

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ №9 «Алёнушка»
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждено:
Заведующая
МБДОУ №9 «Алёнушка»
_____ И.В.Коняшкина
Приказ № 35-ОД п.35
от 01.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности с детьми 6- 7лет
Подготовительная группа «Б»
Комбинированной направленности
на 2021-2022 гг.

Авторы:
Бердяева Светлана Анатольевна
Радостева Валентина Кондратьевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка
Цели и задачи реализации программы
Принципы и подходы
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II. Содержательный раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
Описание организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам, с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений
Формы работы по ОО
Виды деятельности
Методы и приемы организации обучения
Описание коррекционной работы

III. Организационный раздел

Режим дня на холодный и теплый период
Режим двигательной активности
Игровая деятельность детей
Организация образовательной деятельности
Расписание непосредственно образовательной деятельности
Комплексно-тематическое планирование
Сетки занятий на год
Чтение художественной литературы
Перспективный план работы с родителями
Комплекс методического обеспечения программы
Список используемой литературы по ОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа по развитию детей 6 – 7 лет разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ №9 «Алёнушка» комбинированного вида и в соответствии с

*Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

* Рабочей программой воспитания МБДОУ № 9 «Алёнушка»;

* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

* «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21»);

*Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: 2014;

*Программой О.П. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2007;

* «Программой обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Под редакцией Т.Б. Филичевой и Т.В. Чиркиной.

Цели и задачи реализации программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, в соответствии с его возможностями и способностями;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- соблюдение в работе преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей;

Программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма через ознакомление дошкольников с родным поселком, краем и страной, с её героическим прошлым и настоящим, формирование ценностных ориентиров средствами традиционной народной культуры страны и своего родного края.

Задачи:

- воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и достижения великих соотечественников;
- приобщение детей к истокам русской народной культуры;

создание атмосферы национального быта;
широкое использование всех видов и жанров фольклора, как источника познавательного и нравственного развития детей;
знакомство с традициями и обычаями русского народа, с традиционными народными праздниками;
ознакомление с народным художественно-изобразительным и декоративным творчеством;
развитие физических качеств через приобщение детей к русским народным играм.

Программа предусматривает воспитательную работу.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направления воспитательной работы:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Принципы и подходы

Программа формируется с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы и ведущим видом деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

•строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, которые предполагают: полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащение детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); сотрудничество детей и взрослых; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастную адекватность; учёт этнокультурной ситуации развития детей; обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. (Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016, стр.17-20).

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в группе представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательную деятельность, режимные моменты) и самостоятельную деятельность детей (игры, личная гигиена, наблюдения ит.п.).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в нетрадиционной и традиционной формах.

Режим дня составлен согласно требований СанПиНа и способствует гармоничному развитию детей.

Ежедневно проводится утренняя и вечерняя прогулки. Во время прогулки проводятся подвижные игры разной интенсивности и физические упражнения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не превышает 7ч. 30 мин., что соответствует требованиям СанПиНа и составляет 15 занятий продолжительностью не более 30 мин с перерывами между ними не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В середине непрерывно образовательной деятельности проводятся физминутки или динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных и половых возможностей детей и включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физминутки, динамические паузы, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка стола, дежурства, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, поручений), а также труда на природе и не превышает 20 минут в день.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

Развитие игровой деятельности

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления цели и задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкально-художественная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Описание организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам, с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В вариативной части программы в каждой из образовательных областей представлено содержание работы с учетом национально-культурных, этнических, демографических и климатических условий. Реализация регионального компонента осуществляется также через работу районной методической площадки по патриотическому воспитанию дошкольников «Проектно-исследовательская деятельность в ДООУ как средство познавательного развития дошкольников». Основные задачи:

- расширение знаний об историческом прошлом и культурном наследии страны, об истории родного поселка и района;
- формирование представлений о прошлом родной страны; знакомство с предметами народного быта и их назначением;
- знакомство детей с различными видами и жанрами устного народного творчества;
- воспитание эстетических чувств и развитие интереса к произведениям искусства, литературы и фольклора;
- развитие физических качеств детей (силу, ловкость, выносливость и др.) через знакомство с русскими народными играми;
- развитие творчества, способности к самовыражению и воплощению своих замыслов в различных видах художественно-изобразительной и музыкальной деятельности;
- развитие и совершенствование речи детей, умения детей активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать предметы и события, составлять мини-рассказы, высказывать своё мнение и описывать свои впечатления;
- воспитание гордости за героическое прошлое родной страны, желания быть сильными и смелыми;
- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия друг с другом;
- воспитание у дошкольников патриотических чувств, уважения к культурному наследию России средствами эстетического воспитания: художественное творчество, музыка, художественное слово.

Работа по внедрению регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс реализуется посредством:

- организованной деятельности педагога с детьми (непосредственно образовательная деятельность, праздники, утренники, развлечения, игры);
- проведение режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности.

При организации образовательной деятельности учитываются социальное и природное окружение, влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает.

Соответствие содержания регионального компонента образовательным областям

Образовательные области	Содержание регионального модуля
Физическое развитие	Знакомство с русскими народными подвижными играми, в которые играли родители, прабабушки и прадедушки. Развитие двигательной активности детей и их физических качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, пространственной ориентировки).
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к народным традициям и обычаям родного края, Курагинского района. Воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей. Воспитание ценностного отношения к людям труда и результатам их труда, уважительного

	отношения к героям-землякам и ветеранам войны, проживающих в нашем районе. Формирование представлений о правилах безопасности на улицах поселка, на железной дороге, на реках и водоемах поселка
Познавательное развитие	Формирование представлений о родном поселке, об его улицах, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Красноярского края. Знакомство с историей пгт Курагино, с символикой Курагинского района и Красноярского края. Ознакомление с природой родного края, с географическим положением. Климатом, с интересными и заповедными местами.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение детей к истокам народной культуры. Ознакомление с русским народным творчеством в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.) Ознакомление с творчеством художников, писателей и поэтов, музыкантов нашего района и нашего края. Рисование, аппликация, лепка, изготовление игрушек и украшений в народном стиле.
Речевое развитие	Ознакомление с пословицами и поговорками о Родине, о труде, о родном доме, о семье, о матери. Знакомство с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Развитие монологической речи детей посредством составления рассказов, презентаций о семье, о своих близких, о доме, о родном поселке и природе нашего района. Развитие диалогической речи при создании театрализованных постановок, сенок на фольклорном материале.

Обеспечение программными материалами части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям

Образовательная область	Программы
Социально-коммуникативное развитие	О.Л. Князева, Д.М. Маханёва. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. СПб, Детство – Пресс, 2014. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Рекомендовано Министерством образования РФ. СПб, Детство-Пресс, 2016 О.Н. Баранникова. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. Москва, АРКТИ, 2014.
Познавательное развитие	В.П. Новикова. Математика в детском саду (6-7). Учебно-методическое пособие. М.: 2016 Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников (6-7). Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: 2014 Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2014.
Речевое развитие	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: 2015.
Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: 2014 Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (все группы). Программа. Конспекты. М.: 2015 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство дошкольников с художественной литературой. Конспекты занятий. М.: 2015.
Физическое развитие	Л.Д. Глазырина. «Физическая культура дошкольникам». М.: 2010 Т.И. Осокина. Физическая культура в детском саду М.: 2015.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

В работе с детьми используются групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях), интеграции различных детских деятельностей, осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В подготовительной группе проводится реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия. Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность. Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций

Речевое развитие	Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам Изготовление предметов для игры Изготовление сувениров. Изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная деятельность Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

На протяжении проводятся фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры: (сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры).
- труд (коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд).
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;

- беседы;
- показ физкультурного занятия;
- вечера-досуги;

В течение дня с детьми осуществляется и индивидуальная работа. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Виды деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • <i>игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, • <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> (слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок; обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок). • <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (в помещении и на улице), • <i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация), • <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • <i>двигательная</i> (овладение основными движениями), различные формы активности ребенка.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В группе используются самые различные методы.

Методы по источнику знаний	
Словесные (рассказ, объяснение, беседа).	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов компьютера и др.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте (дидактические игры).

Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

III. Организационный раздел **Режим дня на холодный период**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.3 0-8.20
Утренняя зарядка	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Подготовка к организованной детской деятельности, трудовые поручения, игры.	8.50-9.00
Организованная детская деятельность (занятия). <i>Перерыв между занятиями не менее 10 минут</i>	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10.-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка. Двигательная деятельность.	10.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-14.50
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	14.50-15.00
Организованная детская деятельность (занятия)	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 -15.50
Прогулка, уход домой	15.50-17.30

Режим дня на тёплый период

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка. Двигательная активность.	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20

Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
Прогулка, уход домой	15.50 -17.30

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Очередность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30
	на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	физкультурные минутки	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Организация образовательной деятельности

Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Количество часов в неделю
Инвариантная часть		

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы)	2 1
Речевое развитие	Развитие речи (логопед) (развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, обучение грамоте, фонетическое развитие)	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка Рисование Лепка Аппликация	2 2 0,5 0,5
Конструктивно-модельная деятельность проводится в процессе свободной совместной деятельности воспитателя с детьми. Логоритмика проводится 1 раз в неделю как часть музыкального занятия		
Социально-коммуникативное развитие	Данная образовательная область реализуется в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей в ходе проведения образовательной деятельности, игр, создания и решения проблемных ситуаций, проведение тренингов, экспериментов через участие в проектной деятельности, в праздниках, соревнованиях; формирование доброжелательного, уважительного отношения к людям, их труду; умение оценивать свои и чужие поступки через совместные дидактические игры, конструктивно-модельную деятельность, реализацию проектов, формирование отношения к опасным ситуациям и способам поведения в них, ПДД - через проведение ежедневной познавательно-исследовательской деятельности; закрепление первичных представлений о себе, семье, стране, малой Родине (традиции, история, природа).	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении Физическая культура на улице	2 1
Вариативная часть		
Региональный компонент	Включается во все образовательные области организованной образовательной деятельности, а также в образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов.	
Работа по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Фольклор	1
Итого занятий в неделю:		15
Объём недельной образовательной нагрузки		8 ч

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
Подготовительная группа «Б»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30	1. Развитие речи (логопед) 9.00-9.30	1. ФЭМП 9.00-9.30	1. Развитие речи (логопед) 9.00-9.30	1. Развитие речи (логопед) 9.00-9.30
2. Музыка 9.50 – 10.20	2. ФЭМП 9.40-10.10	2. Лепка/Аппликация 9.40- 10.10	2. Музыка 9.50-10.20	2. Рисование 9.40-10.10
Рисование 15.00-15.30	Физическая культура 15.00-15.30	3. Физическая культура на улице 11.30-12.00	Д/З Фольклор 15.00-15.30	Физическая культура 15.00-10.30

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общая тема	Содержание работы по теме	№ недели	Лексическая тема недели	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию. Знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников д/сада	01.09-03.09	Детский сад. Профессии сотрудников ДОУ	
Осень	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе.	06.09-10.09 13.09-17.09 20.09-24.09	Начало осени. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес осенью. Ягоды. Грибы. Деревья. Листопад.	Выставка «Осенний листопад» Праздник для детей: «Золотая осень»
	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям села	27.09-01.10.	Урожай. Хлеб. Хлебобулочные изделия. С/ профессии.	Презентация: «Хлеб всему голова»
	Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира к изменениям в природе	04.10-08.10	Птицы осенью	Презентация: «Птицы - наши друзья». Итоговое – выставка «Пернатые друзья»
		11.10-15.10	Одежда. Головные уборы. Обувь	«Нарядим куклу Машу»
		18.10-22.10	Поздняя осень. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков
Моя страна	Знакомить детей со своим поселком, с его историей, с его достопримечательностями, с известными людьми. Воспитание любви к «малой Родине»	25.10-05.11	Моя страна.	
мониторинг	Расширять представления детей о родной стране, ее истории, об известных людях. Закреплять знания о государственных символах. Воспитание чувства патриотизма. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Знакомить детей с улицами родного	08.11-12.11	Мой поселок Моя улица. ПДД (Мониторинг)	Выставка рисунков «Мой любимый поселок»

	поселка. Знакомить с ПДД. Учить безопасному поведению на улице.			
	Расширять представления о доме. Расширять представления о своей семье. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, профессий родителей и места их работы. Воспитание доброго и уважительного отношения к членам своей семьи, любви к матери.	15.11-26.11	Мой дом (мебель). Моя семья. День матери.	Выставка: «Нет милее дружка, чем родная матушка» Праздничный концерт для мам и бабушек
Зима	Расширять и обогащать знания детей о зиме и её признаках, об особенностях зимней природы, о труде людей зимой, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование	29.11-03.12.	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда	Литературная гостиная «Здравствуй зимушка зима»
	Расширять представления детей о птицах. Вызвать желание помочь птицам в трудное время года. Воспитывать бережное отношение к природе	06.12-10.12.	Зимующие птицы.	Изготовление кормушек
Новый год	Расширять представления детей о зимнем отдыхе, зимних видах спорта. Знакомить детей с новогодними традициями. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	13.12-17.12. 20.12-31.12.	Зимние забавы. Новый год и новогодние традиции.	Новогодний утренник
Каникулы		01.01-09.01. 10.01-14.01.	Каникулы. Святочные традиции россиян	Развлечение: «Зимнее кукольное представление»
Животный мир	Расширять представления детей о домашних и диких животных, их характерных признаках, условиях обитания, особенностях жизни в разное время года. Развивать любознательность.	17.01-28.01.	Домашние животные. Животные жарких стран и севера.	Экскурсия-наблюдение за домашними животными
Я вырасту здоровым	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о здоровье и здоровом питании.	31.01-04.02. 07.02-11.02.	Человек и его тело. Забота о здоровье Продукты питания. Труд повара. Посуда	Развлечение: «В здоровом теле – здоровый дух» Выставка рисунков по мотивам народных мастеров.
День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск. Формировать в мальчиках стремление быть мужественными, смелыми, быть защитниками.	14.02-22.02	Наша армия. Военные профессии. Мужские профессии.	Праздник: «Защитники Отечества». Выставка: «Мой папа солдат».
Весна идёт! Женский день	Воспитывать любовь к мамам и бабушкам, уважительное отношение к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам и бабушек.	24.02-05.03	Ранняя весна. 8 марта. Женские профессии.	Утренник для девочек, мам, бабушек.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и праздниками, с русской избой и предметами народного быта, с декоративно-прикладным искусством (Дымка, Хохлома, Городец, Гжель). Расширять представления о народной игрушке.	09.03-18.03.	Русская изба. Народные игрушки. Народные праздники и традиции	Масленица. Фольклорное развлечение «Народные игры»
	Расширять представления детей о детской книге. Знакомство с творчеством известных детских писателей. Развитие интереса к	21.03-25.03	Неделя детской книги	Экскурсия в библиотеку

Весенние изменения в природе	чтению. Формирование бережного отношения к книге.			
	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять представления о характерных признаках весны, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. О труде людей весной.	28.03-01.04.	Перелетные птицы	Выставка рисунков «Перелётные птицы»
Транспорт	Расширять представления детей о космосе. Рассказать об освоении космического пространства, о первом космонавте Ю.Гагарине	04.04-08.04.	Космос. День космонавтики.	Презентация: «Космос. Наши космонавты»
	Систематизировать знания детей о транспорте. Закрепить правила поведения на дороге.	11.04-15.04.	Транспорт. (Мониторинг)	Выставка поделок и рисунков «В небе, на суше и в воде»
Весна. Праздники весны.	Формировать представления детей о многообразии растительного мира	18.04-22.04.	Весна. Весенние цветы. Комнатные растения.	Поле чудес «Знакомые растение»
	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях-земляках. Развивать интерес к истории нашей Родины. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	25.04-06.05	Праздники весны. День Победы	Утренник «День Победы»
	Расширять представления детей об окружающей природе, о многообразии животного и растительного мира. Воспитание бережного отношения к природе.	10.05-13.05.	Весна. Насекомые. Рыбы.	Выставка рисунков
Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете и его признаках, о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, растений и животных. Знакомить с растениями сада и луга. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам, желание учиться.	16.05-20.05.	Конец весны Луг. Сад. Парк.	Экскурсия на школьную поляну.
	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам, желание учиться. Подготовка к выпускному балу. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	23.05-31.05.	До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето!	Выпускной бал

Сетка на сентябрь 2021 год

	«Детский сад. Профессии сотрудников. Д/С»	«Начало осени. Огород. Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес осенью. Деревья, кустарники. Грибы, ягоды, листопад»	«Урожай. Хлеб. Хлебобулочные изделия. С/Х профессии»
понедельник		6.	13.	20.	1. Ознакомление с окружающим миром. «Ржаной и пшеничный хлеб». Л.ГГорькова стр. 42-44 2.Музыка 15.00 Рисование «Каравай» 27.

вторник		7.	14.	21.	1. Развитие речи (логопед) 2. ФЭМП «Количество и счёт (повторение) Т.А.Фалькович стр.131 15.00 . Физическая культура 28.
среда	1.	8.	15.	22.	1. ФЭМП «Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу» 2. Лепка «Хлебулочные изделия» 3. Физическая культура на улице 29.
четверг	2.	9.	16.	23.	1. Развитие речи (логопед) 2. Музыка 15.00 Д/З Фольклор «Хлеб – всему голова» О.Л.Князева стр.68 30.
пятница	4.	10.	17.	24.	1. Развитие речи (логопед) 2. Рисование. Рассматривание картины Шишкина «Рожь», раскраски хлебного поля 15.00 Физическая культура

сетка на октябрь 2021 год

	«Урожай. Хлеб. Хлебулочные изделия. С/Х профессии»	«Птицы осенью»	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	«Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме»	«Моя страна»
--	--	----------------	---------------------------------	---	--------------

понедельник		<p>1.Ознакомление с окружающим миром. «Перелетные птицы» (Горькова, с.167) 2.Музыка 15.00 Рисование. «Улетают птицы» 4.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. «Одежда, обувь, головные уборы». 2.Музыка 15.00 Рисование «Роспись кокошника» 11.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. «Подготовка диких животных к зиме». 2.Музыка 15.00 Рисование «Осеннее дерево» 18.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. «Наша Родина – Россия». Баранникова стр. 15 2.Музыка 15.00 Рисование «Широка страна моя родная» 25.</p>
вторник		<p>1.Развитие речи (логопед) 2.ФЭМП «Количество и счёт» Т.А.Фалькович стр.131 15.00 . Физическая культура 5.</p>	<p>1.Развитие речи (логопед) 2.ФЭМП «Геометрические фигуры» Т.А.Фалькович стр. 15.00 . Физическая культура 12.</p>	<p>1.Развитие речи (логопед) 2 . ФЭМП «Решение задач геометрического содержания» Т.А.Фалькович стр.145 15.00 Физическая культура 19.</p>	<p>1.Развитие речи (логопед) 2.ФЭМП «Знаки сравнения» Т.А.Фалькович стр.148 15.00 . Физическая культура 26.</p>
среда		<p>1. ФЭМП Тема: «Ориентировка на плоскости» Т.А.Фалькович стр. 135 2. Аппликация «Птицы на ветке» 3. Физическая культура на улице 6.</p>	<p>1. ФЭМП Геометрические понятия» Т.А.Фалькович стр.141 2. Лепка Пластилинография «Фартук» 3.Физическая культура на улице 13.</p>	<p>1. ФЭМП «Количество и счёт» Т.А.Фалькович стр.146. 2. Аппликация «Осенний ковер» коллективная работа. 3. Физическая культура на улице 20.</p>	<p>1. ФЭМП «Арифметические действия сложения и вычитания». Т.А.Фалькович 2. Лепка Пластилинография «Спасская башня» 3.Физическая культура на улице 27.</p>
четверг		<p>1. Развитие речи (логопед) 2.Музыка 15.00 Д/З Фольклор «Лиса и журавль» (О.Л.Князева) 7.</p>	<p>1. Развитие речи (логопед) 2.Музыка 15.00 Д/З Фольклор Волшебные лопаточки». (Князева , с.50-51) 14.</p>	<p>1. Развитие речи (логопед) 2.Музыка 15.00 Д/З Фольклор Драматизация сказки «Зимовье»» (Князева, с. 72) 21.</p>	<p>1. Развитие речи (логопед) 2.Музыка 15.00 Д/З Фольклор Чтение стихов и заучивание пословиц о Родине. 28.</p>

пятница	1. Развитие речи (логопед) 2.Рисование «Хлебное поле» 15.00 Физическая культура 1.	1. Развитие речи (логопед) 2.Рисование «Воробей и синичка» (Комарова) 15.00 Физическая культура 8.	1. Развитие речи (логопед) 2.Рисование «Украшение свитера » 15.00 Физическая культура 15.	1. Развитие речи (логопед) 2.Рисование «Осеннее дерево под ветром и дождём» 15.00 Физическая культура 22.	1. Развитие речи (логопед) 2.Рисование «Люблю березку русскую» 15.00 Физическая культура 29.
---------	---	---	--	--	---

Игровая деятельность детей. Осень

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
сентябрь	«Веселые ребята» «Мыши водят хоровод» «Пугало» «Гриб-грибочек» «Перелет птиц» «Кошка и мышка» «Заря-заряница» «Окошечки» «Запретное движение» «Затейники» «Не оставайся на земле» «Удочка» «А мы просо сеяли» «Красочки» «Караси и щука» «Медведь и пчёлы»	«Детский сад» «Школа» «Семья» «Магазин» «Гараж»	«Кому что нужно для работы» «От зернышка до булочки» «Отгадай, о ком загадка» «Четвертый лишний» (овощи, фрукты, деревья, грибы, перелетные птицы) «Продолжи пословицу» (хлеб, осень, осенние месяцы) «Продолжи узор» (геометрические фигуры) «Цветы. Ягоды. Насекомые»
октябрь	«Перелет птиц» «Гуси-гуси» «Воробей» «Затейники» «Заря-заряница» «Дударь» «Дедушка водяной» «Хитрая лиса» «Замри-отомри» «Передай мяч соседу» «Цепи кованные» «Заря зарница»	«Гараж» «Путешествие на корабле» «Почта» «В поликлинике»	«Кто здесь живёт» (Разрезные картинки. Птицы) «Помоги найти маму» (дикие, домашние животные) «Кто как голос подает» «Четвертый лишний» (птицы, животные, комнатные растения) «Узнай растение по описанию»

ноябрь	«Ай, дили-дили-дили» «Веселые ребята» «Мыши водят хоровод» «Кошка и мышка» «Совушка-сова» «Гуси-гуси» «Запретное движение» «Затейники» «Удочка» «Мышеловка» «Красочки» «Фанты» «Небо-земля-вода»	«Семья» «Магазин» «Парикмахерская» «Магазин игрушек» «Дочки-матери»	«Узнай свой флаг» «Путешествие по Курагино» «Моя малая Родина» «Продолжи пословицу» (Родина, мама, знания) «Четвертый лишний» (одежда, транспорт, посуда) «Что из чего сделано» «Ассоциации» «Хитрые предметы» «Собери цифры» «Чей? Чья? Чьё?» «Ребусы»
--------	--	--	--

Игровая деятельность детей. Зима

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
декабрь	«Веселые ребята» «Мыши водят хоровод» «Два мороза» «Заморожу» «Кошка и мышка» «Заря-заряница» «Окошечки» «Запретное движение» «Затейники» «Не оставайся на земле» «Горелки с платочком»	«Детский сад» «Школа» «Парикмахерская» «Магазин» «Гараж»	«Зимние виды спорта» «Назови признаки зимы» «Отгадай, о ком загадка» «Четвертый лишний»(признаки зимы, зимние виды спорта) «Продолжи пословицу» (зима, зимние развлечения) «Выложи снежинку» (г/фигуры) «Подбери нужное слово» (Снег какой?- белый, пушистый...)
январь	«Два мороза» «Снеговик» «Яша и Маша» »(разучить) «Затейники» «Заря-заряница» «Дударь» «Чьи сани быстрее» «Хитрая лиса» «Замри-отомри» «Цепи кованные» «Хвосты»	«Взятие крепости» (разучить) «Зоопарк» «Почта» «Пожарные на учении» «В поликлинике» (Оказываем медицинскую помощь пострадавшим)	«Разрезные картинки» (пожарная безопасность) «Какие предметы помогут при пожаре» «Вызываем пожарных» «Времена года» «Зоопарк» «Кто как голос подает» «Четвертый лишний» (зимние развлечения, зимние виды спорта) «Посчитай животных»

февраль	<p>«Снеговик» «Ай, дили-дили-дили» «Веселые ребята» «Совушка-сова» «Следопыты» «Запретное движение» «Затейники» «Мышеловка» «Красочки» «Фанты» «Небо-земля-вода»</p>	<p>«Путешествие на корабле» «Пограничники» «Моряки» «Военные учения» «Готовимся к параду» «Медсёстры»</p>	<p>«Назови воинские профессии» «Наша Армия» «Что нужно богатырю» «Продолжи пословицу» (солдатская служба, солдатская дружба) «Четвертый лишний» (военная одежда, военная техника) «Что из чего сделано» «Говори правильно» «Чей? Чья? Чьё?» «Ребусы»</p>
---------	--	--	--

Игровая деятельность детей. Весна

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
март	<p>«Веселые ребята» «Мыши водят хоровод» «Кошка и мышка» «Заря-заряница» «Окошечки» «Запретное движение» «Затейники» «Не оставайся на земле» «Горелки с платочком» «Перелёт птиц»</p>	<p>«Семья» «Дочки-матери» «Парикмахерская » «Магазин игрушек» «Магазин «Народные сувениры»</p>	<p>«Назови признаки весны» «Отгадай, о ком загадка» «Четвертый лишний»(признаки весны), «Продолжи пословицу» (весна, о матери) «Народные промыслы России» «Узнай сказку» «Подбери нужное слово» (Весна какая?- красивая, теплая...) «Летние виды спорта» «Перелётные-зимующие»</p>
апрель	<p>«Скворушки» «Гуси-гуси» «Яша и Маша» » «Затейники» «Заря-заряница» «Дударь» «Кто быстрее» «Хитрая лиса» «Замри-отомри» «Цепи кованные» «Хвосты» «Садовник»</p>	<p>«Космос» «Гараж» «Автобус» (правила поведения в общественном транспорте) «Инспектор ППС» (правила дорожного движения) «В поликлинике»</p>	<p>«Разрезные картинки» (приметы весны) «Какие предметы нужны в космосе» «Вызываем техпомощь» «Времена года» «Зоопарк» «Кто как голос подает» «Четвертый лишний» (первоцветы) «Посчитай перелетных птиц» «Сплети венки»</p>

май	«Удочка» «Ай, дили-дили-дили» «Веселые ребята» «Совушка-сова» «Куры в огороде» «Запретное движение» «Затейники» «Мышеловка» «Красочки» «Фанты» «Небо-земля-вода» «Водяной» «Садовник»	«В огороде» «Детский сад» «Школа»	«Наша Армия» «Четвертый лишний» (военная одежда, военная техника) «Поймай рыбку» «Продолжи пословицу» (учение, знания, труд) «Цветы и насекомые» «Говори правильно» «Чей? Чья? Чьё?» «Ребусы»
-----	---	---	--

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение художественной литературы организуется с детьми ежедневно в утренний или вечерний отрезок времени.

Программа «От рождения до школы» Стр. 255

Русский фольклор

Загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, частушки по лексическим темам.

Песенки и потешки. «Восенушка осень», «Лиса по лесу ходила», «Идет матушка весна», «Тень-тень-потетень», «Гуси, вы гуси», «Как Марфуша для Петра», «Идёт кисонька из кухни», «Мыши водят хоровод», «Свинка Ньюила»

Календарно-обрядовые песни

«Коляда-моляда!», «Масленица-кривошейка», «А мы масленицу дожидались», «Как на масленой неделе», «Жаворонки, прилетите»

Небылицы

«Вы послушайте, ребята», «Ехала деревня мимо мужика», «Катя - Катя - Катюха», «Это, братцы, да не чудо ли?»

Прибаутки

«Федул, что губы надул?», «Сбил-сколотил - вот колесо!»

Сказки

«Волк и лиса», «Василиса Прекрасная», «Семь Симеонов», «Кот и лиса», «Снегурочка», «Баба Яга», «Финист-ясный сокол»
«Хаврошечка», «По щучьему велению», «Золотое веретено», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Каша из топора», «Семилетка», «Два Мороза»,

Былины

«Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»

Фольклор народов мира

С. Маршак «Перчатки», «Шалтай-болтай», «Кораблик»; **И. Токмакова** «Улитка»,

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Спящая красавица», **нанайская сказка** «Айюга»; **туркменская сказка** «Голубая птица», **Братья Grimm** «Беляночка и Розочка»; «Три поросенка» (С. Михалков)

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

М. Лермонтов «Горные вершины», **С. Есенин** «Пороша», «Берёза»; **Н. Рубцов** «Про зайца»; **А.Пушкин** «Зима! Крестьянин, торжествуя», «Птичка»; «Уж небо осенью дышало»; **Ф. Тютчев** «Зима не даром злится», «Весенние воды»; **А. Фет** «Уж верба вся пушистая»; **А. Блок** «На лугу»; **Д. Хармс** «Иван Торопышкин»; **С Михалков** «А что у вас?», «Про Фому»

Проза

А. Куприн «Слон»; **К. Ушинский** «Слепая лошадь»; **Л. Толстой** «Птичка», «Лев и собачка», «Котенок»; **С. Алексеев** «Первый ночной таран»; **В. Митяев** «Мешок овсянки»; **Ю. Коваль** «Русачок-травник», **Е. Носов** «Как ворона на крыше заблудилась»; **В. Бианки** «Четыре весны»; **Н. Носов** «Живая шляпа», «Фантазеры», «Мишкина каша», «Карасик»; **Е.Пермяк** «Первая рыбка», «Чужая калитка»

Литературные сказки

А.Пушкин «Сказка о семи богатырях»; **И. Соколов-Микитов** «Листопадничек», «Соль земли»; **Д. Мамин Сибиряк** «Серая шейка», «Сказка про храброго зайца...»; **Г. Скребицкий** «Всяк по-своему»; **К. Ушинский** «Проказы старухи зимы»; **В. Даль** «Старик-годовик»; **К. Паустовский** «Теплый хлеб»; **П. Ершов** «Конёк-Горбунок»; **С. Маршак** «Двенадцать месяцев»; **В. Бианки** «Чей нос лучше»; **В.М. Гаршин** «Лягушка-путешественница»; **В. Катаев** «Цветик-семицветик» **Т. Александрова** «Про домовенка Кузю»

Произведения писателей и поэтов разных стран

Литературные сказки

Г.Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Стойкий оловянный солдатик», «Принцесса на горошине», «Снежная королева»; **Ф. Зальтен** «Бемби», **А. Линдгрен** «Принцесса, не желающая играть в куклы»; **Ш. Перро** «Золушка», «Мальчик с пальчик», «Спящая красавица», **Братья Grimm** «Заяц и еж», «Дурень Ганс», **Р. Киплинг** «Маугли», «Рики-Тики-Тави»

Заучивание наизусть

Я. Аким «Апрель»; **П.Воронько** «Лучше нет родного края»; **Е. Благинина** «Шинель»; **С. Есенин** «Береза»; **А.Пушкин** «Уж небо осенью дышало»; **И. Суриков** «Зима», «Вот моя деревня»; **И. Никитин** «Здравствуй, гостья зима» **Ф. Тютчев** «Зима не даром злится»; **С. Маршак** из цикла «Четыре времени года», «Тает месяц золотой»; **В. Степанов** «Следом за летом...», «Кораблик», «Герб России», «Флаг России»; **Э. Успенский** «Все в порядке»; **В Берестов** «Богатыри»; **Е. Благинина** «Посидим в тишине»; **А. Прокофьев** «Снегири», **Р. Сеф** «Снежинка летит...»; **В. Фетисов** «Зимние краски»; **Г. Лагздынь** «Март» («Мы сегодня рано встали...»); **В. Орлов** «Покормите птиц зимой», «Живой букварь» («Нас в любое время года...»)

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения»

	Тема, цель	Совместная деятельность
СЕНТЯБРЬ	<p>1. «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить понятия: «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Учить культуре поведения на улице</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по улице. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». 4. Беседа на тему «Как вести себя на улице» 5. П/игра «Светофор и скорость» 6. Лепка «Разноцветный светофорчик» 7. Рисование «Машины на дорогах» 9. Д/игра «Светофор» 10. Игра – инсценировка «Красный, жёлтый, зелёный» 11. Памятка «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»
ОКТАБРЬ	<p>2. «Дорога и я» Цель закрепить представления о понятиях: дорога, проезжая часть, тротуар; познакомить детей с правилами перехода улицы и дорожным знаком: пешеходный переход; воспитывать уважительное отношение к законам улицы, довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обыгрывание ситуаций поведения на улице. 2. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу» 3. Д/и «Как улицу зовут» 4. Чтение стихотворения В.Кожевникова «Юрка живёт на другой стороне» Саулина «Три сигнала светофора») 5. С/Р игра «Интервью – что я знаю о своём городе» 6. П/игра «Умный пешеход» 7. Беседа «Улица города» 8. Чтение рассказа В. Клименко «Кто важнее всех на улице» 9. Д/игра «Логические дорожки»
НОЯБРЬ	<p>3. «Моя дорожная грамота» Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, желтый, зелёный. Закрепить правила перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин с изображением светофора. 2. Чтение стихотворения "Зелёный, жёлтый, красный" А. Дороховой 3. Загадывание загадок о светофоре. 4. Д/и «Светофор». 5. Аппликация «Мой любимый дорожный знак» 6. Беседа «Что нельзя делать на светофоре» 7. Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу»

ДЕКАБРЬ	<p>4. « Опасный перекрёсток» Цель: расширить знания детей об особенностях движения транспорта на перекрёстке. Дать представление о том как переходить улицу, где нет указателей. Дать понятие о нерегулированном перекрёстке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация «Я иду в магазин», «Правильно- неправильно» 2.Чтение «Азбука города», «Постовой» Я. Пишумова 3. П/и «Светофор» 4.Ситуация общения «Внимание дорожный знак» 5Экскурсия к пешеходному переходу. 6.Рисование «Дорога и тротуар»
ЯНВАРЬ	<p>5. «Безопасный перекрёсток» Цель: дополнить представление о движении машин на перекрёстке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города» 2.Д/ игра «Что случилось на дороге» 3.Игры по словообразованию (словарик по ПДД(педагог). 4. «Грамотный пешеход» (контрольно-оценочное занятие). 5.Аппликация «Автобус на нашей улице»
ФЕВРАЛЬ	<p>6. «О чём говорят дорожные знаки» Цель: Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», « Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций с изображением дорожных знаков 2. Чтение «Как незнайка катался на грузовом автомобиле» Н. Носова 3 Д/и «Угадай, какой знак» 4. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 5. Модулирование ситуаций «Кто самый наблюдательный» 6. Игра-имитация «Водители и пешеходы»
МАРТ	<p>7. « Моя дорога в детский сад» Цель: дать представление о безопасном пути от дома к д.саду. Учить использовать свои знания. Развивать ориентировку в пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части посёлка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «как я перехожу дорогу с родителями» 2. Чтение стихотворения «Светофорчик» .Т. Александровой, «Происшествие с игрушками» В. Клименко. 3. С/ролевая игра «Пешеходы и водители». 4. Д-игра «Дорога в д.сад», «Путешествие по посёлку».
АПРЕЛЬ	<p>8. «Знаки на дорогах» игра - викторина Цель: Определить, как усвоили правила безопасного движения. Закрепить знания и умения пользоваться правилами поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация общения «Как я иду в д.сад». 2. Чтение произведений о дорожных знаках. 3. Конструирование «Моя родная улица». 4. Игры моделирования с макетом. 5. Д-игра «Путешествие по посёлку» 6. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» 7. П/игра – эстафета «»Остановка общественного транспорта» 8. Чтение стихотворения Я.Пишумова «Говорящая машина» 9. Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».

МАЙ	<p style="text-align: center;">9. «Транспорт нашего посёлка»</p> <p>Цель: расширить знания о том, каким бывает транспорт. Закрепить знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения общественным транспортом. Закреплять представление о знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд»,</p>	<p>1.Чтение «Что я видел» Б.Житков, В.Мирясова (стихи про транспорт), «Кто важнее всех на улице» В. Клименко.</p> <p>2.Целевая прогулка к железнодорожному переходу.</p> <p>3.Игровая ситуация «Как правильно перейти дорогу»</p> <p>4.Рисование «транспорт на наших дорогах».</p> <p>5. Конструирование(строитель) «Виды транспорта»</p> <p>6.Игровая ситуация «Как правильно перейти через железнодорожное полотно»</p> <p>7.Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»</p> <p>8.Конкурс рисунков «Транспорт будущего»</p> <p>9.Беседа «Знакомство с транспортом»</p>
------------	---	---

ПЛАН ПРОТИВОПАЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В подготовительной группе «Б»
НА 2021-2022 учебный год.

Месяцы	Задачи	Формы работы		
		Познавательная	Игровая	Художественная, Театрализованная
Сентябрь	Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре.	1.Беседа с детьми о пожарах. 2.Рассказ об истории пожарной охраны. 3.Знакомство с правилами поведения при пожаре.	1.Дидактическая игра: «Раньше и теперь». 2.Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные» 3.Подвижная игра «Кто быстрее»	С Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «Пожар»
Октябрь	Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных	1.Беседа «Пожарный-профессия героическая». 2.Экскурсия в пожарную часть. 3.Составление рассказов «Я имя, фамилия,-пожарный».	1.Дид.игра: «Что необходимо пожарному?» 2. С/р игра: « Мы-помощники» 3. Подвижная игра: «Пожарные на учении».	С.Маршак «Пожар» Б.Житков «Дым». Драматизация «Кошкин дом».
Ноябрь	Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.	1.Составление творческих рассказов «Спичка-невеличка и большой пожар» 2.Занятие «Спички не тронь - в спичках огонь». 3. Знакомство с пожарной сигнализацией.	1.Дид.игра: «Горит-не горит». 2. С/р игра: «Наш дом» 3. Эстафета «Полоса препятствий»	Исполнение песен на противопожарную тематику «Не играйте с огнем» С.Шабровой Чтение «Девочка со спичками»

Взаимодействие детей, родителей и кол

Декабрь	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.	1. Занятие «Первичные средства пожаротушения». 2. Решение проблемной ситуаций «Если в доме что-то загорелось...» 3. Правила поведения при пожаре	1. Дид. игра: «Кому что?» 2. Подвижная игра: «Быстрые и ловкие» 3. Игра: «Доскажи словечко»	Е.Хоринский «Спичка-невеличка», Л.Толстой «Пожарные собаки» Конкурс детских рис. «Огонь-друг, огонь-враг»
Январь	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, закрепить правила поведения при пожаре.	1. Занятие «Огонь-друг и огонь-враг» 2. Игра-занятие «Что нельзя делать» 3. Беседа «Если в доме случился пожар»	1. Дид.игра: «Найди предметы» 2. С/р игра: «Мы пожарные» 3. Подв. игра: «Кто быстрее»	Н.Пикулева «Пожарная машина» Создание постройки из кубиков «Мой дом»
Февраль	Знакомить с историей появления бытовых электроприборов, закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов	1. Экскурсия в прачечную. 2. Занятие «Электричество в вашем доме» 3. Беседа «Как появились бытовые электроприборы?»	1. Дид.игра: «Что для чего» 2. С/р игра: «Наш дом» 3. Эстафета «Полоса препятствий»	Л.Толстой «Пожар» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Вечер загадок (электробытовые приборы).
Март	Подвести детей к пониманию последствий детских шалостей. Объяснить, чем опасен открытый огонь, учить детей правильно вести себя во время пожара	1. Решение проблемной ситуации «Мама оставила сушить белье над плитой» 2. Занятие «Знакомьтесь, огонь!» 3. Практикум «Оказание первой помощи»	1. Дид. игра: «Собери картинку» 2. С/р игра: «Мы помощники» 3. Подв. игра: «Пожарные на учении»	И.Тверабукин «Андрейкино дежурство» Рисование «Огонь-добрый и злой» Театрализованное представление «Воробушек и огонь»
Апрель	Углублять знания детей о причинах возникновения пожаров, формировать чувство повышенной опасности огня; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.	1. Занятие «А у нас в квартире газ» 2. Составление рассказов на тему «Спичка-невеличка и большой пожар» 3. Ролевой диалог с диспетчером 01	1. Дид.игра: «Пожароопасные предметы» 2. С/р игра: «К нам гости пришли» 3. Игра-эстафета «Юный пожарный».	Л.Толстой «Пожарные собаки» Б.Житков «Дым» М.Кривич «Что за служба у собак» Конструирование «Мой детский сад»
Май	Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности; продолжать знакомить с профессией пожарного, воспитывать уважение к труду пожарных.	1. Занятие «Люди героической профессии». 2. Викторина «Правила обращения с огнем» 3. Развлечение «Что мы знаем о пожаре?»	1. Дид.игра: «Разложи картинки» 2. С/р игра: «Мы-пожарные» 3. Подв. игра: «Окажи помощь пострадавшему»	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Н.Пикулева «Пожарная машина» Лепка на противопожарную тему

лектива ДОУ.

1 Анкетирование

- Стиль воспитания ребенка в семье
- Книга друг
- Семейные традиции
- Готов ли ребенок к школе?

2.Родительские собрания

Родительское собрание №1 (вайцапе - информация)

Тема: «Я, скоро первоклассник»

- 1.Задачи программы подготовительной группы.
- 2.Выбор родительского комитета
- 3.Занятие – учителя логопеда (**видео**)

Родительское собрание №2 (вайцапе - информация)

Тема: «Воспитываем добротой»

- 1.Особенности взаимоотношений между ребёнком и родителями;
- 2.Основы нравственных отношений в семье
- 3.Значение наказания и поощрения детей в семье.
- 4.Разное

Родительское собрание №3 (вайцапе - информация)

Тема: «На пороге школы»

- 1.Понятие готовности к школьному обучению. Основные аспекты зрелости.
- 2.Успешный портрет будущего первоклассника
- 3.Итоги уходящего учебного года.
- 4.Разное

Совместные утренники

- новогодний утренник
- выпускной бал

Участие в жизнедеятельности ДОУ

- по озеленению и благоустройству игрового участка;
- в выставках и конкурсах проводимых в ДОУ.

Педагогический всеобуч для родителей через стендовую информацию:

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.
- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014.

Наглядное образование:

Папки-передвижки:

- «Безопасность жизнедеятельности ребенка»
- «Готовимся к школе»
- «Правила дорожной безопасности»
- «Права ребенка»
- «Здоровый образ жизни семьи»
- «День семьи»
- «День космонавтики»
- «День победы»
- «День защиты детей»

«Папки по временам года»

Информационные листы:

-«Всемирный день ребенка»

-«День народного единства»

-«День защитника Отечества»

-«Международный женский день»

«День космонавтики»

-«Всемирный день театра»

-«День матери»

-«День семьи»

Консультации и беседы:

«Безопасность ребенка дома»

«Безопасность детей на дороге»

«Права ребенка»

«Не страшен огонь»

«Памятка для родителей по морально-духовному воспитанию»

«Неделя здоровья»

«Если ребенок не знает как себя вести с незнакомцем»

«Говорим правильно»

«Про ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка вне дошкольного образовательного учреждения»

«Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения»

«Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»

«Взрывоопасные устройства»

«О безопасности поведения вблизи зданий и сооружений в зимний период»

«Оказание первой (до врачебной) помощи при переохлаждении»

«Отравление медицинскими и дезинфицирующими средствами в быту»

«Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»

«Предупреждение отравления ядовитыми грибами и растениями»

«Предупреждение возникновения кишечных инфекций»

«Оказание первой (до врачебной) помощи при перегревании»

«Предупреждение безопасного поведения возле водоёмов»

«По соблюдению пожарной безопасности»

«Действия во время экстремальных и чрезвычайных ситуаций»

«Что должен знать и уметь ребенок в подготовительной группе»

«Какие игрушки нужны вашим детям»

«Как отвечать на детские вопросы»

«Детские страхи»

«Закаливание ребенка»

«Поощрять или наказывать»

«Часто ли лжет ребенок?»

- «Как подготовить руку к письму»
- «Готовность ребенка к школе»
- «10 рецептов против жадности»
- «Авторитет родителей»
- «Если ребенок невнимателен»
- «Гиперреактивность. Как с этим бороться»
- «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний»
- «Одежда по сезону» на протяжении года
- «Профилактика детского травматизма»
- «Насилие в семье»
- «Внешний вид ребенка и привитие культурно – гигиенических навыков» на протяжении года
- «Как помочь ребенку преодолеть чрезвычайные ситуации» на протяжении года

Мониторинг освоения образовательной программы подготовительная группа «Б» (начало года)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Развитие речи	ФЭМП	Физическая культура	рисование	музыка	Итоговый результат
1	Анисимов Кирилл						
2	Ахметзянова Ксения						
3	Баранько Елизавета						
4	Гавдылева Мария						
5	Дик Савелий						
6	Ларина Валерия						
7	Мамышев Руслан						
8	Мещерякова Виктория						
9	Орлов Дмитрий						
10	Сергаманова Полина						
11	Таракин Денис						
12	Трухачёв Егор						
13	Тютюнникова Елизавета						

*Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктивных видов деятельности

Комплекс методического обеспечения образовательного процесса

ОО	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
	Флаг России, герб России, портрет президента; карта РФ, глобус, атлас «Народы России» Д/м: «Москва», «Космос», «Великая Отечественная война», «Пожарная безопасность», «Ребенок и	Фотоальбомы «Мама, папа, я наша дружная семья», «Наши мамы», «Космонавты России», «Твои защитники, Россия», «Москва». Д/игра: «Наша армия», «Узнай свой флаг среди других», «Играем в профессии», «Дорожные знаки», «Город мастеров», «Путешествие в космические дали»

Социально-коммуникативное развитие	дорога». Плакат «Правила дорожного движения»; Пособия: «Добрый ребенок. Вежливые слова», «Моя семья»	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Семья», «Пограничники», «Моряки», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Богатыри», «Школа»
Речевое развитие	Развитие речи Наборы сюжетных картинок по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; наборы предметных картинок по темам «Бытовая техника», «Транспорт», «Обувь», «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Обувь», «Посуда»; таблица «Алфавит», кассы букв, таблицы слогов, пеналы для звукового анализа, схемы	Д/игры: «Четвертый лишний» (по лексическим темам), домино «Транспорт», лото «Ассоциации», «Считай правильно», «Времена года», «Разрезные картинки» (по лексическим темам) «Шворот-навыворот», лото «Овощи-фрукты», «Угадай слово», «Ребусы», «Ассоциации. Играя, учись!»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Энциклопедии: «Птицы», «Растения», «Космос», «Динозавры». Книги о животных и растениях; наборы открыток «Комнатные цветы», «Грибы»; игрушки домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; плакат «Времена года», д/м «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Цветы», «Грибы», «Насекомые». «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран» ФЭМП Модель «Времена года», модель «Дни недели», модель «Части суток», наборное полотно и демонстрационный материал, счетный материал, набор цифр от 1 до 10 и от 11 до 30, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», числовая линейка	Комнатные растения (герань, фикус, хлорофитум, фиалка, бальзамин, калатея, спатифиллум, алоэ, каланхое, сансеvierия, бегониевые, антуриум, сциндапус); лейки, термометр, пульверизатор, лупа, семена различных растений, камни, шишки хвойных деревьев, косточки плодовых деревьев. Д/и «Вершки и корешки», лото «Фрукты, овощи, ягоды», «Цветы, ягоды, насекомые», «Сплети венки», «Осенняя ветка», «Найди маму», лото «Домашние животные», «Как зовут тебя, деревце?», «Кто здесь живёт?», «Четвертый лишний», «Животные жарких стран», «Приметы осени» Линейки на каждого, кассы цифр на каждого, счетные палочки (пачка на стол), набор геометрических фигур (пластмассовый), набор цифр, набор полосок, пеналы «Геометрические фигуры»(на каждого), сигнальчики: «Дни недели», «Месяцы года», «Числа от 10 до 20»; календари (настольные, карманные, отрывные настенный), различные игрушки для счета, «Неделя» Д/и: «Собери цифры», «Хитрые предметы», «Найди пару», «Цветик-семицветик», логическое домино «Изучаем фигуры», «Ромашка», «Продолжи ряд», «Сосчитай фрукты»
Художественно-эстетическое развитие	Репродукции картин русских художников (пейзажи, портреты, натюрморты, графика). Д/м «Художники о природе», альбомы «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Городец», образцы хохломской росписи (матрешки, ложки, вазы, солонки, декоративное блюдо, поставцы, стаканы), образцы дымковской игрушки	Книжки-раскраски, трафареты; белая, тонированная, цветная бумага, белый и цветной картон, ватман, кисти, краски, цветные карандаши, восковые мелки, мел, пластилин, клей, ножницы, салфетки, дощечки для лепки Д/и «Продолжи узор», «Выложи снежинку»

Физическое развитие	Физкультурный уголок	Санки, мини-лыжи, клюшки, шайбы, самокат, велосипеды, велотренажер, батут, беговая дорожка, массажная дорожка, мячи-хопы, мячи (25см, 15см, 10см), волейбольный мяч, массажные мячи (8см, 12см), кегли, скакалки. Атрибуты к подвижным играм.
Региональный компонент	Флаги и гербы Курагинского района и Красноярского края, карты Курагинского района и края, флаг и герб детского сада, гимн, символика группы (девиз, эмблема, герб)	Русская народная одежда (сарафаны, кокошники, платки, косоворотки, кушаки, фартуки) Наборы открыток: «Столбы», «Красноярск новый», «Абакан», «Минусинск», «Вечерний Красноярск», «Шушенское». Д/игры «Путешествие по Курагино», «Моя малая Родина». Фотоальбом «Природа Курагинского района»,

Список литературы по направлениям

ОО	Литература ДОУ	Собственная литература
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 2001 Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. М.: Аркти:2007	Князева О.П., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2007 Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование. Педагогические проекты. Сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель: 2007. Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. /Под ред. Л.А.Кондрыкинской, М.: ТЦ СФЕРА:2006.
Познавательно-речевое развитие	«Занятия по развитию речи в детском саду» Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: «Совершенство»:1999 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Из опыта работы. М.: «Просвещение»: 1990	Новикова В.Н. Математика в детском саду. Л.С.Метлина «Математика в детском саду» Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез: 2005. Маричева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия развития: 2002. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. М.; ГНОМ и Д, 2001(+ «Зима», «Весна») И. Лопухина. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П.:ДЕЛЬТА:1997. Развитие речи с детьми старшего дошкольного возраста. Автор-составитель Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель: 2010. Горькова А.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М.: ВАКО: 2005 Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателей детского сада. М.: 1985.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение: 1985. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит: 2002	Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия Развития: 2001.
Физическое развитие	Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 1986.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. М.: СФЕРА: 2009.

Региональный компонент		Ануфриенко В.Г. « Влюблён в Курагинский район» (посещение выставки картин). «Район, в котором хочется жить. 81год Курагинскому району».

Список используемой литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез: 2011.
 2. Князева О.П. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Санкт-Петербург: Детство-Пресс: 2007.
 3. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2000.
 4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 2001.
 5. Маричева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия развития: 2002.
 6. Новикова В.Н. Математика в детском саду. 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез: 2005. Л.С. Метлина «Математика в детском саду».
 7. Горькова А.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М.: ВАКО: 2005
 8. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» («Зима», «Весна») в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: 2001.
 9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение: 1985.
 10. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит: 2002
 11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ «СФЕРА»: 2009
 12. Волчкова В.Н., Степанова Н.Л. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи. Воронеж: ТЦ «Учитель»: 2004
 13. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. М.: Аркти: 2007
 14. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 1985.
 15. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 1986.
 16. Кравченко И.В., Долгова Г.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. М.: Творческий центр: 2011.
-
1. Извекова Н. А. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение. 1981.
 2. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2009.
 3. Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение. 1980.
 4. Шорыгина Т. А. беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
 5. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая Мозаика-синтез. Москва, 2011г

