


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ №9 «Алёнушка»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
И.о.Заведующей
МБДОУ №9 «Алёнушка»
 О. В. Дубровина
Приказ № 40 -ОД п. 20
От 01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности с детьми 5-6 лет
Старшая группа компенсирующей направленности
на 2023-2024 гг.

Автор: Бердяева Светлана Анатольевна
Дубровина Ольга Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Стр.
Пояснительная записка	3
I.Целевой раздел	4
1.1.Цели и задачи реализации программы	4
1.2.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	5
1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	8
II.Содержательный раздел	10
2.1.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1.Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в ОО «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в ОО «Познавательное развитие».	12
2.1.3. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в ОО «Речевое развитие».	13
2.1.4.Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в ОО «Художественно-эстетическое развитие».	15
2.1.5. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в ОО «Физическое развитие».	16
2.2. Описание организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам, с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы	19
2.4. Формы работы по образовательным областям	20
2.5.Виды деятельности	21
2.6.Методы и приемы организации обучения	22
III.Организационный раздел	23
3.1. Режим дня	23
3.2.Режим двигательной активности детей	25
3.3.Организация образовательной деятельности	26
3.4. Расписание образовательной деятельности	27
3.5.Комплексно-тематическое планирование	28
3.6.Игровая деятельность детей	33
3.7.Чтение художественной литературы	37
3.8.Перспективный план по ПДД	39
3.9.Перспективный план «Основы пожарной безопасности»	42
3.10.Взаимодействие с родителями	43
3.11. Мониторинг	46
3.12. Комплексно- методическое обеспечение программы по ОО	47
3.13.Список используемой литературы	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Рабочая программа воспитания детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);
- Устав МБДОУ № 9 «Алёнушка».

I.Целевой раздел

1.1.Цели и задачи реализации программы

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их

компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма через ознакомление дошкольников с родным поселком, краем и страной, с её героическим прошлым и настоящим, формирование ценностных ориентиров средствами традиционной народной культуры страны и своего родного края.

Задачи:

воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и достижения великих соотечественников;

приобщение детей к истокам русской народной культуры;

создание атмосферы национального быта;

широкое использование всех видов и жанров фольклора, как источника познавательного и нравственного развития детей;

знакомство с традициями и обычаями русского народа, с традиционными народными праздниками;

ознакомление с народным художественно-изобразительным и декоративным творчеством;

развитие физических качеств через приобщение детей к русским народным играм.

1.2.Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из

личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого

самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Возрастные особенности психического развития детей шестого года жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны

создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения, что отражено в феномене Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (*задачи и содержание образования*)

2.1.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические

игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2.Содержание

образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

- окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на

последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие

виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Физическое развитие».

В области **физического развития** ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. *В сфере совершенствования двигательной активности* обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные

моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью

«Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам, с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В вариативной части программы в каждой из образовательных областей представлено содержание работы с учетом национально-культурных, этнических, демографических и климатических условий. Основные задачи реализации регионального компонента

- расширение знаний об историческом прошлом и культурном наследии страны, об истории родного поселка и района;
- формирование представлений о прошлом родной страны; знакомство с предметами народного быта и их назначением;
- знакомство детей с различными видами и жанрами устного народного творчества;
- воспитание эстетических чувств и развитие интереса к произведениям искусства, литературы и фольклора;
- развитие физических качеств детей (силу, ловкость, выносливость и др.) через знакомство с русскими народными играми;
- развитие творчества, способности к самовыражению и воплощению своих замыслов в различных видах художественно-изобразительной и музыкальной деятельности;
- развитие и совершенствование речи детей, умения детей активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать предметы и события, составлять мини-рассказы, высказывать своё мнение и описывать свои впечатления;
- воспитание гордости за героическое прошлое родной страны, желания быть сильными и смелыми;
- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия друг с другом;
- воспитание у дошкольников патриотических чувств, уважения к культурному наследию России средствами эстетического воспитания: художественное творчество, музыка, художественное слово.

Работа по внедрению регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс реализуется посредством:

- организованной деятельности педагога с детьми (непосредственно образовательная деятельность, праздники, утренники, развлечения, игры);
- проведение режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности.

При организации образовательной деятельности учитываются социальное и природное окружение, влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

В работе с детьми используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). В режиме дня группы определяется время проведения ОД, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без

отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях), интеграции различных детских деятельностей, осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

2.4. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра Чтение. Беседа. Наблюдение. Показ. Объяснение. Экскурсия. Праздник. Развлечение. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Разыгрывание игровых ситуаций. Экспериментирование. Поручение и обучение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Дежурство. Проектная деятельность.
Познавательное развитие	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры. Досуг. Наблюдение на прогулке. Конструирование. Экспериментирование. Рассказ. Беседа. Разговор с детьми. Интегративная деятельность. Конструирование. Экскурсии. Ситуативный разговор. Развивающая игра. Развивающая игра. Игры с правилами.
Речевое развитие	Чтение. Беседа. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Ситуативный разговор с детьми. Использование различных видов театра. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.
Художественно-эстетическое развитие	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Выставка. Конкурсы. Занятия. Праздники, развлечения. Прослушивание музыки. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Просмотр мультфильмов. Музыкальное упражнение. Музыкальная сюжетная игра. Танец.
Физическое развитие	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

На протяжении дня проводятся фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры: (сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры).
- труд (коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд).
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В течение дня с детьми осуществляется и индивидуальная работа. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

2.5. Виды деятельности

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора** (слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок).
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями), различные формы активности ребенка.

2.6. Методы и приемы организации обучения

В группе используются самые различные методы.

Методы по источнику знаний	
Словесные (рассказ, объяснение, беседа, чтение.).	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов компьютера и др.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте (дидактические игры).

III. Организационный раздел
3.1. Режим дня
Режим дня на холодный период
Старшая группа компенсирующей направленности

Режимный момент	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятия (<i>включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут</i>)	9.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.05
Занятия (при необходимости)	15.05-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.50-17.30
---	-------------

Режим дня на тёплый период
Старшая группа компенсирующей направленности

В летний период образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы, экскурсии на свежем воздухе.

Режимный момент	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 - 17.30

3.2.Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Очередность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25 мин
	на улице	1 раз в неделю 25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя зарядка	Ежедневно 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин
	физкультурные минутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия продолжительностью не менее 2х минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

3.3. Организация образовательной деятельности

Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Количество часов в неделю
Инвариантная часть		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы)	25 мин
	Формирование элементарных математических представлений	25 мин.
Речевое развитие	Развитие речи. Основы грамотности	25 мин (1-е полугодие)
	Логопедические занятия	50 мин. (1 полуг.) и 75 мин. (2 полуг.)
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	25 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	50 мин
	Рисование	50 мин
	Лепка /Аппликация/Ручной труд	25 мин
Социально-коммуникативное развитие	Данная образовательная область реализуется в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей в ходе проведения образовательной деятельности, игр, создания и решения проблемных ситуаций, проведение тренингов, экспериментов через участие в проектной деятельности, в праздниках, соревнованиях; формирование доброжелательного, уважительного отношения к людям, их труду; умение оценивать свои и чужие поступки через совместные дидактические игры, конструктивно-модельную деятельность, реализацию проектов, формирование отношения к опасным ситуациям и способам	

	поведения в них, ПДД - через проведение ежедневной познавательно-исследовательской деятельности; закрепление первичных представлений о себе, семье, стране, малой Родине (традиции, история, природа).	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	50 мин
	Физическая культура на воздухе	25 мин
Вариативная часть		
Региональный компонент	Включается во все образовательные области организованной образовательной деятельности, а также в образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов.	
Работа по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Фольклор	25 мин
Итого занятий в неделю:		15
Объём недельной образовательной нагрузки		6ч. 25мин.

3.4. Расписание образовательной деятельности Старшая группа компенсирующей направленности 1 полугодие

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ознакомление с окр.миром 9.00-9.25	Развитие речи (логопед) 9.00-9.25	ФЭМП 9.00-9.25	Развитие речи (логопед) 9.00-9.25	Развитие речи 9.00-9.25
Музыка 9.35-10.00	Физическая культура 10.00-10.25	Физическая культура 9.35-10.00	Музыка 9.35-10.00	Рисование 9.35-10.00
Рисование 15.05-15.30	Лепка/ Аппликация, ручной труд 15.05-15.30	Д/з Фольклор 15.05-15.30	Конструирование 15.05-15.30	Физическая культура на улице 11.00-11.25

**Старшая группа компенсирующей направленности
2 полугодие**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ознакомление с окр.миром 9.00-9.25	Развитие речи (логопед) 9.00-9.25	ФЭМП 9.00-9.25	Развитие речи (логопед) 9.00-9.25	Развитие речи 9.00-9.25
Музыка 9.35-10.00	Физическая культура 10.00-10.25	Физическая культура 9.35-10.00	Музыка 9.35-10.00	Рисование 9.35-10.00
Рисование 15.05-15.30	Лепка/ Аппликация, ручной труд 15.05-15.30	Д/з Фольклор 15.05-15.30	Конструирование 15.05-15.30	Физическая культура на улице 11.00-11.25

**3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
На 2023 – 2024 учебный год**

Общая тема	Содержание работы по теме	№ недели	Лексическая тема недели	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию. Знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников д/сада	1 неделя сентября	Детский сад. Профессии сотрудников д/сада.	Экскурсия по детскому саду.
Осень	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	2 неделя сентября 3-4 неделя сентября	Начало осени. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес осенью. Ягоды. Грибы. Деревья. Листопад.	Выставка: «Дары матушки – природы» (Родители и дети).

	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям села	5 неделя сентября	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные профессии.	Выставка хлебобулочных изделий – рисунки.
	Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира к изменениям в природе	1 неделя октября	Птицы осенью.	
		2 неделя октября	Одежда. Головные уборы. Обувь.	
		3 неделя октября	Поздняя осень. Подготовка животных к зиме.	Выставка рисунков
Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, ее истории, об известных людях. Закреплять знания о государственных символах. Воспитание чувства патриотизма. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	4 неделя октября	Моя страна.	Коллективная работа: рисование ладошками «Моя страна».
мониторинг	Знакомить детей со своим поселком, с его историей, с его достопримечательностями, с известными людьми. Воспитание любви к «малой Родине»	2 неделя ноября	Мой поселок . Моя улица. ПДД. (Мониторинг)	Выставка рисунков «Мой любимый дом».

	Расширять представления о своей семье, о доме. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, профессий родителей и места их работы. Воспитание доброго и уважительного отношения к членам своей семьи, любви к матери.	3 - 4 неделя ноября	Мой дом (мебель) . Моя семья. День матери.	Выставка: «Моя мама – лучшая самая». Праздничный концерт для мам и бабушек.
Зима	Расширять и обогащать знания детей о зиме и её признаках, об особенностях зимней природы, о труде людей зимой, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование	1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда.	
	Расширять представления детей о птицах. Вызвать желание помочь птицам в трудное время года. Воспитывать бережное отношение к природе	2 неделя декабря	Зимующие птицы.	Картотека дидактических и подвижных игр о птицах.
	Расширять представления детей о зимнем отдыхе, зимних видах спорта. Знакомить детей с новогодними традициями. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	3 неделя декабря 4 – 5 неделя декабря	Зимние забавы. Новый год и новогодние традиции	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».
Новый год		1 неделя января. 2 неделя января	Каникулы. Святочные традиции.	
Каникулы				
Животный мир	Расширять представления детей о домашних животных, о животных жарких стран и севера, их характерных признаках, условиях обитания, особенностях жизни в разное время года. Развивать любознательность.	3 -4 неделя января	Домашние животные. Животные севера и жарких стран.	Театрализация сказки: «Теремок».

Я вырасту здоровым	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о здоровье и здоровом питании.	1 неделя февраля	Человек и его тело. Забота о здоровье.	Экскурсия в кабинет мед. сестры.
		2 неделя февраля	Продукты питания. Труд повара. Посуда.	Выставка лепки из пластилина «Продукты питания, посуда».
День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск. Формировать в мальчиках стремление быть мужественными, смелыми, быть защитниками.	3-4 неделя февраля	Наша армия. Военные профессии. Мужские профессии.	Выставка поделок «Мой папа солдат».
Весна идёт! Женский день	Воспитывать любовь к мамам и бабушкам, уважительное отношение к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам и бабушек.	1 – 2 неделя марта	Ранняя весна. 8 марта. Женские профессии.	Утренник «Весна-красна».
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и праздниками, с русской избой и предметами народного быта, с декоративно-прикладным искусством (Дымка, Хохлома, Городец, Гжель). Расширять представления о народной игрушке.	2-3 неделя марта	Русская изба. Народные игрушки. Народные праздники.	Выставка рисунков и аппликаций «Дымковские игрушки».
Весенние	Расширять представления детей о детской книге. Знакомство с творчеством известных детских писателей. Развитие интереса к чтению. Формирование бережного отношения к книге.	4 неделя марта	Неделя детской книги.	Сюжетно-ролевая игра: «Больница для книг».
	Формировать у детей обобщенные представления	5 неделя	Перелетные птицы.	Выставка

изменения в природе	о весне как времени года. Расширять представления о характерных признаках весны, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. О труде людей весной.	марта		рисунков «Перелётные птицы».
Транспорт	Расширять представления детей о космосе. Рассказать об освоении космического пространства, о первом космонавте Ю.Гагарине	2 неделя апреля	Транспорт.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Автомобиль будущего».
Мониторинг	Знакомить детей с различными видами транспорта, его предназначением, роли в жизни человека. Развивать любознательность. <i>Определение уровня развития детей и усвоения программы</i>	3 неделя апреля	Космос. День космонавтики. (Мониторинг)	Выставка поделок «Космические фантазии».
Весна.	Формировать представления детей о многообразии растительного мира	4 неделя апреля	Весна. Весенние цветы. Комнатные растения.	Оформление огорода на окне.
Праздники весны.	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях-земляках. Развивать интерес к истории нашей Родины. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	Праздники весны День Победы	Экскурсия к памятнику Победы.
	Расширять представления детей об окружающей природе, о многообразии животного и растительного мира. Воспитание бережного отношения к природе.	2 неделя мая	Весна. Насекомые. Рыбы.	Оформление альбома «Насекомые».
Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете и его признаках, о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, растений и животных. Знакомить с растениями сада и луга.	3 неделя мая	Конец весны Луг. Сад. Парк.	

	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам, желание учиться. Подготовка к выпускному балу. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p>	4 неделя мая	Здравствуй, лето!	<p>Развлечение «Здравствуй, лето!»</p>
--	---	--------------	--------------------------	--

3.6.Игровая деятельность детей

Игровая деятельность детей. Осень

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
сентябрь	<p>«Веселые ребята» «Мыши водят хоровод» «Пугало» «Гриб-грибочек» «Перелет птиц» «Кошка и мышка» «Заря-заряница» «Окошечки» «Запретное движение» «Затейники» «Не оставайся на земле» «Удочка» «А мы просо сеяли» «Красочки» «Караси и щука» «Медведь и пчёлы»</p>	<p>«Детский сад» «Школа» «Семья» «Магазин» «Гараж»</p>	<p>«Кому что нужно для работы» «От зернышка до булочки» «Отгадай, о ком загадка» «Четвертый лишний» (овощи, фрукты, деревья, грибы, перелетные птицы) «Продолжи пословицу» (хлеб, осень, осенние месяцы) «Продолжи узор» (г\фигуры) «Цветы. Ягоды. Насекомые»</p>

октябрь	<p>«Перелет птиц» «Гуси-гуси» «Воробей» «Затейники» «Заря-заряница» «Дударь» «Дедушка водяной» «Хитрая лиса» «Замри-отомри» «Передай мяч соседу» «Цепи кованные» «Заря зарница»</p>	<p>«Гараж» «Путешествие на корабле» «Почта» (разучить) «В поликлинике»</p>	<p>«Кто здесь живёт» (Разрезные картинки. Птицы) «Помоги найти маму» (дикие, домашние животные) «Кто как голос подает» «Четвертый лишний» (птицы, животные, комнатные растения) «Узнай растение по описанию»</p>
ноябрь	<p>«Ай, дили-дили-дили» «Веселые ребята» «Мыши водят хоровод» «Кошка и мышка» «Совушка-сова» «Гуси-гуси» «Запретное движение» «Затейники» «Удочка» «Мышеловка» «Красочки» «Фанты» «Небо-земля-вода»</p>	<p>«Семья» «Магазин» «Парикмахерская» «Магазин игрушек» «Дочки-матери»</p>	<p>«Узнай свой флаг» «Путешествие по Курагино» «Моя малая Родина» «Продолжи пословицу» (Родина, мама, знания) «Четвертый лишний» (одежда, транспорт, посуда) «Что из чего сделано» «Ассоциации» «Хитрые предметы» «Собери цифры» «Чей? Чья? Чьё?» «Ребусы»</p>

Игровая деятельность детей. Зима

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
--	---------------------------	----------------------	--------------------

декабрь	<p>«Веселые ребята» «Мыши водят хоровод» «Два мороза» «Заморожу» «Кошка и мышка» «Заря-заряница» «Окошечки» «Запретное движение» «Затейники» «Не оставайся на земле» «Горелки с платочком»</p>	<p>«Детский сад» «Школа» «Парикмахерская » «Магазин» «Гараж»</p>	<p>«Зимние виды спорта» «Назови признаки зимы» «Отгадай, о ком загадка» «Четвертый лишний»(признаки зимы, зимние виды спорта) «Продолжи пословицу» (зима, зимние развлечения) «Выложи снежинку» (г\фигуры) «Подбери нужное слово» (Снег какой?- белый, пушистый...)</p>
январь	<p>«Два мороза» «Снеговик» «Яша и Маша» »(разучить) «Затейники» «Заря-заряница» «Дударь» «Чьи сани быстрее» «Хитрая лиса» «Замри-отомри» «Цепи кованные» «Хвосты»</p>	<p>«Взятие крепости» (разучить) «Зоопарк» «Почта» «Пожарные на учении» «В поликлинике» (Оказываем медицинскую помощь пострадавшим)</p>	<p>«Разрезные картинки» (пожарная безопасность) «Какие предметы помогут при пожаре» «Вызываем пожарных» «Времена года» «Зоопарк» «Кто как голос подает» «Четвертый лишний» (зимние развлечения, зимние виды спорта) «Посчитай животных»</p>
февраль	<p>«Снеговик» «Ай, дили-дили-дили» «Веселые ребята» «Совушка-сова» «Следопыты» «Запретное движение» «Затейники» «Мышеловка» «Красочки» «Фанты» «Небо-земля-вода»</p>	<p>«Путешествие на корабле» «Пограничники» «Моряки» «Военные учения» «Готовимся к параду» «Медсёстры»</p>	<p>«Назови воинские профессии» «Наша Армия» «Что нужно богатырю» «Продолжи пословицу» (солдатская служба, солдатская дружба) «Четвертый лишний» (военная одежда, военная техника) «Что из чего сделано» «Говори правильно» «Чей? Чья? Чьё?» «Ребусы»</p>

Игровая деятельность детей. Весна

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
март	<p>«Веселые ребята» «Мыши водят хоровод» «Кошка и мышка» «Заря-заряница» «Окошечки» «Запретное движение» «Затейники» «Не оставайся на земле» «Горелки с платочком» «Перелёт птиц»</p>	<p>«Семья» «Дочки-матери» «Парикмахерская » «Магазин игрушек» «Магазин «Народные сувениры»</p>	<p>«Назови признаки весны» «Отгадай, о ком загадка» «Четвертый лишний»(признаки весны), «Продолжи пословицу» (весна, о матери) «Народные промыслы России» «Узнай сказку» «Подбери нужное слово» (Весна какая?- красивая, теплая...) «Летние виды спорта» «Перелётные-зимующие»</p>
апрель	<p>«Скворушки» «Гуси-гуси» «Яша и Маша» » «Затейники» «Заря-заряница» «Дударь» «Кто быстрее» «Хитрая лиса» «Замри-отомри» «Цепи кованные» «Хвосты» «Садовник»</p>	<p>«Космос» «Гараж» «Автобус» (правила поведения в общественном транспорте) «Инспектор ППС» (правила дорожного движения) «В поликлинике»</p>	<p>«Разрезные картинки» (приметы весны) «Какие предметы нужны в космосе» «Вызываем техпомощь» «Времена года» «Зоопарк» «Кто как голос подает» «Четвертый лишний» (первоцветы) «Посчитай перелетных птиц» «Сплети венки»</p>

май	<p>«Удочка» «Ай, дили-дили-дили» «Веселые ребята» «Совушка-сова» «Куры в огороде» «Запретное движение» «Затейники» «Мышеловка» «Красочки» «Фанты» «Небо-земля-вода» «Водяной» «Садовник»</p>	<p>«В огороде» «Детский сад» «Школа»</p>	<p>«Наша Армия» «Четвертый лишний» (военная одежда, военная техника) «Поймай рыбку» «Продолжи пословицу» (учение, знания, труд) «Цветы и насекомые» «Говори правильно» «Чей? Чья? Чьё?» «Ребусы»</p>
-----	--	--	--

3.7. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение художественной литературы организуется с детьми ежедневно в утренний или вечерний отрезок времени.

Русский фольклор

Загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, частушки по лексическим темам.

Песенки и потешки. «Восенушка осень», «Лиса по лесу ходила», «Идет матушка весна», «Тень-тень-потетень», «Гуси, вы гуси», «Как Марфуша для Петра», «Идёт кисонька из кухни», «Мыши водят хоровод», «Свинка Ньюнила»

Календарно-обрядовые песни

«Коляда-моляда!», «Масленица-кривошейка», « А мы масленицу дожидались», «Как на масленой неделе», «Жаворонки, прилетите»

Небылицы

«Вы послушайте, ребята», «Ехала деревня мимо мужика», «Катя - Катя - Катюха», «Это, братцы, да не чудо ли?»

Прибаутки

«Федул, что губы надул?», «Сбил-сколотил - вот колесо!»

Сказки

«Волк и лиса», «Василиса Прекрасная», «Семь Симеонов», «Кот и лиса», «Снегурочка», «Баба Яга», « Финист- ясный сокол»
«Хаврошечка», «По щучьему велению», «Золотое веретено», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Каша из топора», «Семилетка», «Два Мороза»,

Былины

«Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»

Фольклор народов мира

С. Маршак «Перчатки», «Шалтай-болтай», «Кораблик»; **И. Токмакова** «Улитка»,
Ш.Перро «Кот в сапогах», «Спящая красавица», **нанайская сказка** «Айога»; **туркменская сказка** «Голубая птица», **Братья Гримм** «Белая и Розочка»; «Три поросенка» (С. Михалков)

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

М. Лермонтов «Горные вершины», **С. Есенин** «Пороша», «Берёза»; **Н. Рубцов** «Про зайца»; **А.Пушкин** «Зима! Крестьянин, торжествуя», «Птичка»; «Уж небо осенью дышало»; **Ф. Тютчев** «Зима не даром злится», «Весенние воды»; **А. Фет** «Уж верба вся пушистая»; **А. Блок** «На лугу»; **Д. Хармс** «Иван Торопышкин»; **С Михалков** «А что у вас?», «Про Фому»

Проза

А. Куприн «Слон»; **К. Ушинский** «Слепая лошадь»; **Л. Толстой** «Птичка», «Лев и собачка», «Котенок»; **С. Алексеев** «Первый ночной таран»; **В. Митяев** «Мешок овсянки»; **Ю. Коваль** «Русачок-травник», **Е. Носов** «Как ворона на крыше заблудилась»; **В. Бианки** «Четыре весны»; **Н. Носов** «Живая шляпа», «Фантазеры», «Мишкина каша», «Карасик»; **Е.Пермяк** «Первая рыбка», «Чужая калитка»

Литературные сказки

А.Пушкин «Сказка о семи богатырях»; **И. Соколов-Микитов** «Листопадничек», «Соль земли»; **Д. Мамин Сибиряк** «Серая шейка», «Сказка про храброго зайца...»; **Г. Скребицкий** «Всяк по-своему»; **К. Ушинский** «Проказы старухи зимы»; **В. Даль** «Старик-годовик»; **К. Паустовский** «Теплый хлеб»; **П. Ершов** «Конёк-Горбунок»; **С. Маршак** «Двенадцать месяцев»; **В. Бианки** «Чей нос лучше»; **В.М. Гаршин** «Лягушка-путешественница»; **В. Катаев** «Цветик-семицветик» **Т. Александрова** «Про домовенка Кузю»

Произведения писателей и поэтов разных стран

Литературные сказки

Г.Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Стойкий оловянный солдатик», «Принцесса на горошине», «Снежная королева»; **Ф. Зальтен** «Бемби»; **А. Линдгрен** «Принцесса, не желающая играть в куклы»; **Ш. Перро** «Золушка», «Мальчик с пальчик», «Спящая красавица», **Братья Гримм** «Заяц и еж», «Дурень Ганс», **Р. Киплинг** «Маугли», «Рики-Тики-Тави»

Заучивание наизусть

Я. Аким «Апрель»; **П.Воронько** «Лучше нет родного края»; **Е. Благинина** «Шинель»; **С. Есенин** «Береза»; **А.Пушкин** «Уж небо осенью дышало»; **И. Суриков** «Зима», «Вот моя деревня»; **И. Никитин** «Здравствуй, гостя зима» **Ф. Тютчев** «Зима не даром злится»; **С. Маршак** из цикла «Четыре времени года», «Тает месяц золотой»; **В. Степанов** «Следом за летом..», «Кораблик», «Герб России», «Флаг России»; **Э. Успенский** «Все в порядке»; **В Берестов** «Богатыри»; **Е. Благинина** «Посидим в тишине»; **А. Прокофьев** «Снегири», **Р. Сеф** «Снежинка летит..»; **В. Фетисов** «Зимние краски»; **Г. Лагздынь** «Март» (« Мы сегодня рано встали...»); **В. Орлов** «Покормите птиц зимой», «Живой букварь» («Нас в любое время года...»)

3.8. Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения»

	Тема, цель	Совместная деятельность
СЕНТЯБРЬ	<p>1. «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить понятия: «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Учить культуре поведения на улице</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по улице. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». 4. Беседа на тему «Как вести себя на улице» 5. Создание макета улицы. 6. П/игра «Светофор и скорость» 7. Лепка «Разноцветный светофорчик» 8. Рисование «Машины на дорогах» 9. Д/игра «Светофор» 10. Игра – инсценировка «Красный, жёлтый, зелёный» 11. Памятка «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»
ОКТАБРЬ	<p>2. «Дорога и я» Цель закрепить представления о понятиях: дорога, проезжая часть, тротуар; познакомить детей с правилами перехода улицы и дорожным знаком: пешеходный переход; воспитывать уважительное отношение к законам улицы, довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обыгрывание ситуаций поведения на улице. 2. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу» 3. Д/ и «Как улицу зовут» 4. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Юрка живёт на другой стороне» Саулина «Три сигнала светофора» 5. С/Р игра «Интервью – что я знаю о своём городе» 6. П/игра «Умный пешеход» 7. Беседа «Улица города» 8. Чтение рассказа В. Клименко «Кто важнее всех на улице» 9. Д/игра «Логические дорожки»

Н О Я Б Р Ъ	<p>3. «Моя дорожная грамота» Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, желтый, зелёный. Закрепить правила перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин с изображением светофора. 2. Чтение стихотворения "Зелёный, жёлтый, красный" А.Дороховой 3. Загадывание загадок о светофоре. 4.Ди «Светофор». 5Аппликация «Мой любимый дорожный знак» 6.Беседа «Что нельзя делать на светофоре» 7.Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу»
Д Е К А Б Р Ъ	<p>4. « Опасный перекрёсток» Цель: расширить знания детей об особенностях движения транспорта на перекрёстке. Дать представление о том как переходить улицу, где нет указателей. Дать понятие о нерегулированном перекрёстке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация «Я иду в магазин», «Правильно-неправильно» 2.Чтение «Азбука города», «Постовой» Я. Пишумова 3. П/и «Светофор» 4.Ситуация общения «Внимание дорожный знак» 5Экскурсия к пешеходному переходу. 6.Рисование «Дорога и тротуар»
Я Н В А Р	<p>5. «Безопасный перекрёсток» Цель: дополнить представление о движении машин на перекрёстке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города» 2.Д/ игра «Что случилось на дороге» 3.Игры по словообразованию (словарик по ПДД(педагог). 4. «Грамотный пешеход» (контрольно-оценочное занятие). 5.Аппликация «Автобус на нашей улице»
Ф Е В Р А Л Ъ	<p>6. «О чём говорят дорожные знаки» Цель: Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», « Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций с изображением дорожных знаков 2. Чтение «Как незнайка катался на грузовом автомобиле» Н. Носова 3 Д/и «Угадай, какой знак» 4. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 5. Модулирование ситуаций «Кто самый наблюдательный» 6. Игра-имитация «Водители и пешеходы»

МАРТ	<p>7. «Моя дорога в детский сад» Цель: дать представление о безопасном пути от дома к д.саду. Учить использовать свои знания. Развивать ориентировку в пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части посёлка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «как я перехожу дорогу с родителями» 2. Чтение стихотворения «Светофорчик» .Т. Александровой, «Происшествие с игрушками» В. Клименко. 3. С/ролевая игра «Пешеходы и водители». 4. Д-игра «Дорога в д.сад», «Путешествие по посёлку».
АПРЕЛЬ	<p>8. «Знаки на дорогах» игра - викторина Цель: Определить, как усвоили правила безопасного движения. Закрепить знания и умения пользоваться правилами поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация общения «Как я иду в д.сад». 2. Чтение произведений о дорожных знаках. 3. Конструирование «Моя родная улица». 4. Игры моделирования с макетом. 5. Д-игра «Путешествие по посёлку» 6. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» 7. П/игра – эстафета «»Остановка общественного транспорта» 8. Чтение стихотворения Я.Пишумова «Говорящая машина» 9. Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
МАЙ	<p>9. «Транспорт нашего посёлка» Цель: расширить знания о том, каким бывает транспорт. Закрепить знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения общественным транспортом. Закреплять представление о знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение «Что я видел» Б.Житков, В.Мирясова (стихи про транспорт), «Кто важнее всех на улице» В. Клименко. 2.Целевая прогулка к железнодорожному переходу. 3.Игровая ситуация «Как правильно перейти дорогу» 4.Рисование «транспорт на наших дорогах». 5. Конструирование(строитель) «Виды транспорта» 6.Игровая ситуация «Как правильно перейти через железнодорожное полотно» 7.Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами» 8.Конкурс рисунков «Транспорт будущего» 9.Беседа «Знакомство с транспортом»

3.9.Перспективный план работы по разделу «Основы пожарной безопасности»

Месяцы	Задачи	Формы работы		
		Познавательная	Игровая	Художественная, Театрализованная
Сентябрь	Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре.	1.Беседа с детьми о пожарах. 2.Рассказ об истории пожарной охраны. 3.Знакомство с правилами поведения при пожаре.	1.Дидактическая игра: «Раньше и теперь». 2.Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные» 3.Подвижная игра «Кто быстрее»	С Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «Пожар»
Октябрь	Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных	1.Беседа «Пожарный-профессия героическая». 2.Экскурсия в пожарную часть. 3.Составление рассказов «Я имя, фамилия,-пожарный».	1.Дид.игра: «Что необходимо пожарному?» 2. С/р игра: « Мы-помощники» 3. Подвижная игра: «Пожарные на учении».	С.Маршак «Пожар» Б.Житков «Дым». Драматизация «Кошкин дом».
Ноябрь	Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.	1.Составление творческих рассказов «Спичка-невеличка и большой пожар» 2.Занятие «Спички не тронь - в спичках огонь». 3. Знакомство с пожарной сигнализацией.	1.Дид.игра: «Горит-не горит». 2. С/р игра: «Наш дом» 3. Эстафета «Полоса препятствий»	Исполнение песен на противопожарную тематику «Не играйте с огнем» С.Шабровой Чтение «Девочка со спичками»
Декабрь	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.	1.Занятие «Первичные средства пожаротушения». 2.Решение проблемной ситуаций «Если в доме что-то загорелось...» 3.Правила поведения при пожаре	1.Дид. игра: «Кому что?» 2.Подвижная игра: «Быстрые и ловкие» 3.Игра: «Доскажи словечко»	Е.Хоринский «Спичка-невеличка», Л.Толстой «Пожарные собаки» Конкурс детских рис. «Огонь-друг, огонь-враг»
Январь	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, закрепить правила поведения при пожаре.	1.Занятие «Огонь-друг и огонь-враг» 2.Игра-занятие «Что нельзя делать 3.Беседа «Если в доме случился пожар»	1.Дид.игра: «Найди предметы» 2.С/р игра: «Мы пожарные» 3.Подв.игра: «Кто быстрее»	Н.Пикулева «Пожарная машина» Создание постройки из кубиков «Мой дом»

Февраль	Знакомить с историей появления бытовых электроприборов, закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов	1. Экскурсия в прачечную. 2. Занятие «Электричество в вашем доме» 3. Беседа «Как появились бытовые электроприборы?»	1. Дид. игра: «Что для чего» 2. С/р игра: «Наш дом» 3. Эстафета «Полоса препятствий»	Л. Толстой «Пожар» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Вечер загадок (электробытовые приборы).
Март	Подвести детей к пониманию последствий детских шалостей. Объяснить, чем опасен открытый огонь, учить детей правильно вести себя во время пожара	1. Решение проблемной ситуации «Мама оставила сушить белье над плитой» 2. Занятие «Знакомьтесь, огонь!» 3. Практикум «Оказание первой помощи»	1. Дид. игра: «Собери картинку» 2. С/р игра: «Мы помощники» 3. Подв. игра: «Пожарные на учении»	И. Тверабукин «Андрейкино дежурство» Рисование «Огонь-добрый и злой» Театрализованное представление «Воробушек и огонь»
Апрель	Углублять знания детей о причинах возникновения пожаров, формировать чувство повышенной опасности огня: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.	1. Занятие «А у нас в квартире газ» 2. Составление рассказов на тему «Спичка-невеличка и большой пожар» 3. Ролевой диалог с диспетчером 01	1. Дид. игра: «Пожароопасные предметы» 2. С/р игра: «К нам гости пришли» 3. Игра-эстафета «Юный пожарный».	Л. Толстой «Пожарные собаки» Б. Житков «Дым» М. Кривич «Что за служба у собак» Конструирование «Мой детский сад»
Май	Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности; продолжать знакомить с профессией пожарного, воспитывать уважение к труду пожарных.	1. Занятие «Люди героической профессии». 2. Викторина «Правила обращения с огнем» 3. Развлечение «Что мы знаем о пожаре?»	1. Дид. игра: «Разложи картинки» 2. С/р игра: «Мы-пожарные» 3. Подв. игра: «Окажи помощь пострадавшему»	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Н. Пикулева «Пожарная машина» Лепка на противопожарную тему

3.10. Взаимодействие с родителями. План проведения родительских собраний.

Месяц	Тема	Ответственные
Октябрь	«Знакомство с программой старшей группы».	Воспитатели группы Учитель-логопед
Декабрь	Семинар - практикум «Роль семьи в речевом развитии ребенка».	Воспитатели группы Учитель-логопед
Март	«Здоровый ребенок».	Воспитатели группы Инструктор по физической культуре
Май	«Чему мы научились за год».	Воспитатели группы

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Режим дня и его значение». • Консультации: «Что должно быть в шкафчике?». • Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения». • Папка-передвижка «Осень». • Выставка поделок «Осенний калейдоскоп». • Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации родителям по физкультурно - оздоровительной работе с детьми. • Консультация для родителей: «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения». • Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники». • Консультация «Роль дидактических игр по развитию речи для 5 -6 лет». • Памятка «Рекомендации по укреплению здоровья детей». • Консультация «Игрушки для детей 5-6 лет».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа». • Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама — лучшая самая!». • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Папка – передвижка «День Матери». • Папка-передвижка «Моя страна». • Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Зимние забавы». • Папка – передвижка «Зимушка-Зима». • Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!» • «Мастерская Деда Мороза» поделок к Новому году. • Папка – передвижка «Правила безопасного дорожного движения в зимний период». • Консультация «Играем пальчиками, развиваем речь». • Консультация: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Поможем нашим друзьям - птицам». • Консультация «Словесные игры для развития речи детей». • Папка-передвижка «Зимушка-зима». • Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 5-6 лет».

	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Где найти витамины зимой?».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Фотоколлаж «Лучше папы друга нет». • Папка – передвижка «День защитника Отечества». • Консультация «Растим будущих защитников...». • Консультация «Грамотейка: развитие и обогащение словаря ребенка».
Март	<p>*Папка – передвижка «Красавица – Весна»</p> <p>*Консультация для родителей: «Учим стихи к праздникам».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля». • Папка-передвижка «Международный женский день». • Памятка «Правила пожарной безопасности». • Соревнования «Папа, мама, я - здоровая семья». • Папка-передвижка «Масленица».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Пасха» • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Папка – передвижка «Всемирный день космонавтики и авиации». • Наглядная информация «Аллергические болезни кожи». <p>Консультация «С чего начинается Родина?».</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «День Победы». • Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. • Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» • Папка – передвижка «Лето». • Консультация «Организация досуга ребенка». • Фотовыставка «Из жизни нашей группы».

3.11. Мониторинг освоения образовательной программы старшей группы компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Речевое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Бердников Рома										
2	Грабская Варвара										
3	Дьяков Артём										
4	Кондратьева Ксения										
5	Кожухар Маргарита										
6	Лубышева Виктория										
7	Марьясова Дарина										
8	Прыгунова Таня										
9	Рыбаков Леонид										
10	Смирнов Дима										
11	Тараров Алёша										
12	Трифонов Серёжа										
1	Егошин Арсений										
2	Ларина Арина										
3	Абрамов Михаил										
4	Попков Дима										
5	Шешина Алёна										

	Высокий результат	Средний результат	Низкий результат
Начало года			
Конец года			

*Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности

3.12.Комплекс методического обеспечения образовательного процесса

ОО	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Флаг России, герб России, портрет президента; карта РФ, глобус, атлас «Народы России» Д/м: «Москва», «Космос», «Великая Отечественная война», «Пожарная безопасность», «Ребенок и дорога». Плакат «Правила дорожного движения»; Пособия: «Добрый ребенок. Вежливые слова», «Моя семья»</p>	<p>Фотоальбомы «Мама, папа, я наша дружная семья», «Наши мамы», «Космонавты России», «Твои защитники, Россия», «Москва». Д/игра: «Наша армия», «Узнай свой флаг среди других», «Играем в профессии», «Дорожные знаки», «Город мастеров», «Путешествие в космические дали» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Семья», «Пограничники», «Моряки», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Богатыри», «Школа»</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Наборы сюжетных картинок по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; наборы предметных картинок по темам «Бытовая техника», «Транспорт», «Обувь», «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Обувь», «Посуда»; таблица «Алфавит», кассы букв, таблицы слогов, пеналы для звукового анализа, схемы</p>	<p>Д/игры: «Четвертый лишний» (по лексическим темам), домино «Транспорт», лото «Ассоциации», «Считай правильно», «Времена года», «Разрезные картинки» (по лексическим темам) «Шиворот-навыворот», лото «Овощи-фрукты», «Угадай слово», «Ребусы», «Ассоциации. Играя, учи!»;</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Энциклопедии: «Птицы», «Растения», «Космос», «Динозавры». Книги о животных и растениях; наборы открыток «Комнатные цветы», «Грибы»; игрушки домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; плакат «Времена года», д/м «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Цветы», «Грибы», «Насекомые». «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран»</p> <p>ФЭМП Модель «Времена года», модель «Дни недели», модель «Части суток», наборное полотно и демонстрационный материал, счетный материал, набор цифр от 1 до 10 и от 11 до 30, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», числовая линейка</p>	<p>Комнатные растения (герань, фикус, хлорофитум, фиалка, бальзамин, калатея, спатифиллум, алое, каланхое, сансеvierия, бегониевые, антуриум, сциндапус); лейки, термометр, пульверизатор, лупа, семена различных растений, камни, шишки хвойных деревьев, косточки плодовых деревьев. Д/и «Вершки и корешки», лото «Фрукты, овощи, ягоды», «Цветы, ягоды, насекомые», «Сплети венки», «Осенняя ветка», «Найди маму», лото «Домашние животные», «Как зовут тебя, деревце?», «Кто здесь живёт?», «Четвертый лишний», «Животные жарких стран», «Приметы осени»</p> <p>Линейки на каждого, кассы цифр на каждого, счетные палочки (пачка на стол), набор геометрических фигур (пластмассовый), набор цифр, набор полосок, пеналы «Геометрические фигуры»(на каждого), сигнальчики: «Дни недели», «Месяцы года», «Числа от 10 до 20»; календари (настольные, карманные, отрывные настенный), различные игрушки для счета, «Неделя» Д/и: «Собери цифры», «Хитрые предметы», «Найди пару», «Цветик-семицветик», логическое домино «Изучаем фигуры», «Ромашка», «Продолжи ряд», «Сосчитай фрукты»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Репродукции картин русских художников (пейзажи, портреты, натюрморты, графика). Д/м «Художники о природе», альбомы «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Городец», образцы хохломской росписи (матрешки, ложки, вазы, солонки, декоративное блюдо, поставцы, стаканы), образцы дымковской игрушки</p> <p>Конструирование Д /м «Здания», образцы и чертежи построек, образцы поделок из бумаги природного и бросового материала</p>	<p>Книжки-раскраски, трафареты; белая, тонированная, цветная бумага, белый и цветной картон, ватман, кисти, краски, цветные карандаши, восковые мелки, мел, пластилин, клей, ножницы, салфетки, дощечки для лепки Д/и «Продолжи узор», «Выложи снежинку»</p> <p>«Строитель» -7 наборов, «Конструктор» (дерево) на каждый стол, напольный строительный материал, конструкторы LEGO, набор «Строитель. Большой» (пластмассовый), плоскостные деревья, машинки, матрешки, мелкие животные для обыгрывания построек</p>

Физическое развитие	Физкультурный уголок	Санки, мини-лыжи, клюшки, шайбы, самокат, велосипеды, велотренажер, батут, беговая дорожка, массажная дорожка, мячи-хопы, мячи (25см, 15см, 10см), волейбольный мяч, массажные мячи (8см, 12см), кегли, скакалки. Атрибуты к подвижным играм.
Региональный компонент	Флаги и гербы Курагинского района и Красноярского края, карты Курагинского района и края, флаг и герб детского сада, гимн, символика группы (девиз, эмблема, герб)	Русская народная одежда (сарафаны, кокошники, платки, косоворотки, кушаки, фартуки) Наборы открыток: «Столбы», «Красноярск новый», «Абакан», «Минусинск», «Вечерний Красноярск», «Шушенское». Д/игры «Путешествие по Курагино», «Моя малая Родина». Фотоальбом «Природа Курагинского района»,

Список литературы по направлениям

ОО	Литература ДОУ	Собственная литература
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 2001 Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. М.: Аркти:2007	Князева О.П., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2007 Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование. Педагогические проекты. Сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель: 2007. Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. /Под ред. Л.А.Кондрыкинской, М.: ТЦ СФЕРА:2006.
Познавательное речевое развитие	«Занятия по развитию речи в детском саду» Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: «Совершенство»:1999 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Из опыта работы. М.: «Просвещение»: 1990	Новикова В.Н. Математика в детском саду. Л.С.Метлина «Математика в детском саду» Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез: 2005. Маричева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия развития: 2002. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. М.; ГНОМ и Д, 2001(+ «Зима», «Весна») И. Лопухина. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.- П.:ДЕЛЬТА:1997. Развитие речи с детьми старшего дошкольного возраста. Автор-составитель Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель: 2010.

		Горькова А.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М.: ВАКО: 2005 Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателей детского сада. М.: 1985.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение: 1985. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит: 2002	Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия Развития: 2001.
Физическое развитие	Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 1986.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. М.: СФЕРА: 2009.
Региональный компонент		Ануфриенко В.Г. «Влюблён в Курагинский район» (посещение выставки картин). «Район, в котором хочется жить. 81 год Курагинскому району».

3.13.Список используемой литературы

- 1.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР.
- 2.Князева О.П. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Санкт-Петербург: Детство-Пресс: 2007.
- 3.Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. Санкт-Петербург, Детство-Пресс: 2000.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 2001.
5. Маричева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия развития: 2002.

6. Новикова В.Н. Математика в детском саду. 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез: 2005. Л.С. Метлина «Математика в детском саду».
7. Горькова А.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М.: ВАКО: 2005
8. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» («Зима». «Весна») в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: 2001.
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение: 1985.
10. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит: 2002
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ «СФЕРА»: 2009
12. Волчкова В.Н., Степанова Н.Л. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи. Воронеж: ТЦ «Учитель»: 2004
13. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. М.: Аркти:2007
14. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 1985.
15. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: 1986.
16. Кравченко И.В., Долгова Г.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. М.: Творческий центр: 2011.

1. Извекова Н. А. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение. 1981.
2. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2009.
3. Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение. 1980.
4. Шорыгина Т. А. беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 5.Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая Мозаика-синтез. Москва, 2011г