

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ №9 «Алёнушка»
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ №9 «Алёнушка»

И. В. Коняшкина

Приказ № 27-ОД п. 27

от 05.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности с детьми 4-5 лет
Средняя группа
на 2022-2023 гг.

Автор: Бердяева Светлана Анатольевна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Целевой раздел	
	Цели и задачи реализации программы.....	4
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	5
III.	Содержательный раздел	
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.....	7
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
	Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
	Образовательная область «Речевое развитие».....	12
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	12
	Образовательная область «Физическое развитие».....	15
	Содержание регионального модуля.....	16
	Формы, способы, методы, средства реализации программы.....	17
	Виды деятельности.....	19
	Методы и приёмы организации обучения.....	20
	Режим дня на холодный и теплый период	21
	Режим двигательной активности.....	23
	Организация образовательной деятельности	24
	Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	26
	Комплексно-тематическое планирование.....	27
	Сетки занятий на год.....	33
	Игровая деятельность детей.....	41
	Чтение художественной литературы.....	44
	Перспективный план по ПДД.....	46
	Перспективный план «Основы пожарной безопасности».....	50
	Взаимодействие с родителями.....	53
	Мониторинг.....	57
	Комплексно- методическое обеспечение программы по ОО.....	59
	Список используемой литературы.....	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ №9 «Алёнушка» комбинированного вида в соответствии с:

*Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

*Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: 2014;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

*Уставом МБДОУ

II. Целевой раздел

Цели и задачи реализации программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, в соответствии с его возможностями и способностями;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- соблюдение в работе преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей;

Программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма через ознакомление дошкольников с родным поселком, краем и страной, с её героическим прошлым и настоящим, формирование ценностных ориентиров средствами традиционной народной культуры страны и своего родного края.

Задачи:

воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и достижения великих соотечественников;

приобщение детей к истокам русской народной культуры;

создание атмосферы национального быта;

широкое использование всех видов и жанров фольклора, как источника познавательного и нравственного развития детей;

знакомство с традициями и обычаями русского народа, с традиционными народными праздниками;

ознакомление с народным художественно-изобразительным и декоративным творчеством;

развитие физических качеств через приобщение детей к русским народным играм.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 4 -5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в группе представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательную деятельность, режимные моменты) и самостоятельную деятельность детей (игры, личная гигиена, наблюдения ит.п.).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в нетрадиционной и традиционной формах.

Режим дня составлен согласно требований СанПиНа и способствует гармоничному развитию детей.

Ежедневно проводится утренняя и вечерняя прогулки. Во время прогулки проводятся подвижные игры разной интенсивности и физические упражнения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не превышает 8 часов, что соответствует требованиям СанПиНа и составляет 10 занятий продолжительностью не более 20 мин с перерывами между ними не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. В середине непрерывно образовательной деятельности проводятся физкультминутки или динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных и половых возможностей детей и включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка стола, дежурства, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, поручений), а также труда на природе и не превышает 40 минут в день.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

Развитие игровой деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между людьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- напоминать детям о вежливости .

Ребенок в семье и сообществе:

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем;
- формировать первичные гендерные представления;
- углублять представления детей о семье, её членах;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, знакомить с традициями детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий;
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой;
- поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными, поливать растения;
- приобщать детей к работе по выращиванию зелени и корма птицам в зимнее время
- -знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формирование основ безопасности:

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;

- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на дороге;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения;
- знакомить со знаками дорожного движения;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления цели и задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

- дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- учить считать до 5, формировать представления о порядковом счете ;
- формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- отсчитывать предметы из небольшого количества, выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образом или заданным числом в пределах 5;
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, по толщине путем наложения и приложения их друг к другу;

- учить сравнивать предметы по двум признакам величины, устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;
- развивать представление детей о геометрических фигурах;
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров;
- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении; расширять представления детей о частях суток.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжать работу по сенсорному воспитанию в разных видах деятельности;
- совершенствовать восприятие путём активного использования всех органов чувств;
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами;
- развивать осязание;
- развивать первичные навыки в проектной деятельности;
- учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов;
- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.

Ознакомление с предметным окружением:

- создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;
- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- **Ознакомление с социальным миром:**
- расширить представления о правилах поведения в общественных местах;
- расширить знания детей об общественном транспорте, формировать первичные представления о школе;
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;
- познакомить с деньгами;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину.

Ознакомление с миром природы:

- расширить представления детей о природе;

- знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами;
- знакомить с представителями класса пресмыкающихся, расширить представления о насекомых, фруктах, овощах, ягодах, грибах;
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомство со способами ухода за ними;
- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев;
- в процессе опытнической деятельности расширять представления о свойствах песка, глины и камня;
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
- учить детей замечать изменения в природе, рассказывать об охране растений и животных.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщение к искусству:

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;
- учить различать жанры и виды искусства;
- познакомить детей с архитектурой, вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада;
- организовать посещение музея, рассказать о значении музея;
- развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- знакомить с произведениями народного искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности;
- продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;

- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом;
- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; познакомить детей с городецкими изделиями;
- продолжать развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из глины;
- воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

Конструктивно-модельная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учётом конструктивных свойств;
- учить анализировать образец постройки, учить самостоятельно измерять постройки;
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала ;
- обучать конструированию из бумаги, приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать;
- формировать навыки культуры слушания музыки, учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения ;
- обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, согласованно.
- учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы;
- продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;
- совершенствовать танцевальные движения;
- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму;
- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Описание организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам, с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В вариативной части программы в каждой из образовательных областей представлено содержание работы с учетом национально-культурных, этнических, демографических и климатических условий. Основные задачи реализация регионального компонента

- расширение знаний об историческом прошлом и культурном наследии страны, об истории родного поселка и района;
- формирование представлений о прошлом родной страны; знакомство с предметами народного быта и их назначением;
- знакомство детей с различными видами и жанрами устного народного творчества;
- воспитание эстетических чувств и развитие интереса к произведениям искусства, литературы и фольклора;
- развитие физических качеств детей (силу, ловкость, выносливость и др.) через знакомство с русскими народными играми;
- развитие творчества, способности к самовыражению и воплощению своих замыслов в различных видах художественно-изобразительной и музыкальной деятельности;

- развитие и совершенствование речи детей, умения детей активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать предметы и события, составлять мини-рассказы, высказывать своё мнение и описывать свои впечатления;
- воспитание гордости за героическое прошлое родной страны, желания быть сильными и смелыми;
- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия друг с другом;
- воспитание у дошкольников патриотических чувств, уважения к культурному наследию России средствами эстетического воспитания: художественное творчество, музыка, художественное слово.

Работа по внедрению регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс реализуется посредством:

- организованной деятельности педагога с детьми (непосредственно образовательная деятельность, праздники, утренники, развлечения, игры);
- проведение режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности.

При организации образовательной деятельности учитываются социальное и природное окружение, влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

В работе с детьми используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях), интеграции различных детских деятельностей, осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра Чтение. Беседа. Наблюдение. Показ. Объяснение. Экскурсия. Праздник. Развлечение. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Разыгрывание игровых ситуаций. Экспериментирование. Поручение и обучение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Дежурство. Проектная деятельность.
Познавательное развитие	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры. Досуг. Наблюдение на прогулке. Конструирование. Экспериментирование. Рассказ. Беседа. Разговор с детьми. Интегративная деятельность. Конструирование. Экскурсии. Ситуативный разговор. Развивающая игра. Развивающая игра. Игры с правилами.
Речевое развитие	Чтение. Беседа. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Ситуативный разговор с детьми. Использование различных видов театра. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.
Художественно-эстетическое развитие	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Выставка. Конкурсы. Занятия. Праздники, развлечения. Прослушивание музыки. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Просмотр мультфильмов. Музыкальное упражнение. Музыкальная сюжетная игра. Танец.
Физическое развитие	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

На протяжении дня проводятся фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;

- экскурсии;
- игры: (сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры).
- труд (коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд).
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В течение дня с детьми осуществляется и индивидуальная работа. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Виды деятельности

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>игровая</u>, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, • <u>коммуникативная</u> (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), • <u>познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • <u>восприятие художественной литературы и фольклора</u> (слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок). • <u>самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице), • <u>конструирование из разного материала</u>, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • <u>изобразительная</u> (рисование, лепка, аппликация), • <u>музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • <u>двигательная</u> (овладение основными движениями), различные формы активности ребенка. |
|---|

Методы и приемы организации обучения

В группе используются самые различные методы.

Методы по источнику знаний	
Словесные (рассказ, объяснение, беседа, чтение.).	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов компьютера и др.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте (дидактические игры).

Режим дня на холодный период Средняя группа

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Приём детей, свободная игра	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Утренний круг	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная детская деятельность (занятия) <i>Перерыв между занятиями не менее 10 минут</i>	8.50-10.15
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Прогулка, двигательная активность	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.50
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	14.50-15.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Вечерний круг	15.40-15.50
Прогулка, уход домой	15.50 -17.30

**Режим дня на тёплый период
Средняя группа**

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность

прогулок.

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.10
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	9.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.40
Вечерний круг	15.40 -15.50
Прогулка, уход домой	15.50 -17.30

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Очередность
		2 раза в неделю 20 мин
Физкультурные занятия	в помещении	

	на улице	1 раз в неделю 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя зарядка	Ежедневно 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин
	физкультурные минутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Организация образовательной деятельности

Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Количество часов в неделю
Инвариантная часть		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-	20 мин

	исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы) Формирование элементарных математических представлений	20 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	40 мин
	Рисование	20 мин
	Лепка /Аппликация/Ручной труд	20 мин
Социально-коммуникативное развитие	Данная образовательная область реализуется в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей в ходе проведения образовательной деятельности, игр, создания и решения проблемных ситуаций, проведение тренингов, экспериментов через участие в проектной деятельности, в праздниках, соревнованиях; формирование доброжелательного, уважительного отношения к людям, их труду; умение оценивать свои и чужие поступки через совместные дидактические игры, конструктивно-модельную деятельность, реализацию проектов, формирование отношения к опасным ситуациям и способам поведения в них, ПДД - через проведение ежедневной познавательно-исследовательской деятельности; закрепление первичных представлений о себе, семье, стране, малой Родине (традиции, история, природа).	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	40 мин
	Физическая культура на воздухе	20 мин
Вариативная часть		
Региональный компонент	Включается во все образовательные области организованной образовательной деятельности, а также в образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов.	

Работа по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Фольклор	20 мин
Итого занятий в неделю:		10
Объём недельной образовательной нагрузки		3ч. 20мин.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
Средняя группа 2022 – 2023 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Музыка 8.50-9.10	1. ФЭМП 9.00 -9.20	1. Физическая культура 8.50-9.10	1. Музыка 8.50-9.10	1. Развитие речи 9.00 -9.20
2. Ознакомление с окружающим миром 9.20-9.40	2. Физическая культура на улице 11.30-11.50	2. Рисование 9.20-9.40	2. Лепка/Аппликация/ ручной труд 9.20-9.40	2.Физическая культура 9.55-10.15

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На 2022 – 2023 учебный год

Общая тема	Содержание работы по теме	№ недели	Лексическая тема недели	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию. Знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях	1неделя сентября	Детский сад. Профессии сотрудников д/сада.	Экскурсия по детскому саду.

	сотрудников д/сада			
Осень	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	2 неделя сентября 3-4 неделя сентября	Начало осени. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес осенью. Ягоды. Грибы. Деревья. Листопад.	Выставка: «Дары матушки – природы» (Родители и дети).
	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям села	5 неделя сентября	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные профессии.	Выставка хлебобулочных изделий – рисунки.
	Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира к изменениям в природе	1 неделя октября	Птицы осенью.	
		2 неделя октября	Одежда. Головные уборы. Обувь.	
		3 неделя октября	Поздняя осень. Подготовка животных к зиме.	Выставка рисунков
Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, ее истории, об известных людях. Закреплять знания о государственных символах. Воспитание	4 неделя октября	Моя страна.	Коллективная работа: рисование

мониторинг	чувства патриотизма. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.			ладошками «Моя страна».
	Знакомить детей со своим поселком, с его историей, с его достопримечательностями, с известными людьми. Воспитание любви к «малой Родине»	2 неделя ноября	Мой поселок . Моя улица. ПДД. (Мониторинг)	Выставка рисунков «Мой любимый дом».
	Расширять представления о своей семье, о доме. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, профессий родителей и места их работы. Воспитание доброго и уважительного отношения к членам своей семьи, любви к матери.	3 - 4 неделя ноября	Мой дом (мебель) . Моя семья. День матери.	Выставка: «Моя мама – лучшая самая». Праздничный концерт для мам и бабушек.
Зима	Расширять и обогащать знания детей о зиме и её признаках, об особенностях зимней природы, о труде людей зимой, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование	1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда.	
Новый год	Расширять представления детей о птицах. Вызвать желание помочь птицам в трудное время года. Воспитывать бережное отношение к природе	2 неделя декабря	Зимующие птицы.	Картотека дидактических и подвижных игр о птицах.
	Расширять представления детей о зимнем отдыхе, зимних видах спорта. Знакомить детей с новогодними традициями. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	3 неделя декабря 4 – 5 неделя декабря	Зимние забавы. Новый год и новогодние традиции	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».
Каникулы		1 неделя января. 2 неделя	Каникулы. Святочные традиции.	

Животный мир	Расширять представления детей о домашних животных, о животных жарких стран и севера, их характерных признаках, условиях обитания, особенностях жизни в разное время года. Развивать любознательность.	января 3 -4 неделя января	Домашние животные. Животные севера и жарких стран.	Театрализация сказки: «Теремок».
	Я вырасту здоровым	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о здоровье и здоровом питании.	1 неделя февраля	Человек и его тело. Забота о здоровье.
2 неделя февраля			Продукты питания. Труд повара. Посуда.	Выставка лепки из пластилина «Продукты питания, посуда».
День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск. Формировать в мальчиках стремление быть мужественными, смелыми, быть защитниками.	3- 4 неделя февраля	Наша армия. Военные профессии. Мужские профессии.	Выставка поделок «Мой папа солдат».
Весна идёт! Женский день	Воспитывать любовь к мамам и бабушкам, уважительное отношение к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам и бабушек.	1 – 2 неделя марта	Ранняя весна. 8 марта. Женские профессии.	Утренник «Весна-красна».
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и праздниками, с русской избой и предметами народного быта, с декоративно-прикладным искусством (Дымка, Хохлома,	2-3 неделя марта	Русская изба. Народные игрушки. Народные праздники.	Выставка рисунков и аппликаций «Дымковские

	Городец, Гжель). Расширять представления о народной игрушке.			игрушки».
Весенние изменения в природе	Расширять представления детей о детской книге. Знакомство с творчеством известных детских писателей. Развитие интереса к чтению. Формирование бережного отношения к книге.	4 неделя марта	Неделя детской книги.	Сюжетно-ролевая игра: «Больница для книг».
	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять представления о характерных признаках весны, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. О труде людей весной.	5 неделя марта	Перелетные птицы.	Выставка рисунков «Перелётные птицы».
Транспорт	Расширять представления детей о космосе. Рассказать об освоении космического пространства, о первом космонавте Ю.Гагарине	2 неделя апреля	Транспорт.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Автомобиль будущего».
Мониторинг	Знакомить детей с различными видами транспорта, его предназначением, роли в жизни человека. Развивать любознательность. <i>Определение уровня развития детей и усвоения программы</i>	3 неделя апреля	Космос. День космонавтики. (Мониторинг)	Выставка поделок «Космические фантазии».
Весна.	Формировать представления детей о многообразии растительного мира	4 неделя апреля	Весна. Весенние цветы. Комнатные растения.	Оформление огорода на окне.
Праздники весны.	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях-земляках. Развивать интерес к истории нашей Родины. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	Праздники весны День Победы	Экскурсия к памятнику Победы.
	Расширять представления детей об окружающей	2 неделя мая	Весна. Насекомые.	Оформление

	природе, о многообразии животного и растительного мира. Воспитание бережного отношения к природе.		Рыбы.	альбома «Насекомые».
Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете и его признаках, о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, растений и животных. Знакомить с растениями сада и луга. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам, желание учиться. Подготовка к выпускному балу. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	3 неделя мая	Конец весны Луг. Сад. Парк.	
		4 неделя мая	Здравствуй, лето!	Развлечение «Здравствуй, лето!»

Игровая деятельность детей. Осень

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
--	----------------------------------	-----------------------------	---------------------------

сентябрь	«Найди свой цвет» «Найди себе пару» «У медведя во бору» «Зайцы и волк» «Из-за леса, из-за гор..» «Огуречик, огуречик...»	«Доктор» «Магазин» «Мы шоферы» «Поворята» «Почта»	«Профессии» «Один- много» «Чудесный мешочек» «Найди лишнее» (одежда) «Четвертый лишний» (овощи, фрукты, деревья, грибы, перелетные птицы) «Собери картинку» «Ассоциации» (осень) «Опиши я отгадаю» (овощи и фрукты)
октябрь	«Трамвай» «Догонялки» «Теремок» «Сидит, сидит зайка» «Кролики»	«Семья» «Магазин» «Зоопарк» «Автобус»	(Разрезные картинки. Птицы) «Найди такую же» (одежда) «Найди свою маму» (дикие, домашние животные) «Кто какую пользу приносит?» (животные) «Четвертый лишний» (дикие и домашние животные) «Кто где живёт» (животные)
ноябрь	«Цветные автомобили» «Трамвай» «Котята и щенята» «Где постучали?» «Лучики» «Лиса и гуси»	«Семья» «Дочки-матери» «Магазин» «Путешествие на автобусе» «Строим дом»	«Собери флаг» «Четвертый лишний» (одежда, транспорт, посуда) «Новоселье куклы» (мебель) «Чудесный мешочек» «Чей домик?» «Собери светофор»

Игровая деятельность детей. Зима

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
--	---------------------------	----------------------	--------------------

декабрь	«Сидит, сидит заяка» «Спасайся от волка» «Догонялки» «Зайцы и волк» «Улица»	«Семья» «Доктор» «Магазин» «Парикмахерская »	«Подбери одежду» «Один-много» (одежда) Парные картинки «Найди такую же птичку» «Кто как кричит» «Назови признаки зимы» «Найди такую же рукавичку» «Собери ёлку» «Выложи снежинку» (счетные палочки)
январь	«Зайцы и волк» «Сидит, сидит заяка» «Найди свой цвет» «Лиса и гуси»	«Больница» «Зоопарк» «Мы - пожарные»	«У кого хвост длиннее» «Кто где живет» «Назови маму и детеныша» «Собери картинку» (дикие животные) «Узнай животного по описанию» «Теремок»
февраль	«Перегонки» «Догонялки» «Цветные автомобили» «Трамвай» «Улица»	«Путешествие с доктором Айболитом» «В гостях у куклы Маши» «Магазин» «Моряки» «Семья»	«Собери человека» Разрезные картинки «Посуда» «Что нужно повару для работы?» «Что делает солдат?» «Собери военную технику» «Когда это бывает?» (времена года) «Собери богатыря в дорогу» «Что лишнее?» (посуда)

Игровая деятельность детей. Весна

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
--	---------------------------	----------------------	--------------------

март	«Спасайся от волка» «Лиса и гуси» «Перегонки» «Шарик» «Уголки»	«Дочки-матери» «Парикмахерская » «Магазин игрушек» «Как котик в гости ходил» «Книжный магазин»	«Подбери цветы в вазу» «Собери картинку» (домашняя утварь) «Собери матрешку» «Наряди матрешку» «Кто в домике живёт» «Из какой сказки персонаж?»
апрель	«Перепрыгнем через ручеек» «Лиса в курятнике» «Охотник и зайцы» «Где постучали?» «Лучики»	«Семья» «Автобус» «Цветочный магазин»	«Чьи детки?» «Кто к нам прилетел?» «Перелетные птицы» «Что изменилось?» (время года) «Дорожная азбука» «Что есть у машины» «Собери цветок из частей» «Что необходимо растению до роста»
май	«Перепрыгни через ручеек» «Лошадки» «Зайцы и волк» «Огуречик, огуречик..» «Уголки»	«Моряки» «Собираемся в поход» «В огороде»	«Собери картинку» (военная техника) «Назови насекомое» «Выложи звезду по образцу» «Четвертый лишний» (рыбы, насекомые) «Поймай рыбку» «Кто живет в подводном царстве?» «Собери корзинку фруктов» «Угадай по описанию» (деревья, кустарники) Разрезные картинки «Цветы и насекомые»

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Программа «От рождения до школы»

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»-; «Зайчишка-трусишка.»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?». «Сидит, сидит зайка. >, «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту.»; «Солнышко- ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты", нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет.» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля», пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги, пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги, пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги, пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги, пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить.», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики.»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук.», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в средней группе 2022 – 2023 учебный год.

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
--------------	-------------	-------------	---------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>«Здравствуй улица».</p>	<p>Дать представления детям об улице: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, детские сады и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок по теме. • Прогулка «Здравствуй улица». • Рассматривание альбома улицы нашего посёлка. • Чтение сказки про непослушного зайку и медвежат. • Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».
<p>Октябрь</p>	<p>«Правила дорожные детям знать положено!».</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Все ребятам надо знать, как по улице шагать». • Прогулка «Кто такие пешеходы?». • Беседа о подземном, наземном переходах, как правильно переходить улицу. • Чтение стихотворения С. Михалкова «Про одного мальчика». • Дидактическая игра «Красный и зелёный».
<p>Ноябрь</p>	<p>«Нужно слушаться без спора указаний светофора».</p>	<p>Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Познакомить детей с работой регулировщика на улице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Светофор». • Загадывание загадок о светофоре. • Дидактическая игра «Собери светофор». • Просмотр мультфильма «Светофор» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).

Декабрь	Виды городского транспорта	Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль).	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Найди такой знак». • Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте». • Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, различных видов транспорта, тематических плакатов. • Чтение художественной литературы Я. Пишумов «Машины». • Раскрашивание машин в уголке рисования (раскраски, трафареты).
Январь	«По стране дорожных знаков».	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратит особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра».	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй». • Дидактическая игра «Дорожная азбука». • Загадывание загадок о дорожных знаках. • Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». • Дидактическая игра «Собери знак».
Февраль	«Машины специального назначения»	Познакомить детей с машинами специального назначения: «скорая помощь», «пожарная», «милиция» и их назначением.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картин с изображением машин специального назначения. • Беседа «Как машины людям помогают». • Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом». • Просмотр мультфильма «Автомобили специального назначения» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»). • Лото по теме «Транспорт». • Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». • Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

<p>Март</p>	<p>«На железной дороге»</p>	<p>Расширять знания детей о видах транспорта, рассказать о назначении железнодорожного транспорта, его особенностях. Формировать знания о правилах поведения на железной дороге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок о железной дороге. • Беседа «Правила поведения на железной дороге». • Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Девочка и грибы». • Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково». • Подвижная игра «Паровозики».
<p>Апрель</p>	<p>«Профессия водитель»</p>	<p>Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка». • Беседа: «Внимание: дорожный знак». • Сюжетно-ролевая игра: «Водители». • Наблюдение: «За движением транспорта». • Подвижная игра: «Найди свой цвет». • Конструирование: «Гаражи для своей машины».
<p>Май</p>	<p>ПДД</p>	<p>Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Мы на улице». • Дидактическая игра: «Дорожные знаки». • Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, изображающих различные ситуации на дороге. • Подвижная игра: «Пешеходы и водители». • Подвижная игра «Светофор».

**Перспективный план работы по разделу
«Основы пожарной безопасности» в средней группе.
2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	«Пожароопасные предметы».	Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (спички, зажигалка, утюг, плита и т. д., рассказать об опасности которую они представляют.	Беседа на тему: «Эта спичка невеличка». <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения: «Спички не игрушки». • Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов. • Беседа «Отчего происходят пожары?». • Игровое упражнение «кто быстрее соберется на пожар».
Октябрь	«Предметы, требующие осторожного обращения».	Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Осторожно электроприборы». • Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара». • Дидактическая игра «Домашние помощники». • Экскурсия в прачечную. • Знакомство с работой электроутюга. • Аппликация «Домашние помощники».
Ноябрь	«Кто они пожарные?!»	Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Профессия - пожарный». • Подвижная игра «Отважные пожарные». • Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарные». • Беседа «Героическая профессия – пожарный». • Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».
Декабрь	«Чтобы не случилось беды!»	Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» • Дидактическая игра «Отгадай слово». • Драматизация сказки «Кошкин дом».

Январь	«Пожар»	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Кошкин дом». • Просмотр мультфильма «Кошкин дом». • Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена». • Аппликация «Новый дом для кошки».
Февраль	«Чем опасен дым?»	Дать детям представление о причинах возникновения пожара, о том, как дым затрудняет работу пожарных.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем дым опасен для человека». • Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники». • Просмотр мультфильма «Кошкин дом». • Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма».
Март	Знакомство с пожарной сигнализацией	Рассказать детям о том, какие способы существуют для сообщения о пожаре.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение произведения С. Маршака «Кошкин дом». • Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом. • Раскрашивание силуэта пожарной машины. • Игровая ситуация «Звоним пожарным».
Апрель	«Пожарная безопасность»	Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!». • Загадки по пожарной безопасности. • Рассматривание плаката «Детям о пожарной безопасности». • Чтение стихотворения «Как вести себя при пожаре». • Беседа «Чем тушат пожар?». • Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось».
Май	«Огонь»	Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь». • Подвижная игра «Затуши костёр». • Просмотр мультфильма «Уроки безопасности с Крошкой». • Просмотр презентации «Огонь – друг, огонь-враг».

**Взаимодействие с родителями.
План проведения родительских собраний
на 2022-2023 учебный год.**

Месяц	Тема	Ответственные
Октябрь	«Знакомство с программой средней группы». «Адаптация ребёнка к новой группе».	Воспитатели группы Педагог – психолог
Декабрь	Семинар - практикум «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет».	Воспитатели группы Логопед
Март	«Здоровый ребенок».	Воспитатели группы Инструктор по физической культуре
Май	«Чему мы научились за год».	Воспитатели группы

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Режим дня и его значение». • Консультации: «Что должно быть в шкафчике?». • Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения». • Папка-передвижка «Осень». • Выставка поделок «Дары матушки - природы». • Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации родителям по физкультурно - оздоровительной работе с детьми. • Консультация для родителей: «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения». • Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники». • Консультация «Роль дидактических игр по развитию речи для 4 - 5 лет». • Памятка «Рекомендации по укреплению здоровья детей». • Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа». • Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама — лучшая самая!». • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Папка – передвижка «День Матери». • Папка-передвижка «Моя страна». • Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Зимние забавы». • Папка – передвижка «Зимушка-Зима». • Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!» • «Мастерская Деда Мороза» поделок к Новому году. • Папка – передвижка «Правила безопасного дорожного движения в зимний период». • Консультация «Играем пальчиками, развиваем речь».

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Поможем нашим друзьям - птицам». • Консультация «Словесные игры для развития речи детей». • Папка-передвижка «Зимушка-зима». • Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет». • Памятка «Где найти витамины зимой?».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Фотоколлаж «Лучше папы друга нет». • Папка – передвижка «День защитника Отечества». • Консультация «Растим будущих защитников...». • Консультация «Грамотейка: развитие и обогащение словаря ребенка».
Март	<ul style="list-style-type: none"> *Папка – передвижка «Красавица – Весна» *Консультация для родителей: «Учим стихи к праздникам». • Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля». • Папка-передвижка «Международный женский день». • Памятка «Правила пожарной безопасности». • Соревнования «Папа, мама, я - здоровая семья». • Папка-передвижка «Масленица».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Пасха» • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Папка – передвижка «Всемирный день космонавтики и авиации». • Наглядная информация «Аллергические болезни кожи». • Консультация «С чего начинается Родина?».

Май	<ul style="list-style-type: none">• Папка-передвижка «День Победы».• Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.• Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»• Папка – передвижка «Лето».• Консультация «Организация досуга ребенка».• Фотовыставка «Из жизни нашей группы».

**Мониторинг освоения образовательной программы средняя группа
2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Речевое развитие		Социально – коммуникати вное развитие		Художествен но – эстетическое развитие		Познавательн ое развитие		Физическое развитие	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Абрамов Миша										
2	Бердников Рома										
3	Грудинина Ксения										
4	Дьяков Артём										
5	Егошин Арсений										
6	Желтова Лариса										
7	Ларина Арина										
8	Лубышева Вика										
9	Марьясова Дарина										
10	Мумрикова Таисья										
11	Оськин Андрей										
12	Попков Дима										
13	Смирнов Дима										
14	Тараров Алёша										
15	Трифонов Серёжа										
16	Шешина Алёна										
17	Прыгунова Таня										
18	Рыбаков Леонид										
19	Кожухар Рита										
20	Грабская Варвара										

	Высокий результат	Средний результат	Низкий результат
Начало года			
Конец года			

*Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности

Комплекс методического обеспечения образовательного процесса

ОО	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
Социально-личностное развитие	<p>Флаг России, герб России, портрет президента; карта РФ, глобус.</p> <p>Д/м: «поселок Курагино», «Космос», «Великая Отечественная война», «Пожарная безопасность», «Ребенок и дорога».</p> <p>Плакат «Правила дорожного движения»;</p> <p>Пособия: «Солнышко» (знакомство с вежливыми словами), «Моя семья».</p>	<p>Фотоальбомы «Я и моя семья»;</p> <p>Д/и «Профессии», «Азбука дорожных знаков», «Собери светофор».</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Семья», «Моряки», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Автобус».</p>
	<p>Экология</p> <p>Д/м: наборы иллюстраций «Птицы», «Космос», «Грибы», «Цветы», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные</p>	<p>Комнатные растения (фикус, пеперомия, фикус Бенджамина, кислица, березка); лейки, термометр, пульверизатор, семена различных растений, камни, шишки хвойных деревьев, косточки плодовых деревьев, ракушки.</p> <p>Д/и: «Сбор урожая», лото «Фрукты, овощи, ягоды», лото «Домашние животные», «Чей малыш?».</p>

<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>жарких стран». Книги о животных и растениях; игрушки домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; плакат «Времена года.</p> <p>ФЭМП Модель «Времена года», модель «Дни недели», модель «Части суток», счетный материал, набор цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур, учебно-игровое пособие «Найди похожую фигуру», «Один – много», «Весёлый счет», «Собери башенку».</p> <p>Конструирование Д /м «Здания», образцы и чертежи построек, образцы поделок из бумаги природного и бросового материала</p> <p>Речевое развитие Наборы сюжетных картинок по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; наборы предметных картинок по темам «Бытовая техника», «Транспорт», «Обувь», «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Посуда».</p>	<p>Линейки, счетные палочки, набор геометрических фигур (пластмассовый), набор цифр, набор полосок, мелкие игрушки для счета.</p> <p>Д/и: «Сложи предмет из четных палочек», «Найди пару», логическое домино «Изучаем фигуры», логический домик (изучение геометрических фигур).</p> <p>«Строитель» -3 наборов, «Конструктор» (дерево) на каждый стол, напольный строительный материал, конструкторы LEGO, набор «Строитель. Большой» (пластмассовый), машинки, матрешки, мелкие животные для обыгрывания построек.</p> <p>Д/игры: «Четвертый лишний» (по лексическим темам), «Транспорт», лото «Ассоциации», «Лото» на фонематический слух, «Времена года», «Разрезные картинки» (по лексическим темам), вкладыши «Овощи-фрукты».</p>
	<p>Д/м : альбомы «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Городец»,</p>	<p>Книжки-раскраски, трафареты; белая , цветная бумага, белый и цветной картон, ватман, кисти,</p>

Художественно-эстетическое развитие	образцы по рисованию.	краски, цветные карандаши, восковые мелки, мел, пластилин, клей, ножницы, салфетки, дощечки для лепки.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Беговая дорожка, массажная дорожка, мячи, кегли, шары, кольцебросы, обручи, дуги. Атрибуты к подвижным играм. Нетрадиционное оборудование: «Ветерок в бутылке», «Моталки», «Султанчики», массажные мячики, массажные коврики для ног, «Солнышко»(прыжки), гантели, корзина для метания мячей, «Футбол» (дыхание), боксерские перчатки, кубики с иллюстрированными комплексами общеразвивающими упражнениями.

Список используемой литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016. -368 с.
2. Князева О.П. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Санкт-Петербург: Детство-Пресс: 2007.
3. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.: цв.вкл.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.

10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с.
12. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Килина [и др.] – Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель, 2013.-151 с.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.- 96 с.: цв. вкл.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.- 96 с
15. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.