Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида

**Индивидуальная образовательная программа**

Бердяевой Светланы Анатольевны

Воспитатель

ТЕМА: **«**Роль загадок в воспитании дошкольников**»**

2020 — 2021 учебный год

Смешанная группа комбинированной группы

Месяц начала работы над темой: октябрь 2020 г.

Месяц окончания работы: май 2021 г.

**К.Д. Ушинский** писал, что загадка доставляет уму ребенка полезное упражнение, а для воспитателя дает возможность сделать занятие занимательным, интересным, а что может быть интереснее, чем самому найти ответ-отгадку или придумать новую, свою собственную?

**Ю.Г. Илларионова** считает, что использование загадок в работе с детьми способствует развитию у них навыков  доказательной и описательной речи. Уметь доказывать – это не только уметь правильно, логически мыслить, но и правильно выражать свою мысль, облекая ее в точную словесную форму. Речь – доказательство требует особых, отличных от описания и повествования речевых оборотов, грамматических структур, особой композиции.

**Цель:** повышение собственной профессиональной компетенции в вопросах значения загадок в воспитании дошкольника.

**Задача**:

-уточнить представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, воспитывать любовь, уважение к окружающему миру и к животным, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас;

- объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей с помощью произведений русского фольклора.

**Актуальность темы**

Человек начал придумывать загадки в глубокой древности. Загадка развивала наблюдательность, учила воспринимать мир многогранно и образно, помогала совершенствовать человеческую мысль. В настоящее время загадка используется как увлекательное и эффективное средство в обучении и воспитании детей, в организации их досуга.

Содержание загадок отражает жизнь человека, окружающую его действительность: растительный и животный мир, явления природы, предметы труда, быта и др.

Воспитательные и образовательные возможности загадки многообразны. Средствами загадки возможно формирование любви к народному творчеству, родному языку, живому, образному и точному слову. С помощью загадки можно приобщить детей к народному складу мышления, что послужит эффективным средством патриотического воспитания.

Разгадывание загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные силы. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать жизнь, припоминать увиденное, сравнивать, сопоставлять явления, мысленно их расчленять, выделять каждый раз нужные стороны, объединять, синтезировать найденное. Отгадывание загадок развивает у детей находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир. Также отгадывание загадок способствует развитию наблюдательности детей, закреплению знаний о признаках предметов, о существующих в окружающем мире связях между явлениями.  Отгадыванием загадок мы оттачиваем и дисциплинируем ум детей, приучаем их к четкой логике, к рассуждению, доказательству, обобщению, формируем умение самостоятельно делать выводы. Мы видим, как загадки вызывают у детей интерес к миру вещей и явлений. Загадка ставит перед ребенком вопросы: что? Откуда? Что из чего делается? Что чему служит? Она ставит перед ребенком предмет то одной, то другой гранью: то останавливает внимание на внешнем виде, то указывает на сущность предмета, на его назначение.

**План работы на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | Ю. Г. Иларионова «Учите детей отгадывать загадки»,  В. П. Аникин «Русские народные пословицы, загадки, детский фольклор»  Е.Кудрявцева «Использование загадок в дидактической игре»  М. Хмелюк «Использование загадок в работе с детьми» - дошкольное воспитание, 1993 №7. |  |
| Работа с детьми | Сентябрь | Загадки об овощах и фруктах. | Дидактическая игра: «Отгадай загадку и объясни отгадку». |
| Октябрь | Загадки о животных. |  |
| Ноябрь | Загадки о растениях. | Выставка работ детского творчества. |
| Январь | Загадки об игрушках, сказочных героях. | Конкурс загадок  «В гостях у Угадайки». |
| Февраль | Загадки о природе, природных явлениях. |  |
| Март | Придумывание загадок детьми. |  |
| Апрель | Загадки о транспорте. | Дидактическая игра «Отгадай загадку и объясни отгадку». |
| Май | НОД на тему: «Отгадай загадку».  Программное содержание: развивать ассоциативное мышление, любознательность, наблюдательность и воображение. Обратить внимание детей на художественно-выразительные средства загадок. Учить рассматривать иллюстрации к загадкам. Развивать самостоятельность и творчество в процессе изображения различных предметов и явлений окружающего мира. |  |
| Работа с семьёй |
| Октябрь | Консультация для родителей «Загадка и её роль в воспитании ребёнка». |  |
| Февраль | Отгадывание загадок. |  |
| Апрель | Придумывание загадок детьми и их родителями. | Конкурс на лучшую загадку, придуманную родителями совместно с детьми. |
| Май | Консультация для родителей «Учите детей отгадывать загадки» |  |
|
| Самореализация |
| Май | Картотека загадок по лексическим темам. |  |