

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида**

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
МБДОУ Курагинского
детского сада №9 «Алёнушка»

Протокол № 1 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБДОУ №9
«Алёнушка»
Коняшкина И.В.
Приказ № 34-ОД п. 25
от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДА

совместной деятельности с детьми 5-7 лет.

**Старшая и подготовительная к школе группы
(компенсирующие)**

Авторы:

Евстратова Елена Александровна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории,
Богачук Людмила Александровна
учитель-логопед
первой квалификационной категории

Оглавление.

- 1) Целевой компонент рабочей программы учителей-логопедов ДОУ
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями
 - 1.3. Планируемые результаты.
- 2) Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.
 - 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
 - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителей-логопедов.
 - 2.3. Особенности взаимодействия учителей-логопедов с семьями воспитанников.
- 3) Организационный компонент программы.
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителей-логопедов ДОУ.
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.
 - 3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.
 - 3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

I. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителей-логопедов предназначена для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих старшую и подготовительную к школе логопедические группы.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Декларацией прав ребенка (Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной.
- «Программы коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.
- «Программы коррекционного воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015.

- Программы О.П. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2007.

- Основной образовательной программы ДООУ на 2018-2019 учебный год.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Положением о группах ДООУ компенсирующей направленности.

- Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе компенсирующих группах для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы по пяти образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и

психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одной из основных задач «Рабочей программы учителя-логопеда» на период обучения воспитанников является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Принцип определяет позицию логопеда, который

призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип единства и взаимосвязи. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями речи, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями

(законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы для ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ,

презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение задач:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2 Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Характеристика детей с ОНР 1-3 уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.)

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее развитие речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

1 уровень речевого развития.

- Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.
- Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.
- Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.
- Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.
- Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.
- Произношение звуков находится в зачаточном состоянии.
- Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слов.

2 уровень речевого развития.

- Речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.
- Появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.
- Отмечается смешение падежных окончаний, многочисленные ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, в употреблении числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

- Характерным остается резко выраженные аграмматизмы.
- Начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще.
- Понимание обращенной речи значительно развивается, словарь становится более разнообразным, но остается ограниченным качественно и количественно (не знают цвета, формы, размер).
- Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной.
- Затруднено усвоение слоговой структуры слов.
- Характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп.
- Проявляется речевая недостаточность на уровне связного высказывания.

3 уровень речевого развития.

- Характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.
- Наблюдается нарушение произношения звуков.
- Характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдается трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.
- Несформированность грамматического строя речи.
- Несформированность навыков практического словообразования.
- В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднен подбор однокоренных слов.

- Связное речевое высказывание отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключаться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Фонетико-фонематическое нарушение речи.

Фонематическое восприятие – это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова.

Фонематический анализ – это умение расчленять слышимое слово на составляющие его звуки, т. е. четко представлять себе его звуковую структуру.

Фонематический синтез – это умение соединять отдельные звуки в целое слово с последующим узнаванием этого слова, мысленно составленного из звуков.

У детей с фонетико-фонематическими нарушениями наблюдаются:

- затруднения при дифференциации акустически близких звуков (например: В-Вь, Б-П, З-Ж и т.д.);
- неумение определить место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- невозможность подобрать слово с определённым количеством слогов или с определённым звуком;
- трудности слияния звуков в слоги и слова;

- взаимные замены фонетически или артикуляционно близких согласных звуков (свистящих - шипящих, твёрдых - мягких, звонких – глухих);
- побуквенное чтение;
- искажение слоговой структуры слов;
- слишком медленный темп чтения;
- нарушения понимания прочитанного.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности. Отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона. Грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающиеся существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

1.3 Планируемые результаты

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением

синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты освоения программы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Планируемые результаты освоения программы по коррекционно-развивающей работе.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- правильно употребляет продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В итоге реализации коррекционно-развивающего процесса по преодолению фонетико-фонематического недоразвития, дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать услышанный текст;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил.

В итоге реализации коррекционно-развивающего по преодолению общего недоразвития речи (II уровня), дети должны:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В итоге реализации коррекционно-развивающего модуля по преодолению общего недоразвития речи (III уровня), дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми с ТНР по группам.

Старшая группа компенсирующей направленности.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения);
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки.
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

II. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной.

- «Программы коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

- «Программы коррекционного воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015.

- Программы О.П. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2007.

- Основной образовательной программы ДОУ на 2018-2019 учебный год.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе

на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей и подготовительной логопедической группах в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование.
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Обучение грамоте – по слоговому чтению и письму.
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителей-логопедов.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению у детей нарушений речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи и речевого общения.

II. Звуковая сторона речи:

- Развитие просодической стороны речи.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет:

для детей второго – третьего, третьего уровня ОНР – 2 года, ФФНР -1 год.

Учебный год в старшей и подготовительной к школе логопедических группах начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. Апрель - май – диагностическое обследование по итогам учебного года.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального

развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности:

- Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- Перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (по 3-5 детей), фронтальная и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимает индивидуальная образовательная

деятельность с детьми. Частота проведения индивидуальной образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальную образовательную деятельность с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальную образовательную деятельность (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурной и музыкальной образовательной деятельности работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

Режим дня и сетка образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03».

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 3 раза в год (первая неделя ноября, последняя неделя декабря - первая неделя января и последняя неделя марта). В эти дни с детьми проводится только индивидуальная образовательная деятельность.

В старшей группе проводится в первое полугодие 2 фронтальных логопедических занятия, во второе полугодие 3 занятия в неделю, продолжительностью 25 минут, а в подготовительной к школе группе - 3 занятия в неделю продолжительностью 30 минут (по расписанию занятий

МБДОУ). Перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут).

В свободные от фронтальных занятий дни учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (при необходимости) или консультирование родителей и педагогов ДОУ. Индивидуальные беседы с родителями логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временами года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

При планировании индивидуальной образовательной деятельности учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Методы коррекционной логопедической работы.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

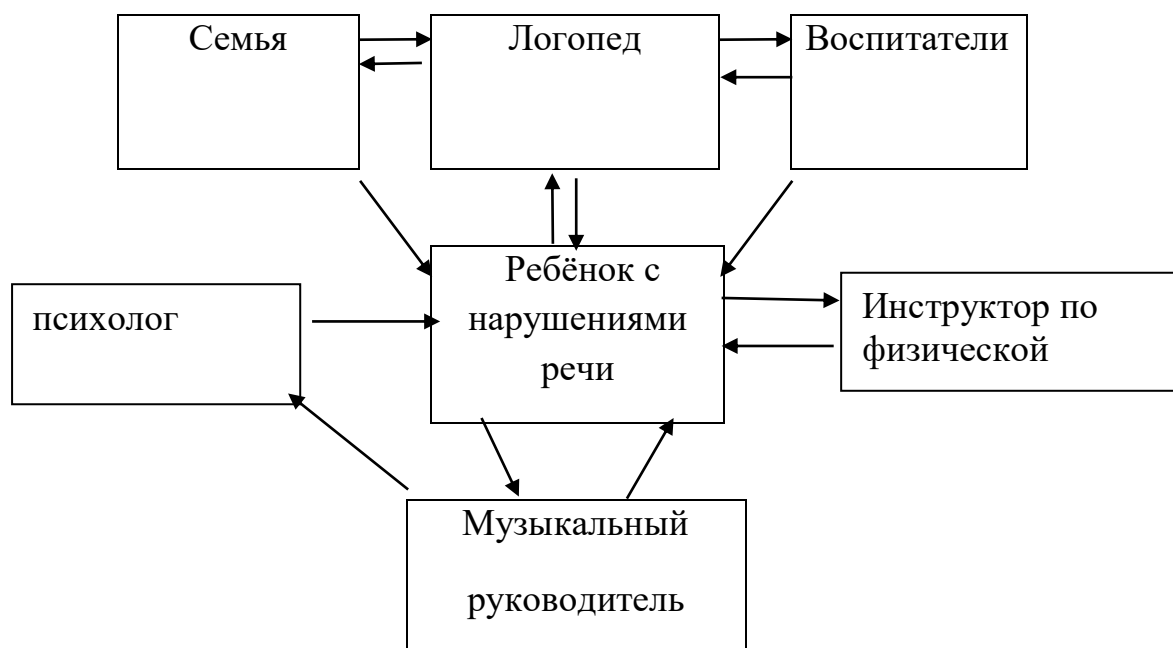
- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 9 «Алёнушка»



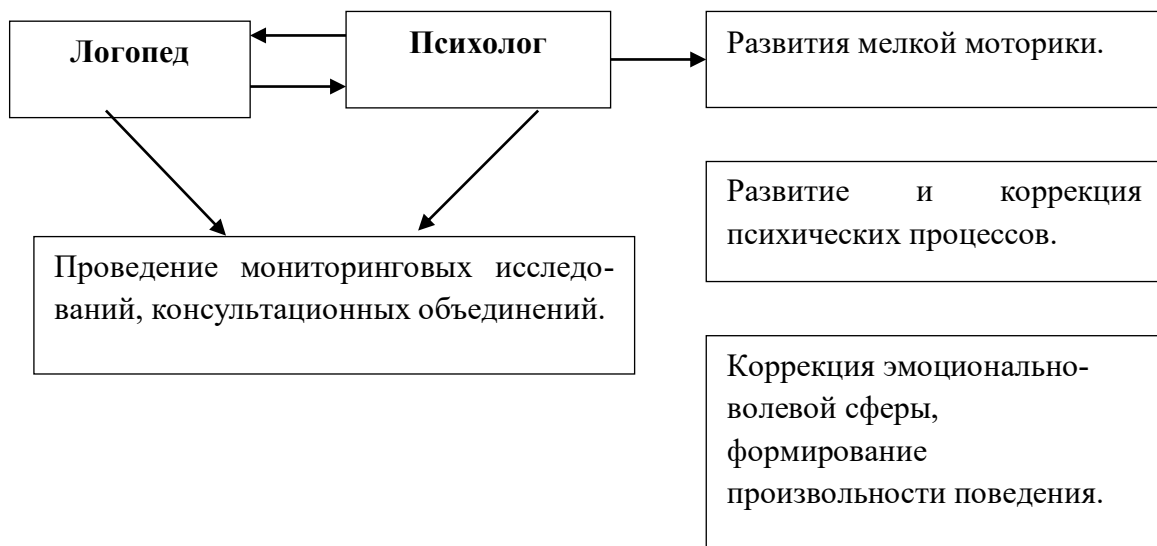
Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога - психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



В детском саду создана служба (ПМПк), осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели и

медсестра ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы ПМПк в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая и подгрупповая образовательная деятельность с детьми с ОНР).

Совместная работа разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности:

- плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

2.3. Особенности взаимодействия учителей-логопедов с семьями воспитанников.

Работа с родителями (или лицами, их заменяющими).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах

досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные образовательные деятельности, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса

для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, а также поддержку и помощь ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальной образовательной деятельности.

При планировании индивидуальной образовательной деятельности учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальной логопедической образовательной деятельности, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на логопедической образовательной деятельности. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления полученных знаний дома.

III. Организационный компонент программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителей-логопедов ДОУ.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 3 шт;

3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
8. Полка настенная для книг – 1 шт;
9. Шкаф для игр и игрушек – 1 шт;
10. Палас – 1шт;
- 11.Стенды для наглядности – 2 шт;
- 12.Коробки и папки для пособий.
- 13.Набор дидактических и настольных игр для развития всех сторон речи (фонематического слуха, дыхания, голоса, артикуляционного аппарата, мелкой моторики, лексики, грамматики и связной речи, обучению грамоте)
- 14.Настенные панно и плакаты для занятий.
- 15.Компьютер. Набор игр и презентация для занятий с детьми.
16. Подборка методической литературы (в том числе и электронные издания).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия.

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка .

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам:

Ягоды. Головные уборы. Мебель. Дикие птицы. Растения. Обувь. Продукты. Грибы. Одежда. Посуда. Игрушки. Насекомые. Профессии. Деревья. Дикие животные. Домашние животные. Инструменты. Времена года. Овощи. Фрукты, ягоды. Человек. Моя Родина. Поселок Курагино. Моя семья. Жилища животных. Детёныши животных. Защитники отечества. Транспорт. Цветы. Домашние птицы. Электроприборы. Зимние забавы. Рыбы, подводный мир. Спорт. Режим дня, труд. Музыкальные инструменты. Инструменты. Комнатные растения. Школьные принадлежности.

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «Один-много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Дидактическое оснащение кабинета

Папки

Работа над мелкой моторикой, фонематическим слухом и звукопроизношением.

Формирование мелкой моторики рук.

Скороговорки.

Чистоговорки.

Исправление недостатков звукопроизношения.

Стихи про буквы и звуки.

Поможем Буратино заговорить.

Схемы для рассказов-описаний.

Конспекты для индивидуальных занятий по коррекции устной речи (4 папки)

Ефименкова. «Коррекция звуков речи у детей»

«Подготовительные упражнения для постановки звуков»

Речевой материал по автоматизации звуков для индивидуальной работы. (4 папки).

Пособия по обучению грамоте

Разрезная азбука

Лото «Азбука»

Буквы, слоги

Игра «Прочитай слова из разрезных слогов»

Азбука в картинках

Схемы слов

Звуки (фишки).

Игры с буквами

Мы читаем (слова, предложения, тексты)

Загадки о птицах

Игра «Составь пословицу»

Дидактическая игра «Составь предложение»

Игры с буквами. Чтение «Вышивка»

Дидактическая игра. Конструктор «Собери букву»

Дидактическая игра «Однокоренные слова»

Дидактическая игра «Зоологическое лото»

Стихи

Картинки для знакомства с буквами

Игра «Составь фразу» (ёлочные шары)

Игры на развитие дыхания, голоса

Игра «Что в тарелочке лежит?» (овощи, фрукты)

Игра «Послушный ветерок»

Игра «Осенние листочки»

Игры на развития голоса

Папки по лексике

О Родине, защитниках отечества

Птицы

Арбекова Н.Е.. Мир человека.

Арбекова Н.Е.. Мир растений

Арбекова Н.Е.. Мир животных

Борисенко М.Г. Животные жарких стран.

Борисенко М.Г. Дикие птицы.

Борисенко М.Г. Предметы быта.

Борисенко М.Г. Ягоды.

Борисенко М.Г. Мамин день

Борисенко М.Г. Овощи

Борисенко М.Г. Осень

Борисенко М.Г. Грибы.

Борисенко М.Г. День защитников Отечества

Борисенко М.Г. Новогодний праздник

Борисенко М.Г. Дикие животные

Борисенко М.Г. Деревья, кустарники

Русланова Н.С. Птицы

Русланова Н.С. Город. Транспорт.

Русланова Н.С. Одежда, обувь, головные уборы.

Русланова Н.С. Овощи, фрукты, ягоды

Русланова Н.С. Продукты

Русланова Н.С. Дом, квартира, мебель

Русланова Н.С. Профессии. Инструменты

Пособия и разработки занятий по связной речи

Занятия по развитию связной речи (по Ткаченко)

Занятия по развитию связной речи (по Гомзяк)

Картинный материал (9 конвертов)

«Составь предложение» (сюжетные картинки)

Сказка «Репка»

Теневой театр по сказке «Волк и лиса»

Серия сюжетных картинок для составления устных рассказов

«Составь рассказ»

Сказка «Морозко»

Сказка «Серебряное копытце»

Сказка «Заюшкина избушка»

Сказка «Лиса и волк»

Сказка «Снегурочка»

Сказка «Три поросёнка»

Сказка «Сороконожка»

Сказка «Маша и медведь»

«Сказка о рыбаке и рыбке»

Сказка «Курочка ряба»

Сказка «Колобок»

Сказка «Репка» (фланелеграф)

Сказка «Как колобок свою сестрицу догонял»

Сказка «Заяц-хваста»

«Составь рассказ по сюжетной картинке»

«Составь рассказ по серии сюжетных картинок»

Работа над предложением (схемы)

Рассказ «Найда»

Сюжетные картинки (обследование обращенной речи)

Картинки по развитию речи

Картинный материал для работы над предложением

Дидактическая игра «Прочитай письмо» (текст для пересказа с опорой на предметные картинки)

Работа над предложением.

Сюжетные картинки для детей с ОНР по развитию речи.

Предметные картинки на составление предложений из трех слов

Картинки на составление предложений

Предлоги (материал для обследования).

«секреты предлогов и падежей»

Волшебный цветок. Дидактическая игра на различение предлогов

Кубики. Игра на различение предлогов.

«Подбери слова с заданным звуком и составь предложение». Дидактическая игра

Картины с проблемным сюжетом

Настольные и дидактические игры по развитию лексико-грамматических категорий и закреплению звукопроизношения

Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р' (9 папок)

Коноваленко В.В Коррекция произношения звуков С, З, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ; Л, Л'; Р, Р'; Й; К, К', Х, Х' (6 папок)

Подборка сюжетных картинок и речевого материала на автоматизацию звуков: К, Г, Х, Й, В, Ф, М, П, Б, Т, Д, Н, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р,

Тетради с речевым материалом по звукам (15 штук)

Лабиринты (автоматизация всех звуков)

Весёлые лабиринты (лексика: транспорт, овощи, фрукты, ягоды, животные, птицы, морские животные, насекомые, одежда, обувь; слова-действия)

Лото «Различай слова» (Р, Р'; Р-Л; Щ; Ч). Игра на развитие фонематического слуха.

Игра «Дорожки» (автоматизация звуков в слогах)

Игра «Домино» (Ш, Л)

Логопедический тренинг «От прилагательных к рассказам-описаниям»

Логопедический тренинг «От глаголов к предложениям»

Игра «Весёлые пузырьки» (2 шт.)

Игра «Шашки» (Ш)

Игра «Посели звуки в домики»

Игры «Говорящий карандашик»

Игры на автоматизацию звуков (С, З, Ш, Ж, Ц, Л, Л', Р, Р'):

«Загадочные картинки»,

«Расколдуй предметы»,

«Тени»,

«Игры на автоматизацию Ш, Ж»,

«Найди различия» (на развитие внимания),

«Разноцветные странички» (подбор прилагательных по цвету),

«Дорожки» (со словами на звуки Ч, Щ, Ш),

«Лабиринт» (со словами на звуки Л, Р, С, З, Ж),

«Автоматизация звука Р в рифмовках»,
«Что без чего не бывает?» (автоматизация звука С),
«Что с чем» (автоматизация звука С),
«Секреты предлогов и падежей»
Лото (логопедические игры на разные звуки),
Кубики. Игра на различение предлогов.
«Звук заблудился»
«Из частей – целое. Цветы»
«Из частей – целое. Насекомые»
«Составь из слова предложение»
«Подари птичкам перышки»
«Где чья мама?»
«Знакомимся со временем»
«Сосчитай мамам деток»
«Собери Мишу Машу в дорогу»
«Ребусы» (2 конверта)
«Разрезные картинки»
«Чей домик?»
«Помогите мне скорей – объясните мне зверей»
«Разрезные картинки по развитию речи»
«Волшебные превращения»
«Мы в лесок пошли, мы грибок нашли»
«Сосчитай-ка. Насекомые»
«Домики»
«Теремок» (согласование существительных с числительными)
«Где сидят птички?» (предлоги)
Лото «Подбери слово к картинке»
«Профессии. Кому что нужно?»

«Логический домик»

«Весёлый паровозик (логика)»

«Зоолото»

«Звуковой сундучок» (часы, звуковые линейки, домики)

«Ягодки» (автоматизация звука Ш)

«Количество и счёт»

Пальчиковый театр. Сказка «Новый колобок»

«Составь задачу»

«Сосчитай»

«Какого цвета?»

«Парные картинки»

«Чей? Чья?»

«Назови слова-действия»

«Большой - маленький»

«Антонимы»

«Кто кому дал уши поносить?»

«Слова – неприятели»

«До... и после...»

Парные картинки (большой – маленький, красный – синий)

«Чего нет?»

«Кто как ест?»

Лото «Кто что делает?»

«Что делает?»

«Из частей – целое. Осень. Дожливый день»

«Где что?»

«С чем мы чай пили?»

«Один - много», «Один – пять»

«Поиграем с маленькими словами»

«Найди похожее слово»

«Волшебный цветок». Дидактическая игра на различение предлогов.

Игры-задания и игровые упражнения для формирования грамматического строя.

Словоизменение существительных, глаголов и прилагательных

Формирование лексико-грамматических представлений у детей

Пространственно-временные представления у дошкольников.

Предметные картинки

Письма к занятиям

Материал к занятию «Лесные жители»

Мир растений

Мир животных

Мир человека

Перепутаница

Карточки для повторения пройденного материала

Игра «Кто в теремочке живет?» (животные)

Дидактическая игра «Теремок»

Домовята

Паровозик

Труд людей

Отдых

Школа

Спорт

Растения

Правила дорожного движения

Предметные картинки (разные -6 конвертов)

Сюжетные картинки

Овощи, фрукты

Ягоды, цветы

Домашние птицы

Дикие птицы

Домашние животные

Дикие животные

Шепунова В.А. Осень

Картинный материал к занятиям

Материал к занятию «Как звук Р к нам попал?»

«Синонимы, антонимы»

«Слова-омонимы, многозначные слова»

Материал к темам «ЖИ, ШИ, ЧА,ЩА,ЩУ,ЩУ»

Картинный материал к теме «Ударение»

Материал к занятию «Пик и Бим в плену у Бармалея»

Материал к занятию «Соревнование с лисой Алисой и котом Базилио»

Материал к занятию «Фея голубого замка»

Материал к занятию «Клад кота Леопольда»

Материал к занятию «Поможем Гномику построить домик»

Материал к занятию «В гостях у куклы Оли»

Загадки (подборка)

Игрушки

1. Кукла большая – 2 шт.
2. Кукла маленькая – 1 шт.
3. Мяч маленький – 1 шт.
4. Мозаика – 1 шт.
5. Пирамидки - 3 шт.
6. Матрешки -2 шт.
7. Музыкальные инструменты - 1 набор
8. Шнуровки - 3шт.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

Янушко Е. Помогите малышу заговорить

Дедёхина Г.В. Учимся говорить (55 способов общения с неговорящим ребенком)

Созонова Н. Читать раньше, чем говорить. Развитию речи у детей с алалией

Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Обучение грамоте в старшей группе.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Обучение грамоте в подготовительной группе.

Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика 4-6 лет

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика 6-8 лет

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика 2-4 года

Рассказываем по картинкам с мальчишкой Еловой шишкой.

Большакова С.Е. Исправление нарушений слоговой структуры

Схемы для составления рассказов для заучивания стихов Мнемотехника

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. (3 шт.)

Моторная алалия (подборка методик)

Громова . Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.

Стимульный материал для обследования речи детей.

Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. Мнемотехника

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте (ОНР)

Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова

Гаврина С. Развиваем пространственное мышление.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

Список папок с развивающими играми и заданиями (методические пособия)

1. Коррекция произношения звуков: К, К', Г, Г', Х, Х', Й, Л, Л', Р, Р', Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц – Коноваленко
2. Совместное перспективное планирование. НОД в ст.гр.(3шт.)
3. Арбекова. Мир растений. Мир животных. Мир человека. Связная речь (3шт.)
4. Город Транспорт. Русланова
5. Животные жарких стран. Борисенко
6. Дикie птицы. Борисенко
7. Предметы быта. Борисенко
8. Одежда, обувь, головные уборы. Русланова
9. Ягоды. Борисенко.
10. Мамин день. Борисенко.
11. Овощи. Борисенко.
12. Овощи, фрукты, ягоды. Русланова
13. Грибы. Борисенко
14. Осень. Борисенко
15. День защитника Отечества. Борисенко
16. Продукты. Русланова.
17. Новогодний праздник. Борисенко
18. Птицы. Русланова.
19. Дикie животные. Борисенко
20. Дом, мебель. Русланова
21. Профессии. Инструменты. Русланва

22. Деревья, кустарники. Борисенко
23. Янушко. Поможем малышу заговорить.
24. Громова. Стимульный материал для обследования 2-4 г.
25. 33 игры для развития глагольного словаря. Чистякова.
26. Новиковская Логопедическая грамматика 4-6 лет и 6-8 лет (2 книги)
27. Моторная алалия (3 папки)
28. Слоговая структура. Курдвановский.
29. Мальчишка – Еловая Шишка
30. Стимульный материал.
31. Лексика и грамматика (мнемотехника). Бойкова
32. Говорим правильно в 6-7 лет. Гомзяк
33. Слоговая структура. Большакова
34. Учимся говорить (алалия). Дедюхина
35. Сазонова. Читать раньше, чем говорить
36. Автоматизация звуков: Л, Л', Р, Р', Ш, Ж, Ч и Щ, Ц ; Комарова (8 шт.)

Периодическая литература, журналы: «Логопед в детском саду» с приложениями «Конфетка» с 2008г по 2015г.

Большая **подборка электронных изданий** по логопедии, развитию речи, психических процессов.

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Исходя из целей и задач рабочей программы учителей-логопедов, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в старшей и подготовительной к школе логопедической группе на 2018-2019 учебный год:

- Годовой план работы учителей-логопедов на 2018-2019 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, планы по самообразованию.
- Перспективный план работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах на 2018-2019 учебный год
- Календарный план работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах на 2018-2019 учебный год.
- Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на

непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

- Индивидуально-ориентированная программа на каждого ребенка с ТНР.
- Расписание индивидуальных занятий с детьми с ТНР
- План работы творческой группы для детей и родителей «Грамотейка»
- План работы творческой группы «Речевичок»
- План по самообразованию учителя-логопеда.

См. Приложения.

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета логопеда и логопедических групп содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета логопеда и логопедических групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Приложения

Перспективно-тематический план учителя-логопеда.

(старшая группа)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-3 недели сентября – обследование состояние речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

1) Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков.
3. Автоматизация шипящих звуков в слогах и словах.
4. Формирование правильной артикуляции звука [Р].

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан)

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а],[у],[о],[и] в словах; в выделении согласных [т],[п],[н],[м],[к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т],[п],[н],[м],[к] в словах.
2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, ун, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.
3. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
4. Учить детей подбирать слова на заданный согласный и гласный звук.
5. Познакомить детей с гласными звуками [а],[у],[и], согласными звуками [н],[м].

Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного речевого и физиологического дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражанием, в играх-диалогах.
5. Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Лексика

1. **Лексические темы:** «Осень. Осенний лес»; «Огород. Овощи»; «Сад. Фрукты»; «Откуда хлеб пришел»; «Транспорт. Правила дорожного движения»; «Части тела. Геометрические фигуры, основные цвета»; «Осень. Перелетные птицы»; «Домашние птицы»; «Домашние животные»;
2. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:
 - существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад*;
 - прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный*;
 - глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать*;
 - наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно*.

3. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

- существительные: *береза, рябина, дуб, клен, осина, сосна;*
- прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, вечнозеленый, лиственный, хвойный, раскидистый;*

4. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

- существительные: *овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, огород, сад, грядка, дерево;*
- прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;*
- глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

5. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

- существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка;*
- глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*
- прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;*
- наречия: *вкусно, сладко, кисло.*

6. Расширить и углубить представления детей о разнообразии птиц, об их общих признаках (домашние и дикие), о домашних животных. Ввести в активный словарь:

- существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, запасы, поило;*
- прилагательные: *толстый, густой, вкусный, перелетные, домашние;*
- глаголы: *питаться, запасать, кормить, поить.*

7. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

8. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах осенью. Показать роль техники в осенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

9. существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

10. прилагательные: *осенний, черный, влажный, белый;*

11. глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

9. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

- существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*
- прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*
- глаголы: *перевозить, грузить.*

10. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

- существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*
- прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*
- глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.*

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Учить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные.
4. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
5. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, в, за, над, под.*
6. Учить подбирать слова-антонимы.
7. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных.
8. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: - *онок, - енок.*

Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти

на качественно новую ступень ведения диалога – от соучастия к сотрудничеству.

3. Развивать умение рассказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

2) Звукопроизношение

1. Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах, предложениях, рассказах.
2. Продолжить формирования правильной артикуляции звука [Р] у всех детей
3. Формировать правильную артикуляцию звуков [л, ль] у всех детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа простых предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Познакомить детей с согласными звуками [п],[т],[к],[х],[хь], гласным звуком [о]. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.

3. Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.
4. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
5. Учить детей звуковому анализу слов типа: *пух, мак, мох*.
6. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
7. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Вести понятия: «слово», «слог».
8. Ввести понятие «предложение». Учить составлять схемы предложений без предлогов.
9. познакомить с некоторыми правилами правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - употребление прописной буквы в начале слова и в именах собственных;
 - точка в конце предложения.

3) Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжить работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Лексика

Лексические темы: «Звери наших лесов», «Зима. Зимние забавы»; «Зимующие птицы»; «Новогодний праздник»; «Мебель»; «Посуда»; «Одежда. Обувь»; «Игрушки. Русская народная игрушка»; «День Защитника Отечества. Военные профессии»; «Продукты питания», «Наша Родина – Россия. Москва столица России».

1. Углубить представление детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь;*
- прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*
- глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.*

2. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, мебели); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- существительные: *одежда, обувь, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, кровать, диван, кресло, шкаф, стол, стул;*
- прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;*
- глаголы: *носить, надевать, обувать, пить, есть, готовить, резать, чистить, лежать, сидеть.*

3. Уточнить и расширить представления детей об игрушках; их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь:

- существительные: *игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор;*
- прилагательные: *резиновый, кожаный, легкий, металлический, пластмассовый, деревянный;*

4. Расширить и углубить представления детей о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Ввести в активный словарь:

- существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, дупло, нора, шуба, мех;*
- прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*
- глаголы: *питаться, запасать, кормить.*

4) Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.
4. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова по лексическим темам.
5. Продолжить работу с относительными и притяжательными прилагательными, словами-антонимами.
6. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
7. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
8. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных.

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения (март, апрель, май)

5) Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах – у всех детей.

3. Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] и начать его автоматизацию в слогах, словах.
4. Формировать правильную артикуляцию звука [рь] и его автоматизацию.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [ль] и их автоматизацию.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвал*).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [пь],[ть],[кь],[ы],[ль],[в],[ф],[фь]; научить анализировать слоги с ними, выделять из слов.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *kit*.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосообразования на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, брали правильное дыхание.

Лексика

Лексические темы: «8 марта.Семья»; «Ранняя весна»; «Космос»; «Рыбы (Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана)»; «Профессии»; «Комнатные растения»; «Весна. Перелетные птицы»; «День победы»; «Насекомые»; «Животные жарких стран»; «День победы».

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

- существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*
- прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;*
- глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

- существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*
- прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*
- глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

3. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

- существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*
- прилагательные: *вредный, полезный, майский;*
- глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

6. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

- существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*
- прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*

- глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

7. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

- существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*
- прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*
- глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

8. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов – названия свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

9. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

- существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;*
- прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*
- глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

6) Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

7. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных.
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова по лексическим темам.

Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картине, в творческих пересказах.
3. Учить детей понимать свои чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Перспективно-тематический план учителя-логопеда

(подготовительная группа)

Обследование детей (сентябрь).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I период обучения (сентябрь, октябрь).

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).

3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([У], [А], [А - У]).
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуков).

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство со звуками: [м], [б], [д], [г], [в], [н].
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [иа].
6. Звуковой анализ слов: *ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну*.
7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если в слове есть этот звук») – на материале изученных звуков.

Лексика.

«Осень. Деревья»; «Огород. Сад»; «Транспорт. Правила дорожного движения»; «Откуда хлеб пришел»; «Мы читаем С.Я. Маршака»; «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Звери наших лесов», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мы читаем К.И. Чуковского».

Грамматический строй речи.

(По лексическим темам 1 периода обучения).

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование притяжательного местоимения *мой* с именами существительными (*мой, моя, мое, мои*).
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам 1 периода.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

II период обучения. (ноябрь, декабрь, январь, февраль).

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, полка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, пишу, носки*).
2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (*мак, дом, сук, мышь, кит*).
3. Знакомство со звуками [и], [о], [а,у,и,о], [ы], [т], [ть], [т-ть], [ы-и].
4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (*дом, лес, день, лось*).

Лексика.

«Наши помощники в доме (Бытовая техника)», «Рыбы (аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана)», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Зимние забавы», «Зима. Зимующие птицы», «Новый год», «Семья», «Игрушка. Русская народная игрушка», «День Защитника Отечества. Военные профессии», «Продукты питания», «Наш поселок, моя улица. Наша Родина – Россия. Москва столица России».

Грамматический строй речи.

(По лексическим темам за второй период обучения).

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (*в, на, за, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).

5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные), образование относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Домашние животные и их детеныши».
8. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Развитие связной речи.

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения. (март, апрель, май).

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*кратива, пылинка, карандаш*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками [д], [т - д], [к], [к - кь], [п - т - к], [х], [хь], [х - хь].
2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у,] [ы], [э], [и], составление схемы слова (*ива, осы, ухо, мак, кот, душ, сыр, кит* и др.).
3. Дифференциация на слух парных согласных [б - п], [в - ф], [г - к], [д - т].

Лексика.

«Мамин праздник. Женские профессии», «Ранняя весна», «День космонавтики», «Весна. Весенние цветы. Перелетные птица», «Мы читаем С.В. Михалкова, А.Л. Барто», «День победы», «Орудия труда и инструменты. Профессии», «Мы читаем А.С. Пушкина», «Школа. Школьные принадлежности».

Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: *из-за, из-под, около, возле* и др.
4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный).
5. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро).
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.