**Проект «Кем быть?»**

У меня растут года,  
будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
чем заниматься?

В. Маяковский

**Актуальность проекта:**

В старшем дошкольном возрасте  особое значение для полноценного развития детской личности приобретает    дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Участники проектной деятельности:** дети подготовительной «А» группы, родители, воспитатели Девятова Е. К., Канзерова О. В.

**Цель:** расширить и обобщить представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

**Задачи:**

-формировать реалистические представления о труде людей;

-помочь понять детям важность и необходимость каждой профессии;

-формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;

- воспитывать желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;

-развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Вид проекта**. Информационно-практико-творческий.

**Продолжительность проекта.** Долгосрочный.

**Основные формы реализации проекта.**

Беседы**,** непосредственно образовательная деятельность, книжные выставки, сюжетно-ролевые игры, дидактические и настольные игры, рассматривание картин, просмотры видеофильмов, использование компьютерных технологий (презентации, игры, просмотр сказок), чтение художественной литературы, заучивание стихов и пословиц, экскурсия.

**Предполагаемый результат:**

Для детей:

-  понимание детьми значения слово «профессия»;

- сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;

- пополнение лексики воспитанников;

- уметь имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;

- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для педагога:

- создание предметно-развивающей среды по теме проекта;

- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;

- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**Этапы работы по проекту.**

1 этап **–** подготовительный**,** постановка цели.

2 этап – практический, усвоение новых знаний.

3 этап - заключительный, подведение итогов.

**План реализации проекта.**

**Беседы:** «Кто работает в детском саду?», «Труд взрослых на полях и огородах», «Труд взрослых в садах», «Профессия садовод», «Кто следит за порядком в лесу?», «С/Х профессии», «Путь хлеба», «Кто одежду детям шьёт?», «Что делает сапожник?», «Люди каких профессий живут в нашем посёлке?», «Профессия строитель», «Кто работает на ферме?», «Спортсмен – это тоже профессия», «Кто нас лечит?», «Мужские профессии», «Есть такая профессия – Родину защищать.», «Профессия продавец», «Профессия повар», «Профессии наших мам», «Мастеровые на Руси», «Профессия-писатель», «Откуда книга к нам пришла», «Профессия библиотекарь», «Профессия космонавт», «Лётчик-испытатель», «Профессия водитель», «Дизайнер ландшафта», «Профессия учитель».

**Беседы-рассуждения:** «Какие бывают профессии», «Что будет, если люди не будут работать», «Все профессии нужны, все профессии важны».

**Составление рассказов:** «Профессии», «Труд человека», «Хлеб – всему голова», «Кем я стану, когда вырасту?»

**НОД.** Рисование - «Детский сад», «Дом моей мечты», «Моя будущая профессия», «Кем я буду, когда вырасту», раскраски «Профессии».

Аппликация - «Улицы нашего посёлка», «Альбом «Профессии бывают разные».

Ознакомление с окружающим миром - «Путь хлеба», «Как появилась мебель», «Профессии членов моей семьи»

Конструирование - «Трактор», «Одежда» (из бумаги), «Крепость» (из строительного материала), «Мебель» (из бросового материала), «Скорая помощь» (из бумаги).

**Экскурсии:** «В прачечную детского сада», «В кабинет медсестры», «На огород», «На ж/д вокзал ст. Курагино», «В магазин», «В библиотеку», «На почту», «ДК. ст. Курагино», «На автобусную остановку».

**Дидактические игры:** «Кто где работает?», «Кто это знает и умеет?», «Кто это делает?», «Кто что делает?», «Исправить», «Для человека какой профессии это нужно?», «Кому что нужно для работы?», «Хлопни в ладоши, если это надо для… (название профессии)», «Кто больше назовёт действий (с мячом)», «Продолжи предложение», «Кто на фото», «Найди и расскажи (по фотографии)», «Нарисуй портрет (речевой)», «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете», «Угадай, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Выбираем работу».

**Настольно-печатные игры:** лото для детей «Профессии», лото «Кем быть или профессии», «Профессии», лото «Кому это нужно».

**Сюжетно – ролевые игры:**«Театр», «Семья», «Магазин», «Больница», «Военная  база», «Строители», «Школа». «Парикмахерская», «Ветеринарная клиника», «Гараж».

**Чтение художественной литературы:** «Город добрых дел» Р. Скарри, «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях), «А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов, «Мастерица» Г. Ладонщиков, «Строители» Г. Люшнин, «Помогать я буду всем» Л. Дьяконов.

**Приложение 1**

**Занятие по хозяйственно-бытовому труду**

**Цель:** формировать положительное отношение к труду и его результатам.

**Задачи:**

1. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников.
2. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность.
3. Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для уборки, соблюдая технику безопасности.
4. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.
5. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.

**Оборудование и материалы:** клеёнчатые фартуки по количеству детей, тазики с тёплой водой, мыло, тряпочки, полотенца.

**Предварительная работа:** беседа о труде, заучивание пословиц и поговорок о труде, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций и альбомов о различных профессиях взрослых, закрепление представлений о труде через дидактические игры.

**Методы и приемы:** беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, практическая работа, опора на знания детей, разъяснение, показ, анализ.

**Ход занятия**

1. Оргмомент. Физкультминутка.
2. Основная часть.

*Беседа.*

- Ребята, как вы думаете, кто такой трудолюбивый человек?(*Ответы детей*)

- Да, ребята, и наш русский народ очень трудолюбив и сложил много пословиц и поговорок о труде. Давайте вспомним некоторые из них.

Проговаривание и обсуждение пословиц:

Без труда не вытащить и рыбку из пруда.

Без труда нет добра.

Без работы день годом станет.

Была бы охота, а работа найдётся.

- Ребята, а как вы помогаете дома своим родителям?(*Ответы детей*)

- Ребята, а кто поддерживает порядок у нас в группе? (*Ответы детей*). Наш помощник воспитателя Наталья Николаевна в данный момент моет посуду. Я предлагаю помочь ей и помыть свои столы и стульчики думаю, что Наталье Николаевне будет очень приятно, ведь труд помощника воспитателя очень тяжелый.

*Коллективный труд.* Выполнение детьми трудовых заданий.

- Посмотрите, что я приготовила для труда.

(вместе с детьми обсуждают инвентарь и распределяют трудовые задания)

- Прежде чем приступить к труду, необходимо надеть фартуки. А зачем?

(*Ответы детей*)

****

- Приступайте к работе. (*По ходу деятельности воспитатель подсказывает детям, помогает, направляет, поддерживает).*

3. Итог. Молодцы, ребята, славно потрудились. Посмотрите, какие чистые стали столы и стульчики. После работы необходимо убрать инвентарь на место. (*Дети прополаскивают салфетки, развешивают для просушки, убирают тазики и средство для мытья, снимают фартуки).* А вот и Наталья Николаевна, закончила мыть посуду.

(*Помощник воспитателя благодарит детей за проделанную работу*).

****

**Фотоотчет о работе по проекту**

|  |  |
| --- | --- |
| H:\DCIM\100PHOTO\SAM_2596.JPG  Весенняя посадка цветов на клумбах | H:\DCIM\100PHOTO\SAM_2628.JPG  Дежурство по занятиям |
| H:\DCIM\100PHOTO\SAM_2580.JPG  Наводим порядок на веранде | H:\DCIM\100PHOTO\SAM_2539.JPG  Дежурство по столовой |
| H:\DCIM\100PHOTO\SAM_2575.JPGСубботник по благоустройству | H:\DCIM\100PHOTO\SAM_2571.JPG Самостоятельно одеваемся на прогулку |
| C:\Users\user\Desktop\работа\аттестация\моя работа\фото девятова\участок\SAM_2801.JPG  Поливка цветочной рассады | H:\DCIM\100PHOTO\SAM_2559.JPGПосадка фиалок |

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\работа\запольская\будни\SAM_6179.JPG  Знакомство с профессией дежурный по станции | C:\Users\user\Desktop\работа\запольская\будни\SAM_6191.JPG  Знакомство с профессией машиниста |
| C:\Users\user\Desktop\работа\запольская\будни\SAM_6240.JPGЗнакомство с профессией продавца | C:\Users\user\Desktop\работа\спирюхова\дос\новый год\DSCN4169.JPG  Знакомство с профессией дежурный по вокзалу |
| H:\DCIM\100PHOTO\SAM_1437.JPG  Знакомство с профессией дежурный по станции | C:\Users\user\Desktop\работа\запольская\будни\SAM_6186.JPGЗнакомство с профессиями жд. транспорта |
| C:\Users\user\Desktop\работа\запольская\будни\SAM_6181.JPG  Знакомство с профессиями жд. транспорта | C:\Users\user\Desktop\работа\запольская\будни\SAM_6195.JPG |