**Проект**

**«В мире LEGO»**

«LEGO» – умная игра, завлекательна, хитра.  
Интересно здесь играть, строить, составлять, искать!  
Приглашаю всех друзей «LEGO» собирать скорей.  
Там и взрослым интересно, в «LEGO» поиграть полезно!

**Тип проекта:** информационно-познавательный, долгосрочный (октябрь 2019-март 2020).

**Участники проекта:** дети старшей группы «Б», родители, воспитатели, учитель-логопед.

**Актуальность:**

Использование конструкторов LEGO при организации образовательного процесса, дает возможность приобщать детей к творчеству, что дает возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям. Способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи.

**Цель проекта:** внедрение LEGO-конструирования в образовательный процесс.

**Задачи проекта:**

1. Расширять представления о конструировании, его значении в жизни человека.

2. Развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки.

3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

4. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

5. Обеспечить целенаправленное применение LEGO - конструктов в образовательном процессе детского сада:

6. Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ожидаемый результат проективной деятельности:**

- дети активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;

- дети умеют договариваться, учитывают интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других;

- дети владеют разными формами и видами творческо-технической игры, знакомы с основными компонентами конструктора LEGO;

- дети умеют конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме. Уметь работать по предложенным инструкциям;

- дети достаточно хорошо владеют устной речью, способны объяснить техническое решение, могут использовать речь для выражения своих мыслей; чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

I этап. Организационно-подготовительный

- актуальность, постановка цели и задач;

- составление плана работы по проекту;

- создание условий для реализации проекта «В мире LEGO»;

- подбор ауди-видео материалов;

- подборка иллюстраций, раскрасок, схем;

- разработка конспектов, бесед, познавательных и творческих занятий;

- запуск проекта.

II этап. Основной.

- познакомить родителей с темой проекта, проведение родительского собрания;

- просмотр мультипликационных фильмов по теме проекта;

- просмотр мультимедийных презентаций;

- проведение НОД по теме: развитие речи, рисование, конструирование, ФЭМП.

III этап. Заключительный.

- фото-выставка «Наши работы»;

- оформление результатов проекта.

**Механизм реализации проекта**

В основе проекта лежит интегрированный подход в организации совместной деятельности всех его участников. Дети реализуют свои возможности в разных видах деятельности. Взрослые помогают и направляют детей и являются соучастниками выставок, праздников, конкурсов.

**План реализации проекта**

**Консультации для родителей**: «Развивающие игрушки  «LEGO DUPLO», «LEGO - конструирование как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», «Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе конструктивной деятельности», «Как играть с ребенком дома, используя разные виды конструирования», **«**Конструктор для юных архитекторов», «"Волшебные" кирпичики».

**Папки передвижки:** «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на основе LEGO – конструирования», «История создания конструктора LEGO».

**Беседы:** «Что означает слово – LEGO», «Удивительное в истории – LEGO», «Какие наборы LEGO есть у тебя дома», «Дети мира играют в LEGO»,

**Беседы – рассуждения:** «Чем мне нравится LEGO?», «Что бы ты хотел сконструировать из LEGO?».

**Просмотр мультфильмов:** «История LEGO».

**Видео-презентаций:** «История возникновения конструктора LEGO», «Что такое LEGO», «Страна LEGO», «Самые известные парки LEGO в мире», «Кто такой – Оле Кирк Кристиансен?», «Превращение пластмассы».

**НОД:** LEGO – конструирование - «Разные домики», «Пароход», «Слон», «Домашние животные», «Дети», «Светофор», «Деревья», «Самолёт», конструирование по замыслу.

Рисование – «LEGO - город», «LEGO раскраски»

**Дидактические игры:** «Что лишнее?», «Построй, не открывая глаз», «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку»,

**Речевые игры с** **LEGO:** «Звуковой коврик», «Самолёт», «Звуковая дорожка», «Волшебная лесенка», «Гласный, согласный», «Ферма», «Гномики и великаны», «Какой, какая, какое.», «Что где, кто где?», «Посчитай и назови», «Кто чем питается?», «Составь предложение», «Подбери схему», «Давай расскажем вместе стихотворение», «Зайка», «Зоопарк», «Новогодняя ель», «Моя любимая игрушка», «Транспорт».

**Список литературы**

1. Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) / Л. Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2001.

2. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

4. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. -М.: изд. Сфера, 2011.

**Фотоотчёт о работе по проекту**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |