**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №9 «АЛЁНУШКА»**

**Индивидуальный план самообразования**

**«Общение и речь. Стимулирование речевой активности»**

1 года (2018 – 2019 учебный год)

сроки реализации проекта

Ф. И.О. автора:

 Мезенцева Екатерина Юрьевна

**\**

**Актуальность проблемы развития речи**

В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог.

Также необходимо, чтобы у него был развит фонематический слух и артикуляционные умения, сформированы основы интонационной культуры речи. Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их.

Проблема заключается в том, что у современных детей отмечается ухудшение познавательно-речевого развития. Поэтому считаем актуальной темой для самообразования «Развитие речи у детей дошкольного возраста».

**Цель:** повышение теоретического и практического уровня, компетентности и профессионального мастерства.

**Задачи:**

* изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
* разработать перспективный план реализации проблемной темы;
* выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей;
* определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
* систематически проводить диагностику среди детей для определения эффективности применяемой системы работы;
* представить коллегам наработанный опыт реализации проблемной темы.

**Форма отчетности**

* консультация для родителей и педагогов;
* памятка для родителей по работе над развитием связной речи у детей;

**Прогнозируемые результаты**

Деятельность по реализации проблемной темы самообразования направлена на достижение таких результатов:

* совершенствование образовательного процесса;
* активизация речевой деятельности дошкольников;
* улучшение предметной среды, которая способствует развитию речи у детей;
* повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

**План реализации научно-методической темы по самообразованию**

Реализация научно-методической темы по самообразованию проходит в несколько этапов:

1. Информационно-аналитический.
2. Внедрение в практику.
3. Итоговый.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Сроки реализации** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Анализ проблемы. | сентябрь | Выявление недостатков в системе работы над развитием речи детей. |
| 2 | Проведение диагностических исследований дошкольников по развитию речи. | Определение проблем в речевом развитии детей. |
| 3 | Изучение литературы по теме. | сентябрь - октябрь | Повышение компетентности. |
| 4 | Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста». | октябрь | Ознакомление родителей с возможными проблемами в развитии речи у детей. Проведение индивидуальных консультаций. |
| 5 | Освоение  и внедрение методических приемов и дидактических игр для развития речи у детей. | на протяжении года | Отбор наиболее эффективных способов развития речи дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Использование метода проектов, как средство речевого развития. |
| 6 | Работа над усовершенствованием предметной среды, стимулирующей развитие речи. | Оформление и пополнение центра развития речи дидактическими играми и пособиями. |
| 7 | Посещение открытых занятий в ДОУ. | Обмен опытом с коллегами. |
| 8 | Проведение открытых занятий по развитию речи у детей. |   | Презентация своего опыта работы. |
| 9 | Индивидуальные беседы и консультации с родителями. | Углубление сотрудничества с родителями. |
| 10 | Создание памятки для родителей по развитию речи у детей. | Повышение педагогической компетентности родителей. |
| 11 | Проведение мониторинга речевого развития дошкольников. | апрель | Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей. |

Список использованной литературы:

1.Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.,2001.

***2.*** Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной  речи  дощкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007.

3.Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.,1994.

4.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.