экспериментирования,исследования.Внесениеразличныхматериаловподталкивающихдетей к наблюдениям,опытам,центрамактивности.Проектнаядеятельность.Сюжетно-ролевые,режиссерские,строительно-конструктивные, дидактические, развивающиеинтеллектуальныеигры. Поиск ответов навопросы вдетскихиллюстрированныхэнциклопедиях. | |

2.1.3.Образовательнаяобласть «Речевоеразвитие»

(Содержаниеобразовательныхобластей, интеграция образовательных областей, методы, формыработы сдетьми, разнообразныевидыдетскойдеятельности,поддержкадетскойинициативы.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализуется по блокам: развитиеречи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический стройречи, связная речь) приобщениек художественной литературе** | | |
| **Организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю** | | |
| **Ежедневная образовательная деятельностьв ходережимных моментов**  (Чтениехудожественнойлитературы,разучиваниестихов,чистоговорок,скороговорок,потешек,небылиц,ситуативныеразговорыс детьми, дидактическиеигры, театрализованныеигры (игры-имитации, игры-диалогии др.), рассматриваниеи обсуждениеиллюстраций книг) | | |
| **Ежедневный**  **базовыйвиддеятельности** | **Совместнаядеятельностьспедагогом** | **Интеграция сдругими образовательными областями** |
| развитие речи  (развивающая речевая среда, формирование словаря,  Звуковаякультура речи,  Грамматическийстрой речи, связная речь),  приобщение к художественной литературе | Чтениеиобсуждение;инсценировкаидраматизация  Литературныхпроизведений разныхжанров.  Разучиваниестихов.Рассказываниепокартинам,серии сюжетныхкартин.Беседы.Игры(дидактические, театрализованные).  Чтениеисочинениезагадок,пословиц,поговорок,дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформлениетематическихвыставок, книг,рассматриваниеиобсуждениеиллюстрацийкниг.  Интегративнаядеятельность(рисование,лепка,аппликацияпомотивамзнакомыхстиховисказок;рисование иллюстрацийкхудожественнымпроизведениям;чтение и слушание музыкии др.). | ***«Социально-коммуникативное развитие»*** - развитие  Свободногообщениясовзрослымиидетьмипоповодупрочитанного;практическоеовладениенормамирусскойречи; формированиепервичныхпредставленийосебе,своих чувствахиэмоциях,окружающеммирелюдей,природе; формированиепервичныхценностныхпредставлений  ***«Познавательноеразвитие»*-**формированиецелостной картины мира, расширениекругозорадетей.  ***«Художественно-эстетическоеразвитие»-***развитиедетскоготворчества*;*использованиемузыкальныхпроизведенийкаксредстваобогащенияиусиленияэмоционального восприятияхудожественныхпроизведений. |
| **Самостоятельнаядеятельностьдетей** | | |
| Игры(дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность.  Рассматриваниеиллюстрацийкниг. | | |
| **Совместнаядеятельность ссемьей** | | |
| *Вовлечение родителейвобразовательный процессДОУ:*   * Тематическиемузыкально-литературныегостиные по сказкам, литературныевикторины. * Семейныепроекты«Читаеми придумываемвместе». * Маршруты выходногодня (детскиетеатры, выставки, библиотеки). * Дистанционноеобучениерекомендации, консультации. | | |
| **Поддержкадетскойинициативы** | | |
| Созданиеусловийдлясамостоятельнойилисовместнойдеятельностивоспитателясдетьмивцентрахразвития:игры(дидактические, театрализованные),чтениепонравившихсяпроизведений,рассматриваниеиллюстрацийкниг,поисквариантоврешенияпроблемной ситуации, предложенной ребёнкоми т. д. Проектная деятельность. | | |

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическоеразвитие»

(Содержаниеобразовательныхобластей,интеграцияобразовательныхобластей,методы,формыработысдетьми,разнообразныевиды детскойдеятельности,поддержкадетскойинициативы.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализуетсяпоблокам:**приобщениекискусству,изобразительнаядеятельность(рисование-предметное,сюжетное,декоративное; лепка,аппликация,художественныйтруд-работасбумагойикартоном,работасприроднымматериалом),конструктивно-модельнаядеятельнаядеятельность(конструированиеизстроительногоматериала,издеталейконструктора«ЛЕГО»)музыкальнаядеятельность(слушание,пение,музыкально-ритмическиедвижения,развитиетанцевально-игровоготворчества, игранамузыкальныхинструментах) | | |
| **Организованнаяобразовательнаядеятельность** | | |
| **Изобразительнаядеятельность: рисование –1разавнеделю,Аппликация–1разв2недели,Лепка-1разв2недели,музыка–2разавнеделю** | | |
| **Ежедневная образовательная деятельностьв ходережимных моментов**  Рассматриваниеиобсуждениекартин,иллюстраций,фотографий.Использованиемузыкиприпроведениирежимныхмоментов.Музыкальныеподвижныеигры, хороводныенародныеигры.Утренняягимнастикаподмузыку.Привлечение внимания детейк разнообразнымзвукамв окружающем мире. | | |
| **Базовыйвиддеятельности** | **Совместнаядеятельность спедагогом** | **Интеграция сдругими**  **образовательными**  **областями** |
| Рассматривание муляжей:овощей,фруктов, деревьев,цветовидр. Рассматриваниеиллюстраций,дидактическиеигры.  Использованиемузыкивовремя проведениярежимных моментов.Музыкальные подвижныеигры.  Утренняягимнастика подмузыку.Привлечениевниманиядетейк разнообразнымзвукамв окружающеммире.  Рассматриваниеиллюстраций,фотографийпроизведений искусства. | Рассматривание эстетическипривлекательных предметов (овощей,фруктов,деревьев,цветовидр.),узороввработахнародных мастеровипроизведенияхдекоративно-прикладногоискусства, произведенийкнижнойграфики,иллюстраций,репродукцийс произведенийживописиикнижнойграфики,произведений искусства. Дидактические игры Организациявыставокработнародныхмастеровипроизведений декоративно-прикладногоискусства,книгсиллюстрациямихудожников(тематическихиперсональных),репродукций,произведенийживописиикнижнойграфики,тематическихвыставок(по временамгода, настроениюи др.), детского творчества.  Рисование,лепка,аппликациянатемынародныхпотешек,помотивамзнакомыхстиховисказок,подмузыку,натемупрочитанного,прослушанногоилипросмотренногопроизведения.  Изготовлениеатрибутовдляигры,предметовдляпознавательно- исследовательскойдеятельности,украшенийкпраздникам,творческиеработы.  Слушание соответствующейвозрасту народной, классической,  Детскоймузыки.Экспериментированиесозвуками.Игранадетскихмузыкальныхинструментах.Шумовойоркестр.Музыкальные упражнения.  Двигательные,пластические,танцевальныеэтюды,танцы.Попевки,распевки,совместноеииндивидуальноеисполнениепесен. Беседы по содержанию песен.  Драматизацияпесен.Беседыэлементарногомузыковедческого содержания.Музыкальныеимузыкально-дидактическиеигры. Музыкально-театрализованныеигрыипредставления.Творческие заданияиимпровизации.Интегративнаядетскаядеятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники.  Встречи синтереснымилюдьми. | ***«Социально-коммуникативное развитие»-***развитиесвободногообщения совзрослымиидетьмипоповодупроцессаирезультатовпродуктивнойдеятельности,прослушанныхмузыкальныхпроизведений;формированиеосновбезопасностисобственнойжизнедеятельностивразличныхвидах  Продуктивнойдеятельности;формированиепервичныхпредставленийосебе, своихчувствахиэмоциях,атакже окружающеммиревчастикультурыи музыкального искусства  ***«Познавательноеразвитие»*-**формированиецелостнойкартинымира, расширениекругозоравчасти  Изобразительногоискусства,творчества, расширениепредставленийдетейо музыке как видеискусства  ***«Речевоеразвитие»*-**использование художественныхпроизведенийкак средстваобогащениявнутреннего  Мираребенка.  ***«Физическоеразвитие»*-**развитиефизическихкачестввмузыкально-ритмической деятельности. |
| **Самостоятельнаядеятельностьдетей** | | |
| Продуктивнаядеятельность:рисование,лепка,аппликация. Рассматриваниеиллюстраций, репродукцийкартин,открыток,фотографий,альбомовидр. Слушаниемузыкальныхсказок,детскихпесен.Самостоятельнаямузыкальнаядеятельность(пение,танцы).Игра надетскихмузыкальныхинструментах.Музыкально-дидактические,сюжетно-ролевыеигры.Инсценировка,драматизациярассказов,сказок, стихов. Дидактическиеигры. | | |
| **Совместнаядеятельность ссемьей** | | |
| *Вовлечение родителейвобразовательный процессДОУ:*   * Маршруты выходногодня«Кто работает в нашем посёлке?», посещениетеатров ивыставок. * Экскурсии:«Кто работает в нашемдетском саду?» * Семейныепроекты: «Профессииродителей». * Тематическиевыставки совместныхтворческихработ«Осенняя ярмарка»,«Новогоднеечудо»,«Этихднейне смолкнет слава»и др.) * Дистанционноеобучение, общениесродителями. * Мастер-классы. * Совместныемузыкальныедосуги и праздники,музыкально-театрализованныепредставления. * Фестивали(народного музыкального искусства, творчествадетскихкомпозиторови др.) | | |
| **Поддержкадетскойинициативы** | | |
| Рисование,лепка,аппликация,слушаниемузыкальныхсказок,детскихпесен.Самостоятельнаямузыкальнаядеятельность(пение,танцы).Игранадетскихмузыкальныхинструментах.Музыкально-дидактические,сюжетно-ролевыеигры.Инсценировка,драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактическиеигры. | | |

2.1.5.Образовательная область «Физическоеразвитие»

(Содержаниеобразовательныхобластей, интеграция образовательных областей, методы, формыработы сдетьми, разнообразныевиды детскойдеятельности,поддержкадетскойинициативы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность**3 разав неделю | | |
| **Реализуется по блокам:** формированиеначальныхпредставлений оздоровомобразежизни,физическая культура | | |
| **Ежедневный**  **базовыйвиддеятельности** | **Совместнаядеятельность**  **спедагогом** | **Интеграция сдругими образовательными областями** |
| физическая  культура,развитие игровой  деятельности | Физическиеупражнения.Подвижныеигры,игрысэлементамиспорта,игры-соревнования. Игры-имитации,хороводныеигры.  Специальныеоздоровительные(коррекционно-оздоровительные)игры.Дидактическиеигры. Пальчиковыеигры.Ритмическаягимнастика, игрыиупражненияподмузыку.Игрыиупражненияподтекстыстихотворений,потешек,считалок.  Физкультурныезанятия(сюжетные,тематические,комплексные,контрольно- диагностические,учебно-тренирующегохарактера).  Физкультурныедосугиипраздники:«Вгостяху Айболита»;«Солнце,воздухивода–нашиверныедрузья»  Дни инеделиздоровья.  Созданиеколлажей, тематическихальбомов. Изготовлениеэлементарныхфизкультурныхпособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы,беседы.Чтение,рассматриваниеиобсуждение познавательныхкниг о здоровье и ЗОЖ человека.  Циклигр-занятий"Познайсебя"и«Урокиздоровья для дошкольников». | ***«Художественно-эстетическое развитие»*** *-* развитие музыкально-ритмическихдвиженийнаосновеосновных;  Изготовлениедетьмиэлементарныхфизкультурныхпособий:флажков, мишеней для метания идр.  ***«Познавательноеразвитие»*-**расширениекругозоравчасти представлений о физкультуреи спорте.  ***«Социально-коммуникативноеразвитие»*-**развитиесвободного общениясовзрослымиидетьми натемыофизической культуреиспорте;подвижныеигрысречевымсопровождением;приобщениекценностямфизическойкультуры;формирование  Первичныхпредставленийосебе,собственныхдвигательныхвозможностяхи особенностях;  Формированиецелостнойкартинымира,расширениекругозора в частипредставлений о здоровьеи ЗОЖ человека;  Приобщениекэлементарнымобщепринятымнормамиправиламвзаимоотношениясосверстникамиивзрослымивсовместнойдвигательнойактивности;поощрениепроявленийсмелости, находчивости,взаимовыручки,выдержкиипр.*;*накопление опытадвигательнойактивности;расстановкаиуборкафизкультурного инвентаря и оборудования;  Формированиенавыковбезопасногоповедениявподвижныхи спортивныхиграх, прииспользовании спортивного инвентаря.  ***«Речевоеразвитие»*-**игрыиупражненияподтекстыстихотворений,потешек, считалок; сюжетныефизкультурные занятия. |
| **Ежедневнаясамостоятельнаядеятельностьдетей** | | |
| **Базовый вид деятельности-игра, самостоятельная игровая деятельность в уголках развития** | | |
| Подвижныеигры, игрысэлементамиспорта.Игры-имитации,хороводныеигры.Физическиеупражнения.Отражениевпечатленийо физкультуреиспортевпродуктивныхвидахдеятельности.Двигательнаяактивностьвовсехвидахсамостоятельнойдеятельностидетей.  Рассматриваниеиллюстраций.Наблюдение.Ситуативные разговоры;решениепроблемныхситуаций.СвободноеобщениеоЗОЖ.Рассматриваниеиллюстраций.Настольно-печатные игры.Сюжетно-ролевыеигры«Доктор»,«Больница»,«Ветеринарнаялечебница»,  «Аптека»идр.Комплексызакаливающихпроцедур(воздушныеванны,ходьбабосиком). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). | | |
| **Совместнаядеятельность ссемьей** | | |
| ***Вовлечение родителейвобразовательный процессДОУ:***   * Физкультурныедосугии, праздники «Веселые старты» * Семейныепроекты «Папа, мама,я – спортивная семья» * Маршруты выходногодня (туристическиепрогулки) * Встречи синтереснымилюдьми: врачами, спортсменами и т.д. * Семейныепроекты«Наш выходной», «Как я провел лето»и др. | | |
| **Поддержкадетскойинициативы** | | |
| Подвижныеигры.Двигательнаяактивностьвовсехвидахсамостоятельнойдеятельностидетей.Отражениевпечатленийофизкультуреи спорте впродуктивныхвидахдеятельности.  Сюжетно-ролевыеигры. | | |

2.2.Календарно - тематическоепланирование в средней группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| **Здравствуй, детский сад!День знаний**  1 неделя сентября | Развивать у детей познавательную мотива­цию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять пред­ставления о профессиях сотрудников детско­го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», создание альбома «Кто работает в детском саду» |
| **Осень**  2-4 неделя сентября | Расширять представления детей об осени. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (мест­ных, экзотических).  Расширять представления о правилах безо­пасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень».  Выставка  детского творчества. |
| **Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные профессии**  1 неделя октября | Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям села | Выставка хлебобулочных изделий. |
| **Птицы осенью**  2 неделя октября | Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира к изменениям в природе |  |
| **Одежда. Обувь Головные уборы.**  3 неделя октября |  |  |
| **Поздняя осень. Подготовка животных к зиме**  4 неделя октября |  |  |
| **Моя страна.**  1 неделя ноября |  |  |
| **Мой поселок**  2 неделя ноября  (мониторинг) | Знакомить детей со своим поселком, с его историей, с его достопримечательностями, с известными людьми. Воспитание любви к «малой Родине» |  |
| **Мой дом. Моя улица. ПДД.**  3 неделя ноября | Расширять представления о доме. Знакомить детей с улицами родного поселка. Знакомить с ПДД. Учить безопасному поведению на улице. | Участие совместно с родителями в конкурсе детских плакатов по ПДД |
| **Моя семья. День матери**  4 неделя ноября | Расширять представления о своей семье. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, профессий родителей и места их работы. Воспитание доброго и уважительного отношения к членам своей семьи, любви к матери. | Участие в концерте, посвященном Дню матери. |
| **ЗимаПризнаки зимы.**  **Зимняя одежда**  1 неделя декабря | Расширять и обогащать знания детей о зиме и её признаках, об особенностях зимней природы, о труде людей зимой, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование | Вечер загадок о зиме, зимних явления природы, одежды |
| **Зимующие птицы.**  2 неделя декабря | Расширять представления детей о птицах. Вызвать желание помочь птицам в трудное время года. Воспитывать бережное отношение к природе | Выставка детского творчества. |
| **Зимние забавы**  3 неделя декабря |  | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
| **Новый год**  4 неделя декабря | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник Новогодней елке |
| **Каникулы**  **1-2 недели января** |  |  |
| **Дикие животные. Домашние животные.**  2-3 недели января | Расширять представления детей о домашних и диких животных, их характерных признаках, условиях обитания, особенностях жизни в разное время года. Развивать любознательность |  |
| **Человек и его тело. Забота о здоровье**  1 неделя февраля | Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. |  |
| **Продукты питания. Труд повара. Посуда**  2 неделя февраля |  |  |
| **Наша армия. Военные профессии. Мужские профессии**  3-4 неделя февраля | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Осуществлять гендерное воспитание (форми­ровать у мальчиков стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былина­ми о богатырях. | Праздник  «Мы солдаты». Выставка детского творчества. |
| **Ранняя весна. 8 марта. Женские профессии.**  **1 неделя марта** | Воспитывать любовь к мамам и бабушкам, уважительное отношение к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам и бабушек. | Праздник «Давайте мам и бабушек поздравим с Женским Днём» |
| **Народная культура и традиции**  2-3 недели марта | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дым­ковской росписи. Продол­жать знакомить с устным народным творчес­твом.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник |
| **Неделя детской книги**  4 неделя марта | Расширять представления детей о детской книге. Знакомство с творчеством известных детских писателей. Развитие интереса к чтению. Формирование бережного отношения к книге. | Конкурс чтецов по творчеству А.Барто |
| **Весна.**  **Перелетные птицы**  **1 неделя апреля** | Расширять представления детей о весне. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопас­ного поведения на природе. Воспитывать бе­режное отношение к природе.  Расширять представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. |  |
| **Космос. День космонавтики.**  2 неделя апреля | Расширять представления детей о космосе. Рассказать об освоении космического пространства, о первом космонавте Ю.Гагарине. Развивать любознательность. | Выставка детского творчества |
| **Транспорт.**  3 неделя апреля  **(*Мониторинг)*** | Знакомить детей с различными видами транспорта, его предназначением, роли в жизни человека. Развивать любознательность.  *Определение уровня развития детей и усвоения программы* |  |
| **Цветы, Комнатные растения**  4 неделя апреля | Формировать представления детей о многообразии растительного мира |  |
| **День**  **Победы**  1-2 недели мая | Осуществлять патриотическое воспитание. Вос­питывать любовь к Родине. Формировать пред­ставления о празднике, посвященном Дню По­беды.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвящен­ный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| **Весна. Насекомые рыбы** | Расширять представления детей об окружающей природе, о многообразии животного и растительного мира. Воспитание бережного отношения к природе. |  |
| **Конец весны Луг. Сад. Парк.** | Формировать у детей обобщенные представления о весне и его признаках, о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, растений и животных. Знакомить с растениями сада и луга, парка. |  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

**ЦЕЛЬ:** создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

**2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названиетехнологии** | **Цель** | **Формы организации** |
| 1 | **Личностно-**  **ориентированные**  **технологии**  - технологии, направленные на  разностороннее и  творческое развитие  ребёнка;  - гуманно-личностная  технология;  - технологии  сотрудничества;  - технология  свободного воспитания. | Разностороннее,  творческое развитие  ребенка в соответствии с природными  способностями | -Игры, ООД, спортивный досуг;  - Упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность;  -Упражнения, игры, гимнастика, массаж,  самомассаж;  -Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |
| 2 | **Здоровье-сберегающие технологии**  2.1 - Медико-профuлактические;  2.2 - Физкультурно-оздоровительные: -- технологии сохранения здоровья;  2.3 – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья; | Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ). | - ООД – физическая культура;  -Пальчиковая гимнастика;  -Гимнастика для глаз;  - Артикуляционная гимнастика;  - Логоритмика;  - Динамическая пауза  - Ритмопластика;  - Игры-имитации;  - Подвижная, спортивная игра, играмалой подвижности;  - Хороводная, народная игра;  - Коммуникативная игра;  - Игротерапия;  - Релаксация;  - Сказкотерапия;  - Музыкотерапия; |
| 3 | **Проблемно –**  **поисковые**  **технологии.**  **Технология**  **исследовательской**  **деятельности** | Сформировать у  дошкольников основные ключевые компетенции,  способность к  исследовательскому типу мышления. | -Детское экспериментирование  - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез;  - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;  - Самостоятельный поиск решения проблемы  - наблюдения;  - моделирование;  - фиксация результатов: наблюдений,  опытов, экспериментов, трудовой  деятельности;  - д/игры, игровые обучающие ситуации;  - трудовые поручения, действия. |
| 4 | **Технологияпроектной**  **деятельности**  **(Интегрированный**  **метод).** | - Создание мотивации на  конкретное познание  через все виды  деятельности. Развитие свободной творческой личности.  Формирование  оригинальности  мышления, уход от  стереотипов мышления  путем выполнения  творческих  нестандартных заданий. | - Осуществляется в процессе ООД по  развитию речи, ИЗО-деятельности,  ФЭМП, ознакомлению с окружающим  миром, в совместной деятельности, в  режимных моментах  - дидактические игры, игровые  обучающие и творчески развивающие  ситуации; |
| 5 | **Информационно-**  **коммуникационные**  **технологии (ИКТ)** | -Направлены на создание единого  информационного  пространства ДОУ. | -Создание презентаций в программе  РowerРoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.  - Создание инф. среды;  - ООД с использованием икт;  - Информирование родителей/общественности;  распространение передового опыта  через созданные сайты;  - Методические наработки к ООД с  применением ИКТ. |

**2.4. Использование парциальных программ**

**Включениепарциальныхпрограмм**вобразовательнуюпрограммупредставляетболееширокиевозможностидляпознавательного,социального,иличностногоразвитияребенка,эффективнодополняетосновнуюобразовательнуюпрограммудошкольногообразования.Выборпредставленныхпарциальныхпрограммобусловлензапросамиродителей,сучетомспецификиусловийосуществленияобразовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методическое обеспечение** |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | «Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002 . О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.  Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Рекомендовано Министерством образования РФ. СПб, Детство-Пресс, 2016  О.Н. Баранникова. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. Москва, АРКТИ, 2014. |
| **Речевое развитие** | О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду,М.: ТЦ, «Сфера»2010В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа – М., 2017 |
| **Познавательное**  **развитие** | Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М.,2014.  Л.Г.Горьковасценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников – М., 2005  Л.В. Куцакова. Программа «Конструирование   и художественный   труд   в   детском   саду», «ТЦ Сфера», 2005.  В.П. Новикова. «Математика в детском саду», Мозаика-Синтез, 2012 |
| **Физическое**  **развитие** | Л.Д. Глазырина.«Физическая культура дошкольникам». М.:2010  Т.И. Осокина.Физическая культура в детском саду М,: 2015.  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - М., 2016  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» - М.. 2017 |
| **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | Л.В. Куцакова.«Художественное творчество и конструирование» средняя группа – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (все группы). Программа. Конспекты. М.: 2015  О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство дошкольников с художественной литературой. Конспекты занятий. М.: 2015..  Программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Т. С. Комарова. |

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенкако взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Формы работы с родителями**

- Анкетирование родителей

- Консультации

-Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)

- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.

- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду

- Организация выставок

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательныеобласти инаправления  организациижизнедеятельностидетей. | Содержание |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | * Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. * Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. * Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). * Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. * Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом.адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). * Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. * Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. * Знакомить с формами работы д/спо проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | * Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с * Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). * Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. * Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение  элементарными  общепринятыми  нормами и  правилами  поведения в  социуме. | * Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. * Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. * Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. * Привлекать к сотрудничеству с д/с. * Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение  элементарной  трудовой  деятельностью. | * Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. * Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. * Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. * Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. * Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. * Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. * Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с. |
| **Познавательное развитие.** | |
| Овладение познавательно -исследовательской деятельностью. | Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.  Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.  Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.  Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| **Речевое развитие.** | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.  Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  Ориентировать родителей в выборе мульт. и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.  Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.  Побуждать поддерживать детское сочинительство.  Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | Побуждать родителей развивать художественную деятельность.  Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).  Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.  Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.  Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.  Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). |
| **Физическое развитие.** | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | * Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. * Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). * Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мульт/фильмов с ребёнком. * Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. * Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| Овладение двигательной деятельностью. | * Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. * Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту * Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. * Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. * Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. * Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. * Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим ср-ва, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. * Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/о, городе. |

Перспективный план работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Анкетирование | Удовлетворенность качеством работы ДО |
| Групповое родительские собрания | «Что должен знать ребёнок 4-5 лет» |
| Выставка детского творчества | «Ходит осень по дорожке» |
| Педагогические беседы с родителями | Беседы на волнующие темы для родителей  Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
| Папка-передвижка | «Осень в гости к нам пришла» |
| Печатные консультации | "Как правильно общаться с ребенком"  " Ребенок у экрана" «Какие игрушки нужны нашим детям» |
| Октябрь | Конкурс поделок из природного материала | «Дары матушки-природы», |
| Оформление фотогазеты | «Осень в гости к нам пришла» |
| Печатные консультации | Консультации «Всё о развитии детской речи», «Всё о детском питании» |
| Совместный труд родителей с детьми. | уборка листвы на участке. |
| Ноябрь | Педагогические беседы с родителями | Беседы на волнующие темы для родителей  Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
| Оформление альбома | «Моя семья». |
| Мероприятия ко дню матери | Согласно плану |
| Печатные консультации | «Игра, как средство воспитания дошкольников».  «Необходимость прививок против гриппа»,  «Особенности гендерного воспитания» |
| Анкетирование | "Патриотическое воспитание в семье" |
| Декабрь | Групповые родительские собрания | «Ребенок с речевыми проблемами в семье». |
| Папка-передвижка | «Здравствуй зимушка-зима» |
| Выставки | «Зимняя сказка» |
| Печатные консультации | «Развлечения в семье, рождественские каникулы» |
| Творческая мастерская | Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов, новогодних игрушек своими руками |
| Размещение в родительском уголке информации здорового образа жизни | "Рекомендации родителям по организации питания детей «Что должны знать родители о ветряной оспе» |
| Январь | Педагогические беседы с родителями | Беседы на волнующие темы для родителей  Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
| Печатные консультации | «Как провести выходной день с ребёнком?».  "Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка" «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»,  «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой» |
| Памятка для родителей | «Чаще говорите детям». |
| Февраль | Печатные консультации | Нужен ли ребёнку дневной сон  «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». |
| Педагогические беседы с родителями | Беседы на волнующие темы для родителей  Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
| Фотовыставка «Есть такая профессия - Родину защищать!» | Выставка армейских фотографий пап воспитанников группы |
| Фотовыставка | Фотовыставка «Как мы отдыхаем зимой! » |
| Творческая мастерская | Подготовка к утренникам - изготовление костюмов и атрибутов |
| Оформление фотовыставки | «Наши замечательные мамы» |
| Март | Папка-передвижка | «Идёт матушка Весна – отворяй ворота»" |
| Мероприятия к женскому дню 8 Марта | «Мы наших мам и бабушек поздравим с Женским Днём» |
| Печатные консультации | Консультация «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)  Как правильно наказывать ребенка Компьютер: "за" и "против" |
| Совместный труд | Изготовление скворечников. |
| Общее родительское собрание | Патриотическое воспитание в семье. Круглый стол. |
| Выставки | «Наша семья самая веселая» |
| Апрель | Выпуск папки - передвижки | Развиваем речь ребенка. |
| Печатные консультации | "Прогулки - это важно" "Игры на природе" |
| Выставки | Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год» |
| Печатные консультации | "Заботимся об осанке" |
| Май | Выпуск папки - передвижки | «Страна безопасности» |
| Рекомендации для родителей | «Интересный досуг летом» |

2.6. Региональный компонент.

Цель:

ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Задачи:

* Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
* Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.
* Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.
* Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.
* Развитие творческой активности ,познавательной мотивации при изучении особенностей природы.
* Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Реализация регионального компонента осуществляется с учетом национально-культурных, этнических, демографических и климатических условий, а так же через работу районной методической площадки по патриотическому воспитанию дошкольников «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как средство познавательного развития дошкольников». Основные задачи:

* расширение знаний об историческом прошлом и культурном наследии страны, об истории родного поселка и района;
* формирование представлений о прошлом родной страны; знакомство с предметами народного быта и их назначением;
* знакомство детей с различными видами и жанрами устного народного творчества;
* воспитание эстетических чувств и развитие интереса к произведениям искусства, литературы и фольклора;
* развитие физических качеств детей (силу, ловкость, выносливость и др.) через знакомство с русскими народными играми;
* развитие творчества, способности к самовыражению и воплощению своих замыслов в различных видах художественно-изобразительной и музыкальной деятельности;
* развитие и совершенствование речи детей, умения детей активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать предметы и события, составлять мини-рассказы, высказывать своё мнение и описывать свои впечатления;
* воспитание гордости за героическое прошлое родной страны, желания быть сильными и смелыми;
* формирование навыков сотрудничества, взаимодействия друг с другом;
* воспитание у дошкольников патриотических чувств, уважения к культурному наследию Россиисредствамиэстетическоговоспитания:художественноетворчество, музыка, художественноеслово.

Работа по внедрению регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс реализуется посредством:

* организованной деятельности педагога с детьми (непосредственно образовательная деятельность, праздники, утренники, развлечения, игры);
* проведениережимныхмоментов;
* самостоятельнойдетскойдеятельности.

**Соответствиесодержаниярегиональногокомпонента**

**образовательнымобластям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание регионального компонента** |
| Физическое развитие | * Знакомство с русскими народными подвижными играми, в которые играли родители, прабабушки и прадедушки. Развитие двигательной активности детей и их физических качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, пространственной ориентировки). |
| Социально-коммуникативное развитие | * Приобщение к народным традициям и обычаям родного края, Курагинского района. Воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей. Воспитание ценностного отношения к людям труда и результатам их труда, уважительного отношения к героям-землякам и ветеранам войны, проживающих в нашем районе. * Формирование представлений о правилах безопасности на улицах поселка, на железной дороге, на реках и водоемах поселка |
| Познавательное развитие | * Формирование представлений о родном поселке, об его улицах, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Красноярского края. Знакомство с историей пгт Курагино, с символикой Курагинского района и Красноярского края. * Ознакомление с природой родного края, с географическим положением. Климатом, с интересными и заповедными местами. |
| Художественно – эстетическое развитие | * Приобщение детей к истокам народной культуры. Ознакомление с русским народным творчеством в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.) Ознакомление с творчеством художников, писателей и поэтов, музыкантов нашего района и нашего края. * Рисование, аппликация, лепка, изготовление игрушек и украшений в народном стиле. |
| Речевое развитие | Ознакомление с пословицами и поговорками о Родине, о труде, о родном доме, о семье, о матери. Знакомство с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Развитие монологической речи детей посредством составления рассказов, презентаций о семье, о своих близких, о доме, о родном поселке и природе нашего района. Развитие диалогической речи при создании театрализованных постановок, сценок на фольклорном материале. |

Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | | Название  игры | | Цели | Содержание | Материал для игры |
| Сентябрь | | | | | | |
| 1 | | «Семья» | Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. | | «Утро в семье»; «Обед в семье»; «У нас в семье - младенец»; «Вечер в семье» «Мама укладывает детей спать»; «В семье заболел ребенок»; «К нам пришли гости». | Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика. |
| 2 | | «Шофер» | Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. | | Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию. | Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор. |
| 3 | | «Банный  день» | Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы - заместители. | | Мамы моют своих дочек, переодевают их в чистую одежду, причесывают. | Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, кукольная одежда, куклы, банные принадлежности |
| 4 | | «Детский сад» | Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | | «Утренний прием»; «Работа няни - уборка группы»; «Осмотр врача»; «Обед в д/саду»; «Работа повара в детском саду»; «Работа в прачечной детского сада». | Куклы с набором одежды, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, стиральная машина, тазик, гладильная доска, утюги, плита, игрушечная посуда, продукты. |
| *Октябрь* | | | | | | |
| 1 | | «Автобус» | | Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии. Воспитывать культуру поведения в транспорте. | Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров. | Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты. |
| 2 | | «Путешествие по реке» | | Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков- рыбаков. Продолжать учить, четко выполнять цепочку игровых действий. | Капитаны везут пассажиров по реке. Повара готовят обед.  Рыбаки ловят рыбу. | Строительный материал, фуражка капитана, кухонная посуда, бинокль, спасательный круг, предметы- заместители. |
| 3 | | «Семья» | | Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. | Мама покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Мамы ведут детей на прогулку.  Приходит папа с работы, садятся ужинать. | Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика. |
| 4 | | «Магазин» | | Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, | Продают молоко, хлеб. Деньги платят кассиру, он выдает чек. | Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки. |
| *Ноябрь* | | | | | | |
| 1 | | «Шоферы» | | Расширять у детей представления о профессии шофера. Развивать умение проявлять творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. | Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию. | Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор. |
| 2 | | «Летчики» | | Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика. | 1-й и 2-й пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их.. | Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал. |
| 3 | | «Больница» | | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения | Врач принимает больных, выслушивает жалобы, смотрит горло. Медсестра делает уколы, дает лекарство.  Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит. | Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д. |
| 4 | | «Строители» | | Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.формировать умения творчески развивать сюжет. | Строят зоопарк для животных. Ставят животных в клетки, кормят, моют. Люди заботятся о животных. | Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные. |
| *Декабрь* | | | | | | |
| 1 | | «Магазин» | | Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. | Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями. | Весы, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки. |
| 2 | | «Семья» | | Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи. | Сюжеты: «Большая уборка дома», «К нам пришли гости» | Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда. |
| 3 | | «Шофёры» | | Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Воспитание у детей уважение к труду шофёра. | Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию. | Машины различных марок, светофор, бензоправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, куклы. |
| 4 | | «Театр» | | Вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого. | Показ детям новогодней сказки «Петушок». | Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты. |
| *Январь* | | | | | | |
| 1 | «Семья» | | | Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках. | Г отовят обед, смотрят телевизор. Наряжают елку, празднуют Новый год. | Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда. |
| 2 | «У врача» | | | Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель | Врач осматривает больных детей, ставит диагноз, назначает лечение. | Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы. |
| 3 | «Строители  » | | | Совершенствовать конкретные представления о строительстве, формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. | Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Сдача объекта. | Строительный материал, куклы, машины, игрушки- животные. |
| 4 | «Театр» | | | Знакомить детей с понятием «театр» вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений. | Выезд артистов в больницу, у больных должно быть хорошее настроение. | Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты. |
| *Февраль* | | | | | | |
| 1 | | «Скорая помощь» | | Вызвать у детей интерес к профессии  врача. Закрепить названия  медицинских инструментов:фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения | Врач приезжает на машине  скорой помощи,  осматривает,прослушивает, делает укол, выписывает рецепт | Халат и шапочка врача,  медицинские инструменты  (градусник, шприц, шпатель)бинт, зелёнка, вата, горчичники, бумажные листочки, карандаш для выписывания рецептов. |
| 2 | | «Летчики» | | Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика. | 1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры- мамы, папы, дети | Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал. |
| 3 | | «Салон  красоты» | | Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера.. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами» | «Едем на автобусе в парикмахерскую» «Сделаем куклам красивые прически» | Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук, заколки, резиночки, полотенце, журналы с образцами причесок, лак для ногтей, пилочка |
| 4 | | «Детский  сад» | | Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. | Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит гимнастику. | Игрушки, предметы- заместители |
| *Март* | | | | | | |
| 1. | | «Семья» | | формировать представление о  коллективном ведении хозяйства,  семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах и праздниках. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. | Бабушка приехала в гости  на день рождения. Мама  идет в магазин законфетами, готовит обед | Куклы, кукольная одежда,  посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика кукольная посуда  , |
| 2 | | «У врача» | | Научить правильному поведению в больнице, у доктора в кабинете, познакомить с профессией врача, изучить медицинские инструменты. | Вызывают врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу. | Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы. |
| 3 | | «Магазин» | | Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия .Развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. | Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями. | Строительный материал, касса, витрина, предметы- заместители, муляжи продуктов, кошельки. |
| 4 | | «Театр» | | Знакомить детей с понятием «театр»; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; воспитывать культуру поведения в общественных местах. | Дети показывают знакомую сказку. Зрители: мамы, папы, дочки. | Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты. |
| *Апрель* | | | | | | |
| 1 | | «Автобус» | | Закрепление знаний и умений о  труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогутразвить сюжетную, творческую игру. | Кондуктор рассаживает пассажиров, раздаетбилеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров. | Строительный материалруль, куклы, деньги, билеты. |
| 2 | | «Семья» | | Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между людьми. | Малыш проснулся, мамы нет дома», Приготовить малышу обед, накормить его. | Кукла- младенец, атрибуты для оборудования для домика, кукольная одежда, посуда, предметы- заместители |
| 3 | | «Летчики» | | Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика. | 1-й и 2-й пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры- мамы, папы, дети, продавцы | Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал. |
| 4 | | «Магазин» | | Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, обогащать социально-игровой опыт детей. | Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями. | Строительный материал, касса, витрина, предметы- заместители, муляжи продуктов, кошельки. |
| *Май* | | | | | | |
| 1 | | «Дочки -  матери» | | Воспитывать нежные чувства,  ласку, доброту, любовь к  ближнему, желание заботиться о  кукле - «дочке», во время  кормления разговаривать с  «дочкой». Укладывая спать,  спеть колыбельную песенку. | Дети строят из кубиков и  кирпичиков стол, стул,  кровать. Накрывают на стол  необходимую посуду и  столовые приборы. | Строительный материал  (напольный), кукольная  посуда, постельные  принадлежности: матрац,  простынка, подушка, одеяло,  салфетки, игрушки-  заместители. |
| 2 | | «Салон  красоты» | | Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами» | Мама ведет дочку в парикмахерскую. Папа с сыном идут в парикмахерскую. | Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, заколки, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос |
| 3 | | «Автобус» | | Расширять у детей представления о профессии шофера, Развивать умение строить ролевой диалог, использовать реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать культуру поведения в транспорте. | Шофер ведет машину, кондуктор продает билеты, люди едут на работу, домой в гости, в магазин, в детский сад Везёт пассажиров на вокзал, катает по городу. | Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты.инструменты для ремонта машин, шланг для имитации заправки машины бензином, сумка кондуктора, светофор, документы водителя. |
| 4 | | «Поездка в зоопарк» | | Знакомить с обязанностями сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. | Строят машину, садятся в нее, едут в зоопарк. Проводят экскурсию по зоопарку. Кормят животных. Убирают вольеры. Лечат животных | Табличка «Зоопарк», строительный материал, игрушки животных, тарелочки, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, аптечка. |

III Организационный раздел

**3.1. Организация жизнедеятельности детей**

**Описание ежедневной организации жизнии деятельностидетейв группе**

Цикличностьпроцессовжизнедеятельностиобуславливаютнеобходимостьвыполнениережима,представляющегособойрациональныйпорядокдня,оптимальноевзаимодействиеиопределённуюпоследовательностьпериодовподъёмаисниженияактивности,бодрствованияисна.Режимднявдетскомсадуорганизуетсясучётомфизическойиумственнойработоспособности,атакжеэмоциональной реактивностив первойи во второйполовинедня.

При составлении и организации режимадняучитываются повторяющиеся компоненты:

* времяприёмапищи;
* укладываниенадневнойсон;
* общая длительность пребыванияребёнканаоткрытом воздухеи в помещении при выполнении физическихупражнений.

Режимднясоответствуетвозрастнымособенностямдетейстаршейгруппыиспособствуетихгармоничномуразвитию.Максимальная продолжительностьнепрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 -6часов.

Виды режимов

**«Щадящий режим»**

(скорректированный) (для детей поступившихпослеболезни)

* Рекомендованоуменьшениедлительностипребывания ребёнкав ДОУ на1,5-2 часа.
* Уменьшениедлительностинепосредственно-образовательной деятельности(ребёнок подключается по желанию).
* Уменьшениенагрузки илиосвобождениеотзанятий по физической культуре.
* Увеличениевремени дневного снана20 минут(позднийподъём).
* Гибкийрежимпрогулок(сокращениевременипрогулки, ребёнокодеваетсянапрогулкупоследнимираздеваетсяпервымпосле прогулки).
* Сокращениевремени воздушныхванн и отменазакаливающихпроцедур.

«При плохой погодеи tвоздуха ниже–15градусов»

(оптимальноераспределениережимныхмоментов в соответствии спогоднымиусловиями)

* Изменяется время и продолжительность прогулки.
* Активизируется режимдвигательной активностидетей в помещении:используются всесвободныепомещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).
* График посещения группами данныхпомещенийприлагается.
* Увеличивается время наигровую, совместнуюи самостоятельную деятельностьдетей при карантине(на время действия карантина: организация режимныхмоментов ивоспитательно-образовательного процесса согласуется сврачомсучётом типазаболевания и организацией профилактическихмероприятий)
  + Прекращается контактсдругими группами.
  + Уменьшается времяООД иувеличивается время прогулок (для болеепродолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
  + Непроводится работасраздаточнымматериалом.
  + Занятия со специалистами проводятся вгруппе.

«Адаптационный»

* + Сокращено время пребывания ребёнкав ДОУ.
  + Постепенноеувеличениевремени пребывания ребёнкав ДОУ(индивидуально для каждого ребёнка).
  + Непосредственно-образовательная деятельностьнепроводится. Рекомендованная формаработы– совместная деятельностьвзрослого сдетьми.
  + Корректируетсявремяпрогулки и дневного сна(увеличивается, сокращается илисдвигается).
  + Непроводятсязакаливающиепроцедуры.

«Индивидуальный»

(для сопровождения конкретного ребёнканаопределённый период времени)

Данныйрежим целесообразен для детей:

* 3, 4 группздоровья;
* перенесшихсерьёзноезаболевание;
* последлительногоотсутствия (санаторий);
* синдивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).
  + Сокращено (по возможности) время пребывания ребёнкавДО.
  + Увеличениевременисна.
  + Сокращениеумственнойнагрузки.
  + Отменаилиограничениефизическойнагрузки.
  + НаблюдениеврачомДОУ.
  + Особыеусловияорганизациипрогулки.

**3.1.1. Режим дня средней группы (4 – 5 лет), (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимныемоменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40. |
| Игры, самостоя­тельная деятель­ность детей | 8.40-9.00 |
| Организованная детская деятель­ность, занятия со специалистами1 | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Игры, Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем,самостоятельнаядеятельность | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоя­тельная и органи­зованная детская деятельность | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00-18.00 |

**3.1.2. Режим дня средней группы (4 – 5 лет), (теплый период)**

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимныемоменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 |
| Игры, самостоя­тельная деятель­ность детей | 8.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Игры, самостоя­тельная деятель­ность детей  Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем,самостоятельнаядеятельность | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Игры, самостоя­тельная и органи­зованная детская деятельность  Уход домой | 15.50-18.00 |

**3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в
* образовательнуюдеятельность.

**3.3. Физкультурно-оздоровительная работа**

**3.3.1. План оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Время проведения** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | Утром | Ежедневно |
| Прогулка и игры на воздухе | Утром и днем | Ежедневно |
| Физкультминутки во время занятий | Во время занятий | Ежедневно |
| ООД по физкультуре |  | 3 раза в неделю |
| Умывание | После прогулки | Ежедневно |
| Фитонциды (лук, чеснок) | Во время обеда | Во время эпидемии |
| Дыхательная гимнастика | Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна | Ежедневно |
| Гимнастика после сна | После сна | Ежедневно |
| Выполнение режима проветривания помещения | По графику | Ежедневно |
| Выполнение оптимального двигательного режима |  | Ежедневно |

**3.3.2. Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим двигательнойактивности дошкольников ДОУ** | | | |
| **№**  **п/п** | **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количествоидлительностьзанятий(вмин.)в**  **зависимостиотвозрастадетей** |
| **4 - 5лет** |
| 1. | Физкультурныезанятия | Впомещении | 2 разав неделю 20 - 25 |
| Наулице | 1 раз в неделю  20 – 25мин |
| 2. | Физкультурно– оздоровитель-  ная работав режимедня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  6 – 8мин |
| Подвижныеиспортивныеигрыиупраж-  нениянапрогулке | Ежедневно  2 раза  (утром и вечером)  20 – 25мин |
| Физкультминутки  (всередине статического занятия) | 3 - 5ежедневновзависимостиотвидаи  содержания занятий  ниязанятий |
| 3. | Активныйотдых | Физкультурныйдосуг | 1 раз в месяц  20мин |
| Физкультурныйпраздник | 2 разав год до 45мин |
|  |  | Деньздоровья | 1 раз в квартал |
| 4. | Самостоятельнаядвигательная  деятельность | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельныеподвижныеи  спортивныеигры | Ежедневно | Ежедневно |

**3.4. Проектирование образовательного процесса**

**3.4.1. Объём учебной нагрузки в соответствии с требованиями**

**СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.**

**(с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| ***Базовый вид деятельности*** | ***Средняя группа*** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раза в неделю |
| Рисование | 1 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ***ИТОГО*** | ***10 занятий в неделю*** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закалива­ющих процедур | ежедневно |
| Гигиеническиепроцедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художествен­ной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**3.4.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область ООД** | **Время** |
| понедельник | 1. Речевое развитие. (Развитие речи)  2. Физическая культура | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 |
| вторник | 1. Познавательное развитие. (ФЭМП)  2. Художественно – эстетическое развитие(Музыка.) | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 |
| среда | 1. Художественно – эстетическое развитие. (Лепка/аппликация)  2. Физическая культура  3.Д/з Фольклор (вторая половина дня) | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50  15.40-16.00 |
| четверг | 1 Художественно – эстетическое развитие. (Рисование.)  2. Физическое развитие (ФИЗО)Художественно – эстетическое развитие. (Рисование) | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 |
| пятница | 1. Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим)  2.Художественно – эстетическое развитие (Музыка.)  3. Конструирование | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50  15.40-16.00 |

**3.5. Модель организации образовательного процесса**

**Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:**

1 блок – непрерывная образовательная деятельность (ООД);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

1) Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

* совместную деятельность воспитателя с ребенком;
* свободнуюсамостоятельнуюдеятельностьдетей;
* утреннююгимнастику.

2) Развивающий блок – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованноеобучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятсяфизкультминутки. Перерывы между периодами непрерывнойобразовательнойдеятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельностьначинается с 1 сентября

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

* осенние – перваянеделяноября;
* зимние – первые две недели января;
* весенние – последняянеделямарта;
* летние – июнь, июль, август.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия толькоэстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные,изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. НОД не проводится.

3) Вечерний блок – с 15.00 до 18.00 – включает в себя самостоятельнуюдеятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Утренний блок** | **Вечерний блок** |
| Социально-коммуникативное  развитие | * Утреннийприемдетей, * индивидуальныеиподгрупповыебеседы * Оценкаэмоционального   настроениегруппыспоследующейкоррекциейпланаработы   * Формированиенавыковкультурыеды * Эстетикабыта,трудовыепоручения * Сюжетно-ролевыеигры | * Индивидуальнаяработа * Эстетикабыта * Трудовыепоручения * Игры с ряженьем * Работа в книжномуголке * Сюжетно – ролевыеигры * Формированиенавыков   культурыобщения   * Театрализованныеигры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактическиеигры * Наблюдения * Беседы * Экскурсиипоучастку * деятельность в уголке   природы | * Дидактическиеигры * Досуги * Индивидуальнаяработа * Исследовательская   работа, экспериментирование. |
| **Речевое развитие** | * Игры-занятия * Чтение * Дидактическиеигры * Беседы, ситуацииобщения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценировки |
| **Художественно-эстетическоеразвитие** | * НОД помузыкальномувоспитаниюиизобразительной   деятельности   * Эстетикабыта * Экскурсии в природу(на участке) | * Музыкальнохудожественныедосуги * Индивидуальнаяработа |
| **Физическоеразвитие** | * Прием детей навоздухе в теплое время года. * Утренняягимнастика,   подвижныеигры.   * Гигиеническиепроцедуры. * Закаливание вповседневной жизни(облегченная одежда вгруппе, одежда по сезону на прогулке,воздушные ванны) * Физкультминуткиназанятиях * НОД пофизкультуре * Прогулкавдвигательной   активности | * Гимнастикапослесна * Закаливание (воздушные   ванны, ходьбабосикомвспальне)   * Физкультурныедосуги,игры и развлечения * Самостоятельнаядвигательнаядеятельность * Ритмическаягимнастика   Прогулка (индивидуальная  работа по развитию движений) |

3.6. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Формы организации совместной деятельности |
| Социально  личностное | * ситуативные беседы при проведении режимных моментов, * развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, * помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); * формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| Познавательное развитие | -наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты,  -решение проблемных ситуаций, беседы,  -коллекционирование, дидактические и развивающие игры,  -рассматривание картин и иллюстраций,  -заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, -изготовление поделок, викторины. |
| Речевое развитие: | * создание речевой развивающей среды; * свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; * ситуативные разговоры с детьми; * называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; * обсуждения |
| Художественноэстетическое  развитие: | - использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики,  привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлениюпомещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |
| Физическое  развитие: | * комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком); * утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; * -упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.   -самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения. |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей  
ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствам.  
В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры развития** | **Цели** | **Оборудования и материалы** |
| **Спортивный клуб «Здоровичок»** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков.  Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционноефизкультурноеоборудование |
| **Центр**  **экологии и**  **эксперементирования** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы  Комнатные растения в соответствиис возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Стенд сосменяющимся материалом на экологическую тематику  Макеты  Литература , набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарныхопытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовойдеятельности  Природный и бросовый материал |
| **Центр**  **развивающих игр** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорномувоспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатныеигры Познавательй материал  Материал для детского экспериментирования |
| **«Строительнаямастерская»** | Проживание, преобразование опыта в продуктивной деятельности. Развитиеручнойумелости,творчества. | Напольныйстроительный материал;  Пластмассовые конструкторы с крупнымидеталями  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек(мосты,дома,корабли,  самолѐтидр.). |
| **«Игроваязона»** | Реализация ребенком  полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр:«Семья»,«Больница»,«Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта»,«Библиотека»,«Ателье» Предметы- заместители |
| **«Центрбезопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические,настольныеигрыпо профилактике ДТП,  макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки,литературао правилахдорожного движения |
| **Центркниги** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, | Детская художественная литературав соответствиис возрастомдетей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности, по  ознакомлению с окружающим миром иознакомлению с художественной литературой  Тематические выставки |
| **центр**  **патриотическоговоспитания** | Расширение краеведческих представлений  детей, накопление познавательного опыта | Государственная и региональная символика,  образцыкостюмов разныхнародов мира, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации идр.  Предметынародно-прикладного искусства,  детская художественнойлитературы |
| **Центр театра** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях | Ширмы ,элементы костюмов ребенка, различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| **Центр**  **изо-деятельности** | Проживание, преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества | Наборы карандашей, красок, кистей, тряпочек,  пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с  закругленными концами, клея,клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями,  предметные картинки |

**3.7. Методическое обеспечение Программы**

1. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основная образовательная программа дошкольного образования МОЗАИКА\_СИНТЕЗ Москва, 2017

2. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий Мозаика-Синтез, 2017.

3. *Детские* народные подвижные игры : кн. для воспитателей дет.сада и родителей / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 224 с.

4. Т. С. Комаровой*Занятия по изобразительной деятельности. МОЗАИКА\_СИНТЕЗ Москва 2008.*

5. *Осипова Л.Е Работа детского сада с семьёй. ООО Издательство Скрипторий 2011*.

6. *Зацепина, М. Б.* Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3–7 лет / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

7. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя дет.сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.

8. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

10. *Кравченко, И. В.* Прогулки в детском саду. Средняя группа : метод.пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. – 176 с.

11. *Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада.Издательство «Учитель», Воронеж 2003*

12. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

13. *Лиштван, З. В.* Конструирование : пособие для воспитателя дет.сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.

14. *Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружением и социальной действительностью (средняя группа)ЦГЛ, Москва 2005*

15. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности.Творческий центр, Москва 2012г

16. *Пензулаева, Л. И.* Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 112 с.

17. *Пензулаева, Л. И.* Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

18. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет.сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.

19. *Помораева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

**Приложение№1**

***«План воспитательно-образовательной работы»***  
1. Сведения о детях и родителях  
2. Лист здоровья  
3. Результаты обследования речи детей  
4. Режим дня   
5. Двигательный режим (на год)   
6. Перспективное календарно-тематическое планирование  
7. Календарное планирование

8. Игровая деятельность по временам года  
9. План взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

10.Комплексы оздоровительной гимнастики после сна  
11.Картотека пальчиковых и подвижных игр