

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида**

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ №9 «Алёнушка»
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ №9 «Алёнушка»
_____ И.В.Коняшкина
Приказ № 35 п.35
от 01.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности с детьми 5-6 лет
на 2021-2022гг.**

Старшая группа

Авторы:

Белоногова Лариса Юрьевна, воспитатель высшей
квалификационной категории,
Кириленко Надежда Николаевна, воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II. Содержательный раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие »

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Описание организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам, с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы по ОО

Виды деятельности

Методы и приемы организации обучения

Описание коррекционной работы

III. Организационный раздел

Режим дня на холодный и теплый период

Режим двигательной активности

Игровая деятельность детей

Организация образовательной деятельности

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Сетки занятий на год

Чтение художественной литературы

Перспективный план работы с родителями

Комплекс методического обеспечения программы

Список используемой литературы по ОО

I.

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ №9 «Алёнушка» комбинированного вида и в соответствии с

*Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

*Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: 2014;

*Программой О.П. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2007;

* «Программой обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Под редакцией Т.Б. Филичевой и Т.В. Чиркиной.

Цели и задачи реализации программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование е предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, в соответствии с его возможностями и способностями;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- соблюдение в работе преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей;

Программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма через ознакомление дошкольников с родным поселком, краем и страной, с её героическим прошлым и настоящим, формирование ценностных ориентиров средствами традиционной народной культуры страны и своего родного края.

Задачи:

воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и достижения великих соотечественников;

приобщение детей к истокам русской народной культуры;

создание атмосферы национального быта;

широкое использование всех видов и жанров фольклора, как источника познавательного и нравственного развития детей;

знакомство с традициями и обычаями русского народа, с традиционными народными праздниками;

ознакомление с народным художественно-изобразительным и декоративным творчеством;

развитие физических качеств через приобщение детей к русским народным играм.

Цели коррекционного обучения: обеспечение условий для устранения речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи детей;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы и подходы

Программа формируется с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы и ведущим видом деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, которые предполагают: полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащение детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); сотрудничество детей и взрослых; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастную адекватность; учёт этнокультурной ситуации развития детей; обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. (Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016, стр.17-20).

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в группе представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательную деятельность, режимные моменты) и самостоятельную деятельность детей (игры, личная гигиена, наблюдения ит.п.).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в нетрадиционной и традиционной формах.

Режим дня составлен согласно требований СанПиНа и способствует гармоничному развитию детей.

Ежедневно проводится утренняя и вечерняя прогулки. Во время прогулки проводятся подвижные игры разной интенсивности и физические упражнения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не превышает 7 часов, что соответствует требованиям СанПиНа и составляет 15 занятий продолжительностью не более 25 мин с перерывами между ними не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В середине непрерывно образовательной деятельности проводятся физминутки или динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Двигательный режим, физические упражнения, закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных и половых возможностей детей и включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в

помещении и на улице, физминутки, динамические паузы, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка стола, дежурства, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, поручений), а также труда на природе и не превышает 20 минут в день.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка Обязательная часть программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

Развитие игровой деятельности

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления цели и задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- 2. Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- 3. Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- 4. Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование

понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Описание организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам, с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В вариативной части программы в каждой из образовательных областей представлено содержание работы с учетом национально-культурных, этнических, демографических и климатических условий. Реализация регионального компонента осуществляется также через работу районной методической площадки по патриотическому воспитанию дошкольников «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как средство познавательного развития дошкольников».

Основные задачи :

- расширение знаний об историческом прошлом и культурном наследии страны, об истории родного поселка и района;
- формирование представлений о прошлом родной страны; знакомство с предметами народного быта и их назначением;
- знакомство детей с различными видами и жанрами устного народного творчества;
- воспитание эстетических чувств и развитие интереса к произведениям искусства, литературы и фольклора;
- развитие физических качеств детей (силу, ловкость, выносливость и др.) через знакомство с русскими народными играми;
- развитие творчества, способности к самовыражению и воплощению своих замыслов в различных видах художественно-изобразительной и музыкальной деятельности;
- развитие и совершенствование речи детей, умения детей активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать предметы и события, составлять мини-рассказы, высказывать своё мнение и описывать свои впечатления;
- воспитание гордости за героическое прошлое родной страны, желания быть сильными и смелыми;
- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия друг с другом;
- воспитание у дошкольников патриотических чувств, уважения к культурному наследию России средствами эстетического воспитания: художественное творчество, музыка, художественное слово.

Работа по внедрению регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс реализуется посредством:

- организованной деятельности педагога с детьми (непосредственно образовательная деятельность, праздники, утренники, развлечения, игры);
- проведение режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности.

При организации образовательной деятельности учитываются социальное и природное окружение, влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает.

Соответствие содержания регионального компонента образовательным областям

Образовательные области	Содержание регионального модуля
Физическое развитие	Знакомство с русскими народными подвижными играми, в которые играли родители, прабабушки и прадедушки. Развитие двигательной активности детей и их физических качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, пространственной ориентировки).
Социально- коммуникативное развитие	Приобщение к народным традициям и обычаям родного края, Курагинского района. Воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей. Воспитание ценностного отношения к людям труда и результатам их труда, уважительного отношения к героям-землякам и ветеранам войны, проживающих в нашем районе. Формирование представлений о правилах безопасности на улицах поселка, на железной дороге, на реках и водоемах поселка
Познавательное развитие	Формирование представлений о родном поселке, об его улицах, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Красноярского края. Знакомство с историей пгт Курагино, с символикой Курагинского района и Красноярского края. Ознакомление с природой родного края, с географическим положением. Климатом, с интересными и заповедными местами.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение детей к истокам народной культуры. Ознакомление с русским народным творчеством в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.) Ознакомление с

	творчеством художников, писателей и поэтов, музыкантов нашего района и нашего края. Рисование, аппликация, лепка, изготовление игрушек и украшений в народном стиле.
Речевое развитие	Ознакомление с пословицами и поговорками о Родине, о труде, о родном доме, о семье, о матери. Знакомство с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Развитие монологической речи детей посредством составления рассказов, презентаций о семье, о своих близких, о доме, о родном поселке и природе нашего района. Развитие диалогической речи при создании театрализованных постановок, сценок на фольклорном материале.

Обеспечение программными материалами части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям

Образовательная область	Программы
Социально-коммуникативное развитие	О.Л. Князева, Д.М. Маханёва. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. СПб, Детство – Пресс, 2014. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Рекомендовано Министерством образования РФ. СПб, Детство-Пресс, 2016 О.Н. Баранникова. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. Москва, АРКТИ, 2014.
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: 2014 Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М.,2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 5-6 лет
Речевое развитие	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду 5-6 лет. М.: 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: 2014 Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (все группы). Программа. Конспекты. М.: 2015 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство дошкольников с художественной литературой. Конспекты занятий. М.: 2015. Комарова В.С. Изобразительная деятельность в детском саду
Физическое развитие	Л.Д. Глазырина. «Физическая культура дошкольникам». М.:2010 Т.И. Осокина. Физическая культура в детском саду М,: 2015.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

В работе с детьми используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях), интеграции различных детских деятельностей, осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В подготовительной группе проводится реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия. Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
	<p>Создание коллекций Проектная деятельность. Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация</p>

Познавательное развитие	<p> Рассказ Беседа Экскурсии Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами </p>
Речевое развитие	<p> Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра </p>
Художественно-эстетическое развитие	<p> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам Изготовление предметов для игры Изготовление сувениров. Изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра </p>

	<p>Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки . Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный, пластический, танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация . Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания Совместная деятельность</p> <p>взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>

На протяжении проводятся фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры: (сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры).
- труд (коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд).
- развлечения, праздники;

- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В течение дня с детьми осуществляется и индивидуальная работа. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Виды деятельности

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр,
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие художественной литературы и фольклора* (слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок; обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок).
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями), различные формы активности ребенка.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В группе используются самые различные методы.

Методы по источнику знаний	
Словесные (рассказ, объяснение, беседа).	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов компьютера и др.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте (дидактические игры).

Описание содержания коррекционной работы

Содержание коррекционной работы базируется на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы».

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста и развития у них речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Достижение этих целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач.

III. Организационный раздел

Режим дня на холодный период Старшая группа (компенсирующая)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, Прогулка.	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.35-16.00
Подготовка прогулке. Прогулка и уход домой.	16.00-17.30

Режим дня на тёплый период
Старшая группа

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.00
2 завтрак	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей. Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка и уход домой	16.00 -17.30

Режим двигательной активности детей

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин

Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. 				

Организация образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной
Деятельности не более 25 минут

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Программа	Учебный график	Комментарии
Познание. Формирование целостной культуры мира	Познание (Экология)	1	1	Нагрузка в старшей группе соответствует максимальной нагрузке.
Познание	ЯОЖ	1	1	
	ФЭМП	1	1	
	Конструктивная деятельность	1	1	
Коммуникация	Коммуникация.	1	1	
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	
Художественное творчество	Рисование	2	2	
	Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели	

	Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели	
Музыка	Музыкальная деятельность	2	2	<p>Работа проводится по приоритетному направлению ДОУ.</p> <p>Один раз в неделю во вторую половину дня.</p>
Труд		Режимные моменты	Режимные моменты	
Социализация		Режимные моменты	Режимные моменты	
Здоровье		Режимные моменты	Режимные моменты	
Безопасность		Режимные моменты	Режимные моменты	
Дополнительная образовательная деятельность	Фольклор	1 -	1 1	
Итого в неделю	6 ч 15 мин	14+1	14+2	

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Расписание непосредственно образовательной деятельности

старшая группа (компенсирующая)

полугодие

1

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1.Музыка <div style="text-align: right;">9.00-9.25</div>	1.Развитие речи (логопед) <div style="text-align: right;">9.00-9.25</div>	1. Развитие речи <div style="text-align: right;">9.00- 9.25</div>	1.Музыка <div style="text-align: right;">9.00-9.25</div>	1.Конструирование <div style="text-align: right;">9.00-9.25</div>
2.Ознакомление с окружающ. миром <div style="text-align: right;">9.35-10.00</div>	2. ФЭМП <div style="text-align: right;">9.00- 9.25</div>	2.Физическая культура <div style="text-align: right;">9.35-10.00</div>	2. Развитие речи (логопед) <div style="text-align: right;">9.35-10.00</div>	2.Физическая культура <div style="text-align: right;">10.00-10.25</div>
3. Рисование <div style="text-align: right;">10.10-10.35</div>	3.Физическая культура на воздухе <div style="text-align: right;">11.00-11.25</div>	3.Лепка/аппликация <div style="text-align: right;">10.10-10.25</div>	3. Рисование <div style="text-align: right;">10.10-10.35</div>	Д/з Фольклор <div style="text-align: right;">15.45-16.10</div>

2

полугодие

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1.Музыка <div style="text-align: right;">9.00-9.25</div>	1.Развитие речи (логопед) <div style="text-align: right;">9.00-9.25</div>	1. ФЭМП <div style="text-align: right;">9.00- 9.25</div>	1.Музыка <div style="text-align: right;">9.00-9.25</div>	1.Развитие речи (логопед) <div style="text-align: right;">9.00-9.25</div>
2. Ознакомление с окружающим миром <div style="text-align: right;">9.35-10.00</div>	Лепка/аппликация <div style="text-align: right;">9.35-10.00</div>	2. Физическая культура <div style="text-align: right;">9.35-10.00</div>	2. Развитие речи (логопед) <div style="text-align: right;">9.35-10.00</div>	2.Конструирование <div style="text-align: right;">9.35-10.00</div>
3. Рисование <div style="text-align: right;">10.10-10.35</div>	3.Физическая культура <div style="text-align: right;">15.45-16.10</div>	3. Фольклор <div style="text-align: right;">10.10-10.35</div>	3. Рисование <div style="text-align: right;">10.10-10.35</div>	3.Физическая культура на воздухе <div style="text-align: right;">11.00-11.25</div>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общая тема	Содержание работы по теме	№ недели	Лексическая тема недели	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию. Знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников д/сада	4неделя августа - 1неделя сентября	День знаний. Детский сад. Профессии сотрудников д/сада	День знаний (01.09) Торжественная линейка к Дню дошкольного работника (27.09)
Осень	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	2-3 неделя сентября 4 неделя сентября	Начало осени. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес осенью. Ягоды. Грибы. Деревья. Листопад.	Выставка «Дары осени»
	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям села	1 неделя октября	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные профессии	Слайд-презентация «Хлеб - всему голова»
	Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира к изменениям в природе	2 неделя октября	Птицы осенью	Игротека «Птицы»
		3 неделя октября	Одежда. Головные уборы. Обувь	Выпуск журнала одежды
		4 неделя октября	Поздняя осень. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков
Моя страна	Знакомить детей со своим поселком, с его историей, с его достопримечательностями, с	1 неделя ноября	Моя страна.	Праздник «День народного

мониторинг	известными людьми. Воспитание любви к «малой Родине»			единства»
	Расширять представления детей о родной стране, ее истории, об известных людях. Закреплять знания о государственных символах. Воспитание чувства патриотизма. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	2 неделя ноября	Мой поселок (Мониторинг)	Выставка рисунков «Ах, Курагино, поселок мой родной»
	Расширять представления о доме. Знакомить детей с улицами родного поселка. Знакомить с ПДД. Учить безопасному поведению на улице.	3 неделя	Мой дом. Моя улица. ПДД.	Конкурс детских плакатов по ПДД
	Расширять представления о своей семье. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, профессий родителей и места их работы. Воспитание доброго и уважительного отношения к членам своей семьи, любви к матери.	4 неделя ноября	Моя семья. День матери	Выставка «Моя мама - лучше всех!» Праздничный концерт для мам и бабушек
Зима	Расширять и обогащать знания детей о зиме и её признаках, об особенностях зимней природы, о труде людей зимой, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование	1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда	Конкурс знатоков загадок о зиме
	Расширять представления детей о птицах. Вызвать желание помочь птицам в трудное время года. Воспитывать бережное отношение к природе	2 неделя декабря	Зимующие птицы. Мы - друзья зимующих птиц	Изготовление кормушек
	Расширять представления детей о зимнем отдыхе, зимних видах спорта. Знакомить детей с новогодними традициями. Привлекать к	3-4 неделя декабря	Зимние забавы. Новый год и новогодние традиции.	Новогодний утренник
Новый год				

	активному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры.			
Каникулы		2 неделя января	Святочные традиции россиян	Развлечение «Зимние сказки»
Животный мир	Расширять представления детей о домашних и диких животных, их характерных признаках, условиях обитания, особенностях жизни в разное время года. Развивать любознательность.	3 -4 неделя января	Дикие животные. Домашние животные.	
Я вырасту здоровым	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о здоровье и здоровом питании.	1 неделя февраля	Человек и его тело. Забота о здоровье	Квест-игра «В поисках клада»
		2 неделя февраля	Продукты питания. Труд повара. Посуда	Выставка посуды (лепка)
День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск. Формировать в мальчиках стремление быть мужественными, смелыми, быть защитниками.	3 неделя февраля	Наша армия. Военные профессии. Мужские профессии.	Праздник «Защитники Отечества. От богатырей до наших дней»
Весна идёт! Женский день	Воспитывать любовь к мамам и бабушкам, уважительное отношение к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам и бабушек.	4 неделя февраля - 1 неделя марта	Ранняя весна. 8 марта. Женские профессии.	«Февромарт» - утренник, посвященный 23 февраля и 8 Марта
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и праздниками, с русской избой и предметами народного быта, с декоративно-прикладным искусством (Дымка, Хохлома,	2-3 неделя марта	Наша Родина. Русская изба. Народные игрушки. Народные праздники и традиции	Масленица. Фольклорное развлечение «Сороки»

	Городец, Гжель). Расширять представления о народной игрушке.			
Весенние изменения в природе	Расширять представления детей о детской книге. Знакомство с творчеством известных детских писателей. Развитие интереса к чтению. Формирование бережного отношения к книге.	4 неделя марта	Неделя детской книги	Квест-игра «Путешествие по произведениям С.Маршака и С.Михалкова»
	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять представления о характерных признаках весны, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. О труде людей весной.	1 неделя апреля	Перелетные птицы	Выставка рисунков «В мире птиц»
Транспорт	Расширять представления детей о космосе. Рассказать об освоении космического пространства, о первом космонавте Ю.Гагарине	2 неделя апреля	Космос. День космонавтики.	Астрономический досуг
Мониторинг	Знакомить детей с различными видами транспорта, его назначением, роли в жизни человека. Развивать любознательность. <i>Определение уровня развития детей и усвоения программы</i>	3 неделя апреля	Транспорт. (Мониторинг)	Выставка поделок «Едем, плывём, летим»
Весна.	Формировать представления детей о многообразии растительного мира	4 неделя апреля	Весенние цветы. Комнатные растения	Викторина «Узнай растение» Выпуск книжки-самоделки «Растения вокруг нас»
Праздники весны.	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях-земляках. Развивать интерес к истории нашей Родины.	1 неделя мая	День Победы	Утренник «День Победы»

	Воспитывать уважение к ветеранам войны.			
	Расширять представления детей об окружающей природе, о многообразии животного и растительного мира. Воспитание бережного отношения к природе.	2 неделя мая	Весна. Насекомые. Рыбы.	Конкурс эрудитов
Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете и его признаках, о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, растений и животных. Знакомить с растениями сада и луга. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам, желание учиться. Подготовка к выпускному балу. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	3 неделя мая	Конец весны Луг. Сад. Парк.	Экскурсия в парк
		4 неделя мая	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Выпускной бал

Сетка занятий на сентябрь 2018г.

	«Детский сад. Профессии сотрудников»	«Начало осени. Овощи. Огород»	«Начало осени. Фрукты. Сад»	«Лес осенью. Листопад»
понедельник	03. 1. Музыка «День Знаний» 2.Ознакомление с окружающим миром «Кто нас воспитывает?» Волчкова 12 3.Рисование «Картинка про лето» Комарова 48	10. 1. Музыка по плану музыкального работника. 2.Ознакомление с окружающим миром 3.Рисование «Что созрело в огороде» Швайко №5	17. 1. Музыка по плану музыкального работника. 2.Ознакомление с окружающим миром 3.Рисование «Что созрело в саду» Швайко №6	24. 1. Музыка по плану музыкального работника. 2.Ознакомление с окружающим миром 3.Рисование «Осеннее дерево» Швайко 30
вторник	04. 1.Развитие речи (логопед) 2.ФЭМП Закрепление навыков счета в пределах 5, геометрич. фигуры (Помораева №1) 3.Физическая культура на воздухе по плану инструктора	11. 1.Развитие речи (логопед) 2.ФЭМП Упражнение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5, сравнение двух предметов (Помораева №2) 3.Физическая культура на воздухе по плану инструктора	18. 1.Развитие речи (логопед) 2.ФЭМП Совершенствование навыков счета в пределах 5, сравнение пяти предметов (Помораева №3) 3.Физическая культура на воздухе по плану инструктора	25. 1.Развитие речи (логопед) 2.ФЭМП счет, части суток (Помораева №4) 3.Физическая культура на воздухе по плану инструктора
среда	05. 1. Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и рак» (Ушакова) 2. Физическая культура по плану инструктора 3.Лепка «Веселые человечки» Лыкова 16	12. 1. Развитие речи Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» (Ушакова) 2. Физическая культура по плану инструктора 3.Аппликация «Помидоры» Швайко№3	19. 1. Развитие речи Рассказы о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (Ушакова) 2. Физическая культура по плану инструктора 3.Лепка «Яблоки, груши и сливы» Швайко №2	26. 1. Развитие речи Составление рассказа по скороговорке (Ушакова) 2. Физическая культура по плану инструктора 3.Аппликация «Грибы на лесной полянке» Швайко 35
четверг	06. 1.Музыка по плану музыкального работника. 2.Развитие речи (логопед) 3.Рисование Мой любимый детский сад» Комарова 51	13. 1.Музыка по плану музыкального работника. 2.Развитие речи (логопед) 3.Рисование по замыслу (овощи)	20. 1.Музыка по плану музыкального работника. 2.Развитие речи (логопед) 3.Рисование по замыслу (фрукты)	27. 1.Музыка по плану музыкального работника. 2.Развитие речи (логопед) 3.Рисование «Золотая осень» Швайко 39

пятница	<p>07. 1. Конструирование «Детский сад» Лиштван 180 2. Физическая культура по плану инструктора 3. Д/з Фольклор «Восенушка – осень» Князева 88</p>	<p>14. 1. Конструирование «Овощехранилище» Лиштван 2. Физическая культура по плану инструктора 3. Д/з Фольклор «Что летом родиться – зимой пригодится. Князева 88</p>	<p>21. 1. Конструирование «Грузовики для уборки урожая» Лиштван 2. Физическая культура по плану инструктора 3. Д/з Фольклор «Вершки-корешки» Князева 68</p>	<p>28. 1. Конструирование по замыслу 2. Физическая культура по плану инструктора 3. Д/з Фольклор «Гуляй, да присматривай» Князева 67</p>
---------	--	---	---	---

Игровая деятельность детей. Осень

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
сентябрь	<p>«Веселые ребята» «Мыши водят хоровод» «Пугало» «Гриб-грибочек» «Перелет птиц» «Кошка и мышка» «Заря-заряница» «Окошечки» «Запретное движение» «Затейники» «Не оставайся на земле» «Удочка» «Красочки» «Караси и щука» «Медведь и пчёлы»</p>	<p>«Детский сад» «Школа» «Семья» «Магазин» «Гараж»</p>	<p>«Кому что нужно для работы» «От зернышка до булочки» «Отгадай, о ком загадка» «Четвертый лишний»(овощи, фрукты, деревья, грибы, перелетные птицы) «Продолжи пословицу» (хлеб, осень, осенние месяцы) «Продолжи узор» (г\фигуры) «Цветы. Ягоды. Насекомые»</p>
октябрь	<p>«Перелет птиц» «Гуси-гуси» «Затейники» «Заря-заряница» «Хитрая лиса» «Замри-отомри» «Передай мяч соседу» «Цепи кованные» «Хвосты»</p>	<p>«Гараж» «Путешествие на корабле» «Почта» (разучить) «В поликлинике»</p>	<p>«Кто здесь живёт» (Разрезные картинки. Птицы) «Помоги найти маму» (дикие, домашние животные) «Кто как голос подает» «Четвертый лишний» (птицы, животные, комнатные растения) «Узнай растение по описанию»</p>

ноябрь	<p>«Ай, дили-дили-дили» «Веселые ребята» «Мыши водят хоровод» «Кошка и мышка» «Совушка-сова» «Гуси-гуси» «Удочка» «Мышеловка» «Красочки» «Небо-земля-вода»</p>	<p>«Семья» «Магазин» «Парикмахерская» «Магазин игрушек» «Дочки-матери»</p>	<p>«Узнай свой флаг» «Путешествие по Курагино» «Моя малая Родина» «Продолжи пословицу» (Родина, мама, знания) «Четвертый лишний» (одежда, транспорт, посуда) «Что из чего сделано» «Ассоциации» «Хитрые предметы» «Собери цифры» «Чей? Чья? Чье?» «Ребусы»</p>
--------	---	---	---

Игровая деятельность детей. Зима

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
декабрь	<p>«Веселые ребята» «Мыши водят хоровод» «Два мороза» «Заморожу» «Кошка и мышка» «Заря-заряница» «Окошечки» «Запретное движение» «Не оставайся на земле» «Горелки с платочком»</p>	<p>«Детский сад» «Школа» «Парикмахерская» «Магазин» «Гараж»</p>	<p>«Зимние виды спорта» «Назови признаки зимы» «Отгадай, о ком загадка» «Четвертый лишний»(признаки зимы, зимние виды спорта) «Продолжи пословицу» (зима, зимние развлечения) «Выложи снежинку» (г\фигуры) «Подбери нужное слово» (Снег какой?- белый, пушистый...)</p>

январь	<p>«Два мороза» «Снеговик» «Затейники» «Заря-заряница» «Дударь» «Чьи сани быстрее» «Хитрая лиса» «Замри-отомри» «Цепи кованные»</p>	<p>«Взятие крепости» (разучить) «Зоопарк» «Почта» «Пожарные на учении» «В поликлинике» (Оказываем медицинскую помощь пострадавшим)</p>	<p>«Разрезные картинки» (пожарная безопасность) «Какие предметы помогут при пожаре» «Вызываем пожарных» «Времена года» «Зоопарк» «Кто как голос подает» «Четвертый лишний» (зимние развлечения, зимние виды спорта) «Посчитай животных»</p>
февраль	<p>«Снеговик» «Ай, дили-дили-дили» «Веселые ребята» «Совушка-сова» «Следопыты» «Затейники» «Мышеловка» «Красочки» «Фанты» «Небо-земля-вода»</p>	<p>«Путешествие на корабле» «Пограничники» «Моряки» «Военные учения» «Готовимся к параду» «Медсёстры»</p>	<p>«Назови воинские профессии» «Наша Армия» «Что нужно богатырю» «Продолжи пословицу» (солдатская служба, солдатская дружба) «Четвертый лишний» (военная одежда, военная техника) «Что из чего сделано» «Говори правильно» «Чей? Чья? Чьё?» «Ребусы»</p>

Игровая деятельность детей. Весна

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
март	<p>«Веселые ребята» «Мыши водят хоровод» «Кошка и мышка» «Заря-заряница» «Окошечки» «Не оставайся на земле» «Горелки с платочком» «Перелёт птиц»</p>	<p>«Семья» «Дочки-матери» «Парикмахерская » «Магазин игрушек» «Магазин «Народные сувениры»</p>	<p>«Назови признаки весны» «Отгадай, о ком загадка» «Четвертый лишний»(признаки весны), «Продолжи пословицу» (весна, о матери) «Народные промыслы России» «Узнай сказку» «Подбери нужное слово» (Весна какая?- красивая, теплая...) «Летние виды спорта» «Перелётные-зимующие»</p>
апрель	<p>«Скворушки» «Гуси-гуси» «Затейники» «Заря-заряница» «Кто быстрее» «Хитрая лиса» «Замри-отомри» «Цепи кованные» «Садовник»</p>	<p>«Космос» «Гараж» «Автобус» (правила поведения в общественном транспорте) «Инспектор ППС» (правила дорожного движения) «В поликлинике»</p>	<p>«Разрезные картинки» (приметы весны) «Какие предметы нужны в космосе» «Вызываем техпомощь» «Времена года» «Зоопарк» «Кто как голос подает» «Четвертый лишний» (первоцветы) «Посчитай перелетных птиц» «Сплети венок»</p>

<p>май</p>	<p>«Удочка» «Ай, дили-дили-дили» «Веселые ребята» «Совушка-сова» «Куры в огороде» «Запретное движение» «Затейники» «Мышеловка» «Красочки» «Фанты» «Небо-земля-вода» «Садовник»</p>	<p>«В огороде» «Детский сад» «Школа»</p>	<p>«Наша Армия» «Четвертый лишний» (военная одежда, военная техника) «Поймай рыбку» «Продолжи пословицу» (учение, знания, труд) «Цветы и насекомые» «Говори правильно» «Чей? Чья? Чьё?» «Ребусы»</p>
------------	---	--	---

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Программа «От рождения до школы» Стр. 273

Русский фольклор

Загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, частушки по лексическим темам.

Песенки и потешки «Как на тоненький ледок...», «Николенька-гусачок...»,

«Уж я колышки тешу...», «Как у бабушки козёл...», «Ты мороз, мороз, мороз...», «Раным рано по утру...»,

«Грачи - киричи...», «Божья коровка...»

Небылицы

«Ехала деревня мимо мужика», «Катя-Катя-Катюха»

Прибаутки

«Федул, что губы надул?», «Сбил-сколотил - вот колесо!»

Сказки

«Лиса и кувшин», «Заяц хвастун», «Проказы старухи зимы», «Царевна лягушка», «Снегурочка», «Сивка Бурка», «Финист- ясный сокол», «Хаврошечка», «По щучьему велению», «Крылатый, мохнатый да масляный»,

Былины

«Садко»

Фольклор народов мира

«Кукушка» ненецк. обр. К.Шаврова, «Чудесные истории про зайца по имени Лек» пер. О. Кустовой. и В.Андреева,

«Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского, «Три золотых волоска Деда-Всеведа» пер. с чеш. Н. Аросьевой

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

И.Бунин. «Первый снег»; А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало»; А.Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»; Цветаева «У кровати»; С.Маршак «Пудель»; С Есенин «Берёза», «Черёмуха»; И.Никитин. «Встреча зимы»; А.Фет. «Кто поёт, глаза прищурил...»; А.Барто. «Верёвочка», М.Яснов. «Мирная считалка».

Проза

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка»; **Л. Толстой** «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; **Н. Носов** «Живая шляпа»;

Б. Алмазов «Горбушка»; **К. Паустовский** «Кот-ворюга»; **В Драгунский** «Друг детства», «Сверху вниз на искосок».

Литературные сказки

Б. Заходер «Серая звездочка»; **В. Бианки** «Сова»; **А Пушкин** «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; **П. Бажов** «Серебряное копытце»; **Т. Александрова** «Домовенок Кузя»; **Н. Телешов** «Крупеничка»; **В. Катаев** «Цветик семицветик».

Произведения писателей и поэтов разных стран

Литературные сказки

Х. Мякеля «Господин Ау»; **А. Линдгрэн** «Карлосон, который живёт на крыше»; **Р. Киплинг** «Слонёнок».

Заучивание наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; **И. Белоусов** «Весенняя гостья»; **Е. Благинина** «Посидим в тишине»; **Г. Виеру** «Мамин день»; **И. Суриков** «Вот моя деревня»; **А. Пушкин** «У лукоморья дуб зелёный...»; **М Карем** «Мирная считалка».

Перспективное планирование по ПДД в старшей группе на 2018-2019г

Непосредственно образовательная деятельность.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями
сентябрь			
Ознакомление с окружающим. Тема: «Наш поселок»	Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего поселка» Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Самокат».	Аппликация «Наша улица». Рисование: «Улица города». С/р игра «Улица» П/и «Ловкий пешеход»	Консультация «Безопасный маршрут из детского сада домой» Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

	О. Бедарев «Азбука безопасности». Закрепление с детьми их домашних адресов.		
октябрь			
Познавательное занятие «Красный, жёлтый, зелёный»	Ситуативный разговор «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками». Беседа «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Д/и «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Г. Ладонщиков «Светофор», О.Тарутин «Для чего нам светофор?»	П/и «Светофор», «Кто быстрее соберет светофор» Сюжетно –ролевая игра «Умный пешеход»	Предложить родителям совместный просмотр с детьми познавательного мультфильма «У Лукоморья – Светофор».
ноябрь			
Ознакомление с окружающим «Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги»	Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Д/игра «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». Чтение художественной литературы: Н. Носова «Подарок от зебры» Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Часть 1. Игрушечная дорога», «Подземный переход», » С. Волков «Про правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра"Пешеходы и транспорт." Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД. П / игра «Воробышки и автомобиль»	Изготовление и раздача информационных буклетов «Для чего нужны светоотражающие элементы?»
Декабрь			
Рисование. Тема: «Знаки дорожного движения»	Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки». Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения». Чтение художественной литературы: В.	Аппликация «Собери знак». Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения». Раскрашивание раскрасок на	Буклет «Дидактические игры по безопасности дорожного движения».

	Головки «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки». Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак».	тему: «Правила дорожного движения».	
Январь			
Ознакомление с окружающим «Зимняя дорога – опасна!»	Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!» Обсуждение правильности выбора места для игр зимой. Просмотр познавательного мультфильма. Не играй рядом с дорогой в гололед Правила дорожного движения для детей	Рассматривание картин изображающие дорожное движение в зимний период. Сюжетно – ролевая игра «Нам на улице не страшно». Д/и «Где играют зверушки?». П/и «Стоп, машина!»	Изготовление и раздача памятки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Памятка о соблюдении ПДД в зимний период
Февраль			
Ознакомление с окружающим «Виды транспорта»	Беседа: «Что должны знать и уметь водители» Конструирование «Автобус». Д/и «Угадай вид транспорта по описанию»	С/р. игра «Водители», «ГИБДД» Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта. Графареты «Транспорт» П/и «Едем – едем на машине»	Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: «Водитель, не спеши!»
Март			
Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине В. Гербовай «Случай в автобусе».	Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. «Поведение пассажиров при посадке в транспорт»: Показ мультимедийной презентации: "Правила поведения в общественном транспорте" Д/И « Можно – нельзя, правильно – неправильно».	С/Р игра «Шоферы и пассажиры», «Такси» Лепка: «Машина для папы». П / игра «Цветные автомобили».	Изготовление и раздача памятки «Правила перевозки детей в автомобиле».
Апрель			
Ознакомление с окружающим «Место для игр и катания».	Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если тыгуляешь один». Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай	Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде». рассматривание альбомов с	Консультация «Маленький велосипедист».

	правила, почему?» Просмотр познавательного мультфильма Робокар Поли : Правила дорожного движения - Безопасная езда на велосипеде.	иллюстрациями «Какие велосипеды бывают», «Дорожные знаки для велосипедистов». П / и «Тише едешь дальше будешь»	
Май			
Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности» Чтение художественной литературы: С. Волков «Про правила дорожного движения»: "Как пройти через дорогу», М. И. Д/игры: «Угадай какой знак». Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?»	С/р игра «Улица», «Путешествие по городу» Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге. Рисования «Мой дорожный знак».	Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД». Анкета для родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения»

План проведения родительских собраний

месяц	Название мероприятия	ответственные
сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок в 5-6 лет» 2. Консультация «Развитие детской речи» 4. Консультация «Современные мультфильмы и их роль в жизни ребенка» 5. Папка -передвижка «Золотая осень» 6. Беседа «Одежда в разные сезоны»	Воспитатели
октябрь	1. Консультация «Игра- ведущий вид деятельности» 2. Консультация «Авторитет родителей» 3. Памятка «Как заучивать наизусть стихотворение»	Воспитатели
ноябрь	1. Консультация «Маленькие фантазеры»	Воспитатели

	2.Консультация «Одежда детей в группе» 4.Памятка «В каких продуктах живут витамины»	
декабрь	1. Консультация «Зима. Зимние развлечения» 2.Папка- передвижка «Зимняя сказка» 3. Консультация «Что такое иммунитет» 4.Памятка «Как отвечать на детские вопросы» 6.Папка – передвижка «Празднование Нового года»	Воспитатели
Январь	1. Консультация «Формирование привычек культурного поведения» 2.Папка –передвижка «Безопасный отдых зимой» 3.Консультация «Рождественское чудо» 4.Памятка «Приглашаем к сотрудничеству»	Воспитатели
Февраль	1.Папка- передвижка «Гимнастика после сна» 2.Выставка рисунков «Мой папочка» 3.Беседа «Говорите чаще с ребенком» 4.Папка- передвижка «День защитника Отечества»	Воспитатели
Март	1. Консультация «Читаем вместе» 2.Выставка поделок «Для любимой мамочки» 3.Папка –передвижка «8 мата» 4.Беседа «Как правильно общаться с ребенком» 5.Памятка «Артикуляционная гимнастика»	Воспитатели
Апрель	1. Консультация «Закаливание ребенка» 2.Беседа «Как отвечать на детские вопросы» 4.Папка- передвижка «Как измерить детский талант» 5.Папка- передвижка «Здоровый образ жизни»	Воспитатели
Май	1.Итоговое родительское собрание «Растем играя» 2.Памятка «Безопасность ребенка дома» 3.Консультация «Детские страхи»	Воспитатели

13	Кондратьева Виктория Андреевна										
14	Королёв Роман Иванович										
15	Ленинг Александра Артемиевна										
16	Лисов Владислав Леонидович										
17	Марьясова Ольга Александровна										
18	Похильченко Алёна Александровна										
19	Поцелуева Ангелина Андреевна										
20	Скоринова Виктория Александровна										
21	Трифоновна Варвара Сергеевна										
22	Тюльпанов Дмитрий Александрович										
23	Шарафутдинов Артём Константинович										
24	Швабенланд Варвара Владимировна										
25	Шелестова Диана Сергеевна										
26	Шумков Сергей Александрович										
27	Панакшев Владислав Вадимович										

*Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктивных видов деятельности

Комплекс методического обеспечения образовательного процесса

Раздел	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
Социально-личностное развитие	<p>Флаг России, герб России, портрет президента; карта РФ, глобус, атлас «Народы России»</p> <p>Д/м: «Москва», «Космос», «Великая Отечественная война», «Пожарная безопасность», «Ребенок и дорога».</p> <p>Плакат «Правила дорожного движения»;</p> <p>Пособия: «Добрый ребенок. Вежливые слова», «Моя семья»</p>	<p>Фотоальбомы «Я и моя семья», «Наши мамы», «Космонавты России», «Твои защитники, Россия», «Москва»;</p> <p>Д/и: «Наша армия», «Узнай свой флаг среди других», «Играем в профессии», «Дорожные знаки», «Город мастеров», «Путешествие в космические дали»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Семья», «Пограничники», «Моряки», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Богатыри», «Школа»</p>
Познавательное речевое развитие	<p>Экология</p> <p>Энциклопедии: «Птицы», «Растения», «Космос», «Динозавры». Книги о животных и растениях; наборы открыток «Комнатные цветы», «Грибы»; игрушки домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; плакат «Времена года», д/м «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Цветы», «Грибы», «Насекомые». «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран»</p>	<p>Комнатные растения (герань, фикус, хлорофитум, фиалка, бальзамин, калатея, аспарагус, спатифиллум, алое, каланхое, сансеvierия, бегониевые, антуриум, сциндапус); лейки, термометр, пульверизатор, лупа, семена различных растений, камни, шишки хвойных деревьев, косточки плодовых деревьев.</p> <p>Д/и «Вершки и корешки», лото «Фрукты, овощи, ягоды», «Цветы, ягоды, насекомые», «Сплети венки», «Осенняя ветка», «Найди маму», лото «Домашние животные», «Как зовут тебя, деревце?», «Кто здесь живёт?»</p>

	<p>ФЭМП Модель «Времена года», модель «Дни недели», модель «Части суток», наборное полотно и демонстрационный материал, счетный материал, набор цифр от 1 до 10, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», числовая линейка</p> <p>Конструирование Д/м «Здания», образцы и чертежи построек, образцы поделок из бумаги природного и бросового материала</p> <p>Речевое развитие Наборы сюжетных картинок по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; наборы предметных картинок по темам «Бытовая техника», «Транспорт», «Обувь», «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Посуда»; таблица «Алфавит», кассы букв, таблицы слогов, пеналы для звукового анализа, схемы</p>	<p>Линейки, кассы цифр, счетные палочки, набор геометрических фигур (пластмассовый), набор цифр, набор полосок, пеналы «Геометрические фигуры», «Дни недели», сигнальчики «Числа от 10 до 20», календари (настольные, карманные, отрывные настенный), мелкие игрушки для счета Д/и: «Собери цифры», «Хитрые предметы», «Найди пару», логическое домино «Изучаем фигуры», «Ромашка», «Продолжи ряд»,</p> <p>«Строитель» -7 наборов, «Конструктор» (дерево) на каждый стол, напольный строительный материал, конструкторы LEGO, набор «Строитель. Большой» (пластмассовый), плоскостные деревья, машинки, матрешки, мелкие животные для обыгрывания построек</p> <p>Д/игры: «Четвертый лишний» (по лексическим темам), домино «Транспорт», лото «Ассоциации», «Считай правильно», «Времена года», «Разрезные картинки» (по лексическим темам) «Шиворот-навыворот», лото «Овощи-фрукты», «Угадай слово», «Ребусы», «Ассоциации. Играя, учись!»</p>
--	---	--

Художественно-эстетическое развитие	Репродукции картин русских художников (пейзажи, портреты, натюрморты, графика). Д/м «Художники о природе», альбомы «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Городец», образцы хохломской росписи (матрешки, ложки, вазы, солонки, декоративное блюдо, поставцы, стаканы), образцы дымковской игрушки	Книжки-раскраски, трафареты; белая, тонированная, цветная бумага, белый и цветной картон, ватман, кисти, краски, цветные карандаши, восковые мелки, мел, пластилин, клей, ножницы, салфетки, дощечки для лепки Д/и «Продолжи узор», «Выложи снежинку»
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Санки, мини-лыжи, клюшки, шайбы, самокат, велосипеды, велотренажер, батут, беговая дорожка, массажная дорожка, мячи-хопы, мячи (25см, 15см, 10см), волейбольный мяч, массажные мячи (8см, 12см), кегли, скакалки. Атрибуты к подвижным играм.
Региональный компонент	Флаги и гербы Курагинского района и Красноярского края, карты Курагинского района и края, флаг и герб детского сада, гимн, символика	Русская народная одежда (сарафаны, кокошники, платки, косоворотки, кушаки, фартуки) Наборы открыток: «Столбы», «Красноярск новый», «Абакан», «Минусинск», «Вечерний Красноярск», «Шушенское». Д/игры

	группы (девиз, эмблема, герб)	«Путешествие по Курагино», «Моя малая Родина». Фотоальбом «Природа Курагинского района»,
ОО	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Флаг России, герб России, портрет президента; карта РФ, глобус, атлас «Народы России»</p> <p>Д/м: «Москва», «Космос», «Великая Отечественная война», «Пожарная безопасность», «Ребенок и дорога».</p> <p>Плакат «Правила дорожного движения»;</p> <p>Пособия: «Добрый ребенок. Вежливые слова», «Моя семья»</p>	<p>Фотоальбомы «Я и моя семья», «Космонавты России», «Твои защитники, Россия», «Москва»;</p> <p>Д/и: «Наша армия», «Узнай свой флаг среди других», «Играем в профессии», «Дорожные знаки», «Город мастеров», «Путешествие в космические дали»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Семья», «Пограничники», «Моряки», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Богатыри», «Школа»</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Наборы сюжетных картинок по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; наборы предметных картинок по темам «Бытовая техника», «Транспорт», «Обувь», «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Посуда»; таблица «Алфавит», кассы букв, таблицы слогов, пеналы для звукового анализа, схемы</p>	<p>Д/игры: «Четвертый лишний» (по лексическим темам), домино «Транспорт», лото «Ассоциации», «Считай правильно», «Времена года», «Разрезные картинки» (по лексическим темам)</p> <p>«Шиворот-навыворот», лото «Овощи-фрукты», «Угадай слово», «Ребусы», «Ассоциации. Играя, учи!»;</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Энциклопедии: «Птицы», «Растения», «Космос», «Динозавры». Книги о животных и растениях; наборы открыток «Комнатные цветы», «Грибы»; игрушки домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; плакат «Времена года», д/м «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Цветы», «Грибы», «Насекомые». «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран»</p> <p>ФЭМП Модель «Времена года», модель «Дни недели», модель «Части суток», наборное полотно и демонстрационный материал, счетный материал, набор цифр от 1 до 10 и от 11 до 30, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», числовая линейка</p>	<p>Комнатные растения (герань, фикус, хлорофитум, фиалка, бальзамин, калатея, спатифиллум, алое, каланхое, сансеvierия, бегониевые, антуриум, сциндапсус); лейки, термометр, пульверизатор, лупа, семена различных растений, камни, шишки хвойных деревьев, косточки плодовых деревьев.</p> <p>Д/и «Вершки и корешки», лото «Фрукты, овощи, ягоды», «Цветы, ягоды, насекомые», «Сплети венки», «Осенняя ветка», «Найди маму», лото «Домашние животные», «Как зовут тебя, деревце?», «Кто здесь живёт?», «Четвертый лишний», «Животные жарких стран», «Приметы осени»</p> <p>Линейки на каждого, кассы цифр на каждого, счетные палочки (пачка на стол), набор геометрических фигур (пластмассовый), набор цифр, набор полосок, пеналы «Геометрические фигуры»(на каждого), сигнальчики: «Дни недели», «Месяцы года», «Числа от 10 до 20»; календари (настольные, карманные, отрывные настенный), различные игрушки для счета, «Неделя»</p> <p>Д/и: «Собери цифры», «Хитрые предметы», «Найди пару», «Цветик-семицветик», логическое домино «Изучаем фигуры»,</p>

		«Ромашка», «Продолжи ряд», «Сосчитай фрукты»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Репродукции картин русских художников (пейзажи, портреты, натюрморты, графика). Д/м «Художники о природе», альбомы «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Городец», образцы хохломской росписи (матрешки, ложки, вазы, солонки, декоративное блюдо, поставцы, стаканы), образцы дымковской игрушки</p> <p>Конструирование Д /м «Здания», образцы и чертежи построек, образцы поделок из бумаги природного и бросового материала</p>	<p>Книжки-раскраски, трафареты; белая, тонированная, цветная бумага, белый и цветной картон, ватман, кисти, краски, цветные карандаши, восковые мелки, мел, пластилин, клей, ножницы, салфетки, дощечки для лепки Д/и «Продолжи узор», «Выложи снежинку»</p> <p>«Строитель» -7 наборов, «Конструктор» (дерево) на каждый стол, напольный строительный материал, конструкторы LEGO, набор «Строитель. Большой» (пластмассовый), плоскостные деревья, машинки, матрешки, мелкие животные для обыгрывания построек</p>
Физическое развитие	Физкультурный уголок	<p>Санки, мини-лыжи, клюшки, шайбы, самокат, велосипеды, велотренажер, батут, беговая дорожка, массажная дорожка, мячи-хопы, мячи (25см, 15см, 10см), волейбольный мяч, массажные мячи (8см, 12см), кегли, скакалки.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм.</p>
Региональный	Флаги и гербы Курагинского	Русская народная одежда (сарафаны, кокошники, платки,

компонент	района и Красноярского края, карты Курагинского района и края, флаг и герб детского сада, гимн, символика группы (девиз, эмблема, герб)	косovorотки, кушаки, фартуки) Наборы открыток: «Столбы», «Красноярск новый», «Абакан», «Минусинск», «Вечерний Красноярск», «Шушенское». Д/игры «Путешествие по Курагино», «Моя малая Родина». Фотоальбом «Природа Курагинского района»,
-----------	---	--

Список литературы по направлениям

Раздел	Литература ДОУ	Собственная литература
Социально-личностное развитие	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 2001 Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. М.: Аркти:2007	Князева О.П.. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2007 Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование. Педагогические проекты. Сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель: 2007. Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. /Под ред. Л.А.Кондрыкинской, М.: ТЦ СФЕРА:2006.
Познавательное-речевое	«Занятия по развитию речи в детском саду» Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: «Совершенство»:1999 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Из	Новикова В.Н. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез: 2005. Маричева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия развития: 2002. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. М.; ГНОМ и Д, 2001(+ «Зима», «Весна») И. Лопухина. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-

развитие	опыта работы. М.: «Просвещение»: 1990	П.:ДЕЛЬТА:1997. Развитие речи с детьми старшего дошкольного возраста. Автор-составитель Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель: 2010. Горькова А.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М.: ВАКО: 2005 Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателей детского сада. М.: 1985.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение: 1985. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит: 2002	Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия Развития: 2001.
Физическое развитие	Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 1986.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. М.: СФЕРА: 2009.
Региональный компонент		Ануфриенко В.Г. «40 лет влюблен в Курагинский район». Курагино:2010. «Район, в котором хочется жить. 80 лет Курагинскому району».

ОО	Литература ДОУ	Собственная литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 2001 Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. М.: Аркти:2007</p>	<p>Князева О.П.. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2007</p> <p>Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование. Педагогические проекты. Сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель: 2007.</p> <p>Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. /Под ред. Л.А.Кондрыкинской, М.: ТЦ СФЕРА:2006.</p>
Познавательное-речевое развитие	<p>«Занятия по развитию речи в детском саду» Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: «Совершенство»:1999</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Из опыта работы. М.: «Просвещение»: 1990</p>	<p>Новикова В.Н. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез: 2005. Маричева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия развития: 2002.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. М.; ГНОМ и Д, 2001(+ «Зима», «Весна»)</p> <p>И. Лопухина. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П.:ДЕЛЬТА:1997. Развитие речи с детьми старшего дошкольного возраста. Автор-составитель Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель: 2010.</p> <p>Горькова А.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М.: ВАКО: 2005 Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать</p>

		загадки. Пособие для воспитателей детского сада. М.: 1985.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение: 1985. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит: 2002	Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия Развития: 2001.
Физическое развитие	Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 1986.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. М.: СФЕРА: 2009.
Региональный компонент		Ануфриенко В.Г. «40 лет влюблен в Курагинский район». Курагино:2010. «Район, в котором хочется жить. 80 лет Курагинскому району».

Список используемой литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез: 2011.
2. Князева О.П. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Санкт-Петербург: Детство-Пресс: 2007.
3. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2000.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 2001.
5. Маричева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия развития: 2002.
6. Новикова В.Н. Математика в детском саду. 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез: 2005.
7. Горькова А.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М.: ВАКО: 2005
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Москва «Просвещение» 1987
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение: 1985.
10. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит: 2002
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ «СФЕРА»: 2009
12. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максимова А.И. Занятия по развитию речи в детском саду. Издательство «Совершенство» Москва 1999.
13. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. М.: Аркти: 2007
14. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 1985.
15. И.В. Кравченко, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. Москва 2011.