

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида

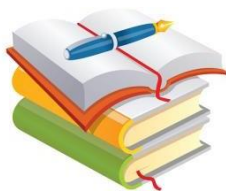
Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ №9 «Алёнушка»  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждено:  
Заведующая  
МБДОУ №9 «Алёнушка»  
\_\_\_\_\_ И.В.Коняшкина  
Приказ № 35-ОД п.35  
от 01.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности с детьми 4-5 лет**  
**на 2021-2022гг.**

**Средняя группа**

Авторы: Шлюндт Галина Александровна  
Орехова Татьяна Николаевна



## **Рабочая программа средней группы на 2021-2022уч.год**

### **Содержание**

#### **1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Особенности проведения педагогической диагностики

#### **2. Содержательный раздел**

Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пятиобразовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Примерное комплексно-тематическое планирование

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Использование инновационных психолого-педагогических технологий

Использование парциальных программ

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Региональный компонент

#### **3. Организационный раздел**

Организация жизнедеятельности детей

Оздоровительный режим на холодный период

Оздоровительный режим на теплый период

Психолого- педагогические условия реализации Программы

Физкультурно-оздоровительная работа

План оздоровительных мероприятий

Режим двигательной активности

Проектирование образовательного процесса

Объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г.

Циклограмма организованной образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Методическое обеспечение Программы

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ №9 «Алёнушка» комбинированного вида и в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: 2014;
- Рабочей программой воспитания МБДОУ № 9 «Алёнушка»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21);
- Программой О.П. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2007;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

**Содержание рабочей программы** воспитателя средней группы (4-5 лет) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Основные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Цели и задачи реализации Программы**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, к себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель программы, разработанной для детей 4-5 лет:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать чувство принадлежности к культуре малой родины;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- соблюдение в работе преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей.

Программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района.

**Основной целью работы** является: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма через ознакомление дошкольников с родным поселком, краем и страной, с её героическим прошлым и настоящим, формирование ценностных ориентиров средствами традиционной народной культуры страны и своего родного края.

#### **Задачи:**

- воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и достижения великих соотечественников;
- приобщение детей к истокам русской народной культуры;
- создание атмосферы национального быта;
- широкое использование всех видов и жанров фольклора, как источника познавательного и нравственного развития детей;

- знакомство с традициями и обычаями русского народа, с традиционными народными праздниками;
- ознакомление с народным художественно-изобразительным и декоративным творчеством;
- развитие физических качеств через приобщение детей к русским народным играм.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

## **Подходы:**

- личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью,

выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- индивидуальный подход. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны педагогического процесса.
- аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и неравен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Социально-коммуникативное развитие:** К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими

людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими освоение языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

**Познавательное развитие:** В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

**Речевое развитие:** Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается

произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

**Художественно-эстетическое развитие:** На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**Физическое развитие:** В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на

толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы для детей 4 - 5 лет

| Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 - 5 лет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | Ребёнок владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                   | Ребёнок владеет установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.        |
| 3                                                                   | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                                                                   | Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                                                   | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                                                   | Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7                                                                   | Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои |

## **Особенности проведения педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников**

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является **педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: ***в начале и в конце учебного года.***

## 2. Содержательный раздел.

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательную деятельность, режимные моменты) и самостоятельную деятельность детей (игры, личная гигиена, наблюдения ит.п.). Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в нетрадиционной и традиционной формах.

Режим дня составлен согласно, требований СанПиНа и способствует гармоничному развитию детей.

Ежедневно проводится утренняя и вечерняя прогулки. Во время прогулки проводятся подвижные игры разной интенсивности и физические упражнения.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не превышает 3ч 20мин, что соответствует требованиям СанПиНа и составляет 10 занятий продолжительностью не более 20 мин с перерывами между ними не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. В середине непрерывно образовательной деятельности проводятся физминутки или динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных и половых возможностей детей и включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физминутки, динамические паузы, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка стола, дежурства, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, поручений), а также труда на природе и не превышает 10 минут в день.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы)

**Реализуется по блокам: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности**

| Ежедневная образовательная деятельность в ходережимных моментов                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ежедневный базовый вид деятельности                                                                                                   | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Интеграция с другими образовательными областями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность | <p>Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице, в парке, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, наблюдения, дидактические и игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций.</p> <p>Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе, последующая беседа.</p> <p>Досуг и праздники.</p> <p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе) и</p> | <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами).</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о труде и деятельности в зрелых детях; Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>аблюдениязатрудомвзрослы<br/>х;наблюденияприродоведчес<br/>кого<br/>Характера(например,заросто<br/>мзеленоголука).<br/>Экскурсии.<br/>Трудовыепоручения.<br/>Совместная<br/>деятельностьвзрослогоидете<br/>йтематическогоипроектного<br/>характера.</p> |  |
| <b>Ежедневнаясамостоятельнаядеятельностьдетей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>Рассматриваниеиллюстраций,фотографийидр.Продуктивнаядеятельность.Испо<br/>льзованиеразличныхвидовтеатрадля разыгрывания<br/>проблемныхситуаций.Свободноеобщение,ситуативныеразговоры,педагогическ<br/>иеситуации,ситуацииморальноговыбора. Совместныесосверстниками<br/>игры:сюжетно-ролевые,театрализованные,игры-<br/>фантазирования,хороводныеигры,дидактические, развивающие,<br/>интеллектуальные,подвижные,строительнымматериалом.Рассматриваниеилл<br/>юстраций,фотографий,значков,марок. Инсценировка, драматизация рассказов,<br/>сказок, стихов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Поддержкадетскойинициативы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>Рассматриваниеиллюстраций,свободноеобщение,совместныесосверстникамииг<br/>ры,чтениеиобсуждениепознавательныххудожественныхкниг,детскихиллюстрирова<br/>нныхэнциклопедий.Совместныесосверстникамиигры:сюжетно-<br/>ролевые,театрализованные,игры-фантазирования,хороводныеигры,<br/>дидактические, развивающиеинтеллектуальные, подвижные, со<br/>строительнымматериалом.</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Совместнаядеятельность ссемьей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:</i><br/>Совместные досуги<br/><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм<br/>взаимодействия:</i><br/>Вечера вопросов и ответов.<br/>Дистанционное общение и обучение.<br/>Тематические выставки совместных творческих работ «Осенний<br/>вернисаж», «Милая мамочка», и др.</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы)

**Реализуется по блокам: развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Организованная образовательная деятельность:</b><br>Ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю, ФЭМП -1 раз в неделю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
| <b>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b><br>(Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |
| <b>Базовый вид деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Совместная деятельность с педагогом</b> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |
| Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие и интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.                                                                                                                                                                                                                              |                                            |
| <b>Совместная деятельность с семьей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i><br>«Гости группы» (встречи с интересными людьми).<br>Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины...)<br>Совместные поисково-исследовательские проекты.<br>Консультации для родителей.                                                                                                                                                                                                                            |                                            |
| <b>Поддержка детской инициативы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |
| Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослых и детей; опыты и экспериментирование. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Внесение различных материалов подталкивающих детей к наблюдениям, опытам, центрам активности. Проектная деятельность. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие и интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. |                                            |

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы.)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Реализуется по блокам: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) приобщение к художественной литературе</b>                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                          |
| <b>Организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                          |
| <b>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b><br>(Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг) |                                                                                           |                                                                                          |
| <b>Ежедневный базовый вид деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>                                                | <b>Интеграция с другими образовательными областями</b>                                   |
| развитие речи (развивающая речевая среда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация Литературных произведений разных жанров. | « <b>Социально-коммуникативное развитие</b> » - развитие Свободного общения со взрослыми |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе</p> | <p>Разучивание стихов. Рассказывание по картинкам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные). Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, драм, сказок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок, книг, рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p> | <p>ыми и детьми по поводу прочитанного; практическое овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> – развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг.

#### **Совместная деятельность с семьей**

*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:*

Тематическое музыкально-литературное гостиное по сказкам, литературные викторины.

Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».

Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).

Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.

#### **Поддержка детской инициативы**

Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком и т. д. Проектная деятельность.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы.)

**Реализуется по блокам:** приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация, художественный труд – работа с бумагой и картоном, работа с природным материалом), конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструктора «ЛЕГО»), музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)

#### **Организованная образовательная деятельность**

| <b>Изобразительная деятельность: рисование –1развнеделю, аппликация –1разв2недели, лепка-1разв2недели, музыка –2разавнеделю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b><br>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Использование музыки и проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры, хороводные народные игры. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Базовый вид деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Интеграция с другими образовательными областями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Рассматривание муляжей: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, дидактические игры.</p> <p>Использование музыки во время проведения режимных моментов. Музыкальные подвижные игры.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий произведений искусства.</p> | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг, иллюстраций художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного, прослушанного или просмотренного произведения.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческих работ.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен.</p> <p>Драматизация песен. Беседы элементарно</p> | <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результата продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений; формирование основ безопасности собственной жизни в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства</p> <p><b>«Познавательно-развитие»</b> – формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений о музыке как виде искусства</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> – использование художественных произведений как средства обогащения внутреннего мира ребенка.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> – развитие физических качеств в музыкально-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ногомузыкального содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. | ритмической деятельности. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассмотрение иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др.<br>Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| <b>Совместная деятельность с семьей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i><br>Маршруты выходного дня «Кто работает в нашем посёлке?», посещение театров и выставок.<br>Экскурсии: «Кто работает в нашем детском саду?»<br>Семейные проекты: «Профессии родителей».<br>Тематические выставки совместных творческих работ «Осенний вернисаж», «Нарядили елочку мы под новый год», «Этих дней не смолкнет слава» и др.)<br>Дистанционное обучение, общение с родителями.<br>Мастерская Деда Мороза<br>Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| <b>Поддержка детской инициативы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| Рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы)

| <b>Организованная образовательная деятельность 3 раз в неделю</b>                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Реализуется по блокам:</b> формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура |                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| <b>Ежедневный базовый вид деятельности</b>                                                                      | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>                                                                               | <b>Интеграция с другими образовательными областями</b>                                                                                       |
| физическая культура, развитие игровой                                                                           | Физические упражнения. Пantomимические игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры | «Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально-ритмических движений на основе основных;<br>Изготовление детьми элементарных физ |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности</p> | <p>• Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p> <p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуговые праздники: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», Дни здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p> <p>Рассказы, беседы, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».</p> | <p>культурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> – расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> – развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с правилами с сопровождением; приобщение к ценностям физической культуры; формирование Первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека;</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.; накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования;</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в подвижных спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> – игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.</p> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Ежедневная самостоятельная деятельность детей

#### Базовый вид деятельности-игра, самостоятельная игровая деятельность в уголках развития

Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.

Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Совместная деятельность с семьей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</b><br>Физкультурные досуги, праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»<br>Маршруты выходного дня (туристические прогулки)<br>Встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и т.д.<br>Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето» и др. |
| <b>Поддержка детской инициативы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры.                                                                                                                                   |

## Примерное комплексно-тематическое планирование

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

| Тема                                                                        | Развернутое содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Варианты итоговых мероприятий                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>День знаний. детский сад. профессии сотрудников</b><br>1 неделя сентября | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», создание альбома «Кто работает в детском саду» |
| <b>Начало осени. Овощи. Огород. Фрукты сад.</b><br>2-3 неделя сентября      | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести                                                                                                                                                                                                                                                                         | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.                        |
| <b>Лес осенью.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Деревья.кустарники.<br/>Грибы.ягоды.<br/>4 неделя сентября</b>            | сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. |                                                  |
| <b>Урожай. Хлеб.<br/>Сельскохозяйственные профессии<br/>1 неделя октября</b> | Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям села                                                                                                                                                                                              | Выставка хлебобулочных изделий.                  |
| <b>Птицы осенью<br/>2 неделя октября</b>                                     | Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира к изменениям в природе                                                                                                                                                             |                                                  |
| <b>Одежда. Обувь<br/>Головные уборы.<br/>3 неделя октября</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
| <b>Поздняя осень.<br/>Подготовка животных к зиме<br/>4 неделя октября</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
| <b>Моя страна.<br/>1-2 неделя ноября</b>                                     | Знакомить детей с родной страной, с государственными символами, с её историей, с достопримечательностями, с известными людьми. Воспитание любви к Родине                                                                                                   |                                                  |
| <b>Мой поселок. Моя улица. ПДД.<br/>3 неделя ноября<br/>(мониторинг)</b>     | Знакомить детей со своим поселком, с его историей, с его достопримечательностями, с известными людьми. Воспитание любви к «малой Родине». Знакомить детей с улицами родного поселка. Знакомить с ПДД. Учить безопасному поведению на улице.                | Презентация «Правила движения достойны уважения» |
| <b>Мой дом.<br/>4 неделя ноября<br/>Моя семья. День матери</b>               | Расширять представления о доме..                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|                                                                              | Расширять представления о своей семье. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, профессий родителей и места их работы. Воспитание доброго и уважительного отношения к членам своей семьи, любви к матери.                             | Участие в концерте, посвященном Дню матери.      |
| <b>Зима. Признаки зимы.<br/>Зимняя одежда</b>                                | Расширять и обогащать знания детей о зиме и её признаках, об особенностях                                                                                                                                                                                  | Вечер загадок о зиме, зимних                     |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя декабря                                                                         | зимней природы, о труде людей зимой, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование                                                                                                                                                                                                                                                                  | явления природы, одежды                                                                          |
| <b>Зимующие птицы.</b><br>2 неделя декабря                                               | Расширять представления детей о птицах. Вызвать желание помочь птицам в трудное время года. Воспитывать бережное отношение к природе                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выставка детского творчества.                                                                    |
| <b>Зимние забавы</b><br>3 неделя декабря                                                 | Расширять и обогащать знания детей о зиме, о зимних играх и видах спорта, о безопасном поведении зимой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игротека народных игр.                                                                           |
| <b>Новый год</b><br>4 неделя декабря                                                     | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.                                                                                                                                                                                                 | Выставка детского творчества<br>Праздник Новогодней елке                                         |
| <b>Каникулы</b><br>1-2 недели января                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| <b>Животные жарких стран и Севера.</b><br><b>Домашние животные.</b><br>3-4 недели января | Расширять представления детей о домашних и диких животных, их характерных признаках, условиях обитания, особенностях жизни в разное время года. Развивать любознательность                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| <b>Человек и его тело.</b><br><b>Забота о здоровье</b><br>1 неделя февраля               | Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
| <b>Продукты питания.</b><br><b>Труд повара. Посуда</b><br>2 неделя февраля               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выставка «Мир посуды»                                                                            |
| <b>Наша армия. Военные профессии. Мужские профессии</b><br>3-4 неделя февраля            | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник «День защитника Отечества»<br>Выставка детского творчества<br>«Много в армии профессий» |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Ранняя весна. 8 марта.<br/>Женские профессии.<br/>1 неделя марта</b> | Воспитывать любовь к мамам и бабушкам, уважительное отношение к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам и бабушек.                                                                                                                                                                                                                                    | Праздник «Давайте мам и бабушек поздравим с Женским Днём» |
| <b>Народная культура и традиции<br/>2-3 недели марта</b>                | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.<br>Привлекать детей к созданию узоров дымковской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.<br>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.                                                              | Фольклорное развлечение                                   |
| <b>Неделя детской книги<br/>4 неделя марта</b>                          | Расширять представления детей о детской книге. Знакомство с творчеством известных детских писателей. Развитие интереса к чтению. Формирование бережного отношения к книге.                                                                                                                                                                                              | Конкурс чтецов «Стихи                                     |
| <b>Весна.<br/>Перелетные птицы<br/>1 неделя апреля</b>                  | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.<br>Расширять представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | Просмотр кукольного представления «Гуси-лебеди»           |
| <b>Космос. День космонавтики. 2<br/>неделя апреля</b>                   | Расширять представления детей о космосе. Рассказать об освоении космического пространства, о первом космонавте Ю.Гагарине. Развивать любознательность.                                                                                                                                                                                                                  | Выставка детского творчества                              |
| <b>Транспорт.<br/>3 неделя апреля<br/>(Мониторинг)</b>                  | Знакомить детей с различными видами транспорта, его назначением, роли в жизни человека. Развивать любознательность.<br><i>Определение уровня развития детей и</i>                                                                                                                                                                                                       | Пополнение ППС атрибутами для сюжетных игр.               |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <i>усвоения программы</i>                                                                                                                                                                |                                                                    |
| <b>Первоцветы.<br/>Комнатные растения</b><br>4 неделя апреля                 | Формировать представления детей о многообразии растительного мира                                                                                                                        | Создание книги раскрасок «Цветы»                                   |
| <b>День Победы</b><br>1-2 недели мая                                         | Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. воспитание патриотизма. Воспитывать любовь к Родине.<br>Воспитывать уважение к ветеранам войны.                           | Праздник, посвященный Дню Победы.<br>Выставка детского творчества. |
| <b>Весна. Насекомые<br/>рыбы</b><br>3 неделя мая                             | Расширять представления детей об окружающей природе, о многообразии животного и растительного мира.<br>Воспитание бережного отношения к природе.                                         |                                                                    |
| <b>Конец весны Луг. Сад. Парк.</b><br>4 неделя мая                           | Формировать у детей обобщенные представления о весне и его признаках, о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, растений и животных. Знакомить с растениями сада и луга, парка. | День защиты детей                                                  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме ( июль - август). |                                                                                                                                                                                          |                                                                    |

### Использование инновационных психолого-педагогических технологий

| № | Название технологии                                                                                                                                                                                                                   | Цель                                                                                  | Формы организации                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Личностно-ориентированные технологии</b><br>- технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка;<br>- гуманно-личностная технология;<br>- технологии сотрудничества;<br>- технология свободного воспитания. | Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями | -Игры, ООД, спортивный досуг;<br>- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;<br>-Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж;<br>-Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

|   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Здоровье-сберегающие технологии</b><br>– Медико-профилактические;<br>– Физкультурно-оздоровительные: -- технологии сохранения здоровья;<br>– технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья; | Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).                  | - ООД – физическая культура;<br>- Пальчиковая гимнастика;<br>- Гимнастика для глаз;<br>- Артикуляционная гимнастика;<br>- Логоритмика;<br>- Динамическая пауза<br>- Ритмопластика;<br>- Игры-имитации;<br>- Подвижная, спортивная игра, играмалой подвижности;<br>- Хороводная, народная игра;<br>- Коммуникативная игра;<br>- Игротерапия;<br>- Релаксация;<br>- Сказкотерапия;<br>- Музыкалотерапия;                                     |
| 3 | <b>Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности</b>                                                                                                                                    | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.                                                     | - Детское экспериментирование<br>- Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез;<br>- Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;<br>- Самостоятельный поиск решения проблемы<br>- наблюдения;<br>- моделирование;<br>- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;<br>- д/игры, игровые обучающие ситуации;<br>- трудовые поручения, действия. |
| 4 | <b>Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).</b>                                                                                                                                                     | - Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от | - Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах<br>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        | стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | <b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</b> | -Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.       | -Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.<br>- Создание инф. среды;<br>- ООД с использованием икт;<br>- Информирование родителей/общественности; распространение передового опыта через созданные сайты;<br>- Методические наработки к ООД с применением ИКТ. |

### Использование парциальных программ

**Включение парциальных программ** в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | «Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002 .<br>О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.<br>Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Рекомендовано Министерством образования РФ. СПб, Детство-Пресс, 2016<br>О.Н. Баранникова. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. Москва, АРКТИ, 2014. |
| <b>Речевое развитие</b>                   | О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М.: ТЦ, «Сфера» 2010 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа – М., 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников – М., 2005<br>В.П. Новикова. «Математика в детском саду», Мозаика-Синтез, 2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Л.Д. Глазырина.«Физическая культура дошкольникам». М.:2010<br>Т.И. Осокина.Физическая культура в детском саду М,: 2015.<br>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - М., 2016<br>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» - М.. 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Л.В. Куцакова. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ Сфера», 2005.<br>Л.В. Куцакова.«Художественное творчество и конструирование» средняя группа – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017<br>Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (все группы). Программа. Конспекты. М.: 2015<br>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство дошкольников с художественной литературой. Конспекты занятий. М.: 2015.<br>Программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Т. С. Комарова. |

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цель:** Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей среднего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения,

творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Формы работы с родителями**

- анкетирование родителей
- консультации
- приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- организация выставок, конкурсов

## Перспективный план работы с родителями

|          |                                             |                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Памятка                                     | «Защитись от гриппа, коронавируса и ОРВИ»                                                                                                                                                    |
|          | Групповое родительские собрания             | «Что должен знать ребёнок 4-5 лет»                                                                                                                                                           |
|          | Выставка детского творчества                | «Осенний вернисаж»                                                                                                                                                                           |
|          | Педагогические беседы с родителями          | Беседы на волнующие темы для родителей<br>Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
|          | Папка-передвижка                            | «Осень в гости к нам пришла»                                                                                                                                                                 |
|          | Печатные консультации                       | "Как правильно общаться с ребенком"<br>"Ребенок у экрана" «Какие игрушки нужны нашим детям»                                                                                                  |
| Октябрь  | Конкурс поделок из природного материала     | «Дары матушки-природы»,                                                                                                                                                                      |
|          | Оформление фотогазеты                       | «Осень в гости к нам пришла»                                                                                                                                                                 |
|          | Печатные консультации                       | Консультации «Всё о развитии детской речи», «Всё о детском питании»                                                                                                                          |
|          | Совместный труд родителей с детьми.         | уборка листвы на участке.                                                                                                                                                                    |
| Ноябрь   | Педагогические беседы с родителями          | Беседы на волнующие темы для родителей<br>Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
|          | Оформление альбома                          | «Моя семья».                                                                                                                                                                                 |
|          | Мероприятия к Дню матери                    | Согласно плану                                                                                                                                                                               |
|          | Печатные консультации                       | «Рекомендации по физкультурно-оздоровительной работе с детьми».<br>«Необходимость прививок против гриппа»,                                                                                   |
|          |                                             |                                                                                                                                                                                              |
| Декабрь  | Папка-передвижка                            | «Здравствуй, зимушка-зима»                                                                                                                                                                   |
|          | Размещение в родительском уголке информации | "Рекомендации родителям по организации питания детей «Что должны знать родители о ветряной оспе»<br>«Закаливание детей в домашних условиях»                                                  |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | здорового образа<br>жизни |  |
|--|---------------------------|--|

|         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Выставки                                               | «Зимние фантазии»                                                                                                                                                                                                          |
|         | Мастерская Деда Мороза                                 | Изготовление новогодних сувениров и атрибутов, игрушек, настольных игр своими руками                                                                                                                                       |
|         | Печатные консультации                                  | «Развлечения в семье в рождественские каникулы»                                                                                                                                                                            |
| Январь  | Педагогические беседы с родителями                     | Беседы на волнующие темы для родителей<br>Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.                               |
|         | Печатные консультации                                  | «Как провести выходной день с ребёнком?».<br>"Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка" «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»,<br>«Воспитание сказкой - радость встречи с книгой» |
|         | Памятка для родителей                                  | «Чаще говорите с детьми».                                                                                                                                                                                                  |
| Февраль | Печатные консультации                                  | «Нужен ли ребёнку дневной сон»<br>«Коронавирус. Симптом заболевания. Меры профилактики».                                                                                                                                   |
|         | Педагогические беседы с родителями                     | Беседы на волнующие темы для родителей<br>Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.                               |
|         | Фотовыставка «Есть такая профессия - Родину защищать!» | Выставка армейских фотографий пап воспитанников группы                                                                                                                                                                     |
|         | Фотовыставка                                           | Фотовыставка «Как мы отдыхаем зимой! »                                                                                                                                                                                     |
|         | Творческая мастерская                                  | Подготовка к утренникам - изготовление костюмов и атрибутов                                                                                                                                                                |
|         | Оформление фотовыставки                                | «Наши мамы»                                                                                                                                                                                                                |
| Март    | Папка-передвижка                                       | «Идёт матушка Весна – отворяй ворота»"                                                                                                                                                                                     |
|         | Мероприятия к женскому дню 8 Марта                     | «Мы наших мам и бабушек поздравим с женским днём»                                                                                                                                                                          |
|         | Печатные консультации                                  | Консультация «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)<br>«Как правильно наказывать ребенка»<br>Компьютер: "за" и "против"                                                                            |
|         | Совместный труд                                        | Изготовление скворечников.                                                                                                                                                                                                 |
|         | Общее                                                  | Патриотическое воспитание в семье. Круглый стол.                                                                                                                                                                           |

|        |                            |                                                                                   |
|--------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|        | родительское собрание      |                                                                                   |
|        | Выставки                   | «Наша семья самая веселая»                                                        |
| Апрель | Выпуск папки - передвижки  | Развиваем речь ребенка.                                                           |
|        | Печатные консультации      | "Прогулки - это важно"<br>"Игры на природе"                                       |
|        | Выставки                   | Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год» |
|        | Печатные консультации      | "Заботимся об осанке"                                                             |
| Май    | Выпуск папки - передвижки  | «Страна безопасности»                                                             |
|        | Рекомендации для родителей | «Интересный досуг летом»                                                          |

### Региональный компонент.

#### Цель:

ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

#### Задачи:

- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.
- Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.
- Воспитывать нравственные качества личности: толерантность, доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к малой родине и Отечеству, гордости за неё.
- Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.
- Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Реализация регионального компонента осуществляется с учетом национально-культурных, этнических, демографических и климатических условий, а так же через работу районной методической площадки по патриотическому воспитанию дошкольников «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как средство познавательного развития дошкольников». Основные задачи:

- расширение знаний об историческом прошлом и культурном наследии страны, об истории родного поселка и района;
- формирование представлений о прошлом родной страны; знакомство с

предметами народного быта и их назначением;

- знакомство детей с различными видами и жанрами устного народного творчества;
- воспитание эстетических чувств и развитие интереса к произведениям искусства, литературы и фольклора;
- развитие физических качеств детей (силу, ловкость, выносливость и др.) через знакомство с русскими народными играми;
- развитие творчества, способности к самовыражению и воплощению своих замыслов в различных видах художественно-изобразительной и музыкальной деятельности;
- развитие и совершенствование речи детей, умения детей активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать предметы и события, составлять мини-рассказы, высказывать своё мнение и описывать свои впечатления;
- воспитание гордости за героическое прошлое родной страны, желания быть сильными и смелыми;
- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия друг с другом;
- воспитание у дошкольников патриотических чувств, уважения к культурному наследию

Россиисредствамиэстетическоговоспитания:художественноетворчество, музыка, художественноеслово.

Работа по внедрению регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс реализуется посредством:

- организованной деятельности педагога с детьми (непосредственно образовательная деятельность, праздники, утренники, развлечения, игры);
- проведениярежимныхмоментов;
- самостоятельнойдетскойдеятельности.

### **Соответствиесодержаниярегиональногокомпонента образовательнымобластям**

| <b>Образовательные области</b>     | <b>Содержание регионального компонента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                | Знакомство с русскими народными подвижными играми, в которые играли родители, прабабушки и прадедушки. Развитие двигательной активности детей и их физических качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, пространственной ориентировки).                                                                                                                                                                                                   |
| Социально-коммуникативное развитие | Приобщение к народным традициям и обычаям родного края, Курагинского района. Воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей. Воспитание ценностного отношения к людям труда и результатам их труда, уважительного отношения к героям-землякам и ветеранам войны, проживающих в нашем районе.<br>Формирование представлений о правилах безопасности на улицах поселка, на железной дороге, на реках и водоемах поселка |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие               | <p>Формирование представлений о родном поселке, об его улицах, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Красноярского края. Знакомство с историей пгт Курагино, с символикой Курагинского района и Красноярского края.</p> <p>Ознакомление с природой родного края, с географическим положением. Климатом, с интересными и заповедными местами.</p>                                                                                        |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Приобщение детей к истокам народной культуры. Ознакомление с русским народным творчеством в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.)</p> <p>Ознакомление с творчеством художников, писателей и поэтов, музыкантов нашего района и нашего края.</p> <p>Рисование, аппликация, лепка, изготовление игрушек и украшений в народном стиле.</p>              |
| Речевое развитие                      | <p>Ознакомление с пословицами и поговорками о Родине, о труде, о родном доме, о семье, о матери. Знакомство с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Развитие монологической речи детей посредством составления рассказов, презентаций о семье, о своих близких, о доме, о родном поселке и природе нашего района. Развитие диалогической речи при создании театрализованных постановок, сценок на фольклорном материале.</p> |

### Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

| N               | Название игры | Цели                                                                                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                | Материал для игры                                                                          |
|-----------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                            |
| 1               | «Семья»       | <p>Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> | <p>«Утро в семье»; «Обед в семье»; «У нас в семье - младенец»; «Вечер в семье»</p> <p>«Мама укладывает детей спать»; «В семье заболел ребенок»; «К нам пришли гости».</p> | <p>Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.</p> |
| 2               | «Шофер»       | <p>Расширять у детей представления о профессии шофера,</p>                                                                                                                                                                      | <p>Шофер берет машину, заправляет</p>                                                                                                                                     | <p>Разнообразные машины, строительный</p>                                                  |

|                |                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                              | <b>автомеханика.</b>                                                                                                                                                                                     | <b>бензином, едет по заданию.</b>                                                                                                                            | <b>материал, рули, светофор.</b>                                                                                                                                       |
| <b>3</b>       | <b>«Банный день»</b>         | <b>Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы заместители.</b>                                                                                                          | <b>Мамы моют своих дочек, переодевают их в чистую одежду, причесывают.</b>                                                                                   | <b>Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, кукольная одежда, куклы, банные принадлежности</b>                                                                  |
| <b>4</b>       | <b>«Детский сад»</b>         | <b>Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</b> | <b>«Утренний прием»; «Работа няни - уборка группы»; «Осмотр врача»; «Обед в д/саду»; «Работа повара в детском саду»; «Работа в прачечной детского сада».</b> | <b>Куклы с набором одежды, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, стиральная машина, тазик, гладильная доска, утюги, плита, игрушечная посуда, продукты.</b> |
| <b>Октябрь</b> |                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| <b>1</b>       | <b>«Автобус»</b>             | <b>Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии. Воспитывать культуру поведения в транспорте.</b>                                                                        | <b>Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.</b>                                                     | <b>Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты.</b>                                                                                                             |
| <b>2</b>       | <b>«Путешествие по реке»</b> | <b>Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать</b>                                                                                | <b>Капитаны везут пассажиров по реке. Повара готовят обед. Рыбаки ловят рыбу.</b>                                                                            | <b>Строительный материал, фуражка капитана, кухонная посуда, бинокль, спасательный круг, предметы-заместители.</b>                                                     |

|               |           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                          |
|---------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |           | учить, четко выполнять цепочку игровых действий.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                          |
| 3             | «Семья»   | Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.                      | Мама покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Мамы ведут детей на прогулку. Приходит папа с работы, садятся ужинать. | Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.      |
| 4             | «Магазин» | Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах,                                                                                                          | Продают молоко, хлеб. Деньги платят кассиру, он выдает чек.                                                                | Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки. |
| <b>Ноябрь</b> |           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                          |
| 1             | «Шоферы»  | Расширять у детей представления о профессии шофера. Развивать умение проявлять творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на | Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.                                                                  | Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.                             |

|                |                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                    | <b>помощь.</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <b>2</b>       | <b>«Летчики»</b>   | <b>Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду лётчика.</b> | <b>1-й и 2-й пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их..</b>                                                                                           | <b>Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.</b>                                                                                    |
| <b>3</b>       | <b>«Больница»</b>  | <b>Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</b>                                 | <b>Врач принимает больных, выслушивает жалобы, смотрит горло. Медсестра делает уколы, дает лекарство. Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит.</b> | <b>Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</b> |
| <b>4</b>       | <b>«Строители»</b> | <b>Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. формировать умения творчески развивать сюжет.</b>                                                | <b>Строят зоопарк для животных. Ставят животных в клетки, кормят, моют. Люди заботятся о животных.</b>                                                                        | <b>Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.</b>                                                                                                    |
| <b>Декабрь</b> |                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <b>1</b>       | <b>«Магазин»</b>   | <b>Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их</b>                                                                                                | <b>Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.</b>                                                                                         | <b>Весы, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.</b>                                                                                    |

|               |          |                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                              |
|---------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |          | назначении.<br>Учить<br>выполнять<br>различные роли в<br>соответствии с<br>сюжетом игры.                                                                                             |                                                           |                                                                                                                              |
| 2             | «Семья»  | Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.      | Сюжеты:<br>«Большая уборка дома», «К нам пришли гости»    | Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.                                 |
| 3             | «Шофёры» | Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Воспитание у детей уважение к труду шофёра. | Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию. | Машины различных марок, светофор, бензоправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, куклы. |
| 4             | «Театр»  | Вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого.                             | Показ детям новогодней сказки «Петушок».                  | Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.                                                                                    |
| <i>Январь</i> |          |                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                              |
| 1             | «Семья»  | Формировать                                                                                                                                                                          | Готовят обед,                                             | Куклы,                                                                                                                       |

|   |             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                       |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках.                                                                                                                              | смотрят телевизор. Наряжают елку, празднуют Новый год.                                                      | кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда. |
| 2 | «У врача»   | Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель                                  | Врач осматривает больных детей, ставит диагноз, назначает лечение.                                          | Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы.                                |
| 3 | «Строители» | Совершенствовать конкретные представления о строительстве, формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.                                                     | Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Сдача объекта. | Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.                               |
| 4 | «Театр»     | Знакомить детей с понятием «театр» вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений. | Выезд артистов в больницу, у больных должно быть хорошее настроение.                                        | Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.                                             |

| <b>Февраль</b> |                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>       | <b>«Скорая помощь»</b> | <b>Вызвать у детей интерес к профессии врача. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения</b> | <b>Врач приезжает на машине скорой помощи, матривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт</b>          | <b>Халат и шапочка врача, медицинские инструменты (адусник, шприц, шпатель)бинт, зелёнка, вата, горчичники, бумажные листочки, карандаш для выписывания рецептов.</b>          |
| <b>2</b>       | <b>«Летчики»</b>       | <b>Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.</b>                                                                      | <b>1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры-мамы, папы, дети</b> | <b>Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.</b>                                                                                                 |
| <b>3</b>       | <b>«Салон красоты»</b> | <b>Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера.. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»</b>    | <b>«Едем на автобусе в парикмахерскую» «Сделаем куклам красивые прически»</b>                                   | <b>Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук, заколки, резиночки, полотенце, журналы с образцами причесок, лак для ногтей, пилочка</b> |
| <b>4</b>       | <b>«Детский сад»</b>   | <b>Расширить представления детей о содержании трудовых</b>                                                                                                                                          | <b>Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит гимнастику.</b>                                         | <b>Игрушки, предметы-заместители</b>                                                                                                                                           |

|             |           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |           | действий<br>сотрудников<br>детского сада.<br>Вызвать у детей<br>желание<br>подражать<br>действиям<br>взрослых.                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| <i>Март</i> |           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| 1.          | «Семья»   | формировать<br>представление о<br>коллективном<br>ведении<br>хозяйства,<br>ыном бюджете, о<br>семейных<br>взаимоотношени<br>ях, совместных<br>досугах и<br>праздниках.<br>Воспитывать<br>доброжелательно<br>е отношение к<br>членам семьи. | Бабушка<br>приехала в гости<br>на день<br>рождения. Мама<br>идет в магазин<br>за конфетами,<br>готовит обед                            | Куклы,<br>кукольная<br>одежда,<br>посуда, мебель,<br>атрибуты для<br>оборудования<br>домика<br>кукольная<br>посуда |
| 2           | «У врача» | Научить<br>правильному<br>поведению в<br>больнице, у<br>доктора в<br>кабинете,<br>познакомить с<br>профессией<br>врача, изучить<br>медицинские<br>инструменты.                                                                             | Вызывают<br>врача. Он<br>осматривает<br>больную, ставит<br>диагноз: кукла<br>простудилась, ее<br>необходимо<br>положить в<br>больницу. | Халат и шапочка<br>врача,<br>медицинские<br>инструменты,<br>куклы,<br>строительные<br>материалы.                   |
| 3           | «Магазин» | Учить детей<br>словесно<br>обозначать тему<br>игры, свою роль,<br>роль других<br>детей,<br>выполняемые<br>игровые действия<br>.Развивать<br>умение                                                                                         | Продавец<br>взвешивает<br>продукты, дает<br>чеки, вежливо<br>разговаривает с<br>покупателями.                                          | Строительный<br>материал, касса,<br>витрина,<br>предметы-<br>заместители,<br>муляжи<br>продуктов,<br>кошельки.     |

|               |           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|---------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |           | устанавливать<br>ролевые<br>отношения, вести<br>ролевой диалог.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| 4             | «Театр»   | Знакомить детей<br>с понятием<br>«театр»;<br>вызывать<br>интерес к<br>театрализованно<br>й деятельности,<br>желание<br>выступать вместе<br>с коллективом<br>сверстников;<br>воспитывать<br>культуру<br>поведения в<br>общественных<br>местах. | Дети<br>показывают<br>знакомую<br>сказку. Зрители:<br>мамы, папы,<br>дочки.                                           | Ширма,<br>таблички<br>«Театр»,<br>«Касса», билеты.                                                                          |
| <i>Апрель</i> |           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| 1             | «Автобус» | Закрепление<br>знаний и умений<br>о<br>уде водителя и<br>кондуктора, на<br>основе которых<br>ребята<br>смогутразвить<br>сюжетную,<br>творческую игру.                                                                                         | Кондуктор<br>рассаживает<br>пассажиров,<br>раздаетбилеты,<br>объявляет<br>остановки.<br>Водитель везет<br>пассажиров. | Строительный<br>материалруль,<br>куклы, деньги,<br>билеты.                                                                  |
| 2             | «Семья»   | Развитие<br>интереса к игре.<br>Формирование<br>положительных<br>взаимоотношени<br>й между людьми.                                                                                                                                            | Малыш<br>проснулся, мамы<br>нет дома»,<br>Приготовить<br>малышу обед,<br>накормить его.                               | Кукла- младенец,<br>атрибуты для<br>оборудования<br>для домика,<br>кукольная<br>одежда, посуда,<br>предметы-<br>заместители |
| 3             | «Летчики» | Развитие<br>интереса к игре.<br>Формирование<br>положительных<br>взаимоотношени<br>й между детьми.<br>Воспитание                                                                                                                              | 1-й и 2-й пилоты<br>и стюардесса<br>собирают<br>пассажиров для<br>полета;<br>размещают их.<br>Пассажиры-              | Игрушечные<br>самолеты,<br>бензовозы,<br>тележки,<br>фуражки для<br>летчиков,<br>штурвал.                                   |

|   |           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | уважение к труду<br>лётчика.                                                                                                                                                              | мамы, папы,<br>дети, продавцы                                                                 |                                                                                                                |
| 4 | «Магазин» | Выполнять<br>соответствующие<br>игровые<br>действия,<br>находить в<br>окружающей<br>обстановке<br>предметы,<br>необходимые для<br>игры, обогащать<br>социально-<br>игровой опыт<br>детей. | Продавец<br>взвешивает<br>продукты, дает<br>чеки, вежливо<br>разговаривает с<br>покупателями. | Строительный<br>материал, касса,<br>витрина,<br>предметы-<br>заместители,<br>муляжи<br>продуктов,<br>кошельки. |

*Май*

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Дочки -<br>матери» | Воспитывать<br>нежные<br>чувства, ласку,<br>доброту,<br>любовь к<br>ближнему,<br>желание<br>заботиться о<br>кукле - «дочке»,<br>во время<br>кормления<br>разговаривать с<br>«дочкой».<br>Укладывая<br>спать,<br>петь<br>колыбельную<br>песенку. | Дети строят из<br>кубиков и<br>кирпичиков<br>стол, стул,<br>кровать.<br>Накрывают на<br>стол<br>необходимую<br>посуду и<br>оловые приборы. | Строительный<br>материал<br>(напольный),<br>кукольная<br>посуда,<br>постельные<br>принадлежност<br>и: матрац,<br>простынка,<br>подушка,<br>одеяло,<br>салфетки,<br>игрушки-<br>естители.      |
| 2 | «Салон<br>красоты»  | Учить<br>выполнять<br>несколько<br>последовательн<br>ых действий,<br>направленных<br>на выполнение<br>его<br>обязанностей.<br>Развивать<br>умение строить<br>ролевой диалог.<br>Воспитывать                                                     | Мама ведет<br>дочку в<br>парикмахерскую<br>. Папа с сыном<br>идут в<br>парикмахерскую<br>.                                                 | Зеркало,<br>расчески,<br>флаконы,<br>бигуди, лак для<br>волос, ножницы,<br>фен, пелерина,<br>фартук для<br>парикмахера,<br>заколки,<br>журналы с<br>образцами<br>причесок,<br>бритва, машинка |

|          |                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                            | <b>культуру общения с «клиентами»</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | <b>для стрижки волос</b>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3</b> | <b>«Автобус»</b>           | <b>Расширять у детей представления о профессии шофера, Развивать умение строить ролевой диалог, использовать реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать культуру поведения в транспорте.</b>  | <b>Шофер ведет машину, кондуктор продает билеты, люди едут на работу, домой в гости, в магазин, в детский сад Везёт пассажиров на вокзал, катает по городу.</b> | <b>Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты. инструменты для ремонта машин, шланг для имитации заправки машины бензином, сумка кондуктора, светофор, документы водителя.</b>                                       |
| <b>4</b> | <b>«Поездка в зоопарк»</b> | <b>Знакомить с обязанностями сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</b> | <b>Строят машину, садятся в нее, едут в зоопарк. Проводят экскурсию по зоопарку. Кормят животных. Убирают вольеры. Лечат животных</b>                           | <b>Табличка «Зоопарк», строительный материал, игрушки животных, тарелочки, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, аптечка.</b> |

### **III Организационный раздел**

#### **Организация жизнедеятельности детей**

##### **Описание ежедневной организации жизни деятельности детей в группе**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимально

е взаимодействия и определенной последовательности периодов подвёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

#### **Режим дня средней группы (4 – 5 лет), (холодный период)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                    | <b>Время</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность   | 7.00-7.40    |
| Утренняя гимнастика                                                        | 7.40-7.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                   | 7.50-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                             | 8.30-8.50.   |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup> | 8.50-10.00   |
| Самостоятельная деятельность детей, игры.                                  | 10.00-10.30  |
| Второй завтрак                                                             | 10.30-10.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                            | 10.40-12.10  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                       | 12.10-12.20  |
| Подготовка к обеду, обед                                                   | 12.20-12.40  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                             | 12.40-15.15  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                           | 15.15-15.30  |
| Полдник                                                                    | 15.30-15.50  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                | 15.50-16.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                | 16.00-17.30  |

#### **Режим дня средней группы (4 – 5 лет), (теплый период)**

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

| <b>Режимные моменты</b>                                                       | <b>Время</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность      | 7.00-8.20    |
| Утренняя гимнастика на улице                                                  | 8.20-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                | 8.30-8.50    |
| Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей | 8.50- 10.30  |

|                                                                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Второй завтрак                                                                                               | 10.30-10.40 |
| Прогулка, двигательная активность                                                                            | 10.40-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                     | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                               | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                                             | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                               | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность<br>Уход домой | 15.50-17.30 |

### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

#### **План оздоровительных мероприятий**

| <b>Мероприятие</b>               | <b>Время проведения</b> | <b>Периодичность</b> |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Утренняя гимнастика              | Утром                   | Ежедневно            |
| Прогулка и игры на воздухе       | Утром и днем            | Ежедневно            |
| Физкультминутки во время занятий | Во время занятий        | Ежедневно            |
| ООД по физкультуре               |                         | 3 раза в неделю      |

|                                              |                                                                  |                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Умывание                                     | После прогулки                                                   | Ежедневно         |
| Фитонциды (лук, чеснок)                      | Во время обеда                                                   | Во время эпидемии |
| Дыхательная гимнастика                       | Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна | Ежедневно         |
| Гимнастика после сна                         | После сна                                                        | Ежедневно         |
| Выполнение режима проветривания помещения    | По графику                                                       | Ежедневно         |
| Выполнение оптимального двигательного режима |                                                                  | Ежедневно         |

### Режим двигательной активности

| Режим двигательной активности дошкольников ДОУ |                                                  |                                                      |                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| № п/п                                          | Формы работы                                     | Виды занятий                                         | Количество и длительность занятий (в мин)      |
|                                                |                                                  |                                                      | 4 - 5 лет                                      |
| 1.                                             | Физкультурные занятия                            | в помещении                                          | 2 раза в неделю 20 -                           |
|                                                |                                                  | на воздухе                                           | 1 раз в неделю 20 – 25 мин                     |
| 2.                                             | Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика                                  | ежедневно 6 – 8 мин                            |
|                                                |                                                  | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин |
|                                                |                                                  | Физкультминутки (в середине статического занятия)    | 5 ежедневно в зависимости от вида и            |
| 3.                                             | Активный отдых                                   | физкультурный досуг                                  | 1 раз в месяц 20 мин                           |
|                                                |                                                  | Физкультурный праздник                               | 2 раза в год до 45 мин                         |
|                                                |                                                  | День здоровья                                        | 1 раз в квартал                                |
| 4.                                             | Самостоятельная двигательная деятельность        | ежедневно                                            | ежедневно                                      |
|                                                | Самостоятельные подвижные игры                   | ежедневно                                            | ежедневно                                      |

### Проектирование образовательного процесса

Объём учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21); от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

| Организованная образовательная деятельность |                 |
|---------------------------------------------|-----------------|
| Базовый вид деятельности                    | Средняя группа  |
| Физическая культура в помещении             | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе              | 1 раз в неделю  |
| Познавательное развитие                     | 2 раза в неделю |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи                                                   | 1 раза в неделю                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Рисование                                                       | 1 раза в неделю                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Лепка                                                           | 1 раз в 2 недели                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Аппликация                                                      | 1 раз в 2 недели                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Музыка                                                          | 2 раза в неделю                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ИТОГО</b>                                                    | <b>10 занятий в неделю</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Конструктивно-модельная деятельность                            | Проводится 1 раз в неделю в процессе свободной совместной деятельности воспитателя с детьми, в НОД данная деятельность решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Утренняя гимнастика                                             | ежедневно                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | ежедневно                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Гигиенические процедуры                                         | ежедневно                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дежурства                                                       | ежедневно                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулки                                                        | ежедневно                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Игра                                                            | ежедневно                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

| День недели | Образовательная область ООД                                  | Время         |
|-------------|--------------------------------------------------------------|---------------|
| понедельник | 1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка.)              | 8.50 – 9.10   |
|             | 2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром) | 9.20 – 9.40   |
| вторник     | 1. Познавательное развитие. (ФЭМП)                           | 9.00 – 9.20   |
|             | 2. Физическая культура на воздухе                            | 11.15 – 11.35 |
| среда       | 1.Физическая культура                                        | 9.00 – 9.20   |
|             | 2.Художественно – эстетическое развитие. (Рисование.)        | 9.30 – 9.50   |
| четверг     | 1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка.)             | 8.50 – 9.10   |
|             | 2.Художественно – эстетическое развитие. (Лепка/аппликация)  | 9.20 – 9.40   |
| пятница     | 1. Речевое развитие. (Развитие речи)                         | 8.50 – 9.10   |
|             | 2. Физическая культура                                       | 9.40 – 10.00  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## **Модель организации образовательного процесса** **Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:**

1 блок – непрерывная образовательная деятельность (ООД);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

1) Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

2) Развивающий блок – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- зимние – первые две недели января;
- летние – июнь, июль, август.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. НОД не проводится.

3) Вечерний блок – с 15.00 до 17.30м

### **Формы организации совместной деятельности детей и взрослых**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Формы организации совместной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально личностное</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,</li> <li>- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания,</li> <li>- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</li> <li>- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты,</li> <li>-решение проблемных ситуаций, беседы,</li> <li>-коллекционирование, дидактические и развивающие игры,</li> <li>-рассматривание картин и иллюстраций,</li> <li>-заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | произведений, -изготовление поделок, викторины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Речевое развитие:</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание речевой развивающей среды;</li> <li>- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</li> <li>- обсуждения</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> | - использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.                                                                                                                                                 |
| <b>Физическое развитие:</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком);</li> <li>- утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика;</li> <li>- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.</li> <li>- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.</li> </ul> |

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице.

| Центры развития | Цели | Оборудования и матери |
|-----------------|------|-----------------------|
|-----------------|------|-----------------------|

|                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Спортивный клуб<br/>«Здоровячок»</b>             | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности                            | Оборудование для ходьбы, бега, прыжков.<br>Для катания, бросания, ловли. Для лазания<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Центр<br/>экологии и<br/>экспериментирования</b> | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности                              | Календарь природы<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>Сезонный материал<br>Стенд сменяющимся материалом экологическую тематику<br>Макеты<br>Литература, набор картинок, альбомы<br>Материал для проведения элементарных опытов<br>Обучающие и дидактические игры экологии<br>Инвентарь для трудовой деятельности<br>Природный и бросовый материал |
| <b>Центр<br/>развивающих игр</b>                    | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                        | Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Познавательный материал<br>Материал для детского экспериментирования                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Строительная мастерская»</b>                    | Проживание, преобразование опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.   | Напольный строительный материал<br>Пластмассовые конструкторы с крупными деталями<br>Транспортные игрушки<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.).                                                                                                                                                                                         |
| <b>«Игровая зона»</b>                               | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»<br>Предметы-заместители                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>«Центр безопасности»</b>                         | Расширение                                                                                               | Дидактические, настольные и игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | познавательного опыта,<br>его использование<br>в повседневной<br>деятельности                                                            | профилактике ДТП,<br>макеты перекрестков, районов го<br>дорожные знаки, литература о<br>правилах дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Центр книги</b>                          | Формирование умения<br>самостоятельно работать<br>с книгой,                                                                              | Детская художественная литература<br>соответствии с возрастом детей.<br>Иллюстрации по темам образова<br>тельной деятельности, по<br>ознакомлению с окружающим м<br>и ознакомлению с художественн<br>литературой<br>Тематические выставки                                                                                                                                            |
| <b>центр<br/>патриотического воспитания</b> | Расширение<br>краеведческих<br>представлений<br>детей, накопление<br>познавательного опыта                                               | Государственная региональная си<br>образцы костюмов разных народов<br>наглядный материал: альбомы, ка<br>фотоиллюстрации и др.<br>Предметы народно-прикладного и<br>детская художественной литерат                                                                                                                                                                                   |
| <b>Центр театра</b>                         | Развитие<br>творческих<br>способностей<br>ребенка,<br>стремление<br>проявить себя в<br>играх-<br>драматизациях                           | Ширмы, элементы костюмов реб<br>различные виды театров (в соотв<br>возрастом)<br>Предметы декорации                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Центр<br/>изодательства</b>              | Проживание,<br>преобразование<br>познавательного<br>опыта<br>продуктивной<br>деятельности,<br>развитие ручной<br>умелости,<br>творчества | Наборы карандашей, красок, кист<br>тряпочек,<br>пластилина (стеки, доски для леп<br>Наличие цветной бумаги и карто<br>Достаточное количество ножниц<br>закругленными концами, клея, кл<br>тряпочек, салфеток для аппликац<br>Бросовый материал (фольга, фант<br>конфет и др.) Альбомы- раскраск<br>Наборы открыток, картинки, кни<br>альбомы с иллюстрациями,<br>предметные картинки |

### Методическое обеспечение Программы

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий Мозаика-Синтез, 2017.

3. *Детские* народные подвижные игры : кн. для воспитателей детсада и родителей / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 224 с.
4. Т. С. Комаровой *Занятия по изобразительной деятельности. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008.*
5. *Осипова Л.Е Работа детского сада с семьёй. ООО Издательство Скрипторий 2011.*
6. *Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3–7 лет / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.*
7. *Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя детсада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.*
8. *Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.*
10. *Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Средняя группа : метод.пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. – 176 с.*
11. *Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада.Издательство «Учитель», Воронеж 2003*
12. *Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.*
13. *Лиштван З. В. Конструирование: пособие для воспитателя детсада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.*
14. *Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружением и социальной действительностью (средняя группа) ЦГЛ, Москва 2005*
15. *Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности.Творческий центр, Москва 2012г*
16. *Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 112 с.*
17. *Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.*
18. *Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя детсада / С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986.*
19. *Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.*

## ***«План воспитательно-образовательной работы»***

1. Годовые задачи на 2021 – 2022 учебный год.
2. Цели и задачи образовательных областей (средняя группа)
3. Сведения о детях и родителях
4. Лист здоровья
5. Лексические темы.
6. Режим дня
7. Перспективный план развития игровой деятельности (на год)
8. Перспективное календарно-тематическое планирование
9. Календарное планирование
8. План взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников
9. Комплексы оздоровительной гимнастики после сна
10. Картотека пальчиковых и подвижных игр
11. Перспективный план работы по разделу «Пожарная безопасность»
12. Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9 "АЛЁНУШКА"**  
**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**, Коняшкина Ирина Викторовна, Заведующая  
28.02.2022 14:58 (MSK), Сертификат № 0EEE13DE112F5AEC631C925C402985CC26A06BDA