

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
КУРАГИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад №9 «АЛЁНУШКА»

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ

СБОРНИК ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПЕДАГОГОВ ДОУ



пгт. Курагино 2015г.



**Бердяева Светлана Анатольевна**  
воспитатель второй  
квалификационной категории

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе «В математическом королевстве»**

**I. Программное содержание:**

*Обучающие задачи:*

1. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке
2. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.
3. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года
4. Закрепить умение сравнивать два рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.
5. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте
6. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

*Развивающие задачи:*

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательные задачи:*

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методические приёмы:**

успокаивающие упражнения перед занятием, игровой (использование сюрпризных моментов), наглядный (использование иллюстрации), словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей), поощрение, анализ занятия.

**Оборудование.** Магнитная доска, демонстрационный материал: «письмо», замок с геометрическими фигурами, настольная игра; раздаточный материал: набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями на сравнение чисел, круг, карандаши, карточки с числовыми домиками.

**Материал:** плакат «Математическое королевство», замок с геометрическими фигурами; дома для сравнения по высоте 3 комплекта по 4 шт., лист А 3, клей для аппликации, сундучок с конфетами.

*Ход занятия:*

1. Вхождение в день.

Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

Отлично! Молодцы!

А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 -

Дружно мы в кругу стоим!

Молодцы! (Звучит релаксационная музыка). Садитесь на ковер.

Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям подготовительной группы «Анютини глазки». Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства.

Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.

Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

(сравнение по форме, цвету, величине)

Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).

Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

Давайте сядем за столы. Спина прямая, ноги стоят у стула ножек.

1-ое задание:

Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи деревянных цифр от 1 до 10).



Антон, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

Арина, попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 10 до 1.

Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

какое число вы поставили между числами 7 и 9

какое число вы поставили между числами 1 и 3

какое число вы поставили между числами 4 и 6;

Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

Назови число, которое больше числа 3 на 1.

Назови число, которое больше числа 5 на 1.

Назови число, которое больше числа 7 на 1.

Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду

2-ое задание:

Математические знаки просят помощи. Они забыли зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

4 5	9 9	5 6
3 2	6 7	1 2

Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать, какое число больше, какое меньше. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

3-ое задание:

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

Нас ждет физминутка!!!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Пола ручками коснитесь

Сели-встали, сели – встали

И на месте поскакали.

4-ое задание:

Королева математики во всем любит порядок. Вот и дома на улицах в математическом королевстве располагались по порядку от самого высокого к самому низкому. На одной улице стояли дома разноцветные с розовой крышей, на другой четырехугольной голубой крышей, а на третьей улице дома были коричневого цвета без крыши. Волшебник и здесь навел путаницу. Вам нужно расставить дома по высоте от высокого к низкому, не забыв, что на одной улице дома д.б. с одинаковой крышей.



Расскажи про свой домик... (он самый большой 4-х этажный, самый маленький одноэтажный, мой домик с двумя этажами он ниже, чем 3-х этажный, но выше, чем 2-х этажный)

А теперь расставьте дома по-другому – пусть все 4-х этажные встанут в ряд, сделав улицу 4-х этажных домов, 3-х - в другой, 2-х этажные в следующий, одноэтажные в последний. Молодцы, справились с заданием.

5-ое задание:

Ребята, давайте поиграем в игру «Верно - не верно», поможем исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил. Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой

- утром солнышко встает;
- по утрам нужно делать зарядку;
- нельзя умываться по утрам;
- днем ярко светит луна;
- утром дети идут в детский сад;
- ночью люди обедают;
- вечером вся семья собирается дома;
- в неделе 7 дней;
- за понедельником следует среда;
- после субботы идет воскресенье;
- перед пятницей стоит четверг;
- всего 5 времен года;
- весна наступает после лета.

6-ое задание:

Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили. Я предлагаю вам сесть за столы на свои рабочие места. Вам нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцом можно поселить на каждом этаже вам покажет цифра на крыше дома. Приступаем. Молодцы, это задание у вас тоже не вызвало затруднений.



7-ое задание:

Злой волшебник заколдовал жителей математического королевства при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет вредить, и превратится в доброго волшебника. У вас на столах разноцветные круги – разделите свой круг на 2 равные части. Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края) Как можно назвать каждую из частей? (одна вторая). А теперь сложите ещё раз пополам? Как теперь называется полученная часть круга? (одна четвертая). Молодцы, злые чары сняты!!!

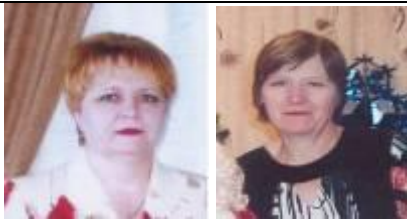
А давайте сделаем для нашего уже доброго волшебника один большой красивый ковер, выложив узор из разноцветных кругов. С этим ковром волшебник будет творить только добрые чудеса.

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь. Ребята, а вам понравилось наше занятие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны были...

А королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него?

Посмотрите, это сладкие гостинцы!!!



**Евстратова Елена Александровна,  
Богачук Людмила Александровна**  
учителя-логопеды

## **ПРОЕКТ «МАТЕМАТИКА И РЕЧЬ»**

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Цель проекта.**

Показать на практике пути применения математических знаний для развития речи.

**Задачи проекта.**

1. Донести до сведения родителей и воспитателей возможные пути развития математики и речи, показать их взаимосвязь.
2. Помочь воспитателям в пополнении дидактическим материалом центра познания на примере имеющихся в логопедическом кабинете игр.
3. Систематизировать имеющийся дидактический материал по развитию речи и математике в логопедическом кабинете.
4. Продолжать обучать детей различать и называть геометрические фигуры, различать понятия «больше, меньше», «один - много», упражнять в счёте, определять пространственные направления (вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо) и временные понятия (времена года, дни недели, месяцы, части суток), обогащать сенсорный опыт. Развивать словесно-логическое мышление, грамматический строй речи и связную речь.

**Участники проекта:** логопеды, воспитатели, родители и дети.

**Продолжительность:** краткосрочный (с 1-10 апреля 2015г.)

**Актуальность.** Как известно, у детей с общим недоразвитием речи нарушен грамматический строй речи, связная речь, а это в будущем приводит к проблемам в школьном обучении. Наиболее часто встречающиеся ошибки у таких детей – это согласование слов в предложении, а именно, согласование существительных с числительными (порядковыми и количественными) в роде и падеже, нарушены пространственные и временные понятия, дети плохо запоминают названия цветов, геометрических форм, цифры, плохо развито логическое мышление. Логопеды постоянно включают в свои занятия по формированию грамматического строя речи игры с математическим содержанием. В нашем арсенале накопилось очень большое количество игр в этом направлении, поэтому мы решили систематизировать игры, составить каталог имеющегося дидактического материала, для того, чтобы было легче и удобнее находить нужный нам материал для занятий. А так же мы решили провести с воспитателями и родителями беседы и консультации о взаимосвязи таких познавательных процессов, как математика и речь, дать возможность познакомиться с дидактическими играми, подборками материалов по математике, т.е. показать пути применения их на практике.

**Этапы реализации проекта.**

1 этап. Подготовительный

1. Обозначение, определение цели проекта и его мотивация.
2. Подборка литературы, работа с Интернет-ресурсами, классификация и составление каталога имеющихся в логопедическом кабинете игр, изготовление новых игр, подборка речевого материала по теме.

2 этап. Практический.

1. Проведение бесед и консультаций с педагогами и родителями по формированию грамматического строя речи во взаимосвязи с математикой.
2. Применение на практике имеющихся игровых пособий, дидактических игр, речевого материала с математическим содержанием.
3. Привлечение родителей и воспитателей к решению проблемы по формированию грамматического строя речи с помощью математических игр.

3 этап. Итоговый.

1. Организация выставки игр по развитию речи с математическим содержанием.
2. Презентация проекта.



### **Ожидаемые результаты**

Педагоги получают необходимую методическую помощь в изготовлении игр с математическим содержанием.

Педагоги и родители пополнят знания по теме.

Дети получают новую возможность играть в интересные и полезные игры.

Логопеды систематизируют имеющийся материал по формированию грамматического строя речи с математическим содержанием.

**План работы по проекту.**

Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Математика и речь» учитель-логопед Евстратова Е.А.</li><li>2. Презентация игр по развитию с математическим содержанием.</li><li>3. Консультация «Особенности сенсорного развития дошкольников с общим недоразвитием речи» учитель-логопед Богачук Л.А.</li><li>4. Презентация игр по сенсорному развитию дошкольников.</li><li>5. Консультация «Основные направления преодоления нарушений в согласовании числительных с существительными у дошкольников с ОНР » (печатная).</li><li>6. Консультация «Пространственное ориентирование у детей с ОНР» (стендовая). Распечатка игр по теме.</li></ol>
Работа с родителями	Консультация «Математика и речь» (печатный вариант в папки с домашними заданиями) Изготовление математической странички в папки с домашними заданиями (родители совместно с ребёнком)
Работа с детьми	Игры по развитию речи с математическим содержанием (в течение всего периода обучения)
Работа в логопедическом кабинете	Изготовление каталога и систематизация имеющегося дидактического и речевого материала. Изготовление новых игр. Подборка и систематизация имеющегося материала (считалки, физминутки, стихи, ребусы, пальчиковые игры) по теме. Подборка электронной методической литературы, презентаций, электронных игр по теме в копилку кабинета.



Итог	Участие в конкурсе «Лучший математический уголок ДОУ». Презентация проекта на педсовете
------	---

Информационные источники.

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Речевое развитие дошкольников. М.: 1998.
2. Журнал «Дефектология», №4, 1980.
3. Журнал «Логопед» №10, 2012.
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. С.- П.: 1999.
5. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М.: Просвещение, 1995.
6. Сековец Л. С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. М.:, 2005.
- А.А. Смоленцева «Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием» М.: «Просвещение», 2001.
7. Тихеева Е.И. Развитие речи у детей. М.: 1981.
8. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. М.;2000.

Приложение 1.

### **Математика и речь.**

Консультация для педагогов.

*Составила: Евстратова Е.А.*

Как известно, в осуществлении познавательной деятельности (а математическая деятельность - это специфическая познавательная деятельность) ведущая роль принадлежит речи (М.А. Гараева, С.Ю. Кондратьева). Речевую деятельность следует рассматривать во взаимосвязи с различными познавательными процессами, особенно с мышлением, так как речь - это основное средство формирования мысли и форма ее выражения.

У детей с недоразвитием речи, как правило, оказываются частично сформированными базовые психические функции, необходимые для полноценного развития речевой системы, а отсюда, как следствие, и трудности в усвоении математики.

У детей с ОНР достаточно слабо развиты речевые процессы, поэтому они с трудом запоминают состав числа (образование числа); названия таких геометрических фигур как овал, трапеция, ромб, прямоугольник, названия понятий, обозначающих свойства предметов (цвет, величина и т.д.), пространственные и временные понятия; испытывают трудности в решении примеров и задач. Поэтому педагогу необходимо включать работу по развитию речи во все виды математической деятельности (порядковый счет, составление и решение задач, сравнение предметов и т.д.), продолжая ее на протяжении всего периода обучения. В математике заложены огромные возможности для развития восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация), внимания, памяти, которые в свою очередь, способствуют развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи.

Игры с математическим содержанием мы, логопеды, используем на занятиях по развитию речи (ориентировка во времени, времена года, закрепление

геометрических форм и цветов, ориентировка в пространстве, закрепление навыков счета, сравнение предметов). Эти игры помогают детям закреплять умение согласовывать существительные с числительными (порядковыми и количественными) в роде и падеже, тренироваться в звуковом анализе слов, учат детей правильно проговаривать падежные окончания слов, а так же развивают связную речь.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры на ориентирование во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Мы же, в свою очередь, используя игры со счётом, с числами и цифрами, учим детей согласованию количественных и порядковых числительных с существительными, прилагательными и глаголами, а так же развиваем умение оперировать математическими терминами.

Играя в такие дидактические игры как «Сосчитай» (грибы, ягоды, фрукты, осень, народные игрушки, детеныши животных, насекомые и т.д.), «Количество и счет», «Сколько?», «Ромашка», «Сосчитай слоги», «Исправь ошибку», «Почтальон», «Озорные снежинки», «Один – много», Лото «Один, два, пять» (на разные звуки), «Весёлые пузырьки», «1, 2, 5», «Помоги Снеговичку сосчитать снежинки», «Домино. От одного до пяти», «Сосчитай и назови», «Найди отличия» дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

Игры с пальчиками так же способствуют усвоению порядка следования чисел натурального ряда, быстрому запоминанию числового ряда в пределах 10, упражняют в прямом и обратном счете.

Для закрепления порядкового счета помогают такие игры, как «Кто за кем пришел?», «Кто первый, кто последний?», что в последующем способствует более благополучному обучению детей звукобуквенному и слоговому анализу слов. Мы проводим игры на звуко-слоговой анализ слов: «Назови первый слог (звук) (второй, третий) в слове», «Какой звук впереди (позади) заданного?», «Помоги звуковичкам», «Выложи слово», «Расскажи про слово», «Назови соседей» и т.д.

Вторая группа математических игр (игры на ориентирование во времени) служит для знакомства детей с днями недели, временами года, частями суток, названиями месяцев. Это такие игры, как: «Назови время года», «Что сначала, что потом?», «Определи части суток», «Назови приметы времен года», «Назови зимние (весенние, летние, осенние) месяцы». Эти игры способствуют развитию связной речи ребенка, расширению словарного запаса, формированию грамматического строя речи.

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Задачей педагога является научить детей

ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением обозначать словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы стоит заяц, слева от куклы – пирамида и т.д. Это в дальнейшем пригодится ребенку для оперирования со словом, предложением, поможет ребенку при обучении письму, ориентированию на листе бумаги. В логопедической работе для ориентирования в пространстве используются такие игры, как: «Целое из частей», «Где кто находится?», «Разрезные картинки», «Буквенный конструктор», «Предлоги», «Поможем Гномику построить дом и посадить ёлку», «Дорожки», «Лабиринты», «Сравнение предметов» (по высоте, ширине, длине и т.д.), «Антонимы», «Весёлые матрешки», «Весёлый Гномик», «Классики», «Найди похожую», настольные игры-бродилки с кубиком и фишками, и многие другие игры, а так же различные физминутки и физкультурные паузы, которые способствуют более быстрому запоминанию пространственных отношений.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Такие игры способствуют развитию речи, учат ребенка подбирать слова-признаки для заданного предмета (форма, цвет, величина и т.д.), а в дальнейшем – составлению рассказов-описаний. Такие дидактические игры, как «Весёлый Гномик», «Разноцветные коврики», «Разноцветные странички», «Геометрическая мозаика», «Поможем Гномику построить дом и посадить ёлку», «Расскажи про свой узор», «Парные картинки», «Большой – маленький», «Цвет и числа», «Цвет и форма», «Геометрические формы», «От прилагательных к рассказам-описаниям» мы используем так же для развития грамматического строя речи (согласование слов в предложении в роде числе и падеже), для развития связной речи.

Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие игры как: «Найди отличия», «Небылицы», «Что сначала, что потом», «Найди тень», «На что похоже?», «Найди такой же», «Фантазёры» и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий. Например, при обучении грамоте мы используем следующие игры: «Игры деда Буквоеда», «Найди пропущенную букву», «Помоги заполнить бочку водой», «Прочитай слово по первым звукам слов» и т.д.

К моменту поступления в школу у детей с чистой речью наблюдается в основном грамматически правильная речь: они правильно строят различные по конструкции предложения; согласовывают слова в роде, числе и падеже. Почти не испытывают трудностей в образовании форм родительного и творительного падежей в единственном и множественном числе, в использовании числительных.

Однако, у детей с нарушениями речи (ОНР) к выпуску в школу не редко остаются ошибки грамматического оформления речи: в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а так же числительных с существительными.

Применение игр с математическим содержанием помогут ребенку реже допускать подобные ошибки.

Таким образом, сделаем вывод: обучение детей математике и развитие речи неразрывные и взаимосвязанные познавательные процессы, которые помогут ребенку в дальнейшем успешно обучаться в школе.

### **Особенности сенсорного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.**

Консультация для педагогов

*Составила: Богачук Л.А.*

Сенсорное развитие ребенка — развитие его восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода, знакомится с произведениями искусства. Однако если сенсорное развитие происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущение и восприятие можно развивать, совершенствовать особенно в период дошкольного детства.

М. Монтессори, Ф. Фребель, а также известные представители отечественной дошкольной психологии А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова и др. справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, — одна из основных сторон дошкольного воспитания.

С точки зрения отечественных ученых, сенсорное развитие — это формирование новых, ранее не существующих у ребенка сенсорных процессов. Созревание анализаторов выступает важным условием для развития ощущения и восприятия. Однако это только условие, органические предпосылки для сенсорного развития, которое невозможно без приобретения чувственного опыта. Сенсорный опыт ребенка не изолирован от процессов мышления, речи, он — ступень их формирования. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве; развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развитая умственной деятельности.

Сенсорное развитие предполагает совершенствование ощущений, восприятий, наглядных представлений. Как отмечается в исследованиях Л.А. Метиевой и Э.Я. Удаловой, у ребенка от года к году повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса предметов. В результате сенсорного развития дошкольник овладевает перцептивными действиями, основные функции которых — обследование объектов и вычленение в них наиболее характерных свойств, а также усвоение сенсорных эталонов, общепринятых образцов чувственных свойств и отношений предметов. Наиболее доступными для детей сенсорными эталонами являются геометрические формы (квадрат, треугольник, круг) и цвета спектра.

В дошкольном возрасте восприятие превращается в особую познавательную деятельность. Главными линиями развития восприятия дошкольника выступают освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов.

От 3—7 лет зрительное восприятие приобретает большое значение, соединяя в себе опыт других видов ориентировочной деятельности. Соотношения осязания и зрения в процессе обследования предметов неоднозначны и зависят от новизны объекта и стоящей перед ребенком задачи. При предъявлении новых предметов начинаются процесс ознакомления, сложная ориентировочно-исследовательская деятельность.

Примерно к 4 — 5 годам дети овладевают сравнительно полным набором эталонов формы и цвета. Однако представления о величине предметов они усваивают с большим трудом. Общепринятые эталоны величины в отличие от эталонов формы и цвета имеют условный характер. Система мер и способы их использования, как правило, не усваиваются в дошкольном детстве. Восприятие величины развивается у дошкольников на основе представлений об отношениях по величине между предметами. Эти отношения обозначают словами, которые указывают, какое место занимает предмет в ряду других («большой», «маленький», «самый большой» и др.). Обычно к началу дошкольного возраста дети имеют представление об отношениях по величине только между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше — меньше). В младшем и среднем дошкольном возрасте дети начинают понимать соотношения по величине между тремя предметами (большой — меньше — самый маленький). В 5—6 лет формируются движения глаз по контуру предмета, но обследуются не все части контура. В 6—7 лет значительно снижается продолжительность фиксации, движения глаз моделируют фигуру. На данном этапе характер движений глаз ребенка в значительной степени напоминает движение глаз взрослого. В процессе развития сенсорных способностей дошкольников зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим; осваиваются сенсорные эталоны; возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия; с установлением взаимосвязи с речью и мышлением восприятие интеллектуализируется.

Сенсорное развитие дошкольников с ОНР отличается своеобразием: развитие сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и происходит чрезвычайно неравномерно, тем самым нарушается формирование представлений о

сенсорных эталонах, к которым относятся цвет, форма, величина. У детей зрение и слух физиологически сохранены, но процесс восприятия, который служит компонентом сенсорного развития, несколько затруднен — замедлен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия, снижена скорость выполнения перцептивных операций, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств предметов. Детям необходимо большее количество практических проб при реализации наглядно-практических заданий, могут наблюдаться и затруднения в обследовании воспринимаемого предмета. Дошкольники с ОНР, в отличие от умственно-отсталых детей, могут практически соотносить предметы по цвету, форме и величине, но эталонные представления формируются не своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в дифференцировании промежуточных цветовых оттенков. Он не использует слова, обозначающие величины («длинный - короткий», «широкий - узкий», «высокий - низкий»), а пользуется словами «большой - маленький».

Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Слабость анализирующего восприятия ребенка приводит к затруднению в выделении составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Все это свидетельствует о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Это может быть связано и с недостаточностью тактильно-двигательного восприятия, т.е. у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Обзор и анализ эмпирических данных позволяет нам говорить о том, что у дошкольников с ОНР развитие зрительного восприятия замедленно и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Тем не менее, обследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания (их число увеличивается при уменьшении количества информативных признаков предметов).

Восприятие и речь тесно взаимосвязаны: константность и обобщенность восприятия, с одной стороны, и подвижность зрительных образов — с другой, формируются и развиваются под влиянием слова, последнее же, в свою очередь, возникает и уточняется на основе чувственной сферы.

Последовательное ознакомление детей с разными видами сенсорных эталонов и их систематизация — важнейшие задачи сенсорного воспитания дошкольников. В основе такого ознакомления лежат обследование и запоминание основных разновидностей каждого свойства, которые должны приобрести значение эталонов. Выработка представлений об эталонных разновидностях свойств тесно связана с обучением детей рисованию, лепке, конструированию, т.е. с видами деятельности, ставящими перед ребенком все более сложные задачи и создающими условия для усвоения сенсорных эталонов.

Проведенные нами обследования позволили утверждать, что у дошкольников с ОНР соотношение предметов по форме и восприятие ее недостаточно сформированы. Дети понимают инструкцию, но неверно соотносят предметные



изображения с эталоном их форм, совершают неспецифические манипуляции, не ориентируются в форме предметов и в связи с этим затрудняются в определении геометрических фигур. Восприятие величины у дошкольников с ОНР также недостаточно сформировано. Они понимают инструкцию, но не могут упорядочить фигуры по величине, совершают неадекватные действия или выполняют задания неправильно, поскольку не ориентируются в величине предметов.

Таким образом, результаты обследования показали, что у дошкольников с ОНР недостаточно сформировано восприятие формы и величины предметов. Им требуется большее количество практических проб при решении наглядно-практических задач, они затрудняются в обследовании предмета. Из-за слабости анализирующего восприятия детям трудно выделить основные составные части предмета, определить их пространственное взаиморасположение. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Полученные результаты обследования свидетельствуют о необходимости дальнейшего формирования сенсорных представлений с использованием дидактических игр и упражнений.

Исследования ученых показали, что уже с первого года жизни ребенок способен отличать один цвет от другого. Однако установление связи между зрительным восприятием цвета и его словесным обозначением происходит значительно позже. По «Программе воспитания в детском саду» в начале третьего года жизни ребенок различает и называет четыре цвета: красный, синий, желтый и зеленый. К моменту поступления в школу ребенок должен различать и называть все основные цвета и некоторые оттеночные.

Развивая зрительное восприятие у ребенка, надо помнить о тренировке движений глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его.

Для развития движений глаз при прослеживании используется игры: «Дорожки», «Трудные виражи», в которой ребенок должен провести свою машину к дому по заданной (нарисованной) линии.

Затем задания усложняются. Предлагаются различные игры типа «Лабиринт», где нужно проследить извилистый путь персонажа.

У детей более старшего возраста с этой целью используются игры с фишками, с попаданием в цель различных предметов, игра в настольный теннис.

При трудностях обучения письму очень эффективна методика О.Б. Иншаковой (1995) «Тесты для исследования выбора направления зрительного слежения», которую можно использовать не только для диагностики, но и развития слежения взором ряда предметов для детей дошкольного возраста с постепенным переходом к слежению взором букв, слогов и слов. Поэтому с раннего возраста необходимо проводить упражнения по развитию плавных движений глазных яблок (плавное прослеживание предметов).

Особенно важными для ребенка являются упражнения в быту, в жизненной ситуации. В процессе одевания взрослый называет цвет одежды, обуви, окружающих предметов.

Ребенка учат на основе восприятия цвета производить умственные операции - подобрать предметы, одинаковые по цвету, распределить их по этому признаку.

## Пространственное ориентирование у детей с ОНР

### Консультация для педагогов

Дошкольный возраст – период интенсивного развития пространственных представлений. Пространственные представления, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качества предмета. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой).

Для ребёнка-дошкольника основной путь развития – эмпирическое обобщение, т.е. обобщение своего чувственного опыта. Накопление этого чувственного опыта связано с активностью сенсорных способностей ребёнка, «переработку» его обеспечивают интеллектуальные способности. А для этого необходимо обеспечить условия для наблюдения и экспериментирования. Иными словами, для дошкольника содержание должно быть чувственно воспринимаемо, и должно позволять активное экспериментирование, результат которого, сформулированный в эмпирическом обобщении, как раз будет собственно воплощением момента продвижения (развития) ребёнка на пути познания окружающего мира.

Значение своевременного развития у детей пространственных представлений и умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении рассматриваются в психолого-педагогической литературе в двух аспектах.

- **Общеразвивающий аспект** связан с особой ролью пространственных восприятий, представлений и умения ориентироваться в пространстве в развитии познавательной деятельности ребёнка, в совершенствовании его сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей. Формирование у ребёнка пространственных представлений повышает результативность и качество его деятельности (продуктивно-творческой, познавательной, трудовой).
- **Математический аспект** связан с развитием у детей способности владения различными способами пространственной ориентации («по схеме тела», «по схеме предметов», по направлениям пространства «от себя» и с изменением точки отсчёта), что служит основой успешного усвоения соответствующих математических разделов в школе.

Работа по формированию пространственных представлений у детей включает ориентировку в трехмерном (основных пространственных направлениях) и двухмерном (на листе бумаги) пространстве. Главным здесь является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся по линейно-концентрическому принципу упражнений, заданий-поручений, заданий-игр с предметами и без них.

Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимался целый ряд как отечественных, так и зарубежных ученых и практиков. (Л.А. Венгер, Р.К. Говорова, А.Н. Давидчук, О.М.Дьяченко, Т.И.Ерофеева, В. Каразану, Т.В.Лаврентьева, А.М. Леушина, Т. Мусейбова, В.П. Новикова, А.А.Столяр, М.А. Фидлер и др.)

В качестве основных методических приемов, ими рекомендуются наблюдения и пояснения размещения предметов относительно друг друга, словесное и графическое обозначение направлений и ориентировки в пространстве, упражнения, дидактические и подвижные игры.

Как показывает анализ публикаций и практики работы с детьми, наиболее благоприятные условия создаются в специально организованных играх-занятиях, в дидактических играх и в упражнениях.

Роль игры в жизни ребенка неоценима, ее включение в педагогический процесс является одним из путей организации личного взаимодействия взрослого с ребенком. Для формирования пространственной ориентировки у дошкольников, педагог должен выстраивать свою методическую работу с учётом возрастных и психологических особенностей детей на каждом возрастном этапе. Кроме этого, процесс обучения должен способствовать самостоятельному выявлению детьми основных свойств и отношений, развитию познавательных способностей детей. Наиболее рационально для этого использовать игры и игровые упражнения.

Педагоги особое внимание уделяют играм дидактическим. Вопросами теории и практики использования дидактических игр занимались, как зарубежные (Ф.Фребель, Д.Дьюи, О.Декроли и др.), так и отечественные педагоги (Блонский П.П., Венгер Л.А., Михайлова З.А., Сикорский И.А., Тихеева Е.И. и многие другие). Авторами было выявлено, что дидактические игры не только способствуют обобщению и закреплению знаний на занятиях и в повседневной жизни, но и являются средством ознакомления с новым материалом, в частности, с новыми способами восприятия и формирования полноценных представлений об окружающем мире.

В соответствии с гипотетическими педагогическими условиями с детьми моей группы проводились и проводятся в настоящее время дидактические игры, которые были мной специально подобраны, модифицированы и разработаны.

Усложнение в играх подчинено дидактическому принципу «от простого - к сложному». Так, например, в словесных играх этот принцип выражается в переходе от более простых к более сложным пространственным характеристикам (от «на, в, под, за», к «между, возле, вдоль, напротив» и др.). При определении местонахождения того или иного предмета, от ориентировки «от себя», к ориентировке «от предмета», в ускорении темпа игры. В настольно-печатных играх по ориентировке в пространстве - более точное определение пространственного местонахождения.

В результате можно выделить следующие этапы работы, соответствующие усложнению пространственных ориентировок в содержании дидактических игр и упражнений:

I этап. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади.

II этап. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от предмета», «от другого человека»

III этап. Формирование умений детей обозначать словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

IV этап. Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении.

V этап. Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).

При решении задач каждого этапа необходимо уделять внимание закреплению умения различать левую и правую руки. Упражняя в различении противоположных направлений, постепенно усложнять задания: увеличивать количество предметов, местоположение которых предлагается определить, а также расстояние между ребёнком и предметами. Детей необходимо обучать не только определять, в каком направлении от них находятся предметы, но и самостоятельно создавать указанные ситуации. Совершенствуя умения передвигаться в указанном направлении, можно предложить изменять направление движения не только во время ходьбы, но и бега. В процессе обучения обращать внимание на освоение детьми значения предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.

Эти игры и упражнения должны способствовать расширению, уточнению и систематизации полученных знаний, что позволит детям овладеть пространственной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке.

### **Основные направления преодоления нарушений в согласовании числительных с существительными у дошкольников с ОНР.**

#### **Консультация для педагогов**

Формирование грамматических компонентов, развитие лексико-грамматических категорий — наиболее важные и актуальные проблемы у детей, страдающих речевой патологией.

В процессе логопедической работы по развитию лексико-грамматических средств языка решается ряд задач, среди которых выделяется и обучение согласованию числительных с существительными.

Имя числительное — часть речи, обозначающая количество или порядок предметов при их счете и изменяющаяся по падежам (количественные, или по родам, падежам и числам (порядковые)).

- Количественные числительные обозначают собственно количество или число: один, два, пять, десять и т. д.;
- собирательные — количество как совокупность: двое, трое, шестеро, оба, обе и т. д.;
- порядковые — числительные со счетно-порядковым значением: первый, пятый, шестой, десятый.

Требованием ФГОС в работе с дошкольниками является интеграция образовательных областей, включение всех участников коррекционного процесса в работу по единому тематическому плану. Педагоги нашего детского сада имеют определенный опыт работы по включению учителя-логопеда в образовательную деятельность с детьми, которую осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Так, при реализации образовательной области «Познавательное развитие» учитель-логопед и воспитатель в тесной взаимосвязи

успешно работают над употреблением сочетаний числительных с существительными.

Очевидно, что, занимаясь формированием математических представлений, основной задачей воспитателя является успешное овладение детьми математическими понятиями. Однако, здесь необходимо решать и коррекционные задачи. Совместно с учителем-логопедом развивается словарный запас детей, развиваются навыки связной речи (формирование фразы, объединение их в короткое высказывание и т. д.), происходит формирование грамматических конструкций.

Речевое обследование дошкольников логопедических групп свидетельствует о том, что у 85% детей большое количество ошибок наблюдается при употреблении и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, отмечается неправомерное использование окончания -ов- (например, много стулов, пять окон).

Эта падежная форма наиболее употребительна, именно ее требуют числительные от 5 до 10. Дети, имеющие заключение ОНР, не могут самостоятельно овладеть навыком употребления числительных с существительным. Воспитатель обязан следить за правильностью речи детей, исправлять речевые ошибки за исключением тех, над которыми логопед еще не работал с ребенком.

Учитель-логопед обращает внимание воспитателей на то, что, в отличие от массовой группы детского сада, формируя правильное согласование существительных с числительными, необходимо требовать не только итоговое число, но и добавлять к числительному существительное. Например, при решении задач ребенок должен ответить, что на поляне стало пять зайцев, а потом шесть зайцев, семь зайцев (воспитатель предлагал ответить на вопрос, сколько зайцев стало на полянке, когда к пяти зайцам прискакал один, затем два, три зайца). На первых этапах работы окончание правомерно произносить утрированно. При стойкой автоматизации полученной речевой модели дети могут называть только итог.

Закрепляются поставленные речевые функции во всех режимных моментах. При организации дежурства, при подготовке к приему пищи воспитатель задает вопросы: «Сколько ложек, вилок, тарелок, салфеток и т. д. ты положил на стол?» Терпеливо дожидается ответа от ребенка, исправляет ошибки и акцентирует внимание на правильном окончании существительного. Такая же работа проводится при рисовании, аппликации, конструировании, когда речь идет о карандашах, деталях конструктора и заготовках для аппликации. Роль учителя-логопеда заключается в том, что он обязан строго отбирать лингвистический материал: одинаковые окончания существительных, на первых порах ударная позиция окончания. Учителя-логопеды определили следующую последовательность работы над формами родительного падежа существительных. На первом году обучения целесообразно отрабатывать формы с окончаниями –ок- (марок); -ек- (девочек); -ей- (мячей, -ев- (деревьев); -ов- (голов). На втором году - повторение усвоенных форм и формы с нулевой флексией (окон).

Создавая методические рекомендации по формированию навыков падежного изменения, учителя-логопеды обращают особое внимание на употребление

существительных в сочетании со словами «много-мало» и количественными числительными. Это можно представить следующим образом:

1. Сочетание наречий много, мало и числительных от 5 до 10 с родительным падежом существительных (много, мало: 5-10 дверей, веточек);
2. Родительный падеж сочетаний числительных (от 2 до 10) с существительными от двух (3-10) дверей, веточек;
3. Дательный падеж данных сочетаний: к двум (3-10) дверям, веточкам;
4. Винительный падеж данных сочетаний с неодушевленными, а потом с одушевленными существительными, например, вижу два (3-4) карандаша, двух (3-4) бабочек, пять (6-10) бабочек, карандашей);
5. Творительный падеж названных сочетаний, наименее употребляемый в речи дошкольников: двумя (3-10) карандашами.

Данная последовательность работы представлена в статье Н. Л. Крыловой, опубликованной в журнале «Дефектология» №4 за 1980 год. Нами этот материал взят за основу, проведена работа по отбору лингвистического материала с учетом слоговой структуры слов, наличия в словах определенных фонем (сохранные и нарушенные звуки).

Учителя-логопеды подготовили практические упражнения и игры, которые призваны автоматизировать необходимую грамматическую конструкцию. К ним можно отнести известные игры:

- «Чего не стало? » (ряд картинок с изображением на каждой множества однородных предметов). По команде «день» дети называют предметы, по команде «ночь» закрывают глаза. Логопед убирает одну из картинок и дает команду «день». Дети должны ответить на вопрос «Чего не стало? » (не стало чашек, тарелок, салфеток и т. д.)

- «Доскажи предложение» с использованием картинок или по памяти, или из личного опыта. Например: на опушке леса росло много... (ромашек). Над цветами летало много (бабочек). В группе у детей много (игрушек) .

- «Сложи сам». Из 4-х квадратов, 4-х прямоугольников, 4-х треугольников, 4-х кружков сложить заданную фигуру, работать можно по образцу, по замыслу. Далее ребенок описывает сделанную работу, рассказывая, из чего сложен его предмет (я сложил башню из четырех кругов, четырех прямоугольников).

- Дидактическая игра «Лото». Лото может быть самое разнообразное, по различным лексическим группам. Детям раздаются большие карточки, на них два, три, четыре детеныша зверей (белочки, зайчики и т. д., на маленьких – взрослое животное. Логопед предъявляет маленькую карточку и задает вопрос: «С кем? ». Ребенок отвечает «У меня зайчиха с четырьмя зайчатами».

Успешно могут в такой работе использоваться сказки с драматизацией, настольный кукольный театр - задаются вопросы по содержанию сказки: «С кем жил зайка? (с тремя братиками-зайчатами, «С кем пошел гулять? » (с двумя зайчатами) и т. д. Логопеды подбирают произведения художественной литературы, стихи и чистоговорки, физминутки и пальчиковые игры. Так же проводятся игры по типу сюжетной игры, например, «Магазин». Дети отвечают на вопросы «Чего было много в магазине?», «Что я куплю в магазине?», «Что стоит на верхней полке?», «Чего не стало в магазине?» и т.д.. В методической копилке учителя-логопеда находится



целый раздел игр и упражнений, который позволяет вести коррекционную работу с детьми по согласованию существительных с числительными. Игры и упражнения используются как учителями-логопедами, так и воспитателями, рекомендованы родителям для игр в домашних условиях.

Комплексная работа всех участников коррекционного процесса позволяет достигать эффективности в работе по формированию лексико-грамматических конструкций с использованием существительных и числительных.

## Приложение 2.

### Пальчиковые игры со счётом

Дружно помогаем маме-  
Мы бельё полощем сами (встают, наклонившись, руками двигают влево-вправо)  
Раз, два, три, четыре,  
Потянулись(тянутся, как бы вытирают пот со лба)  
Наклонились (снова полощут)  
Хорошо мы потрудились!

Дружат в нашей группе  
Девочки и мальчики,  
Мы с тобой подружим  
Маленькие пальчики  
Один, два, три, четыре, пять  
Пять, четыре, три, два, один  
(обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме. Затем поменять руки. На счет - соединять пальцы обеих рук, начиная с большого, затем разъединить. И обратный счет, начиная с мизинца)

### Помощники

Раз, два, три, четыре(сжимать и разжимать кулачки)  
Мы посуду перемыли (потереть ладошками)  
Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварёшку. (загибать поочередно по одному пальцу, начиная с большого)  
Мы посуду перемыли (потереть ладошки)  
Только чашку мы разбили.  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбился.  
Ложку тоже мы сломали (загибают пальцы)  
Так мы маме помогали!

На моей руке пять пальцев,  
Пять хватальцев, пять держальцев.  
Чтоб строгать и чтоб пилить,  
Чтобы брать и чтоб дарить.  
Их не трудно сосчитать:

Один, два, три, четыре, пять!

На паркете в восемь пар  
Мухи танцевали.  
Увидали паука – в обморок упали!

### За ягодами

Один, два, три, четыре, пять (пальчики обеих рук «Здороваются»  
Начиная со большого)  
В лес идём мы погулять (Обе руки идут указательными и средними пальцами по столу)  
За черникой,  
За малиной,  
За брусникой,  
За калиной.  
Землянику мы найдём  
И братишке отнесём (загибают пальчики, начиная с большого)

Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого на обеих руках)  
Много мебели в квартире (сжимают и разжимают кулачки)  
В шкаф повесим мы рубашку,  
А в буфет поставим чашку.  
Чтобы ножки отдохнули –  
Посидим чуть-чуть на стуле.  
А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали,  
А потом мы с котом  
Посидели за столом (загибают поочередно все пальчики)  
Чай с вареньем дружно пили (изображают ладонями «чашечку»)  
Много мебели в квартире (хлопают в ладоши)

Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого)  
Мы с тобой снежок слепили.  
(«лепят» снежок, меняя положение рук)  
Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую)  
И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальчиком)  
Раз – подбросим. (смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)  
Два – поймал, (приседают «ловят»)  
Три – уроним (встают, «роняют»)  
И... сломаем! (топают ногой)

Можем пальцы сосчитать:  
1,2,3,4,5,,6,7,8,9,10.  
Десять пальцев – пара рук!

Вот твоё богатство, друг! (считают, загибая поочередно пальцы на обеих руках.  
Затем показать все пальцы, две руки, соединить в «замок»)

1,2,3,4,5

Будем пальчики считать! (загибают пальцы на левой руке)

Крепкие, дружные, все такие нужные!(сжимать и разжимать пальцы обеих рук)

На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять

Пальчики быстрые (пошевелить пальцами)

Хотя... не очень чистые (помахать пальчиками обеих рук)

1,2,3,4,5 (хлопки в ладоши)

Пошли пальчики гулять. (Пошевелить пальчиками обеих рук)

Этот пальчик рыл песок,

Этот делал пирожок,

Этот с горки катался,

Этот в травке валялся,

Этот умненький был – (загибать поочередно все пальцы)

Хорошо говорил! (поднять большой палец вверх, загнув остальные в кулак)

1,2,3,4,5 (постучать одновременно двумя руками подушечками пальцев по столу)

Пошли пальчики гулять (постучать большими пальцами обеих рук по столу)

А вторые догонять (указательными)

Третьи пальчики бегом,

А четвертые пешком,

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути упал (хлопнуть ладошкой по столу)

1,2,3,4,5

Мы пошли в лесок гулять.

Этот пальчик по дорожке,

Этот пальчик по тропинке,

Этот пальчик за грибами,

Этот пальчик за малинкой

Этот пальчик заблудился,

Очень поздно возвратился.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пошли гулять («идут» по столу указательным и средним)\

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили («крошат» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались (ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой)

А ещё в снегу валялись (кладут ладони на стол поочередно переворачивая их)

Все в снегу домой пришли (отряхнуть ладошки)

Съели суп и спать легли (имитируют еду ложкой из «чашечки», сделанной из ладони левой руки, кладут сложенные вместе ладони под ушко, склонив голову на бок и закрывают глаза).

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят (попеременно хлопают в ладошки и стучат кулачками)

Два медведя, Буратино, и весёлый Чипполино,

И котёнок, и слонёнок (сжимают поочередно пальцы)

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать. (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)

### **За ягодой**

Раз, два, три, четыре, пять (пальчики обеих рук «здороваются»)

В лес идём мы погулять (указательные и средние пальцы обеих рук «идут» по столу)

За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной,

Землянику мы найдём и сестрёнке отнесём (загибают пальчики поочередно)

Раз, два, три, четыре,

Жили мыши на квартире

(хлопают один раз в ладоши, затем загнув пальцы левой руки, прижимают кулачок к ладони правой. Затем после хлопка и руки меняются)

Чай пили (изобразить ладонями обеих рук «чашечку»)

Чашки били (ладони обеих рук опустить вниз)

По-турецки говорили (скрестить руки перед собой поочередно)

Чаби, челяби,

Челяби,

Чаби, чаби! (большие пальцы обеих рук поочередно «здороваются» со всеми пальцами)

### **Осенние листья**

1,2,3,4,5 (пошевелить пальцами обеих рук)

Будем листья собирать. (Сжимать и разжимать кулачки в такт)

Листья, берёзы, листья рябины,

Листики тополя, листья осины,

Листики дуба (загибать пальцы поочередно)

Мы соберём (зажать руку в кулачок)

Маме осенний букет отнесём (ладони вверх, вытянуть руки перед собой)

### **Грибы**

Топ-топ – пять шагов («шагают» пальчиками)

В туесочке пять грибов (переплести пальцы обеих рук – «туесок», затем показать пять пальцев)

Мухомор красный – гриб опасный

А второй – лисичка, рыжая косичка,

Третий гриб – волнушка, розовое ушко,

А четвёртый гриб – сморчок,  
Бородатый старичок,  
Пятый гриб – белый, (зажимают пальцы поочередно)  
Ешь его смело! (разжимают все пальцы руки)

Приложение 3.

### **Физминутки со счётом, с заданиями на ориентирование в пространстве и времени**

Три медведя шли домой.  
Папа был совсем большой!  
Мамам чуть поменьше ростом,  
А Мишутка крошка просто.  
Очень маленький он был  
С погремушками ходил.  
Динь-динь-динь.

Две сестрички, две руки –  
Левая и правая. (Поочередно выставляют ладони вперед перед собой)  
Рубят, строят, роют, рвут на грядке сорняки  
И друг друга моют.  
Месят тесто две руки,  
Левая и правая.  
Воду моря и реки загребают, плавая. (Имитируют действия по тексту)

### **Весёлые фигуры**

Детям даются поручения. Например:

1. "Правую руку вытяни вперёд, а левой рукой закрой левый глаз".
2. "Левой рукой возмись за правое ухо, а правой рукой — за левое".
3. "Левую руку положи на затылок, правую на живот, а правую ногу поставь на пятку".

Далее всё зависит от вашей фантазии. Играйте вместе с ребёнком.

### **Наши ручки**

Это упражнение выполняется с маленькими каучуковыми шариками.

Эта ручка — правая (мячик на ладошке),

Это ручка — левая (мячик на ладошке),

Я на мячик нажимаю

И зарядку делаю:

Будет сильной правая (сжимаем мячик в правом кулачке),

Будет сильной левая (в левом),

Будут ручки у меня

Ловкие, умелые (катаем шарик между ладошками).

## Сказочка-указочка

Взрослый читает стихотворение и вместе с ребёнком показывает части лица и артикуляционные органы.

Не устала ты пока,  
Покажи, моя рука:  
Это — правая щека,  
Это — левая щека.

Ты сильна, а не слаба,  
Здравствуй, верхняя губа,  
Здравствуй, нижняя губа,  
Ты не меньше мне любя!

Есть у губ одна черта —  
В них улыбка заперта:  
Вправо — правый угол рта,  
Влево — левый угол рта.

Подбородок тянем вниз,  
Чтобы с челюстью отвис.  
Там — к прогулкам не привык —  
Робко прячется язык.

А вокруг-то — целый ряд  
Зубки нижние стоят:  
Боковые слева, справа,  
Впереди — зубов оправа.

Нёбо вместо потолка  
Есть во рту у языка.  
А когда открылся рот,  
Язычок пошёл вперёд.

Интересная картинка:  
Есть и кончик, есть и спинка,  
Боковые есть края —  
Всё про ротик знаю я!



### Чистоговорки, стихи с цифрами

Слишком много ножек у сороконожек.

Восьмой кол вбили в частокол.

Тридцать три молодца съели тридцать три пирога, да все с творогом.

Сорок сорок воровали горох, сорок ворон отогнали сорок.  
Сорок орлов напугали ворон, сорок коров разогнали орлов.

Саша шустро сушит сушки,  
Саша высушил штук шесть.  
И смешно спешат старушки  
Сушек Сашиных поесть.

Задали в школе детям урок:  
Прыгают в поле сорок сорок.  
Десять взлетели, сели не ели.  
Сколько осталось в поле сорок?

Есть сушки Проше, Васюше и Антоше.  
И еще две сушки Нюше и Петруше.

Семь суток сорока старалась, спешила,  
Себе сапоги сыромятные сшила.

Хитрую сороку поймать морока,  
А сорок сорок — сорок морок.

По семеро в сани уселись сами.

В шалаше шесть шалунов.

Шесть мышек в камыше шуршат.

Шли сорок мышей,  
Несли сорок грошей,  
Две мыши поплоше,  
несли по два гроша.

На лугу под горкой  
Лежал сырок  
С красивой красной коркой  
Сорок сорок в короткий срок  
Съели сырок.

Солил Терентий грибочки —  
Сразу тридцать три бочки,  
Съел Терентий грибочки —  
Сразу тридцать три бочки.

Три дровосека,  
Три дровокола,  
Три дроворуба  
Говорили про Ларю,  
Говорили про Ларьку,  
Говорили про Ларькину жену.



**Шлюндт Галина Александровна**  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

### **«С чего начинается Родина?»**

#### **Программа патриотического воспитания для детей 4-7 лет.**

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству*

**Д. С. Лихачев**

#### ***Пояснительная записка***

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но,

пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине? Для более плодотворной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста я и разработала индивидуальную программу по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?»

***Актуальность темы:***

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

***Цель:*** патриотическое воспитание дошкольников формирование у них чувства любви к своей Родине к своему краю посёлку к своим близким.

***Задачи:***

Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (семья, дом, детский сад и его территория). Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, сверстникам, знакомым.

Знакомить детей с поселком, в котором мы живём, с его географическим расположением, экономическим значением, архитектурными особенностями. Воспитывать желание сохранить чистоту и порядок в своем поселке.

В доступной форме знакомить детей с историческим прошлым и настоящим Красноярского края. Дать представление о его географическом расположении, природных богатствах. Знакомить с городами края, их достопримечательностями.

Углубить знания и представления дошкольников о России, как государстве. Познакомить с символикой России (флаг, герб, гимн), формировать представления о их происхождении, назначении.

Дать знания об Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание, быть похожими на сильных и смелых воинов.

Формировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Внести понятие «звезды», «планеты», «кометы», «спутники». Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны.

Задачи патриотического воспитания реализуются в течение 3-х лет. Содержание программы систематизировано по тематическим блокам. Программа предусматривает то, что в процессе освоения ребенком содержания этих тематических блоков осуществляется его социализация в окружающем мире.

**Принципы реализации программы:** доступность, систематичность и последовательность, наглядность, преемственность, стимулирование активности

**Средства реализации проекта:** специально организованное обучение, расширение образовательного пространства в социуме

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие

**Предметно-развивающая среда:** создание мини-музея «Наша Родина», сбор фотоматериалов, методические материалы, видеотека.

**Совместная деятельность педагога с детьми:** экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игры, праздники и развлечения, детское художественное творчество, реализация детских проектов, акции

**Совместная работа с родителями**

**Формы работы с детьми:** специально организованные занятия; реализация проектов; акции; проведение праздников; выставки детского творчества.

**Методы реализации программы**

*Практические:* создание развивающей среды; экскурсии и наблюдения; оформление уголка в группе для нравственно-познавательного развития; реализация проектов;

*Словесные:* беседы; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; наблюдения;

*Наглядные:* выставки, конкурсы; сбор фотоматериалов; рассматривание иллюстраций; ознакомление с художественными образами искусства; информационные стенды; личный пример взрослых.

**Предполагаемые результаты:**

Приспособление предметно-развивающей среды для удовлетворения образовательных потребностей ребенка.

Формирование у детей представления о гражданственности, воспитание любви к Родине, к своему посёлку, к своему народу.

Развитие нравственных качеств у детей: доброжелательности, честности, уважения к окружающим.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДНЯЯ ГРУППА.**

**СЕНТЯБРЬ**

**«Я И МОЯ СЕМЬЯ»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Познавательное	«Что я знаю о	Учить осознавать себя как человека, как

занятие	себе? ».	неповторимую личность чувствовать свой организм, тело оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.
Познавательное занятие	«Я и моя семья »	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Аппликация	«Дом, в котором я живу ».	Учить составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотривании работ видеть образ
Рисование	«Красивое дерево возле моего дома».	Закрепить навыки изображения дерева с ветвями разной длины и листьев приёмом вертикального мазка; учить использовать три цвета – красный, оранжевый и желтый – для рисования листвы дерева; вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.
Оформление альбома	«Вся семья вместе – и душа на месте ».	Привлечь к созданию альбома, вызвать интерес к своим близким и к самому себе.
Пальчиковые игры	«Моя семья», «Гости».	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Рассказы детей	«Мои родные».	Вызвать у детей желание рассказать о членах его семьи: как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру. Подвести к мысли, что каждый в семье заботится друг о друге.

## ОКТАБРЬ

### «ДЕТСКИЙ САД - ВТОРОЙ ДОМ »

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Беседы	«Наша группа »	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение.
	«Наш участок »	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение.
Познавательные занятия	«Детский сад – вторым моя семья»	Побеседовать с детьми о детском саде, в который они ходят. Напомнить, что детский сад похож на семью, в которой есть и взрослые, и дети. В семье все заботятся

		друг о друге.
	«Кто нас воспитывает».	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Вызвать желание помогать им, доставлять радость. Уточнить знания о профессиях воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, логопеда, дворника, машиниста по стирке белья
Конструирование	«Мой детский сад».	Учить детей конструировать здание детского сада, развивать чувство симметрии, умение красиво оформлять постройку, воспитывать чувство коллективизма.
Лепка	«Мы водим хоровод».	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.
Пальчиковая игра	«Дружат в нашей группе».	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Дидактическая игра	«Кому что нужно».	Закрепить обобщающие понятия о труде людей в детском саду: повар, помощник воспитателя, воспитатель, прачка.
Заучивание стихотворения	«Дружба» В.Лукин	Помочь понять и запомнить стихотворение, воспитывать доброе отношение к сверстникам.

## **НОЯБРЬ**

### **«МОЙ ПОСЁЛОК»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Целевые прогулки	По улице Красноярской, Вокзальной.	Обратить внимание на то, что на улице много домов, у каждого дома свой номер. Сказать, как называется улица, на которой находится детский сад.
Познавательное занятие	«Моя улица »	Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, начать формировать понятие поселок, познакомить с правилами поведения на улице.
Целевая прогулка	Посещение детской площадки	Обратить внимание на то, все, что есть на площадке, сделано руками людей, все надо беречь
Экскурсия	На почту.	Дать детям представления о почте, о труде работников почтового отделения, о значимости этого труда.
Лепка	Детская площадка	Учить передавать в рисунке впечатления

		от окружающей жизни; научить лепить спортивные сооружения детской площадки, используя метод раскатывания, сплющивания, воспитывать чувство коллективизма.
Аппликация	«Наша улица».	Учить передавать разнообразие сельских домов: высоких и низких.
Рассказы детей	«Где я живу».	Вызвать у детей желание рассказать о том, где они живут, как называется их посёлок, закрепить знание домашнего адреса.
Оформление альбома	«Станция Курагино».	Закрепить знания о достопримечательностях родного посёлка. Воспитывать чувство любви к родному посёлку.

## ДЕКАБРЬ «ГОРОД И СЕЛО»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Занятия	«Город и село»	Сформировать у детей представление об особенностях города, села; дать представление о связи в деятельности людей разных профессий (на селе, в городе); развивать наблюдательность и мыслительные способности; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
	«Откуда хлеб пришел на стол»	Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба и его появлении на столе; объяснить, что хлеб пекут из муки, муку получают из зерна, зерно вырастает в поле и т.д.; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.
Экскурсия	Наблюдение за трудом повара, выпекающего хлебобулочные изделия	Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду хлебороба и пекаря.
Наблюдение	За трудом мамы и бабушки, пекущих пироги, блины дома	
Наблюдение	За разгрузкой хлеба	
Дидактическая игра	«Посылка из деревни»	Уточнить и обобщить представления детей о том, чем занимаются сельские труженики; воспитывать уважение к людям труда; учить бережному отношению к продуктам питания,

умению интересно рассказывать.

**ЯНВАРЬ**  
**«ТРАНСПОРТ НАШЕГО ПОСЁЛКА»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Занятие	«Общественный транспорт»	Расширить у детей представление об общественном транспорте родного поселка; учить различать транспорт по назначению; закрепить знание «пассажирский», «грузовой», формировать представление о водном и воздушном транспорте; развивать сенсорные процессы, мыслительные операции; воспитывать любознательность.
Целевая прогулка по улице.	Наблюдение за транспортом.	Уточнить знания детей о различных транспортных средствах; пополнить активный словарь; развивать представление о грузовом и пассажирском транспорте.
Рассматривание	Грузового автомобиля.	Уточнить и систематизировать знания детей о грузовом автомобиле (возит разные грузы, от этого зависит его вид, название), его внешнем виде, составных частях (кузов, кабина).
Наблюдение	За работой шофера.	Расширить представление детей о труде шофера.
Беседа	Что такое светофор?	Закрепить знание детей о работе светофора (красном и зеленом сигналах), познакомить с назначением желтого сигнала; закрепить знание правил перехода улицы.
Рисование	«Вагончик»	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками.
Дидактическая игра	«Подбери груз к машине»	Научить детей различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его действия.
Подвижная игра	«Поезд»	Учить детей двигаться друг с другом небольшими группами; начинать и прекращать движение по сигналу.



**ФЕВРАЛЬ****«НАШИ ЗАЩИТНИКИ»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Рассказ воспитателя	«Кто такие защитники Отечества».	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
Рассматривание иллюстраций и фотографий	«Вооруженные силы России»	Рассмотреть в книжном уголке иллюстрации об армии. Рассказать, что военный – это тоже профессия. Военные охраняют нашу Родину. Уточнить, какие рода войск дети знают, найти их на картинках. Вызвать у мальчиков желание быть такими же сильными и смелыми, как военные.
Аппликация	«Поздравительная открытка для папы»	Вызвать у детей желание сделать своим руками сувениры и поздравить пап с праздником «Защитник Отечества».
Чтение рассказов, заучивание стихотворений об Армии.		Закреплять представления детей об армии.
Сюжетно-ролевая игра	«Пароход»	Помочь распределить роли, учить совместным действиям во время игры, уважительному отношению друг к другу.
Спортивный праздник	«День защитника Отечества».	Вызвать желание принимать участие в спортивных играх на празднике, воспитывать стремление быть похожими на Защитников Отечества.

**МАРТ****«ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ МАМУ МИЛУЮ МОЮ»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Рассказ воспитателя	«8 Марта-праздник мам»	Воспитывать, доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.
Аппликация:	«Красивое платье для	Вызвать у детей желание украсить

	мамы».	платье для мамы. Учить составлять узор, используя кружки разного цвета и разной величины. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать эстетическое восприятие.
Рисование:	«Цветы для бабушки».	Учить детей рисовать красивые цветы для бабушки, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства.
Совместное изготовление	«Поздравительная открытка для мамы (бабушки, сестры).	Учить вырезать части цветка, срезая углы путем закругления, составлять из них красивое изображение цветка. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
Оформление фотовыставки:	«Это мамочка моя».	Привлечь к созданию фотовыставки, вызвать желание поделиться своими впечатлениями о маме.
Пальчиковые игры:	«Мамочка», «Гости»	Развитие мелкой моторики, воспитывать доброе отношение к своим близким.
Чтение рассказов и стихов	О маме, бабушке.	Воспитания доброго отношения к своим близким.

## АПРЕЛЬ «ГОРОДСКАЯ И СЕЛЬСКАЯ ПРИРОДА»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Занятия	«Весна в городе и на селе».	Познакомить детей с природой города, села; показать красоту весенней природы (пробуждение растений и животных, ласковое солнце, теплый дождик и т.д.); сравнить труд взрослых весной в условиях города и на селе (благоустройство, весенняя страда); воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать взрослым; закреплять правила поведения в природе.
	«Природа ближайшего окружения».	Представление детей о природных особенностях родного края; систематизировать знания о природе края (леса, реки, растения, животные); развивать мыслительные операции (обобщение, классификация); воспитывать умение слушать, не перебивать говорящего.
Рисование	«Пришла весна»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение

		правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности.
Аппликация	«Весенний цветок»	Учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей – кругов, полукругов и узкой полосы – изображения нераспустившегося и распустившегося цветков; использовать в аппликации два оттенка одного цвета; закреплять приемы аккуратного наклеивания.
Труд	«Уборка мусора на участке» «Посев семян цветочной рассады»	Воспитывать трудолюбие.
Оформление альбома	«Природа Курагинского района»	Воспитывать чувство любви к природе родного края.

## МАЙ

### «НАША РОДИНА - РОССИЯ»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Беседа:	«Наша родина - Россия».	Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Вызвать у них интерес к народному искусству. Закрепить знания о народно-прикладном искусстве. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.
Рассматривание картин	О родной природе.	Обратить внимание на красоту лесов, полей, рек, озер, гор нашей необъятной Родины. Полюбоваться их красотой, воспитывать любовь к природе, к Родине.
Заучивание пословиц	О природе	Помочь понять и запомнить значение пословиц о Родине.
Рассказ воспитателя	«Русская матрешка»	Продолжить детей с матрешками; научить сравнивать матрешки, определять их настроение (грустные, серьезные, веселые, озорные); сравнить семеновскую и полхов-майдановскую матрешки, определить различия в росписи; подвести детей к пониманию того, что матрешка – замечательный пример народного творчества.

Рассматривание кукол	В русских народных костюмах	Знакомить детей с русской народной одеждой, воспитывать интерес к одежде старины.
Рассказ воспитателя	«Флаг России»	Познакомить детей с изображением Государственного флага (цветовое решение, расположение полос); формировать представление о значении Государственного флага РФ; способствовать воспитанию любви к Родине, гордости за неё, уважительного отношения к Государственному флагу РФ.
Заучивания стихотворение	«Флаг». В.Степанова.	Закрепить представления детей о флаге Россия, помочь понять содержание стихотворения, отрабатывать интонационную выразительность речи, при чтении стихотворения.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. СТАРШАЯ ГРУППА

#### СЕНТЯБРЬ

#### «МОЙ ДОМ – МОЯ СЕМЬЯ»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Беседы	«Моя семья», «Мои братья и сёстры»	Ввести понятие «семья», «члены семьи» и их взаимоотношения. Вызвать у детей желание поделиться своими впечатлениями о своих близких.
	«Выходной день»	Вызвать у детей желание поделиться своими впечатлениями о выходном дне в семье. Помочь ребёнку выразить свои мысли.
Познавательное занятие:	«Взрослые и дети»	Развивать интерес к миру взрослых, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.
Развитие речи. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить детей пересказать литературный текст, используя авторские выразительные средства, упражнять в подборе синонимов.
Рисование	«Нарисуй дом, дом в котором, ты хотел бы жить».	Вызвать у детей желание изображать дом, состоящий из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, самостоятельно выбирать варианты изображения. Воспитывать заботливое отношение к самому себе и к близким.
Лепка	«Я и моя семья».	Продолжать учить лепить фигуру

		человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.
Рассказы детей	О членах их семей	Вызвать у детей желание рассказать о членах их семей; воспитывать доброе, заботливое отношение к родителям, братьям, сёстрам.
Заучивание пословиц	О семье	Помочь понять содержание пословиц, вызвать желание запомнить их.
Пальчиковая игра	«Как у нас семья большая»	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброе отношение ко всем членам семьи.
Сюжетно-ролевые игры	«Дом», «Семья»	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Учить распределять роли (отец, мать, дочка), договариваться о последовательности совместных действий.
Досуг	«Бабушкина сказка»	Воспитывать любовь и желание общаться с близким человеком, с уважением и пониманием относиться к другим людям.

## ОКТАБРЬ

### «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД »

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Беседы	«Наш детский сад »	Вспомнить с детьми, какие помещения есть в детском саду, в каких помещениях больше всего нравится бывать и почему. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему.
	«Как мы дружим »	Вспомнить с детьми виды дежурства (по столовой, в природном уголке, по занятию), вызвать желание дежурить, оказывать посильную помощь взрослым.
	«Общаемся друг с другом»	Уточнить занятия о средствах общения людей; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться.
Целевая прогулка по группе	Знакомство с профессией помощника воспитателя.	Познакомить с профессией помощника воспитателя, с предметами труда няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважение к чужому.
Экскурсия на кухню.	Знакомство с профессией повара.	Знакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами-помощниками; воспитывать уважение к труду взрослых.
Экскурсия в медицинский кабинет.	Знакомство с профессией медицинской сестры.	Познакомить с профессией медицинской сестры, с некоторыми профессиональными действиями врача, воспитывать уважение к труду врача.

Познавательное занятие	«Мои друзья»	Закрепить понятие «друзья»; учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопонимания.
Рисование	«Портрет друга»	Дать представление о жанре портрета; развивать способность вглядываться в человеческие лица, учить рисовать портрет друга, правильно изображать черты лица.
Лепка	«Мы гуляем на участке».	Закрепить умение лепить фигуру человека, передавая форму строения тела; продумать, какие части тела изменяют свое положение при том или ином движении (бежит, идет, пляшет и.т.д.).
Заучивание пословиц	О дружбе	«Помочь детям понять смысл пословиц о дружбе и запомнить их наизусть»

**НОЯБРЬ**  
**«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Целевая прогулка	По улицам станции Курагино.	Вспомнить названия улиц, на которых находится детский сад и на которых живут дети.
Экскурсии	В библиотеку.	Дать детям знания о библиотеке, о труде библиотекаря, вызвать у дошкольников желание играть в библиотеку.
	К зданию железнодорожного вокзала.	Познакомить с архитектурными особенностями здания железнодорожного вокзала, воспитывать интерес и бережное отношение к зданиям родного посёлка.
Рисование	«Наш посёлок»	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон и.т.д.); расширять представления о различных прямоугольниках- широких и узких, высоких и низких; отражать в рисунке вид улицы нашего посёлка.
Оформление альбома	«Путешествие по Курагино»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями посёлка, воспитывать любовь к своей малой Родине.
Прогулка	Посещение детской площадки станции Курагино	Дать представление о детской спортивной площадке, как место отдыха детей. Рассмотреть спортивную

		площадку, выяснить, кто это сделал? Подчеркнуть, что взрослые позаботились о детях, потрудились. Воспитывать бережное отношение.
Конструирование	мост «Корона Тубы»	Учить детей строить мост по образцу, сооружая проезжую часть для машин, и для пешеходов. Вносить в постройку дополнительные детали-фонари.
Аппликация	«Дома на нашей улице».	Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Закреплять знания предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Напомнить приемы вырезывания по прямой и по диагонали, учить аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.
Беседа	«Труд людей на Курагинской земле»	Поговорить о труде людей разных профессий. Подчеркнуть, что все профессии важны и каждую работу нужно выполнять так, чтобы люди были довольны результатами труда.

**ДЕКАБРЬ**  
**«КРАЙ РОДНОЙ НА ВЕК ЛЮБИМЫЙ»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Беседы	«Красноярск – главный город Красноярского края».	Познакомить детей с городом Красноярском – столицей Красноярского края (используя видеоматериалы.), показать его место расположение на карте страны. Прививать интерес к родному краю.
	«Заповедные места Красноярска»	Познакомить детей с заповедными местами Красноярского края. Поллюбоваться их красотой.
Рассказ воспитателя	Историческое прошлое и настоящее города Красноярска.	Познакомить детей с историческим прошлым и настоящим города Красноярска, используя наборы открыток о Красноярске.
Занятия	Ознакомление детей с флагом Красноярского края	Познакомить детей с флагом Красноярского края с его происхождением и назначением, с символикой образов и цвета. Способствовать воспитанию любви к

		родному краю. Развивать внимание, память, умение сравнивать.
	Ознакомление детей с гербом Красноярского края	Познакомить с гербом Красноярска с его происхождением, назначением, символикой образов и цвета в нём. Воспитывать гордость и уважение к символике края.

## ЯНВАРЬ

### «МОЁ ОТЕЧЕСТВО – РОССИЯ»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Беседа:	«Наша Родина Россия»	Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к её судьбе, поддерживать интерес её прошлому. Развивать речь детей, упражнять в подборе родственных слов. Способствовать развитию памяти, логического мышления, мелкой моторики.
Занятия	«Государственный флаг России»	Продолжать знакомить детей с изображением флага (цветовое решение, расположение полос). Формировать представление о значении Государственного флага РФ. Способствовать воспитанию любви к Родине, гордости за неё, уважительного представления о строении мира.
	«Государственный гимн России»	Познакомить детей с Государственным гимном РФ и правилами его исполнения. Дать первоначальные представления о происхождении Государственного гимна, назначении, содержании. Воспитывать чувство гордости и уважения к Государственной символике РФ. Развивать внимание, память, речь детей.
	«Государственный герб России»	Познакомить детей с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветов и образов в нём. Воспитывать гордость и уважение к Государственной символике России.
Рассказ воспитателей.	«Москва – столица России»	Уточнить и расширить представления детей о Москве, воспитывать у них



		гордость за нашу столицу, нашу Родину.
Оформление альбома	«Москва – моя Москва»	Закрепить знания о достопримечательностях Москвы.
Заучивание пословиц	О Родине, Москве.	Помочь понять содержание пословиц и запомнить их.
Чтение и заучивание стихов о Родине, Москве.	О Родине, Москве. «Жить – Родине служить», «Родина – мать, сумей за неё постоять», «Москва – всем городам мать».	Обогатить представление детей о Родине. Помочь понять и запомнить стихи о ней.
Рисование	«Моя Родина»	Уточнять и обобщать знания детей о родной стране (ее природе, искусстве, достопримечательностях, народном творчестве), воспитывать уважение и чувство гордости к трудовым достижениям народа.

**ФЕВРАЛЬ**  
**«НАШИ ЗАЩИТНИКИ»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Беседа:	«День защитника Отечества»	Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну.
Оформление альбома	«Мой папа- военный»	Вызвать желание принять активное участие в оформлении альбома. Рассказывать о своих близких.
Рисование	«Наша Армия родная»	Учить передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.
Аппликация	«Вертолёт»	Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей вертолёта и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.
Сюжетно-ролевые игры	«Пароход», «Пограничники»	Оказать помощь в распределении ролей, учить договариваться друг с другом, воспитывать чувство коллективизма.

Праздник	«День защитника Отечества»	Создать доброе, радостное настроение, вызвать желание принять активное участие на празднике. Закрепить знания о всенародном празднике воинов.
Чтение произведений	«Твои защитники», Л.Кассиль; «Дозор», З.Александрова; «Богатыри» В. Берестова	Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в армии, учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Вызвать желание быть похожими на воинов.
Заучивание стихотворений	«Богатыри» В. Берестова	Помочь понять и запомнить содержание стихотворения, научить выразительно, читать его.
Ручной труд.	Изготовление подарков для пап (дедушек).	Вызвать у детей желание сделать приятное для своих близких.

## МАРТ

### «МАМИН ПРАЗДНИК»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Беседы:	«Какой букет ты хотел бы подарить маме, бабушке, сестре»; «Как поздравить маму, бабушку»	Учить составлять рассказы на темы из личного опыта, руководствуясь планом и образцом.
Интегрированное занятие	«Образ матери в искусстве»	Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства (музыка, живопись, стихи) в которых главным является образ женщины матери.
Рисование	«Портрет мамы»	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу матери; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности (детальями костюма, цветом глаз, атрибутами профессии).
Аппликация	«Подарки для мам, бабушек, сестреноч»	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, воображение.
Игра - пантомима	«Как мама наряжается»	Вызвать желание отражать в игре-пантомиме наряды и манеры поведения своей мамы.
Пальчиковая игра	«Очень люблю маму»	Развитие памяти и мелкой моторики рук.

Деловая игра (родители-дети)	«Нам вместе весело»	Создать праздничное настроение у детей, вызвать желание сделать приятное своим близким.
Чтение и заучивание стихотворений	О маме, бабушке.	
Заучивание пословиц	О маме: «нет роднее дружка, чем родная матушка», «при солнышке тепло – при матушке добро».	Помочь понять и запомнить содержание пословиц. Развивать память, речевую активность детей.

## АПРЕЛЬ

### «КОСМОНАВТОМ БЫТЬ ХОЧУ, НА РАКЕТЕ ПОЛЕЧУ»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Рассказ воспитателя	«Что такое космос»	Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники».
Оформление альбома	«Космонавты»	Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.
Конструирование	«Наш космический корабль»	Учить детей делать постройки, используя бросовый материал. Учить находить интересные, необычные конструктивные решения, видеть новое, нетрадиционное предназначение привычных вещей. Развивать творческое воображение детей.
Экология	«Планета солнечной системы».	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы.
Сюжетно-ролевая игра	«Космонавты»	Учить отражать в игре работу космонавта.
Дидактическая игра	«Полет на луну »	Закрепить представление о космосе.

## МАЙ

### «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Рассказ воспитателя	«День Победы»	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, о Российской Армии – защитнице страны; вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов.
Беседа	«Войны - Курагинцы»	Познакомить с героями Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы в посёлке, вспомнить памятники героям ВОВ. Воспитывать

		уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
Экскурсия	«Парк Победы»	Дать детям знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к воинам – Курагинцам, развивать любознательность и активность в познании.
Чтение рассказов военной тематики		Углубить знания о том, как войны – солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.
Рисование	«Салют в честь Дня Победы»	Создавать у детей праздничное настроение, уметь передавать свои впечатления о празднике в рисунке, используя яркие краски для изображения праздничного салюта.
Праздник	«День Победы»	Обеспечить активное участие на празднике.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**СЕНТЯБРЬ**  
**«МОЯ СЕМЬЯ»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Беседы	«Традиции и любимые занятия моей семьи».	Поощрять детей к рассказам о семейных событиях, помочь детям выразить свои мысли.
	«Где работают мои родители?». «Я горжусь трудом своих родителей».	Развивать интерес к труду своих родителей, желание подражать их труду. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким.
Рассматривание фотоальбома	«Моя семья».	Поощрять к рассказам о семейных событиях, традициях, праздниках, обращать внимание на необходимость участия в них самих детей.
Занятие по развитию речи	Пересказ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучок».	Учить детей пересказать литературный текст, используя авторские выразительные средства, упражнять в самостоятельном пересказе по плану.
Познавательное занятие	«Мужчины и женщины в семье».	Закрепить представление детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в семье. Воспитывать в мальчиках доброе отношение к девочкам, стремление оказать им посильную помощь.
Рисование.	«Портрет семьи».	Продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым); учить изображать

		группу людей - семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, добиваться четкого изображения пропорций человека, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу детей.
Викторина	«Что мы знаем о своих родителях».	Закрепить представление детей о семье, родственниках. Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Заучивание пословиц	О семье	Помочь понять содержание пословиц, вызвать желание запомнить их.
Пальчиковая игра	«Как у нас семья большая»	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброе отношение ко всем членам семьи.
Сюжетно-ролевые игры	«Дом», «Семья»	Продолжать совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Учить распределять роли (отец, мать, дочка), договариваться о последовательности совместных действий.
Фольклорный праздник	«Из бабушкиного сундука».	Воспитывать любовь и желание общаться с близким человеком, с уважением и пониманием относиться к другим людям.

## ОКТАБРЬ

### «Я ЛЮБЛЮ СВОЙ ДЕТСКИЙ САД»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Беседы	«О профессиях людей, работающих в детском саду».	Уточнить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
	«Мы самые старшие в детском саду».	Познакомить детей с тем, что они самые старшие в детском саду, вызвать желание заботиться о младших.
Познавательные занятия:	«Давайте говорить друг другу комплименты».	Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты.
	«Как мы отдыхаем».	Познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость; формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Учить ценить свободное

		время, заполнять его разумным и интересным делом.
Конструирование из бросового материала	«Детский сад моей мечты».	Закрепить знания об архитектуре, познакомить с понятием «декоративная архитектура»; учить детей конструировать по заданной теме. Развивать чувство симметрии, умение красиво оформлять постройку, воспитывать чувство коллективизма.
Развитие речи.	Составление рассказа на тему «Мои зеленые друзья».	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения (корень, побег – стебель с листьями и цветок), вызвать желание заботиться о комнатных растениях.
	«Мой любимый день в детском саду».	Подвести детей к мысли о том, что у каждого человека есть памятные, любимые дни. Вызвать желание поделиться своими впечатлениями об этих днях.
Заучивание пословиц	О дружбе	Помочь детям понять смысл пословиц о дружбе и запомнить их наизусть

## НОЯБРЬ

### «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Целевые прогулки	К зданиям и объектам станции Курагино (виадук, водонапорная башня, подстанция).	Продолжать знакомить с объектами социального назначения. Рассказать детям, для чего они нам так необходимы в нашей жизни.
Экскурсия	В школу	Дать детям знания о школе, о труде учителя, вызвать у дошкольников желание пойти в школу.
Беседы	«Труд хлебороба в Курагинском районе».	Знакомить детей с трудом хлебороба. Дать знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
	«Места отдыха в Курагино и в Курагинском районе».	Через видеозаписи продолжать знакомить детей с местами отдыха курагинцев: Парк Победы, река Туба, детский городок «Островок детства», «Гуляевские» пороги, озеро Тиберкуль. Учить любоваться красотой природы, воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха.

Рассказ воспитателя	«Природа и животный мир Курагинского района»	Дать представление о природе своего района (леса, реки, растения и животный мир); развивать мыслительные операции (обобщения, классификация); воспитывать умение слушать, не перебивать говорящего.
Целевая прогулка по улице	«Транспорт нашего поселка».	Расширить у детей представление об общественном транспорте родного поселка; учить различать транспорт по назначению; закрепить знание названий «пассажирский», «грузовой», воспитывать любознательность.
Познавательное занятие	«Промышленность Курагинского района».	Познакомить детей с промышленностью поселка и района (тяжелой, легкой, пищевой). Научить дифференцировать продукцию этих предприятий, развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством.
	«История возникновения родного поселка».	Познакомить с историей возникновения родного поселка; учить узнавать поселок по открыткам, фотографиям; прививать интерес к историческому прошлому.

## ДЕКАБРЬ

### «КРАСНОЯРСК И КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Беседы	«Символика Красноярского края».	Закрепить представления детей о символике Красноярского края
	«Заповедные места Красноярска»	Познакомить детей с заповедными местами Красноярского края. Полюбоваться их красотой.
Рассказы воспитателя	«Достопримечательности Красноярска»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Красноярска; напомнить о месторасположении города; прививать интерес к родному краю.
	«Промышленность Красноярска»	Рассказать о промышленности Красноярска, уточнить, в каких районах города она расположена. Дать знания о том, чем славится город.
	«Архитектура Красноярска»	Познакомить с памятниками архитектуры; сравнить архитектуру прошлого и настоящего. Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий.
	«Места отдыха горожан»	Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей города. Развивать

		чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, воспитывать бережливость к красивым местам.
Занятие	«Красноярск – город большой и красивый».	Закрепить знания детей о городе Красноярске; его достопримечательностях, промышленных объектах, архитектуре, местах отдыха. Развивать умение быстро находить правильный ответ.

## ЯНВАРЬ

### «НАШЕ ГОСУДАРСТВО - РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Беседа:	«Российская Федерация»	Закрепить знания о государственной символике.
Конкурс-викторина	«Герб-флаг-гимн».	Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней; развивать логическое мышление, внимание, память, речевую активность детей. Воспитывать любовь и гордость за свою Родину.
Познавательное занятие	«Москва-столица России. Герб Москвы».	Продолжить знакомство с историей Москвы; с изображением герба Москвы, значением символов и образов в нем, с его цветовым решением. Развивать речь детей, обогащать словарь синонимами. Воспитывать уважение к своему народу, к Родине.
Конструирование.	«Город мой, любимейший на свете».	Продолжать знакомить детей с основными архитектурными сооружениями Москвы, учить располагать постройки согласно предложенному плану, строить по образцу (рисунку); формировать чувство взаимопомощи в коллективной работе.
Заучивание пословиц, поговорок	О родине, Москве: «Москва – сердце России», «Москва – всем городам мать».	Помочь понять содержание пословиц и запомнить их.
Чтение и заучивание стихов о Родине, Москве.	Чтение: «Родина» С.Орлов, «Трехцветный флаг» Я.Крылов, «Москва»	Обогатить представление детей о Родине. Помочь понять и запомнить стихи о ней.



	Ф.Глинка. Заучивание: «Город-герой» Е.Карасёв, «Родина» З.Александрова.	
Музыкальное тематическое занятие.	«Дорогая моя столица».	Дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России - Москвой.

## ФЕВРАЛЬ

### «ВОИНСКАЯ СЛАВА РОССИИ»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Беседы:	«Наша Армия родная»	Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну.
	«Мой папа- военный»	Вызвать желание рассказывать о своих близких.
Рисование	«Пограничник с собакой»	Закрепить умение рисовать человека (солдата) и животного (собаку). Передавать характерные черты образа. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.
Познавательное занятие	«Только смелым покоряются моря»	Обобщить представления и знания о службе моряков гражданского флота. Обогащать словарь новыми словами: вахта, иллюминатор, боцман, морской узел.
Аппликация	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверх, одна рука вверх другая внизу). Закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги сложенной вдвое (брюки).
Лепка	«Военная техника»	Вызвать у детей интерес к военной технике, желание вылепить ее, используя знакомые приемы лепки.
Сюжетно-ролевая игра	«Будем в армии служить»	Оказать помощь в распределении ролей, учить договариваться друг с другом, воспитывать чувство коллективизма.
Спортивное развлечение	«Вместе с папой»	Создать доброе, радостное настроение, вызвать желание принять активное

		участие на празднике. Закрепить знания о всенародном празднике воинов.
Чтение произведений	«Рассказ танкиста», А.Твардовский; «Шел по улице солдат», С. Баруздин; «Богатыри», Л.Кассиль.	Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в армии, учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Вызвать желание быть похожими на воинов.
Заучивание стихотворений	«Мы мужчины» О. Дриз. «Мы – мальчишки мечтаем о море» Н. Быданова.	Помочь понять и запомнить содержание стихотворения, научить выразительно, читать его.
Ручной труд	Изготовление подарков для пап (дедушек)	Вызвать у детей желание сделать приятное для своих близких.

**МАРТ**  
**«МОЯ МАМА»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Беседа ситуации	«Я забыл поздравить маму. Как исправить положение»	Учить составлять рассказы на темы из личного опыта, руководствуясь планом и образцом.
Беседа	«Мама – самое прекрасное слово на земле».	Учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Вызвать желание помогать ей во всех делах, по мере своих сил.
Развитие речи	Пересказ художественного произведения К.Ушинского «Лекарство».	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, развивать желание заботиться о самых близких людях; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательности в пересказе; развивать диалогическую речь.
Рисование	«Мамочка милая, мама моя».	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу матери; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности (деталими костюма, цветом глаз, атрибутами профессии).
Аппликация	«Подарки для мам, бабушек, сестренок»	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные

		– из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, воображение.
Игра - пантомима	«Стирка белья»	Вызвать желание отражать в игре трудовые действия своей мамы.
Пальчиковая игра	«Очень люблю маму»	Развитие памяти и мелкой моторики рук.
Праздничный концерт	«Для, Вас, наши мамы».	Создать праздничное настроение у детей, вызвать желание сделать приятное своим близким.
Заучивание наизусть	«Посидим в тишине», «Огонёк» Е.Благиной, «Мама» И.Токмаковой; чтение: «Три мамы» В.Серова, «Ссора с бабушкой» П.Воронько.	Помочь понять и запомнить содержание стихотворения, совершенствовать навыки выразительного чтения.
Заучивание пословиц	О маме.	Помочь понять и запомнить содержание пословиц. Развивать память, речевую активность детей.

## АПРЕЛЬ

### «НАШИ КОСМОНАВТЫ»

«Виды деятельности»	Тема	Цели и задачи
Беседа	«Профессия космонавта»»	Закрепить у детей понятия «космос», «космическое пространство». Вызвать интерес к профессии космонавта.
Экология	«Земля – наш дом во Вселенной»»	Закрепить у детей понятия «космос». Внести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники».
Развитие речи	«Ракета летит к звездам»	Активизировать словарь детей за счет глагольных форм, признаков предметов, обстоятельств; развивать навыки творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Учить четко и громко произносить слова.
Развитие элементарных математических представлений	«Большое космическое путешествие».	Закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10, учить сравнивать числа, развивать логическое мышление детей путем решения задач на составление последовательности и на определение недостающего элемента. Воспитывать желание узнавать новое.
Рисование	«Путь к звездам»	Учить изображать звездное небо и ракету в полете. Развивать навыки работы с кистью и красками.

Лепка.	«Весёлые инопланетяне»	Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в конце лепке; учить размещать сделанные ими фигурки в общей композиции; развивать навыки работы с пластилином и мелкую моторику руки.
Сюжетно-ролевые игры	«Космодром», «Будущие космонавты».	Закреплять умения отражать в игре работу космонавта.
Настольно-печатная игра	«Звездный путь»	Закрепить представление о космосе.
Дидактическая игра	«Полет на луну »	
Чтение произведений и заучивание наизусть	Чтение: «Первый в космосе» В.Бороздин, «Шаги над планетой» А.Леонов, «Грустная история найдёныша» В.Гагарин. Заучивание: «Ракета» В.Бороздин.	Закрепить представление детей о космосе.

## МАЙ

### «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Виды деятельности	Тема	Цели и задачи
Беседа	«Праздник нашей Победы»	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, о Российской Армии – защитнице страны; вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов.
Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций.	«Музей боевой технике в Кремле»	Познакомить детей с боевой техникой, которая использовалась в годы Великой Отечественной войны.
Экскурсия	«К памятнику войнам-курагинцам»	Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к воинам – Курагинцам, развивать любознательность и активность в познании.
Познавательное занятие	«Во имя жизни на земле».	Формировать представление о героизме. Расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за неё.
Чтение рассказов военной тематики	«За Родину» С. Баруздин, «Твои защитники» Л.Кассиль, «Нет	Углубить знания о том, как войны – солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

	войне» М. Джумаев, «День Победы» А. Шебаев.	
Рисование	«Салют в честь Дня Победы»	Создавать у детей праздничное настроение, уметь передавать свои впечатления о празднике в рисунке, используя яркие краски для изображения праздничного салюта.
Лепка	«Мы склонились низко-низко у подножья обелиска».	Познакомить детей с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма.
Праздник	«Дню Победы посвящается»	Обеспечить активное участие на празднике; вызвать желание делать приятное для старших.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

А.М.Виноградова «Воспитание нравственных чувств у дошкольников» - М.,1998.

С.А.Козлова «Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» - М.,1988.

Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ» - Волгоград: Учитель, 2007.

К.В.Шимолин «Курагинский район» - Красноярск, 2000.

О.П.Никанорова «Весны не умирают» /по материалам районной газеты «Тубинские вести» - Абакан: ООО «Кооператив «Журналист», 2005.

Г.П.Логинова «Район, в котором хочется жить», 2004.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - Москва, Т.Ц.Сфера,2007.

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» - Москва, «Просвещение» 1987.

О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», Москва, Аркти-2007.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова « Конспекты занятий по изобразительной деятельности детей в старшей группе»- Воронеж, Т. Ц. «Учитель», 2006.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий по познавательному развитию детей в старшей группе»- Воронеж, Т. Ц. «Учитель», 2006.

Н.В.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий по развитию речи детей в старшей группе»- Воронеж, Т.Ц. «Учитель», 2006.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко « Развитие связной речи» - Москва, «издательство Гном и Д», 2001.

О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» - Москва, издательство «Скрипторий»,2002.

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»/ средняя группа/ - Москва, 2005.

Т.И.Грузик «Познаю мир» - Москва, «Просвещение», 2004.

Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество – Москва, «Просвещение», 1987. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - Москва, «Просвещение», 1996. 1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. — М.: ТЦ «Сфера», 2004

Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. — Волгоград: изд. «Учитель», 2007

С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. — М.: ТЦ «Сфера», 2005



**Шлюндт Галина Александровна,**  
воспитатель  
**Евстратова Елена Александровна,**  
учитель-логопед  
**Королева Алёна Владимировна,**  
музыкальный руководитель

### **Экологический проект «Сохраним лесную красавицу».**

**Тип проекта:** информационно – творческий, кратковременный

**Участники проекта:** воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, дети старшей группы и их родители.

**Срок реализации проекта:** с 15.12. 2014 по 28.12.2014г.

**Актуальность:** Каждый год после новогодних праздников мы наблюдаем картину. Как около домов валяются елочки, которые недавно украшали дома и радовали детей. Неправда, ли грустная картина?

**Цель проекта:** Привлечь внимание воспитанников, их родителей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период новогодних праздников.

**Задачи проекта:**

- Пробудить у детей и их родителей инициативу, самостоятельность, желание включиться в реализацию проекта.
- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Обогатить словарный запас детей и расширить их кругозор знаний стихотворениями, приметами и пословицами о зиме, елке, традициях празднования Нового года.
- Создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных умений детей их творческого мышления.
- Воспитывать у детей любовь к природе родного края, бережное отношение к хвойным деревьям, сохранить их в ближайшем окружении, на участке, в лесу.

### Этапы реализация проекта:

**1-й этап** – подготовительный. Изучение проблемы, разработка мероприятий, организация предметно-развивающей среды: изготовление дидактических игр, раскраски на новогоднюю тему

**2-й этап** – работа по плану проекта

**3-й этап** – итог. Организация выставки совместных работ детей и родителей «Ёлочка-красавица». Праздник Новогодней ёлки.

### Ожидаемые результаты:

1. Расширение знаний о природоохранной деятельности.
2. Изготовление ёлочек из бросового материала детьми и родителями.
3. Создание плакатов призывов детьми.
4. Участие детей в природоохранной акции

### План работы по проекту

Познавательно-коммуникативная деятельность	<p><i>1. Экскурсия. В гостях у ели.</i></p> <p><i>2. Коммуникация. Пересказ рассказа «Новогодняя быль».</i></p> <p><i>3. Познание. ФЭМП. Закрепление чисел 8и9 по теме проекта. Счет пеньков, елей; «Сравнение по высоте»; «Украсим ёлочку геометрическими фигурами»</i></p> <p><i>4. Коммуникация. Развитие речи Составление рассказа «Как мы готовимся к Новому году».</i></p> <p><i>5. Логопедический час Работа по лексической теме «Новый год».</i></p> <p><i>6. Фольклор. Рассказывание сказок про ёлочку, знакомство с поговорками: «Ель — не сосна: шумит неспроста», «Мы в дом ель, а она с собой – метель».</i></p> <p><i>7. Экология. Сравнение веточки ели и искусственной елки.</i></p> <p><i>8. Наблюдения на участке. Как узнать ёлочку», «Какие у ели иголки», «Сравним ель с игрушечной ёлкой», «Кто может, обидеть ель и как мы можем ей помочь? »</i></p>
Продуктивная деятельность	<p><i>Лепка барельеф. «Ёлочка – зеленая иголочка».</i></p> <p><i>Рисование. «Ели большие и маленькие», «Роспись шаров для новогодней ели»</i></p> <p><i>Конструирование из бумажных ладошек. «Ёлочка».</i></p> <p><i>Аппликация. «Ёлочка красавица всем ребятам нравится».</i></p> <p><i>Презентация «Скоро, скоро Новый год!»</i></p> <p><i>Акция «Сохраним елочку» (Распространение рисунков о сохранении елей в преддверии новогодних праздников.</i></p> <p><i>Раскрашивание раскрасок по теме проекта.</i></p> <p><i>Выкладывание елок из мозаики.</i></p>
	<p><b>Сказки:</b> «Сказка о ёлочке, которую не срубили» (А. Сожсан), «Сказка про ёлочку» (М. Шкурина), «Ёлочка» (Г. Х.</p>

Художественная литература	<i>Андерсен.</i> ) <b>Стихи:</b> «Лесная красавица» (Т. Волгина), «Искусственная ёлка», К. Ибряева «Приглашаем в лес на ёлку», «В снегу стояла ёлочка...» (С. Михалкова), «Хороший подарок» (И. Токмаковой).
Художественно-эстетическая деятельность	<i>Слушание песен:</i> «Маленькой елочке не холодно зимой» из мультфильма «Маша и медведь»; «В лесу родилась елочка» сл. Р. Кудашева муз. Л. Бекмана. <i>Разучивание песен:</i> «Ёлочка смолистая». «К нам приходит Новый год, «Не рубили ёлочку мы под Новый год» <i>Просмотр мультфильмов на Новогоднюю тематику</i>
Игровая деятельность	<b>Дидактические игры:</b> « Много и один», «В лесу родилась ёлочка», «Логическая елка», «Новогодняя ёлка», «Салки – ёлочки», «Украшим ёлку», «Найди сходство и отличие», «Собери ёлочку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Ель, ёлка, ёлочка». <b>Подвижные игры:</b> «Раз, два, три к ёлочке беги», «Найди пару – высокая и низкая елочка», «Какие бывают елки». «Два Мороза», «Снежная баба» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Ёлочка», «Прогулка зимой», «Снежки» <b>Физминутки:</b> «Ели на опушке», «Мы зимой в снежки играем», «Вот под елочкой зеленой», «Елочки», «Новогодняя елочка».
Взаимодействие с родителями	1. <i>Объявление о запуске проекта</i> 2. <i>Анкетирование «Какую ёлку вы предпочитаете украсить на Новый год»</i> 3. <i>Папка передвижка «Пять преимуществ искусственных елей перед живыми»</i> 4. <i>Оформление фотоальбома и выставки «Ёлочки своими руками».</i>
<b>Итог</b>	<i>Праздник Новогодней ёлки.</i>

#### **Информационные источники:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой М. «Мозаика – Синтез», 2008г
2. «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада С. Н. Николаева, «Мозаика – Синтез» 2010г
3. Прогулки в детском саду методическое пособие для старшей и подготовительной группы И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Творческий центр» 2011г
4. «Азбука физкультминуток для дошкольников» В. И. Ковалько. Москва «Вако» 2011г



Памятка для родителей.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

С 15.12.2015г. по 26.12.2015г. наша группа начинает работать по экологическому проекту «Сохраним лесную красавицу».

По традиции в канун Нового года мы хотим поставить себе в дом живую елочку. Повсеместно открываются елочные базары. Проходя мимо них, мы наслаждаемся неповторимым хвойным ароматом, представляем себе, как эти красавицы будут смотреться у нас дома, и лишь небольшая часть прохожих задумывается о том, как пострадали природные богатства. О елке - новогодней красавице написано много рассказов и стихов.



Однако большая их часть описывает елочку, установленную в зале или комнате, при этом все восхищаются ее красотой и убранством, радуются празднику. Лишь в нескольких произведениях рассказывается о том, что елку не обязательно рубить для того, чтобы встретить Новый год. Скоро отшумит праздник и сотни тысяч елок, еще недавно таких красивых и нарядных, превращаются в самый обыкновенный мусор. Такое отношение к окружающей среде делает все человечество более уязвимым.

Поэтому в ходе проекта предполагается, что дети расширят свои представления о проблеме сохранения хвойных деревьев, они смогут понимать и правильно взаимодействовать с природой, познакомятся со сказками, стихами, пословицами о елочке; смогут отражать в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации) свое отношение к природе;

Считаем, если ребята напомнят жителям посёлка своими рисунками – призывами, что ёлки рубить нельзя, то помогут сохранить не большое количество лесных красавиц.

**Вас же уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки призываем принять активное участие в изготовлении ёлочек своими руками и оформлении выставки «Ёлочка красавица всем ребятам нравится»**

**Приглашаем вас к активному сотрудничеству!**

**Экскурсия. В гости к ёлочке.**

**Цель:**

1. Формирование системы экологических знаний и представлений детей о ели, её строении.

2. Развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природу, восхищаться ею, желание сохранить ее).

3. Воспитывать гуманное отношение к природе (нравственное воспитание).

### Вопросы к детям:

- К какому дереву мы пришли в гости?
- Какого цвета ель?
- У деревьев есть листочки, а у ели?
- Как растет хвоя у ели?
- Как расположены ветки у ели?
- Какого цвета шишки, что в них находится?
- Кто питается семенами шишек?

Предложить детям потрогать ствол и ветки ели. Обратить внимание на запах, на качество коры. Рассказать детям о том, что хвойными деревьями можно не только любоваться, но использовать, как лекарственное средство. Кроме того ели очень полезные деревья, так как очищает воздух.

Прочитать стихотворение «Елочка» О. Высотской

Ни листочка, ни травинки!

Тихим стал наш сад.

И берёзки, и осинки

Скучные стоят.

Только ёлочка одна

Весела и зелена.

Видно, ей мороз не страшен,

Видно, смелая она.

«Ребята, приближается замечательный праздник — Новый год! Его всегда празднуют возле елки. Было бы очень хорошо, чтобы у вас дома была искусственная елочка, а не живая. Ведь живая, если ее спилят, потом засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елочка тоже красива! Ее можно нарядить — украсить разными игрушками, она не будет осыпаться. А радость будет всем долгое время. Послушайте, какое замечательное стихотворение написала И. Токмакова, оно называется «Хороший подарок».

Мне елку купили!

Мне елку купили!

Ее на опушке в лесу не рубили

А сделали елку на добром заводе

Хорошие дяди, веселые тети.

Скорей приходите, скорей поглядите

На елку из тонких серебряных нитей!

Вся — в хвое мохнатой, блестящей и пышной.

Задень — и она зазвенит еле слышно.

А елка лесная осталась живая,

Стоит на опушке, макушкой кивая.

Кому?

Никому, просто — ветру, метели,

Соседке — живой и не спиленной ели.

### Приложение 3.

**Экология. Сравнение веточки ели настоящей и искусственной елки.**

**Цель:** Формирования правильных способов взаимодействия с живыми и искусственными объектами природы.

**Материал:** Аудиозапись «Шаги по снегу», живая ветка ели, искусственная ветка ели, ваза с водой, искусственная елочка, елочные игрушки, шарф.

#### *Ход занятия*

**Организационный момент.** Звучит аудиозапись «Шаги по снегу»

**Воспитатель:** Прислушайтесь, Вы ничего не слышите?

Кто пришел так тихо-тихо?

Ну конечно не слониха

И. конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал

И услышать не могли,

Как воздушная снежинка

Тихо на руку легла.

И ледочек в луже треснул

И повсюду тишина.

Это значит, это значит,

Тихо к нам пришла зима!

**Воспитатель.** Ребята, а какой скоро праздник? (Новый год). А кто на новый год к нам приходит из леса? (Дед Мороз, Снегурочка, Ёлочка)

Рассматривание искусственной и живой ветки елки

**Воспитатель.** Вот посмотрите; у меня есть две еловые ветки. Одну мне подарила елочка, которая живет в лесу, а вторую я купила в магазине. И пока я несла их сюда, совсем запуталась, какая из них откуда. Давайте вместе попробуем в этом разобраться. Как вам кажется, чем похожи эти веточки? (зеленые, колючие) Давайте, подумаем и найдем отличия этих веточек.

#### **Опыты с ветками**

- понюхать веточки: пахнет из леса, не пахнет - из магазина
- потрогать
- пошуршать иголками

**Воспитатель:** Если эта веточка пахнет, она из леса, там растет. Значит она какая? (живая). А что нужно этой веточке, раз она живая? (Свет, вода). У меня есть вазочка с водой, давайте поставим эту веточку в нее. (Дети ставят веточку в вазу и располагают эту вазу в уголке природы). А эта веточка из магазина, пластмассовая, ее сделал человек. Значит она какая? (искусственная)

#### **Игра «Найди веточку»**

- Мы сначала попробуем найти живую веточку елки по запаху, завязав глаза. (1–2 ребенка)

- Так же с завязанными глазами на ощупь, потрогав ветку рукой (1–2 ребенка)
- На слух (поводить рукой по веткам)

**Воспитатель.** Молодцы! А вы знаете, как называют ветки елочки? (Нет). Их называют лапами. Посмотрите, какие они большие и густые. Ребята, а вы знаете, почему у всех деревьев листочки, а у елки – иголки? (Нет). Тогда послушайте сказку. «Зимой деревья спят. А перед сном, осенью, они раздеваются – снимают свои листочки. Только елка не захотела снимать листья. Она свернула их в тонкие зеленые трубочки. (Воспитатель сворачивает в трубочку вырезанный из бумаги листок). И превратились трубочки в иголки. Так и стоит елка и зимой и летом в одном и том же колючем зелёном платье. Поэтому в народе про нее говорят «Зимой и летом – одним цветом».

#### **Физминутка «Снежок».**

Раз, два, три, четыре,  
Мы с тобой снежок  
слепили.  
Круглый, крепкий, очень  
гладкий,

*Загибают пальчики, начиная с большого  
пальца  
Лепят, сменяя положение ладоней  
Показывают круг, сжимают ладони, гладят  
одной ладонью другую*

И совсем, совсем не  
сладкий!

*Грозят пальчиком*

Раз – подбросим,

*Смотрят вверх, подбрасывают  
воображаемый снежок*

Два – поймает,  
Три – уроним  
И ломаем!

*Приседают, ловят воображаемый снежок  
Встают, роняют воображаемый снежок  
Топают ногами*

#### **Дидактическая игра**

**Воспитатель.** Ребята, а вот у меня есть волшебный мешочек, в котором спрятались животные. Нужно будет вытащить животного и рассказать, как ему зимой помогает елочка. (Дети по одному вытаскивают животных: лиса, заяц, белка, медведь)

Лиса – выслеживает зайчика;

Заяц – прячется под веточками;

Медведь – устраивает берлогу

**Воспитатель.** Ребята, а у меня есть искусственная маленькая елочка. Давайте вместе ее нарядим к новому году. (Дети вместе с воспитателем наряжают елочку).

#### **Приложение 4.**

#### **Логопедический час по лексической теме «Новый год»**

#### **Коррекционно-образовательные задачи:**

Активизация и расширение словаря по теме «Новогодний праздник».

Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа)

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.

**Оборудование:** цветные карандаши, тетради, картинки с изображением новогоднего праздника.

### 1. Организационный момент

Ребята, отгадайте загадки, и вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить.

*Красавица какая,*

*Стоит, светло сверкая,*

*Как пышно убрана!*

*Скажите, кто она? (Новогодняя елка)*

*Он с седой бородой.*

*Шуба, посох со звездой.*

*Он подарки нам принес,*

*Кто же это? (Дед Мороз)*

*Он на резвой тройке мчится,*

*Сам пока что маленький.*

*Громко в двери к нам стучится,*

*Снег сметая с валенок. (Новый год)*

### 2. Упражнение «Украшим елку»

Догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? А что принято делать перед Новым годом? Мы с вами сегодня будем украшать елочку. Давайте рассмотрим картинки, назовем их и украсим нашу елочку.

### 3. Упражнение «Исправь ошибку» Работа с деформированными предложениями.

Елочка получилась у нас очень нарядная. Мне из леса пришло письмо. Но с ошибками. Вы сможете понять, что там пишут? Ребята, я буду читать предложения, а вы послушайте, найдите в них ошибки и назовите предложение верно.

*Маска любит надевать Машу.*

*Елка пляшет возле Снегурочки.*

*Дети нарядили игрушки елками.*

*Елка зажглась на лампочках.*

*Дед Мороз принес мешок в подарках.*

### 4. Пальчиковая гимнастика «На елке»

*Мы на елке веселились, Ритмичные хлопки в ладоши.*

*Мы плясали и резвились. Ритмичные удары кулачками.*

*После добрый Дед Мороз «Шагают» средним и указательным пальцами по столу.*

*Нам подарки принес. «Рисуют» руками большой круг.*

*Дал большущие пакеты, Ритмичные хлопки.*

*В них же – вкусные предметы:*

Конфеты в бумажках синих,  
Орешки рядом с ними,  
Груша, яблоко, один  
Золотистый мандарин.

*Загибают на обеих руках по одному  
пальчику, начиная с большого.*

### **5. Работа с раскраской**

Посмотрите на листочек и скажите, что нарисовал художник?

Послушайте загадку.

*Что это будет? Хлопушки. Конфеты.*

*Сосульки. Шары золотистого цвета.*

*Песни и пляски. Смех без умолка.*

*Что это будет, по-вашему?... (елка).*

Возьмите зеленый карандаш и обведите елочку по контуру, а потом нарисуйте на ней украшения.

### **6. Упражнение «Чего не стало?»**

Теперь закройте глаза. Я уберу с нашей елочки одну игрушку, а вы скажете, чего не стало.

### **7. Упражнение «Какое слово короче?»**

Ребята, вы помните, что слова бывают длинные и короткие. Я сейчас буду называть слова, а вы скажете какое слово короче.  
*Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка — гирлянда, Снегурочка — снег, хоровод — волшебство.*

### **8. Игра «Какой? Какая? Какие?»**

Ребята, посмотрите внимательно на картинки, и скажите как можно больше слов об этом предмете.

*Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый...*

*Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная...*

*Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая...*

*Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя...*

*Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый...*

*Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая...*

### **9. Психоречевая гимнастика**

Отстучать карандашом ритмический рисунок четверостишия (каждый слог):

*К нам на елку, ой-ё-ёй,*

*Дед Мороз пришел большой,*

*Дед Мороз. Дед Мороз,*

*Он подарки нам принес.*

## **Приложение 5.**

### **Рисование. Роспись шаров для новогодней ёлки.**

#### **Цели занятия:**

- познакомить детей с народным календарём, разучить пословицы, повторить названия зимних месяцев;
- познакомить с приёмами росписи новогодней игрушки;

-развивать умение работать кисточкой и гуашевыми красками, развивать фантазию, воображение, умение передавать праздничное настроение цветом краски;

-воспитывать интерес к истории и культуре нашего народа, чувство прекрасного, создать атмосферу ожидания праздника.

#### **Ход занятия:**

##### **Вступительная беседа.**

Ребята, скажите, какое сейчас идёт время года? (*зима*). Знаете ли вы названия зимних месяцев? (*декабрь, январь, февраль*). Какой из них идёт сейчас? (*декабрь*)

В декабре зима уже прочно занимает свои позиции. Метут метели. Трещат морозы. Замёрзли реки. Солнца почти не видно. Если и выдастся ясный денёк, то едва поднимется оно над лесом и снова опустится за горизонт. В народе декабрь называют шапка зимы, зазимник, студень, хмурень. Как вы думаете, почему? (*дети высказывают свои предположения*). Шапка зимы, зазимник – потому что это первый зимний месяц. Студень – потому что холод несёт, студёными ветрами веет. Хмурень – потому что небо затянуто серыми тучами, солнце выглядывает редко

Хмур декабрь и студён

И зовётся хмурнем он.

Выйдет солнце изредка

И опять - за облака.

О каждом времени года народ придумывает пословицы и поговорки. Вспомним с вами пословицу о декабре, начале зимы. (*Декабрь год заканчивает, а зиму начинает*).

А какой праздник мы все с нетерпением ждём в декабре? (*Новый год*)

Да, декабрь год замыкает, все месяцы в хоровод собирает. 31 декабря отмечают последний день уходящего года. Люди наряжают Ёлки, дарят друг другу подарки, желают счастья, здоровья. А чтобы быть всегда здоровыми надо обязательно ежедневно бывать на свежем воздухе, веселиться, играть в различные игры. Чем можно заниматься зимой на улице? (*Поиграть в снежки, слепить снежную баба, построит крепость из снега*)

##### **Физкультминутка**

Возьмём снега мы немножко  
Снежки слепим мы в ладошках.

Дружно ими покидались –

Наши руки и поразмялись.

А теперь пора творить,

Бабу снежную лепить.

Ком за комом покатали,

Друг на друга водрузили,

Сверху третий, малый ком.

Снег стряхнули с рук потом.

## **Творчество детей.**

Отдохнули, поиграли, а сейчас мы тоже будем готовиться к встрече Нового года.

Какой предмет появляется в каждом доме перед Новым годом? Правильно, зелёная красавица ёлочка! Поднимите руку те, кто любит помогать родителям украшать ёлочку?

Сейчас мы будем готовить украшение для ёлки сами. На прошлом занятии мы тонировали шары. Теперь нам предстоит расписать их так, чтобы они превратились в новогодние украшения. Давайте проверим всё ли у вас готово для работы. Гуашь, кисть, стаканчик с водой, шар. Прежде чем вы начнёте творить, посмотрите, какие элементы узора можно использовать в работе. *(Воспитатель показывает на доске приёмы рисования: снежинка, тычок, завиток, примакивание.)* Старайтесь рисовать аккуратно, красиво, кончиком кисточки. Подбирайте яркие цвета. *(Дети работают под легкую новогоднюю музыку. По окончании работы, дети поочерёдно выходят к доске и вешают свои шарики на ёлку)*

### **Подведение итогов**

Посмотрите, какая нарядная у нас ёлочка. Давайте исполним для неё песенку.

1. Не рубили ёлочку мы под Новый год –  
Возле дома нашего ёлочка растёт.

Припев: Ёлочка, ёлочка, колкая иголочка

Шишки золотистые, веточки пушистые.

Вся сверкает инеем, словно небо синее.

2. Облепили ёлочку бусы и флажки

И горят на ёлочке чудо - огоньки.

3. Возле нашей ёлочки встанем в хоровод.

Здравствуй, здравствуй ёлочка,

Здравствуй Новый год.

## **Приложение 6.**

### **Лепка «Ёлочка, елка - колкая иголка»**

Задачи: формировать у детей интерес к лепке, продолжать развивать умение раскатывать комоч пластилина между ладонями прямыми движениями, учить соблюдать порядок на своем рабочем месте, развивать внимание, творческий интерес, мелкую моторику; воспитывать аккуратность.

Оборудование: искусственная ёлочка, пластилин коричневого, зеленого, белого цвета, доски для лепки.

### **Ход занятия**

Воспитатель. (обращает внимание детей на искусственную елку). Вы бы дружно мне сказали, Что за гостя в нашем зале? Дети: Ёлочка!



Воспитатель. Молодцы! Теперь идите, да на елку поглядите.

Воспитатель. Посмотрите, какая елка стройная, у нее прямой ствол. А сколько у нее веточек?

Дети: Много.

Воспитатель. Какие они?

Дети: Длинные, пушистые



Воспитатель. А на каждой веточке колкие иголочки, потрогайте их, только осторожно, ведь про елку даже такая загадка есть:

«Что за стройная девица,

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Что это?

Дети. Это елочка.

Воспитатель. А какого цвета у нее иголочки? Дети. Зеленого.

Воспитатель. Мороз снежком елочку укутывал, чтобы она не замерзла. Какого цвета снег? Я сегодня - волшебница и могу творить чудеса. А вы хотите стать моими помощниками - маленькими волшебниками?

(Звучит музыка, воспитатель предлагает подойти к столам)

Воспитатель. Наш волшебный пластилин. Вот из него мы и будем делать нашу елочку. Какого цвета ствол у елочки?

Дети. Коричневый

Воспитатель. Вы догадались, из какого цвета будем лепить веточки? Сначала раскатываем ствол елочки. На что он похож? (на палочку с острым концом). Веточки тоже нужно раскатать в виде палочек, только разной длины. Почему? Вверху веточки короткие, к низу всё длиннее и длиннее. А теперь вы, мои помощники, возьмите волшебный пластилин и изобразите

ёлочку с помощью палочек. (Когда ёлочки будут готовы, воспитатель предлагает слегка расплющить веточки и сделать небольшие надрезы снизу веточек, чтобы елочка стала пышной). Вот наша елочка и повеселела, и похорошела! Скатайте из белого пластилина тонкие верёвочки и изобразите снег под елочкой, чтобы ей было тепло. По окончании работы дети выставляют работы и любуются лесом.

Елочка, елка,

Колкая иголка!

Где ты выросла?

- В лесу.

- Что ты видела?

- Лису.

- Что в лесу?

- Морозы,

Голые березы,

Волки да медведи –

Вот и все соседи.

**Приложение.**

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**ТЕМА: «Предновогодняя история»**

**Программное содержание:** выявить умение детей производить количественный и порядковый счет предметов в пределах 10; продолжать учить детей сравнивать 2 группы предметов, устанавливая большее (меньшее) количество, уравнивать множества 2 способами, обозначать заданное количество соответствующей цифрой; упражнять детей в сравнении предметов по высоте, раскладывая их в убывающем порядке; развивать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение) и зрительно - моторную координацию; закрепить знание детьми геометрических фигур и временных представлений; воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям.

**Материалы и оборудование.** Демонстрационный материал: набор «Восемь снеговиков», имеющих сходства и различия; схематическое изображение пеньков и елочек; карточки с числовыми обозначениями, геометрические фигуры; фланелеграф. Раздаточный материал: снеговики, елочки, цифры; математическая тетрадь, ручка, карточки – эмоции.

### **Ход занятия**

1. Вводная часть (дети стоят в кругу).

Воспитатель. Дети, я вам расскажу одну историю. Было это в то время, когда...

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белоока, белолица.

Как махнула рукавом –

Все покрыла серебром.

Так когда это было?

Дети. Зимой.

Воспитатель. А что это такое «три белых коня»?

Дети. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.

Воспитатель. И было это в тот месяц, который зиму открывает, а год закрывает. Как он называется?

Дети. Декабрь.

Воспитатель. История дальше продолжается. (Дети садятся за столы) .

### **2. Основная часть**

Воспитатель. Жили-были снеговики (выставляю 8 снеговиков – работа с демонстрационным материалом). Сколько их? (дети считают, обозначают количество цифрой) Однажды прилетела к ним ворона и спрашивает: «Вы братья – близнецы?» А снеговики ответили, что они все разные и совсем не

похожи друг на друга. И начали они спорить. Ребята, помогите им разрешить спор (количественный и порядковый счет).

Дети. Они отличаются размером, количеством пуговиц, цветом шапок.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему ворона решила, что снеговики близнецы? (дети называют признаки сходства: 3 круглых кома, сделаны из снега, есть глаза, нос, шапки одинаковой формы). Так кто был прав – снеговики или ворона?

Дети. Никто, у них есть признаки сходства и признаки отличия.

Воспитатель. Вспомнили снеговики, что скоро будет праздник. Какой? Пошли они в лес за елками. Ёлочки в лесу все разные да и растут по всей полянке. Сколько всего ёлочек? (счет расположенных в рассыпную ёлочек индивидуально и хором, общее количество ёлок обводится указкой). Какое правило нужно помнить, если предметы расположены не в ряд? Ребята, помогите расположить ёлочки по высоте – от самой высокой до самой низкой. (Ребенок выполняет задание у доски, действия сопровождается словами – самая высокая, чуть ниже, еще ниже, четвертая еще ниже ...восьмая самая низкая).

**Работа с раздаточным материалом.** Воспитатель. На верхнюю полоску поставьте 8 ёлочек. Посчитай Саша! Посчитай Максим! Сколько елочек у Юли? У Насти? У Дани? На нижнюю полоску поставьте столько снеговиков, чтобы их было на один больше, чем елочек. Чего больше – снеговиков или елок? (снеговиков больше, чем елочек и наоборот, елочек меньше, чем снеговиков). На сколько снеговиков больше, чем елочек? На сколько елочек меньше, чем снеговиков? Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? (Нужно одну елочку добавить, тогда их будет поровну, по 9. Или убрать одного снеговика, тогда их будет поровну, по 8.)

### Логическое упражнение «Продолжи ряд»

Воспитатель. Захотели снеговики елку украсить, да вот беда – игрушек у них нет. Ребята, давайте поможем – нарисуем гирлянды из кружков. (Детям предлагается трафарет елочки) нарисованные огоньки предлагаю раскрасить в определенной последовательности – красный, жёлтый, зеленый.

### Физминутка «Снеговики»

Закрутились, завертелись

Белые снежинки

Вверх взлетели белой стаей

Легкие пушинки.  
Чуть затихла вьюга злая –  
Улеглись повсюду.  
Заблестали, словно жемчуг,  
Все дивятся чуду.  
Давай, дружок, смелей, дружок,  
Кати по снегу свой снежок.  
Он превратится в снежный ком  
И станет ком снеговиков  
Его улыбка так светла!  
Два глаза, шляпа, нос, метла.

Отдохнули снеговики, и пошли они в детский сад помогать Деду Морозу раздавать подарки. Подарки все были разные и в разных упаковочных коробках (на фланелеграфе геометрические фигуры). Ребята, на что похожи коробки? Одинаковы ли они? Назовите, геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция). Что общего у круга и овала? Чем похожи все остальные фигуры? Как их можно назвать одним словом? (многоугольники) .

### **3. Заключительная часть.**

Воспитатель: Вот и закончилась эта история. Она стала интересной благодаря вам, ведь вы выполнили много заданий, чтобы помочь снеговикам. Вспомните, какие были задания? Какие задания вам понравились больше? Какие задания были трудными? Все ли у вас получилось? (ответы детей). Покажите, как вы сегодня потрудились. (Дети показывают карточки – эмоции, объясняют свой выбор).

### **Приложение.**

#### **Развитие речи (логопедическое занятие) Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мы ёлку наражали»**

Евстратова Е.А., учитель-логопед



### **Интеграция образовательных областей:**

речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель.** Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.

#### **Задачи.**

*Коррекционно-образовательные.*

1. Расширять словарный запас детей по теме «Зимние забавы. Новогодний праздник. Ёлка»
2. Продолжать учить детей выявлять причинно-следственные связи, составлять предложения по односюжетным картинкам.
3. Объединять предложения в связный рассказ по серии картинок.
4. Продолжать учить отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

*Коррекционно-развивающие.*

1. Развивать связную речь у детей.
2. Развивать глагольный словарь и словарь признаков.
3. Развивать внимание, воображение, память, мышление.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Прививать любовь к родной природе, бережное отношение к ёлке.
2. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательности.
3. Воспитывать усидчивость, выдержку, умение слушать ответы других детей.

**Оборудование.** Серия сюжетных картинок по теме «Как мы ёлку наряжали».

1. Рассмотрение картинок из серии «Как мы ёлку наряжали»  
Беседа по последней из серии картинке. Что висит на ёлке? Расскажи об игрушках.
2. Определение порядка расположения картинок по сюжету.
3. Игра «Перепутаница». Восстановление порядка расположения картинок после перемещения одной или двух картинок.
4. Игра «Что сначала, что потом». Определение причинно-следственных связей по сюжету рассказа.
5. Составление предложений по картинкам. Картинку выбирает ребенок по своему желанию, т.е. не по порядку.

5. Объединение составленных предложений в цельный рассказ. Составление рассказа «Как мы ёлку наряжали» по серии сюжетных картинок.
6. Составление рассказа из собственного опыта по теме «Как мы ёлку наряжали».
7. Итог. Что запомнилось больше всего? Нравится ли вам наряжать ёлку?

### **Тема. Ёлка новогодняя**

(логопедическое занятие)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

**Цель.** Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.

**Задачи.**

*Коррекционно-образовательные.*

5. Расширять словарный запас детей по теме «Зимние забавы. Новогодний праздник. Ёлка»
6. Продолжать учить детей сравнивать предметы по составным частям предметов (части предметов) и качествам предметов.
7. Продолжать учить образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
8. Упражнять в употреблении предложного падежа существительных.
9. Продолжать учить детей делить слова на части (слоги).
10. Продолжать учить отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

*Коррекционно-развивающие.*

4. Развивать связную речь у детей.
5. Развивать глагольный словарь и словарь признаков.
6. Развивать умение слушать стихотворение и отвечать на вопросы по тексту.
7. Развивать внимание, воображение, память, мышление.

*Коррекционно-воспитательные:*

4. Прививать любовь к родной природе, бережное отношение к ёлке.
5. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательности.
6. Воспитывать усидчивость, выдержку, умение слушать ответы других детей.

**Оборудование.** Ёлочка, шарики с нарисованными на них картинками-заданиями, серия сюжетных картинок по теме «Новый год на пороге».

### Ход НОД

Оргмомент.

Сегодня к нам в гости пришел необычный гость из леса. А кто это, догадайтесь. Послушайте загадки.

Ну и платье, сплошь иголки

Его вечно носят ... (ёлки)

Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная,

На Новый год я главная. (ёлка)

Ну, конечно, это ёлка.

Скоро праздник, новый год,

Он торопится, идёт.

Нужно ёлку наряжать.

Вот и мы сегодня будем наряжать ёлочку.

Дети вешают игрушечные шарики. На них написаны задания.

1. Рассказ логопеда о дереве – ёлке. Беседа «Почему нельзя рубить ёлки?»
2. Игра «Назови части дерева». Дети называют из каких частей состоит ёлка.
3. Игра «Сравни ёлочки». Что есть у живой елки? (части дерева, запах и т.д.)  
Чего нет у искусственной ёлки? (нет корне, нет ароматного запаха, нет полезный свойств ели и т.д.)
4. Игра «Назови слова-признаки о ёлке». Какая она? Какие на ней украшения?
5. Игра «Назови слова-действия». Что можно делать с ёлкой? Что можно делать возле ёлки?



6. Игра «Скажи ласково»

Ёлка-...ёлочка, игрушка-..., мороз-..., фонарь-..., шар-..., снег-..., конфета-..., салют-..., ветка-..., иголка-..., звезда-..., Снегурка-..., снеговик-...

7. Игра «Сосчитай части в слове»

Ёлка, ёлочка, снег, снежинка, ветка, мороз, дед, Снегурочка, снеговик, подарок, праздник, утренник.

8. Игра «Подарки». Что желаешь получить в подарок от Деда Мороза?

Расскажи, о чем ты мечтаешь? (составление предложений с предлогом О, предложный падеж существительных)

9. Чтение стихов о ёлке. Обсуждение прочитанного.

10.Итог. Подарки от ёлочки - раскраски.

## Приложение.

### Цикл наблюдений за елью

#### *Наблюдение 1. «Как узнать ель? »*

**Цель:** упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее) .

На участке воспитатель предлагает детям отыскать знакомые им деревья: березу — по белому стволу, а тополь — по серому стволу, ясень — по гроздьям семян-летучек, висящих на ветвях, и т. д. Затем воспитатель говорит, что надо отыскать еще одно дерево, про которое придумана интересная загадка (загадывание загадки). Отыскав ель, воспитатель обращает внимание детей на два признака — «наряд» из иголок и пирамидальное строение. Говорит, что по этим особенностям дерево легко отличить от всех остальных. Предлагает ребятам пройти по всей территории и найти разные ели — большие (высокие, старые) и маленькие (низкие, молодые). В конце наблюдения воспитатель читает детям стихотворение О. Высотской «Ёлочка».

#### *Наблюдение 2. «Какая ель? »*

**Цель:** уточнить представление детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются

книзу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки (на высокой взрослой ели) .

Проводя наблюдение, воспитатель предлагает детям, чтобы они получили не только зрительные, но и тактильные впечатления, совершить разнообразные действия: погладить ствол, прижаться к нему щекой (если возможно) ; потрогать иголки и ощутить их жесткость, колючесть; показать руками пирамидальное строение дерева. В конце наблюдения воспитатель может еще раз загадать уже известную им загадку и новую.

### ***Наблюдение 3. «Чем прекрасна ель? »***

***Цель:*** показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях, шишках; учить детей любоваться деревом, разговаривать с ним.

В процессе наблюдения воспитатель обращает внимание детей на то, что быть рядом с елью, гулять возле нее очень полезно для здоровья: она красива — на нее приятно смотреть, ее ароматом полезно дышать. Воспитатель спрашивает, что красивого дети находят в ели. Предлагает глубоко подышать с закрытыми глазами ее ароматом, затем полюбоваться красотой дерева. В конце наблюдения дети сами загадывают знакомые загадки, читают стихотворение О. Высотской «Елочка».

### ***Наблюдение 4. «Сравним живую и игрушечную ели».***

***Цель:*** показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет — у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат) ; игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней — она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с нею можно играть.

Воспитатель выносит на участок игрушечную елочку, ставит возле ели, предлагает посмотреть на то и другое дерево, сравнить их и найти различия. После высказываний детей делает вывод о главном различии: одно дерево живое, другое искусственное. Говорит: «Ребята, приближается замечательный праздник — Новый год! Его всегда празднуют возле елки. Было бы очень хорошо, чтобы у вас дома была искусственная елочка, а не живая. Ведь живая, если ее спилят, потом засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елочка тоже красива! Ее можно нарядить — украсить разными игрушками, она не будет осыпаться. А радость будет всем. Воспитатель зачитывает стихотворение И. Токмакова «Хороший подарок».

### ***Наблюдение 5. «Поможем нашей елочке».***

В один из дней воспитатель с детьми посещает елочку, за которой ведутся наблюдения.

**Цель:** воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.

За время наблюдения воспитатель читает детям стихотворение К. И. Чуковского «Елка».

Затем воспитатель уточняет знания детей с помощью вопросов: какая это ель - живая или искусственная? Могут ли у нее быть ножки и каблочки? Что у живой ели под снегом и под землей? Подчеркнув, как трудно деревьям зимой, воспитатель предлагает помочь дереву - прикопать сугроб вокруг ствола, а сам осторожно отряхивает снег с лап.

**Приложение.**

### Дидактические и подвижные игры

#### 1. «В лесу родилась елочка»

**Цель:** уточнить и расширить словарь по теме,

**Оборудование:** настоящая или искусственная елка.

**Ход.** Взрослый предлагает ребенку рассмотреть елку. Он объясняет, что елка - это дерево, у него есть ствол, ветки, иголки. Речь ребенка активизирует вопросами: «Какого цвета ствол? Какого цвета иголки? Потрогай иголки, Какие они? (острые)» Покажи нижние иски, верхние. Где растет елка?» Затем взрослый и ребенок разучивают первый куплет песенки .



#### 2. «Один - много» (с существительными по теме).

елка - елки

ветка - ветки

иголка – иголки

шишка - шишки

### **3. «Украшим елку к празднику»**

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: настоящая или искусственная елка, пять-семь елочных игрушек.

Ход. Сначала рассматривается елка без игрушек. Ребенка просит рассказать все, что он знает о ней. Затем уточняют, какой скоро будет праздник и как надо подготовить елку к нему. После этого рассматриваются игрушки. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами о цвете игрушек, объясняет, какие бывают игрушки - стеклянные, бумажные, пластмассовые. Предлагает ребенку повесить игрушку, уточняя на какие ветки (нижние, верхние, длинные, короткие).

### **4. «Назови ласково» (с существительными по теме)**

елка - елочка      иголка - иголочка

ветка - веточка      шишка - шишечка

шар - шарик

### **5. «Что на елке, а что (кто) под елкой?»**

Цель: закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме.

Оборудование: наряженная елка, игрушечные Дед Мороз и Снегурочка, подарок под елкой.

Ход. Взрослый просит ребенка показать и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом.

### **6. «Сложи елочку»**

Цель: научить правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь на их величину, закрепить словарь по теме.

Оборудование: три треугольника зеленого цвета разного размера.

Ход. Ребенок по образцу взрослого выкладывает елку из треугольников. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой треугольник ты положишь сначала? (большой) А потом? (поменьше) Какой треугольник будет у тебя вверху? (самый маленький)». При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о елке (где растет, какого цвета иголки и ствол, чем украшают елку на Новый год).

### **6. «Логическая елка»**

Цель: развивать у детей сенсорные способности, логическое мышление, наблюдательность; упражнять умение выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.

**Оборудование:** дидактическое пособие «Логическая елка» с рамками для геометрических фигур, геометрические фигуры- вкладыши разного цвета.

**Ход игры.**

Воспитатель: Ребята, у нас в группе появилась елка. Как вы думаете почему?

Дети: Скоро новый год.

Воспитатель. Правильно, но наша елка необычная. (показываю) Посмотрите, какая-то она невеселая, чего- то здесь не хватает?

Дети. Игрушек.

Воспитатель. Конечно игрушек, а вот и коробка с игрушками, давайте их посмотрим. Это не простые елочные игрушки, а что же это?

Дети. Геометрические фигуры.

Воспитатель. Давайте наряжать нашу елку. Обратите внимание, что на ёлочке есть разные контуры геометрических фигур. Форма игрушки должна соответствовать контуру геометрической фигуры на ёлочке. (Дети поочередно берут игрушку - геометрическую фигуру и вешают на елку.) Задаю вопросы: Какой геометрической формы эта игрушка? Какого цвета квадрат? Когда игрушки все на месте, предлагаю полюбоваться нарядной елкой, как она ожила, какая она красивая. Подводим итоги. Можно в свободной деятельности нарисовать такую же елку на бумаге (возможна импровизация, проявление творчества, фантазии.)

## **7. «Украшим ёлку»**

**Цель:** развивать у детей фонематический слух; упражнять в делении слов на слоги; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги – внизу, вверху, слева, справа

**Оборудование:** дидактическое пособие ёлка, игрушки.

### **Ход игры**

Воспитатель предлагает нарядить елку игрушками. Дети берут те игрушки, которые им понравились, при этом четко произносят все звуки. Например. Я беру рыбу, и вешаю ее на елку, а я беру жука.

Воспитатель. Куда ты его повесишь.

Ребенок. Я повешу его с правой стороны.

Воспитатель. А сейчас предлагаю найти игрушку, в названии которой всех меньше слогов.

Дети произносят название каждой игрушки, проверяя хлопками или полосками количество слогов.

Дети. Самое короткое слово – жук.

Воспитатель. Почему?

Дети. В этом слове один слог, делают один хлопок.

Воспитатель. Молодцы, постарались, красиво нарядили елку.

## **8 «Новогодняя ёлка»**

**Цель:** закрепить понимание предлогов на и под; упражнять детей в ориентировке на листе бумаге – слева, справа; активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** дидактическое пособие елка, Дед Мороз и Снегурочка, подарки, игрушки.

### **Ход игры**

Взрослый просит ребенка украсить ёлку и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом. Кто (что) находится слева от ёлки, а кто (что) находится справа от ёлки.

## **9. «Салки – ёлочки»**

**Цель:** быстро бегать; ориентироваться в пространстве, учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

### **Ход игры**

Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне стоит водящий. Он считает до пяти и бежит догонять игроков. Остальные игроки разбегаются и уворачиваются от водящего. Нельзя салить тех ребят, которые успели встать в позу «Ёлочка» — спиной друг к другу и вытянув руки немного вниз, изображая елку. Водящий не может стоять около замерших в елочке, он должен бежать за другими участниками. В свою очередь, изображающие елочку не должны стоять в этой позе больше 5 секунд. Если все участники стали «ёлочками» и свободно бегающих нет, водящий может салить любого игрока из ёлочек. Осаленный игрок становится водящим.

## **10. «Ель, ёлка, ёлочка»**

**Цель:** воспитание и формирование правильной осанки; тренировка внимания.

### Ход игры

Педагог предлагает детям пойти в лес. Дети идут по залу (площадке). «В лесу стоят высокие ели, встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь». Дети останавливаются, принимают позу правильной осанки (голова, туловище, ноги прямо), раздвигают руки – «ветви» в стороны. «Пойдём дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?» Дети идут за педагогом. Он останавливается: «Вот и сестрички ели – ёлки, они пониже, но такие же стройные, красивые». Педагог предлагает детям встать, как ёлки – принять правильную осанку, но в полуприседе. «Пойдём, дети, поищем ещё сестричек елей. Вот они совсем маленькие, но и удаленькие: красивые и тоже стройные». Педагог просит детей стать маленькими ёлочками. Дети садятся на корточки, голова прямо, спина выпрямлена, руки ладонями слегка разведены в стороны. Игра повторяется несколько раз. Педагог поощряет детей, выполнивших задание правильно.

### Приложение.

#### Гимнастика для глаз «Елка»

Вот стоит большая елка,

Вот такой высоты.

У нее большие ветки.

Вот такой ширины.

Есть на елке даже шишки,

А внизу – берлога мишки.

Зиму спит там косолапый

И сосет в берлоге лапу.

Выполняют движения глазами.

Посмотреть снизу вверх.

Посмотреть слева направо.

Посмотреть вверх.

Посмотреть вниз.

Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз

**Приложение.**

### **Полезные и лечебные свойства ели**

Благодаря быстрому росту елей древесина этих пород очень ценится человеком. Древесина у ели мягкая, легкая, смолистая. Поэтому она используется человеком в строительстве, при производстве бумаги, музыкальных инструментов (лучшие скрипки и виолончели, из нее добывают смолу, скипидар, канифоль, деготь. В них много витамина С, поэтому она используется для приготовления разных лечебных препаратов.

#### **Полезные свойства ели:**

- снабжает диких животных и птиц шишками с семенами;
- очищает воздух от вредных веществ и примесей;
- является источником полезных для человеческого здоровья фитонцидов;
- выделяет кислород круглый год;
- летом служит источником прохлады и тени;
- зелень действует на человека успокаивающее в период зимних депрессий;
- хвоя ели источник биологически активных веществ;
- из ели производят биологические добавки для корма животных;

#### **Лечебные свойства ели:**

- хвойные ванны улучшают настроение, снимают утомление, головную боль;
- фитонциды убивают болезнетворные микроорганизмы, помогают защитным силам организма справиться с вредоносными чужаками;
- эфирные масла используются для ингаляций, ароматических ванн;
- из хвои, весенних побегов, шишек, почек, очищенной живицы производят лекарства, настои, мази, бактерицидные средства, которыми лечат простудные заболевания, туберкулез, давление, ангину, авитаминоз, обмен веществ, применяются для быстрого заживления язв, ран, гнойничков и многое другое.



## **Полезные советы по применению использованных Новогодних живых елей**

Совет 1. В новогодних ветках сосны витамин С сохраняется в течение трех месяцев. Найдите ели место, поставьте в снег, в воду, она дольше будет «живой». Вода поможет натуральному клеточному соку сосны дольше действовать на наш организм, когда мы будем срезать для напитка верхние 2-3 см веточки.

Совет 2. Дымок хвойных пережигает черную энергию, накопленную в зимних, плохо проветриваемых квартирах, при этом необходимо сжигать их на железном совке и соблюдать меры предосторожности.

Совет 3. Еловые стружки используются в качестве подстилки для животных в сельском хозяйстве, присыпки дорожного покрытия и даже дезинфекции автомобильных шин, например, в Саратове этим пользуются уже более четырех лет.

Совет 4. Многие зоопарки и сельскохозяйственные предприятия используют для корма животных добавки, состоящие из елок.

Совет 5. Сосновая кора и хвоя после переработки может быть использована для мульчирования почвы в приствольных кругах деревьев, а целые еловые ветки - в качестве укрывного материала для многолетних растений.

Совет 6. Если засыпать хвоей землянику или между рядья клубники, то при поливе ягода не будет соприкасаться с землей и гнить, а сам полив можно будет сократить, так как хвоя сохраняет влагу. Сквозь хвою не прорастет поросль и сорняки, а почву не нужно рыхлить.

Совет 7. «Зеленый материал» мелко рубят, запаривают, концентрированный раствор разбавляют водой, а затем поливают им кустарники. Такой хвойный раствор хорошо стимулирует рост растений.

Совет 8. Для того чтобы праздник во дворе ощущался каждый день, вплоть до окончания зимы елку можно просто оставить во дворе, оснастив кормушками для птиц.

Но самое печальное, что из всех вырубленных деревьев почти треть остаётся непроданной и выбрасывается на свалку! А у многих из нас получится целый парк срубленных и погубленных деревьев.

А посчитайте-ка, сколько деревьев вы посадили в своей жизни?

У многих окажется, что - ни одного!

## Дальнейшая жизнь срубленных елочек

Вот мы и простились с новогодними праздниками, с их красотой и торжественностью. Проходишь по городу, унылая картина, повсюду разбросаны деревца, еще вчера дарившие радость и уют домам и бывшие гордостью их хозяев. У подъезда ругаются жильцы, снова кто-то засорил мусоропровод, сунув туда елочку. А вот чья-то «заботливая» рука пристроила красавицу в сугроб на детской площадке. Постоит до весны и на свалку. А действительно, куда девать елочку в городе? Неужели ей гнить на свалке? Да просто, у нас это не организовано, вот в чем причина.

За рубежом работают пункты, где можно сдать елку для последующей переработки. Из них делают брикеты для печей, компост, наполнители для кошачьего туалета, бумагу, из хвои всякие лечебные концентраты. Так поступают в цивилизованных странах: Швеции, Германии, США, Канаде. А во Франции даже косметику делают из зимних красавиц. Сейчас за каждую сданную елочку житель Мехико получает горшок с цветком. И в настоящее время, жители мексиканской столицы больше не выбрасывают новогодние деревья на улицы. В Канаде, например, из хвойных делают лекарство против гриппа. Энергетическим сырьем стали новогодние елки и в Берлине: смесь из опилок, хвои и угля горит быстро, дает много энергии и уменьшает выброс углекислого газа. В морозную зиму елочное тепло экономит сотни тысяч евро. В США даже есть Ассоциация новогодних елок. Американцы организовали и пункты приема бывших в употреблении елей, где их владельцам выдают семена цветов или саженцы кустарников.

Когда же у нас будет организовано такое дело?

Мы предлагаем

отвозить деревья в лес на корм лосям

использовать срубленные ели для компоста в парках, скверах

Эту проблему надо решать обязательно, иначе плохие мы хозяева в своем родном доме, в своем городе, в своей стране.





**Платонова Анастасия Сергеевна,**

**ВОСПИТАТЕЛЬ**

### **Конспект занятия по аппликации в средней группе**

#### **«Я помню! Я горжусь!»**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** формирование нравственно - эстетических ценностей. Воспитание патриотизма. Чувство гордости за свою страну и свой народ.

#### **Задачи:**

1. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ; развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.

2. Расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников; ветеранам ВОВ.

3. Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины.

4. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.

5. Продолжать формирование у детей умений работы с бумагой, обогащение их сенсорного опыта, развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций.

**Методические приемы:** беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, слушание песен и стихов.

**Материалы для использования:** иллюстрации о Великой Отечественной войне, аудиозапись песен, листы цветного картона (для основы), фигура голубя, георгиевская ленточка, листы с распечатанными надписями «С Днем Победы!», клей ПВА, кисть.

### **Предварительная работа**

1. Знакомство с событиями Великой Отечественной войны через чтение произведений художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин о войне;

2. Беседы о войне, ветеранах, памятниках погибшим защитникам и т.п.;

3. Знакомство с песнями военных лет и современными музыкальными произведениями военной тематики, заучивание стихов, песен о войне (воспитатель совместно с музыкальным работником.)

4. Воспитатель поручает детям (и привлекает к этому родителей) узнать о военной судьбе их дедов и прадедов, о боевых наградах.

Еще тогда нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края в край.  
Солдаты, подарили вы планете  
Великий Май, победный Май!

Еще тогда нас не было на свете,  
Когда в военной буре огневой,  
Судьбу решая будущих столетий,  
Вы бой вели, священный бой!

Еще тогда нас не было на свете,  
Когда с Победой вы домой пришли.  
Солдаты Мая, слава вам навеки  
От всей земли, от всей земли!

**Ход занятия:**

#### **1. Вступительная часть:**

**Воспитатель:** Какой приближается большой для всех нас праздник?

**Дети:** 9 Мая, День Победы!

**Воспитатель:** Правильно. Сегодня ребята мы поговорим с вами о самом главном празднике, о Дне Победы. Кто знает, что это за праздник? (ответы детей). Да правильно в этот день солдаты освободили нашу Родину

от фашистских захватчиков. Им нелегко далась эта победа, но они выстояли, выдержали и победили. Честь им и слава. К этому празднику готовится вся страна и мы с вами. Вы готовите стихи, танцы, песни. Послушайте стихотворение.

У нас военные в семье,  
Мой прадед, дед, и папа  
Они бывали на войне  
Пойду и я в солдаты.  
Но не затем, чтоб воевать  
Смертей и войн довольно!  
Я буду мир наш охранять,  
Живи страна спокойно.  
Пусть на земле цветут сады,  
Здоровы будут дети.  
Не нужно нам больше войны,  
Пусть солнце ярко светит.

**Воспитатель:** Что ещё принято делать в праздник?

**Дети:** Поздравлять, подарки дарить, цветы, открытки, в гости ходить.

**Воспитатель:** Как вы уже знаете, что лучший подарок - тот, что сделан своими руками. Ребята я хочу вам предложить самим сделать праздничные открытки для ветеранов. Я подготовила вот такие заготовки (лист цветного картона, фигура голубя, георгиевская ленточка, лист с надписью «С Днём Победы!»). Я предлагаю вам сделать вот такую открытку (педагог показывает образец).

**Воспитатель:** вам нравится? Но прежде чем приступить к работе, я предлагаю сделать разминку.

**«Пограничник на границе»**

*Дети встают в круг лицом к центру круга на небольшом расстоянии друг от друга.*

Пограничник на границе

Нашу землю стережёт,

*(Слегка наклоняются вперёд, левая рука на поясе, правая согнута в локте, ладонь приставлена ко лбу как козырёк. Повернуться вправо посмотреть направо, затем то же выполнить в левую сторону)*

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно весь народ

*(Шагают на месте)*

Охраняет наше море

Славный доблестный моряк.

Гордо реет на линкоре

Наш родной российский флаг

*(Слегка наклоняются вперёд, руки от груди разводятся в стороны (брасс))*

*Выполняют руками движения над головой (крест-накрест)).*

Наши лётчики – герои

Небо зорко стерегут,

Наши лётчики – герои

Охраняют мирный труд.

*(Разводят руки в стороны. Попеременно выполняют наклоны вправо и влево. выполняют «пружинку»)*

Наша армия родная

Стережёт покой страны

Чтоб росли мы, бед не зная,

Чтобы не было войны.

*(Шагают на месте, высоко поднимая колени, взмахивая руками энергично.*

*Хлопают в ладоши.)*

## **2. Самостоятельная работа**

**Воспитатель:** Займите свои места за рабочими столами. Я сейчас покажу, как нужно правильно оформить открытку. (показывает)

1) Сначала составляем композицию из фигуры голубя, георгиевской ленточки и надписи «С Днём Победы!».

2) Наклеиваем голубя и георгиевскую ленточку в центр открытки.

3) Над голубем наклеиваем надпись «С Днем Победы!». *(Наблюдение за процессом работы детей, помощь при возникновении трудностей).*



### 3. Подведение итогов.

По истечении отведённого для занятия времени дети любят порадоваться проделанной работой. Проводится анализ. Итог подводится воспитателем. Дается положительная оценка.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на наши работы. Какие красивые открытки. Эти открытки мы подарим нашим дедушкам и бабушкам на праздник. Они будут очень рады.



**Литвиненко Людмила Георгиевна,**  
воспитатель второй  
квалификационной категории

**ПРОЕКТ  
«ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА!»**

**ПОМНИТЕ!**  
Через века, через года-  
О тех, кто уже не придет  
Никогда,

ПОМНИТЕ!  
НЕ ПЛАЧЬТЕ!  
В горле сдержите стоны.  
Памяти павших будьте достойны!  
Вечно достойны!  
(«Реквием» Р. Рождественский)

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Одной из важных частей воспитательного процесса в ДООУ является воспитание патриотизма. Это имеет огромное значение в духовном развитии личности ребенка. Только благодаря воспитанию чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, развивается духовная личность. В этом году наша страна отмечает 70-летие Великой Победы. Эта дата – повод познакомить детей с героическим подвигом нашего народа, дать возможность узнать о своих прадедах и прабабушках, об их вкладе в общую Победу

## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Патриотическое воспитание. Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- расширить представления детей о празднике День Победы.
- познакомить с Героями Советского Союза, земляками-курагинцами;
- уточнить и расширить знания о военной технике и о людях военных профессий.
- познакомить детей с памятниками в честь Победы в Великой Отечественной войне;
- воспитывать у детей стремление защищать свою Родину, быть храбрыми, сильными и смелыми;
- воспитывать у детей интерес к истории своей страны, своего поселка, к изучению истории своей семьи;
- развивать творческие способности детей в музыке, изобразительной деятельности и конструировании;
- развивать речь детей;



- организовывать сотворчество детей и родителей

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА:

информационно-творческий;

краткосрочный, групповой.

срок реализации с 5 по 9 мая.

#### УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

воспитатели, родители, дети подготовительной группы, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

беседы, занятия, экскурсии, встречи с ветеранами, выставки рисунков, составление рассказов, книжные выставки, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, просмотры видеофильмов, чтение художественной литературы и заучивание стихов, прослушивание музыкальных произведений, разучивание песен, праздник.

#### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТА:

1. Дети получили новые знания и расширили свои представления о Великой Отечественной войне.
2. Дети имеют представления о военных профессиях, о родах войск, военной технике.
3. Дети познакомились с произведениями поэтов, писателей и художников о войне, о героизме нашего народа, декламируют стихи на празднике.
4. Дети узнают памятники, посвященные войне (могила Неизвестного солдата в Александровском Парке в Москве, «Воин-освободитель» в Берлине, «Алеша» в Болгарии, Мамаев курган в Волгограде), имеют сведения о земляках-курагинцах, Героях Советского Союза.
5. Дети познакомились с некоторыми биографическими фактами своих семей, связанных с Великой Отечественной войной. Рассказали о подвигах своих прадедов и прабабушек, об их жизни во время войны.

6. У детей воспитано уважительное отношение к людям старшего поколения, желание заботиться о них, помнить об их заслугах, делать им приятное.
7. Дети знают загадки, пословицы и поговорки о солдатской службе и дружбе, стихи о воинах, используют их в своей речи и игровой деятельности.
8. Во время работы по проекту педагоги, родители, специалисты объединили свои усилия, сблизилась с детьми.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

рисунки и поделки детей и родителей для выставки «Этих дней не смолкнет слава»; выставка детских рисунков «Вечный огонь», изготовление поздравительных открыток для ветеранов; проведение экскурсии в краеведческий музей; подборка стихов, пословиц и поговорок о солдатской службе; обновление атрибутов к сюжетно-ролевым играм военной тематики «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь»; пошив родителями военной формы; творческие отчеты семей по проекту (составление рассказов-летописей о прадедушках), проведение праздника «9 Мая - День Победы».

#### **Этапы работы по проекту:**

- 1 этап – подготовительный, постановка цели
  - 2 этап – практический, усвоение новых знаний, исследовательская и творческая деятельность
  - 3 этап - заключительный, подведение итогов, проведение праздника.
- Презентация проекта.

#### **Методическое обеспечение:**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М.: УЦ Перспектива, 2008.
2. Баранникова О.Н. уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
3. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л.А. Кондрыкинской. М.: Творческий центр Сфера, 2006.
4. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. М.: АЙРИС, 2008.

5. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Защитники Отечества». Для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2003

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

5 мая

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
<p><b>Развитие речи</b> Беседа «Георгиевская ленточка – символ мужества и отваги»</p> <p>Физкультурное Эстафета «Полоса препятствий»</p>	<p>Рассказ воспитателя о празднике Дне Победы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов о ВОВ.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Песни войны» («Землянка», «Катюша», «Три танкиста», «Священная война»)</p> <p>Заучивание стихов о войне («День Победы» И. Томилина, «Нужен мир», «Медали»)</p> <p>Рассматривание памятников советским воинам (Могила Неизвестного солдата в Александровском</p>	<p>Альбом «Художники о Великой Отечественной войне»;</p> <p>юбилейные плакаты «С Днём Победы»;</p> <p>растяжки; книги о войне (Л. Кассиль, С. Алексеев, А. Митяев);</p> <p>георгиевская лента, наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества».</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Пограничники», «Госпиталь», «Моряки»</p> <p>(пилотки,</p>	<p>Объявление о запуске проекта.</p> <p>Беседа «Как знакомить дошкольников с Великой Отечественной войной»</p>

	<p>Парке в Москве, «Воин-освободитель» в Берлине, «Алеша» в Болгарии, Мамаев курган в Волгограде и др.)</p> <p>Заучивание стихов («Обелиски» А. Терновский, «Вечный огонь»)</p>	<p>бескозырки, автоматы, «медицинские принадлежности», сумка медсестры, карты, бинокли, штурвал)</p>	
--	---	--	--

**6 мая**

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
<p>Развитие речи (логопед)</p> <p>Рисование. «Вечный огонь»</p> <p>Физкультурное.</p> <p>Досуг, посвященный 70-летию Победы.</p>	<p>Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне.</p> <p>Рассматривание семейных реликвий, связанных с ВОВ, рассказы детей о прадедушках.</p> <p>Просмотр репродукций картин «Оборона Севастополя», Пластов «Фашист пролетел»,</p>	<p>Фотоальбом «Великая Отечественная война»</p> <p>Подбор картинок «Ордена и медали ВОВ»</p> <p>Выставка книг «Дорогами войны»</p> <p>Репродукции русских советских художников о войне.</p> <p>Семейные</p>	<p>Рассматривание с детьми семейных фотоальбомов.</p> <p>Беседы со старшими членами семьи о войне. Составление с детьми рассказов о прапрадедушках</p> <p>Подготовка к празднику. Пошив военной формы. Для детей.</p>

	<p>Непринцев «Отдых после боя»</p> <p>Заучивание пословиц об армии, стихов о войне, о Дне Победы «Неизвестный солдат», «Нам нужен мир»</p>	<p>фотографии времен войны</p>	
--	--	------------------------------------	--

7 мая

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Совместная деятельность с детьми</p>	<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>Работа с родителями</p>
<p>Развитие речи (логопед)</p> <p>Лепка. Барельеф «Салют Победы»</p> <p>Музыкальное.</p> <p>Прослушивание и разучивание песен о войне</p>	<p>Экскурсия в Курагинский краеведческий музей. Экспозиция «Курагинцы и Великая Отечественная война». Беседа по итогам экскурсии. Чтение и рассматривание книг о войне (С.Алексеев «Рассказы о войне»).</p> <p>Конструирование из бумаги. «Письма с фронта».</p>	<p>Фотоальбом «Великая Отечественная война»;</p> <p>Выставка рисунков детей «Вечный огонь»</p> <p>Репродукции советских художников о войне.</p>	<p>Изготовление поделок к выставке ДПИ.</p> <p>Рассматривание с детьми семейных фотоальбомов. Беседы со старшими членами семьи о войне. Составление с детьми рассказов о прапрадедушках и бабушках</p>

	<p>Заучивание с детьми стихов о войне.</p> <p>Загадывание загадок о военной технике.</p>		
--	--	--	--

**8 мая**

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
<p>Развитие речи.</p> <p>Рассказ о подвиге танкиста А. Петряева.</p> <p>Праздник «9 Мая - День Победы»</p>	<p>Рассказы детей о прапрадедушках, участниках ВОВ, тружениках тыла.</p> <p>Рассматривание фотоальбома о Парке Победы в п. Курагино</p> <p>Возложение цветов к памятнику воинам-курагинцам (ст. Курагино)</p> <p>Поздравление ветеранов. Чтение и рассматривание книг о войне. Беседы о прочитанном.</p>	<p>Выставка ДПТ «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>Портрет А.Петряева.</p> <p>Фотоальбом «Парк им 40-летия Победы п. Курагино»</p>	<p>Подготовка к празднику.</p> <p>Привлечение родителей к участию в возложении цветов.</p> <p>Объявление о поселковом митинге.</p>

**9 мая**

Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная	Работа с родителями
----------------------------------	----------------------------	---------------------

	среда	
Участие детей и родителей в митинге, посвященном 70-летию Победы. Музыкально-хореографическая композиция « Аист на крыше - мир на земле	Площадь Трудовой славы. Парк им. 40-летия Победы.	Привлечение родителей к участию в митинге.

## Приложение 1

### *Беседа « История георгиевской ленточки».*

**Цель:** Познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.

**Оборудование:** георгиевские ленточки по количеству детей, иллюстрации с орденами Славы и историческими событиями России.

**Ход занятия.** Раздаю детям ленточки, некоторое время рассматриваем, ощупываем ленточки. Ребята, а что за ленточка у вас сейчас в руках? Какие цвета есть на ленточке, как вы думаете, что они обозначают? (ответы детей). Черный цвет обозначает цвет пороха, желтый - цвет огня. А называется она георгиевской, потому что на нее прикреплялся орден Святого Георгия Победоносца. Орден Георгия был учрежден в 1769 году. Он давался только за подвиги в военное время. Это была исключительная воинская награда. Георгиевская лента присваивалась также некоторым знакам отличия, жалуемым воинским частям, - Георгиевским серебряным трубам, знаменам, штандартам и т.д. Многие боевые награды носились на Георгиевской ленте или она составляла часть ленты. В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, георгиевская лента, подтверждая цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки. Где вы видели такие георгиевские ленты, как вы думаете, почему они там находились? В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду, руку, сумку или антенну автомобиля

Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к ветеранам, отдавая дань памяти павшим на поле боя, в благодарность людям, отдавшим всё для фронта в годы Великой Отечественной войны. А вы хотите носить на своей одежде такие ленточки, почему? Вы можете взять эти ленточки и прикрепить себе на одежду в честь памяти о погибших и победивших в Великой Отечественной войне!

Неугасима память поколения

Войны не хотим мы нигде, никогда,

И память тех, кого так свято чтим,

Пусть мир будет в мире везде и всегда!

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим!

## Приложение 2

### **Занятие по развитию лексико-грамматических категорий в подготовительной группе по теме «Великий День Победы».**

Богачук Л. А., учитель-логопед

**Цель.** Активизация и расширение знания детей о В О В.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне.

Уточнять и активизировать словарь по теме «Война»;

- расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- совершенствовать навык слогового анализа слова, составления и чтения слов;

- расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки),



- употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах;
- согласовывать имена существительные с числительными;
- уметь подбирать родственные слова;
- совершенствовать навык звукового анализа слова.

### **Коррекционно – развивающие задачи**

Развивать:

- связную речь,
- речевой слух, мышление, все виды восприятия,
- творческое воображение,
- координацию речи с движением, тонкую моторику,
- познакомить с пословицами о войне.

### **Воспитательные задачи**

- воспитывать детей в духе патриотизма, чувства любви к Родине, гордости за отечество;
- воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них;
- формировать моральные качества личности: доброту, честность, мужество.

**Оргмомент.** Есть события и даты, которые глубоко отпечатались в истории всего человечества. О них пишут книги, сочиняют стихи и музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый россиянин. Какой праздник весь мир, наша страна отмечает 9-го мая? (День Победы). В День Победы – 9 Мая чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался в живых.

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. На нашу страну напали войска фашистской Германии. Это была очень страшная война. Победа была не легкой. Многие солдаты не вернулись домой, погибли, защищая нас с

вами, они так хотели, чтобы мы с вами жили в свободной и счастливой стране. Они всегда в нашей памяти. Закончилась война 9 мая 1945 года. Вся наша страна празднует день освобождения нашей Родины от врага. В этот день все поздравляют участников войны и дарят им цветы и подарки.

Родина - это слово самое великое и дорогое слово для русского человека. Что такое Родина? (Родина – это наш дом, улица, город, это место, где мы живем). На нашу Родину не раз нападали враги. И тогда на защиту вставали русские войны, они встали на защиту Родины, стали защитниками Отечества. Ребята, кого можно назвать защитниками Отечества? (солдат, матросов, летчиков) (ответы сопровождаются показом картинок из серии «Военные профессии»). Воины не жалели своей жизни, чтобы остановить врага. Они бесстрашно сражались на земле, на море и в воздухе. Они были настоящими героями.

#### **«Навек запомни» М. Исаковский**

Куда б ни шел, ни ехал ты, но здесь остановись,  
Могиле этой дорогой всем сердцем поклонись.  
Кто б ни был ты — рыбак, шахтер, ученый иль пастух, —  
Навек запомни: здесь лежит твой самый лучший друг.  
И для тебя и для меня он сделал все, что смог:  
Себя в бою не пожалел, а Родину сберег.

#### **1. Игра «Назови, где кто служит»**

На границе - пограничники;  
В артиллерии – артиллеристы;  
В танковых войсках – танкисты;  
Прыгает с парашютом – парашютисты;  
В войсках связи – связисты;  
Служит в пехоте - пехотинцы;  
Летает на вертолете - вертолетчики;  
Летает на самолете - летчики, пилоты;  
Служит на подводной лодке – подводники;

Плавают на кораблях - капитаны, моряки;  
Ракетной установкой управляли – ракетчики;  
При пулеметах были – пулеметчики;  
Разведку осуществлял – разведчики.

## 2. Игра «Составь и прочитай слова».

Часто солдатам приходилось, на фронте расшифровывать письма, записки.  
Посмотрите, на столе одно из таких посланий.

(Дети подходят к столу, где в произвольном порядке написаны слоги:  
лет чик тан кист ра кет чик пе хо ти нец мо рьяк).

Ребята, попробуйте составить слова, соединив слоги, и вы узнаете, солдаты  
каких войск сражались за нашу Родину.

(после того, как дети выложат все слова, показать сюжетные картины, разных  
видов войск).

## 3. Задание «Составь предложение из слов»

На, истребитель, военный, пилот, летать.  
Граница, на, пограничники, наша, служат.  
Цель, ракета, в, попала.  
Дорога, танк, по, большой, едет.  
Получил, за смелость, разведчик, орден.  
Цветы, дети, подарили, ветераны, война.

Мы много с вами говорили о солдатах. Что можно сказать о них? Какие  
они (смелые, мужественные, отважные). Да, ребята, благодаря именно этим  
качествам только сильные, умелые, ловкие воины смогли победить в этой войне.

## 4. Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества»

Не допустят к нам войну (обе ладони от себя).

Защитят свою страну: (руки соединяют перед собой).

Пограничник, вертолётчик, врач военный и танкист, (загибают по одному  
пальцу, начиная с мизинца, сначала на левой, затем на правой руке).

А ещё – десантник, лётчик, снайпер и артиллерист (смена рук).

## 5. Игра «Один-много».

Танкист — танкисты — танкистов,  
летчик — летчики — летчиков,  
морьяк — моряки — моряков,  
солдат — солдаты — много солдат,  
воин — воины — воинов,  
герой — герои — героев,  
ракета — ракеты — ракет,  
пилотка — пилотки — пилотов,  
лодка — лодки — лодок,  
пехотинец — пехотинцы — пехотинцев,  
десантник — десантники — десантников,  
пограничник — пограничники — пограничников,  
победа – победы - много побед,  
огонь – огни - много огней,  
медаль – медали – много медалей.

#### 6. Игра «Посчитай».

Один солдат — два солдата — пять солдат,  
один матрос — два матроса — пять матросов,  
один пехотинец — два пехотинца — пять пехотинцев,  
один летчик — два летчика — пять летчиков,  
один парашютист — два парашютиста — пять парашютистов,  
одна пушка — две пушки — пять пушек,  
один пистолет — два пистолета — пять пистолетов,  
одно ружье — два ружья — пять ружей,  
один танк - два танка - пять танков,  
один Самолёт – два самолёта – пять самолётов,  
один вертолёт – два вертолета – пять вертолетов,  
один корабль – два корабля – пять кораблей,  
один флаг – два флага – пять флагов,  
один автомат – два автомата – пять автоматов,

один пилот – два пилота – пять пилотов,  
один разведчик – два разведчика – пять разведчиков,  
одна медаль - две медали – пять медалей,  
один десантник- два десантника – пять десантников,  
одна каска – две каски – пять касок  
одна тельняшка – две тельняшки – пять тельняшек,  
одна фуражка – две фуражки – пять фуражек.

Ребята, кто может сказать, сколько лет прошло со дня победы?

(70 лет).

С кем воевали русские солдаты?

С фашистами.

Какие были наши солдаты?

Смелые, сильные, отважные.

Мы пришли с вами к выводу, что солдат должен обладать такими качествами как: выносливость, сила, отвага. А для того чтобы тренировать силу, быть физически подготовленным нужно выполнять физические упражнения.

7. Физминутка. (дети выполняют движения по тексту).

Летчики-пилоты сели в самолеты (руки в стороны).

Над землёй летают, небо охраняют (наклоны в стороны с вытянутыми руками).

Морские волки – моряки, поднялись на корабли (перебирать руками «как по лестнице», ноги попеременно поднимать, изображая движение «по ступенькам»).

В море уплывают, море охраняют (приложить руки к глазам, изобразить бинокли).

Храбрые солдаты взяли автоматы (руками показать, как воин держит автомат).

Пехота в бой шагает, нас всех защищает! (дети маршируют, затем обнимают себя за плечи).

8. Повтори пословицы

«Умелый боец - везде молодец»,

«Солдатское дело воевать смело»,

«Один в поле не воин»,  
«Сам погибай, а товарища выручай»,  
«Тяжело в учении, легко в бою».

9. Задание «Подберите родственные слова».

Герой - героиня, геройский, героический;

Война – военный, воевать, войско;

Родина – родиться, родной, родимый, родственник;

Защита – защитник – защищать – защищенный.

10. Игра «Разведчики»

- Ребята, представьте, что вы разведчики и зашифруйте ваши слова, чтобы враги не смогли их расшифровать (победа, медаль, герой, Родина, боец).

11. Итог.

Мы всегда должны помнить о солдатах, которые сражались за нашу Родину.

За страну родную люди  
Отдавали жизнь свою,  
Никогда мы не забудем  
Павших, в доблестном бою!

Вы ребята, живете в счастливое время, это счастье добыто в сраженьях и битвах, это заслуга наших прадедушек, прабабушек. В благодарность раскрасим раскраску и подарим бабушкам, дедушкам в память о Дне победы.

### Приложение 3

#### Рассказы детей о своих прадедушках, ветеранах Великой Отечественной войны

##### Саша П.

Мой прадедушка Неделин Ефим Петрович был призван на войну в конце июня 1941г в поселке Очуры Алтайского района республики Хакасия. В начале войны прадедушка был снайпером и воевал под Москвой. Он частенько говорил своим детям, что до сих пор не верит, как они, солдаты, могли отстоять Москву. На одном из заданий прадедушка обморозил пальцы на руках и ногах. После этого его перевели в разведчики.

Прадедушка воевал и в Белоруссии, и в Польше. Во время одной ночной вылазки в 1943г прадедушка и два его товарища подорвались на mine - в живых остался только он, получив многочисленные осколочные ранения. От колен до

ступней у прадедушки вытащили 26 осколков. Раны болели и долго не заживали. В июле 1944г. дедушку комиссовали (т.е. признали не годным к военной службе). Прадедушка мой был смелым и храбрым солдатом, за это он награжден Орденом Славы.

### **Паша Б.**

Моего прадедушку зовут Семён Иванович Октябрьский. Он родился в 1915г. в г. Красноярске. Жил с раннего детства в детском доме, т.к. был сиротой.

Когда началась война, ему было 25 лет, его взяли на фронт. Он был рядовым солдатом. Воевал под г. Тихвин. Был ранен в ногу. В ноге было много осколков, и она долго болела. Лечился прадед в госпитале, а потом опять воевал, защищал нашу Родину от фашистов.

У прадедушки много наград. Мне понравилась медаль «За отвагу», значит, он был храбрым и отважным солдатом.

С войны прадед вернулся в 1946г. после войны работал 42 года на заводе. Умер в 1988г от тяжелой болезни. Я не знал своего прадеда, но очень им горжусь.

## **Приложение 5.**

### **Рассказ воспитателя о Герое Советского Союза, танкисте, воине-курагинце Александре Петряеве.**

**Программные задачи:** закрепить знания о празднике, уточнить, кто такие защитники. Познакомить детей с воином-курагинцем А.Петряевым, рассказать о его подвиге. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, чувство гордости за своих героев-земляков.

**Воспитатель.** Ребята, давайте вспомним, какой праздник приближается? Кто такие защитники Отечества? (Это военные, солдаты) Они защищают, охраняют, оберегают всех нас и нашу Родину от врагов. Кого ещё можно назвать защитниками Отечества и почему? (Наших дедушек и пап, потому что они тоже служили в армии).

**Воспитатель.** Правильно ребята, ваши папы, дедушки, родственники уже отслужили в армии и сейчас считаются военными запаса. А если потребуются защищать нашу Родину от врага, то все они смогут снова встать в строй. А ещё ребята, это праздник тех, кого уже нет рядом с нами, это солдаты, которые в годы Великой Отечественной войны защищали нашу Родину от немецких захватчиков.

*Воспитатель показывает детям фотографию памятника А.А.Петряеву и предлагает вспомнить, где они видели этот памятник и кому он поставлен. (Ответы детей). Обобщая ответы детей, говорит:*

Александр Петряев – это наш земляк. Родился Саша 22 ноября 1925года в селе Галактионово Краснотуранского района. Потом семья переезжает в г. Артёмовск. Когда Саше было 12 лет, его семья потеряла отца, и они переехали в Курагино. Здесь Саша поступает в восьмилетнюю школу. Сейчас этой школы нет. На её месте находится больница. По словам учителей, Саша был очень скромный, застенчивый мальчик. Хорошо учился. Отвечал на уроках спокойно и

уверенно. На летних каникулах вместе со старшим братом работали в поле на связке снопов, а так же помогали матери в домашних делах.

Когда началась Великая Отечественная война, старшего брата Саши забрали на фронт. Вскоре они получили похоронку (известие) о гибели брата. Это было большим горем для Сашиной семьи, но Саша и его мама не падали духом, всячески поддерживали друг друга в трудную минуту. А когда подошло время идти в армию и Александру, то мать, молча, сложила в холщевый мешок необходимые на первый случай вещи.

*Показ фотографии А. Петряева перед армией.*

Идет война. И вот в 1943 году Александр Петряев уходит на фронт. Но сначала он учится в танковой школе, быстро овладевает специальностью механика-водителя. После окончания танковой школы А.Петряева направляют в Пятую гвардейскую армию, и он принимает участие в боях с фашистами под Белоруссией. Всё это время он отправлял матери письма с фронта, в которых писал: «Не горюй, мама, жив буду, вернусь. В бою врагу не сдамся!»

Но вернуться домой Александру Петряеву не пришлось. 30 июня 1944 года экипаж сержанта А.Петряева на танке «Т-34» принимал участие в боях за освобождение города Борисова Минской области. Во время боя танк был окружен фашистами и весь экипаж погиб. Вот так описывают очевидцы тот последний бой:

«30 июня 1944 года в 23 часа танк Александра Петряева на очень большой скорости прорвался через боевой заслон немцев у переправы через реку Сху. Позади разбитые танки. Справа и слева трясина. Только вперед! Александр выжимал из двигателя танка всё, что тот мог дать.

Появление танка вызвало у противника панику. Мощная техника разгромила все зенитные установки в городе, а в центре города Борисова уничтожила штаб немецкого соединения. Были освобождены и пленные русские солдаты, которых фашисты хотели сжечь в здании деревянного склада. Было спасено 250 человек. Немцы переполошились, услышав, что в городе русские танки. Они кричали: «Танки, русские танки». Немцам казалось, что в городе не один танк, а много танков.

- Полный вперед! - командует лейтенант П.Рак. И Александр Петряев ведет машину на таран. Не выдержав немецкий «тигр» уступает дорогу.

- К переправе!- звучит новая команда.

- Впереди два «тигра», – докладывает Петряев.

Гитлеровцы перерезают танкистам путь к переправе. Саша оглянулся и увидел, что командир танка истекает кровью. В это время снаряд попадает в танк, и он загорается. Наводчик Алексей Данилов пытается вытащить раненого командира. Больше Саша ничего не видел. Дым заслонил глаза. Механик заглушил двигатель. Машину окружили фашисты. Танкисты погибли»

За проявленный героизм, при выполнении боевого задания, в борьбе с немецкими захватчиками за освобождение нашей Родины Александру Акимовичу Петряеву присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).



На том месте, где погиб экипаж, теперь стоит танк «Т-34». На склоне кургана в Ново-Борисове, на военном кладбище на братской могиле танкистов стоит памятник-обелиск.

Именем А. Петряева названа одна из улиц в нашем посёлке. Имя героя носила и восьмая школа, в которой когда-то учился Александр. В 1967 году лучшие пионеры и комсомольцы этой школы ездили в город Борисов в Белоруссию и на могиле Александра Петряева посадили курагинскую берёзку. Потом уже другие ребята дважды побывали на могиле нашего земляка. Они рассказали, что берёзка прижилась и растёт. И стоит березка как символ мужества воинов-сибиряков в годы Великой Отечественной войны.

В 1967 году в сквере школы, где учился А. Петряев, был установлен памятник герою. А в 90-е годы был изготовлен новый памятник А.Петряеву и установлен в Парке 40-летия Победы (*Показ фотографии памятника*)

Со времен войны прошло много лет. Но мы гордимся нашими земляками, преклоняемся перед их героизмом, мужеством, смелостью и бесстрашием.

Приложение 5

### **Пословицы и поговорки о защите Родины и её защитниках**

1. Тяжело в ученье - легко в бою.
2. Сам погибай, а товарища выручай.
3. Один в поле не воин.
4. Пуля дура, а штык молодец.
5. Русский солдат не знает преград.
6. Смелого пуля боится, смелого штык не берет.
7. Родина – мать, сумей за неё постоять.
8. Боец красен мужеством, а товарищ – дружеством.
9. Бой отвагу любит.
10. За правое дело сражайся смело.
11. Смелость силе воевода.
12. Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
13. Друг за друга стой - выиграешь бой.
14. Держи порох сухим – будешь непобедим.
15. Знали, кого били, потому и победили.
16. Жить – Родине служить.
17. Умный боец - везде молодец.
18. Кто хорошо бьётся, тому и победа дается.
19. Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.
20. Свет победит тьму, а мир - войну.
21. Кто смерти не боится, того и пуля сторонится.
22. Наша сила в крепости тыла.
23. Российский флот – Родине оплот.
24. Крепка рука у русского моряка
25. Смекалка на войне помогает вдвойне
26. Нет обороны – заключают и вороны.
27. Где смелость - там победа.
28. Кто смел да стоек, тот десятка стоит.

29. Смекалка на войне помогает вдвойне.
30. Умный боец – везде молодец.
31. Жить – Родине служить.
32. Российский флот – Родине оплот.
33. Держи порох сухим – будешь непобедим.
34. Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.
35. Друг за друга стой – выиграешь бой.
36. Наша сила в крепости тыла.
37. У сметливого солдата и рукавица граната.
38. Кто смерти не боится, того и пуля сторонится.
39. Бей не трусь – за нами вся Русь.
40. Враг рядом – бей прикладом.
41. Российская армия не одна – с ней вся страна.
42. Русский солдат смекалкой богат.
43. За край родной иди бесстрашно в бой.
44. Кто хорошо бьётся, тому и победа даётся.
45. Как русский за штык берётся, так враг трясётся.
46. Солдат солдату родной брат.
47. Тот герой, кто за Родину стоит горой.



**Радостева Валентина  
Кондратьевна**  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

## **Проект «День Победы» для детей средней группы**

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, творческий.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Длительность:** 2 недели

### **Актуальность проблемы:**

К сожалению, сегодня, в период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. Наши дети не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной войне.

В преддверии празднования Дня Победы с детьми провели опрос по выявлению знаний и представлений о ВОВ, который показал что, дети имеют очень скудные знания о героях Великой Отечественной войны. Не имеют представлений о причинах возникновения праздника. Таким образом, было принято решение разработать и реализовать проект «День Победы».

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «День Победы» позволила задействовать различные виды детской деятельности.

### **Цель проекта.**

«Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей-дошкольников»

### **Задачи:**

- сформировать у детей представления о Великой Отечественной Войне, победе советских людей над фашизмом.

-развивать представления дошкольников о вкладе советского народа на фронте и в тылу для приближения победы над врагом.

-воспитывать у детей гордость за свой народ, глубокое уважение к защитникам своей Родины, желание быть похожими на доблестных воинов и командиров – быть сдержанными, справедливыми, смелыми.

### **Задачи проекта:**

1. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне.
2. Расширение знаний о защитниках отечества (солдатах) .
3. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
4. Расширять знания детей дошкольного возраста о родной Армии, героизме советских людей в годы Великой Отечественной Войны.
5. Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны.

### **Предполагаемый результат:**

сформировать начальные представления о ВОВ, о солдатах, защищавших Родину, о российской армии - надежной защитнице нашей Родины, о празднике 9 Мая; осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.

### **Методическое обеспечение проектной деятельности:**

Ветохина А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».

Т. А. Шорыгина «О детях героях Великой Отечественной Войны. » - М. : Сфера, 2011 г.

### **Материально-техническое обеспечение проектной деятельности:**

Презентация для дошкольников «Детям о войне»

Художественная литература, иллюстрации о ВОВ, песни о войне.

### **Подготовительный этап:**

1. Опрос детей.

2. Сбор художественной литературы .
3. Анкетирование родителей.
4. Музыкальная подборка песен о войне.

**Основной этап:**

1. Просматривание презентации «Детям о войне»
2. Выставка художественной литературы о ВОВ.
3. Знакомство с художественной литературой (Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная? ») .
4. Рассматривание иллюстраций о ВОВ.
5. Беседа «Они сражались за Родину».
6. Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы».
7. Беседа «История георгиевской ленточки».
8. Экскурсия в Курагинский краеведческий музей
9. Экскурсия в Парк Победы к памятнику А.Петряеву

**Заключительный этап:**

1. Опрос «Что нового вы узнали о Дне Победы? »
2. Выставка рисунков на тему «Война глазами детей»



**Ковригина Елена Сергеевна,**  
воспитатель первой  
квалификационной категории

**«Чудо шашки»  
программа кружка по обучению игре в шашки  
для детей 5-7 лет.**

**I. Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умения предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Всё чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А. В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН РФ, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у

детей 5–6 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная

### **Цель программы.**

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

### **Задачи.**

#### ***Обучающие:***

обучать основам шашечной игры; обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

#### ***Развивающие:***

развивать стремления детей к самостоятельности; развивать умственные способности детей, логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

#### ***Воспитательные:***

воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, усидчивости, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

## **Программа обучающей игры «Шашки»**

Обучающая программа, рассчитана на детей 5–7 лет. Срок реализации составляет 2 года. Количество детей в группе – в среднем 6 человек.

Занятия в первый год обучения рекомендуется проводить два раза в неделю. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

## **Организация занятий по шашкам**

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

### **Условия программы**

Организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста.

### **Принципы**

Программа основана на принципах доступности, научности, наглядности.

### **Предметно-пространственная среда**

В организацию предметно-пространственной среды по программе были подготовлены: мини-музей по шашкам, информационный стенд «Шашечный дебют», шашечный уголок в групповой комнате, оборудование и демонстрационный материал.

### **Информационная поддержка программы**

1. Газета «Ласточкины новости».
2. Интернет-сайты Управления образования.
3. Социальные связи с другими организациями.
4. Работа по преемственности со школами, куда поступают выпускники детского сада

### **Этапы программы**

#### **1 этап. Подготовительный этап**

Мастер-класс для педагогов ДОУ

Консультация «Игровое шашечное пространство для детей старшего дошкольного возраста» (для родителей и воспитателей);

Подготовка группы к работе с детьми в шашечном кружке.

Оснащение демонстрационными и раздаточными материалами.

Оформление мини-музея шашек.

Планирование и составление сценариев развлечений, спортивных соревнований по возрастам



Совместно с детьми и родителями изготовление шашечных игр для музея-выставки

## 2 этап. Реализация программы

### Тематическое планирование 1-й год обучения для детей 5-6 лет

№	Кружковые занятия	сроки
1	Экскурсия в мини-музей шашек. История шашек.	Ноябрь
2	Сказка начинается (общее понятие о шашках).	Ноябрь
3	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	Ноябрь
4	Практическое закрепление материала.	Ноябрь
5	Шашечные поля.	Ноябрь
6	Практическое закрепление материала	декабрь
7	Диагональ	декабрь
8	Практическое закрепление материала	декабрь
9	Как ходят шашки	декабрь
10	Практическое закрепление материала	январь
11	Основные правила шашечной игры	январь
12	Практическое закрепление материала	февраль
13	Цели игры и определение результата партии	февраль
14	Практическое закрепление материала	февраль
15	Разные виды ничьей партии	февраль
16	Практическое закрепление материала	март
17	Как начинать партию	март
18	Практическое закрепление материала	март
19	Знакомство с таблицей шашечного турнира	март
20	Практическое закрепление материала	апрель
21	Подготовка к соревнованиям	апрель
22	Практическое закрепление материала	апрель
23	Практическое закрепление материала	апрель
24	Практическое закрепление материала	май
25	Соревнование по шашкам между игроками	май
26	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры.	Май

### Тематическое планирование. 2-й год обучения (для детей 6-7 лет)

№	Кружковые занятия	сроки
1	Детям наилучшие ходы.	Сентябрь
2	Практическое закрепление материала	сентябрь
3	Простые комбинации.	Сентябрь
4	Практическое закрепление материала.	Сентябрь
5	Основы позиционной игры	октябрь
6	Практическое закрепление материала	октябрь
7	Комбинационные игры	октябрь
8	Практическое закрепление материала	3-4 неделя октября
9	«Связывание»	ноябрь
10	Практическое закрепление материала	2-3 неделя ноября
11	Использование дополнительного темпа	ноябрь
12	Практическое закрепление материала	1-2 неделя декабря
13	«Размен»	декабрь
14	Практическое закрепление материала	декабрь
15	«Шлагбаум»	январь
16	Практическое закрепление материала	январь
17	Достижение выгодной оппозиции	февраль
18	Практическое закрепление материала	2-3 неделя
19	«Треугольник Петрова».	4 неделя февраля
20	Практическое закрепление материала	1-2 неделя марта
21	Подготовка к соревнованиям	3-4 неделя марта
22	Практическое закрепление материала	Весь апрель
23	«Растяжка и оттяжка».	Май
24	Практическое закрепление материала	май
25	Эффективность и красота комбинаций.	Май
26	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры.	Май

**Организационно – педагогическая работа с детьми  
(2015 -2017)г.**

1. Проведение отборочных туров (декабрь-февраль).
2. Развлечение «Шашечный бал» (январь 2017 г.).
3. Участие детей старшего возраста в соревнованиях по шашкам среди дошкольников (январь-февраль 2017 г.).

4. Совместно с родителями продуктивная деятельность детей по теме: «Шашечные забавы» (март-апрель 2017 г.).
5. Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии.
- 6 (январь)
7. Поселковые шашечные соревнования (март)

### **3 этап. Обобщающий.**

1. Выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей»
2. Фоторепортажи с мероприятий.
3. Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.
4. Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.  
(Давыдова Т. Г., Атаян Г. М. Обучение детей игре в шашки. Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

### **Методика проведения диагностики:**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

### **Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.**

Ф.И. ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	дамка	Доводит игру до конца	ход	бой

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 2-4 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

**Высокий уровень** – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

**Средний уровень** – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**Низкий уровень** – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## Приложение 1

### Объявление для родителей

Уважаемые родители!

В нашей группе начинает работу кружок «Чудо шашки»

Цель работы кружка:

1. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников.
2. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
3. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослым соперником и со сверстниками.
4. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать, нравиться нам это или нет. Любое наше действие может иметь определенные последствия.

**Огромная просьба** приобрести игру «Шашки» для тренировок с детьми в домашних условиях.

## Приложение 2

### Используемая литература

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А. И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

8. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Сидлин А. М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. Шашки для детей/ В. К. Погрибной, В. Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д:Феникс, 2010. – 137 с.

	<b>Канзерова Ольга Васильевна, воспитатель</b>
--	--

### **«Моя Россия»**

#### **занятие по ознакомлению с явлениями общественной жизни в старшей группе.**

Программные задачи:

- продолжать формировать представления, что Россия – наша Родина;
- закрепить имеющиеся у детей знания о нашей стране, о нашем посёлке;
- познакомить детей с символами государства( с гербом и Гимном России);
- учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь;
- воспитывать любовь к Родине, к своему поселку;
- развивать у детей интерес к произведениям русских поэтов, художников, композиторов.

Словарная работа: Родина, Россия, народ, ценить, уважать, символика, традиция, герб, гимн, стяг, знамя, карта.

Предшествующая работа:

- рассматривание иллюстраций, книг о России, атласов, картин русских художников о родной природе, наборов открыток о городах России, флагов, и гербов разных стран и России,
- рассматривание фотоальбомов о Курагинском районе и посёлке Курагино, о природе нашего района;
- разучивание стихов русских поэтов о Родине, о природе;
- прослушивание и пение песен о России;
- проигрывание народных игр, хороводов;
- посещение Курагинского краеведческого музея;
- экскурсии по посёлку.

#### Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, мы живём в большой и прекрасной стране. Она называется Россия. Наша страна очень большая и красивая. В ней проживает более 100 наций и народностей. Родина – это дом, где мы живем, наша республика, наш город, наша семья. Мы любим нашу Родину.

На свете много разных стран,

Но есть одна страна:

От белых льдов

До теплых рек раскинулась она!

На свете много разных стран,

Но есть одна страна

Ее мы Родиной зовем,

А Родина – одна!

#### Дети поют песню: «Моя Россия»

Воспитатель. У каждой страны есть свои символы. Сегодня я хочу рассказать и показать вам государственные символы России. Как и все страны мира, Россия имеет свой флаг, герб, и гимн – это и есть государственные символы. И когда мы почтительно, с уважением относимся к символам нашей страны,

мы тем самым проявляем любовь к России и гордость за то, что мы граждане России! Государственный флаг – важнейший символ государственной и национальной независимости. Какого цвета наш Российского флаг? (ответы детей: белый, синий, красный). Наш флаг трехцветный, иначе триколор. Послушайте стихотворение о нашем флаге (Ребенок читает стихотворение И. Г. Смирнова «Наш трехцветный флаг»)

Белый – облако большое,  
Синий – небо голубое,  
Красный – солнышка восход,  
Новый день Россию ждет.

Символ мира, чистоты-  
Это флаг моей страны.

Воспитатель. Во все времена цвету придавали особый смысл и значение. Кто ответит, что означает цвета нашего флага? (ответы детей)

Белый означает мир, чистоту совести, благородство. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Синий цвет – это вера и верность. Народ любит Россию и верен ей. Красный цвет – огонь, отвага, героизм и сила. Люди всегда защищали свою Родину.

Ребята, очень важно не перепутать порядок цветов флага: верх – белый, середина – синий, низ – красный. Если перевернуть флаг, то получится флаг другого государства. Нашему флагу больше трехсот лет. Дети, а вы знаете, где можно встретить государственный флаг России? (ответы детей)

Правильно, флаг поднят на административных зданиях, его вывешивают в дни праздников, флаг развивается на мачтах Российских кораблей, изображение флага мы видим на самолетах, космических кораблях, дети и взрослые с флагами ходят на праздники. Вы много рассказали о нашем флаге. А теперь поиграем.

Проводится игра «Собери свой флаг»

Воспитатель. Ещё один символ нашего государства герб. У каждой страны Герб – отличительный знак государства. Посмотрите на герб России.

Расскажите, что изображено на гербе России? (ответы детей). Золотой двуглавый орел на фоне красного щита означает силу и непобедимость нашей страны. У орла 2 головы, что означает – наше государство очень большое и единое. В нем живут люди разных национальностей. Над головами орла – большая короны. Это означает, что Россия живет по своим законам. В своих лапах орел держит скипетр – символ власти и державу – золотой шар - знак могущества, единства. На груди орла изображение всадника – это Святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, с копьем в руке побеждает черного дракона. Черный дракон – это символ зла. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу над злом. Послушайте стихотворение о нашем гербе.

Ребенок читает стихотворение В. Степанова «Герб России»

У России величавой  
На гербе орёл двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый  
Он – России дух свободный.

Воспитатель. Дети, расскажите, где можно встретить изображение герба? (ответы детей). Правильно, на печатях, на паспорте, на аттестате, на правительственных наградах, официальных документах денежных знаках, почтовых марках и т. д.

Воспитатель. Молодцы, очень много рассказали о том, где используется наш герб. А сейчас мы поговорим о гимне.

У каждого государства есть свой гимн. Гимн – это торжественная песня. Музыка к гимну сочинил А. Александров, слова написал С. Михалков. Музыка нашего гимна неторопливая и величавая. В ней поется о любви к Родине – России, об уважении к ее истории, о красоте ее природы, о надежде на прекрасное будущее. Государственный гимн – один из главных символов страны, поэтому его исполнение сопровождают знаками высшего



уважения. При исполнении гимна все присутствующие встают, а мужчины снимают головные уборы, военные отдают честь или салютуют оружием.

Гимн исполняется на торжественных праздниках, на военных парадах, на спортивных соревнованиях при награждении спортсменов. Сейчас мы с вами послушаем главную песню нашей Родины (все встают)

Звучит «Государственный гимн»

Воспитатель. В каждой стране есть главный город – столица. Столица России Москва. В столице находится правительство страны. Здесь работают президент и премьер-министр. Москва – самый большой в России и очень красивый город. Москва – сердце России. Сердце Москвы – Красная площадь и Кремль. В Кремле можно увидеть множество чудес: белоснежные соборы с золотыми куполами, богато крашеные дворцы, Царь-колокол, царь-пушку. По большим праздникам на Красной площади проходят военные парады и весёлые гуляния.

Сегодня мы поговорили о символах нашей страны: флаге, гербе, гимне, о столице нашей Родины Москве. Ко всем символам государства надо относиться с уважением, чтить их. Ребята, а как вы думаете, почему мы должны уважать наши символы?(ответы детей). Правильно, потому что мы граждане сильной страны, мы гордимся ее заслугами и достижениями, переживаем вместе с ней и горе, и радость. Будем стараться сделать ее еще богаче и сильнее.

Проводится игра «Моя Родина»

Реки, чьи глубоки, чисты

И красивы берега?

Отвечайте без запинки –

( Это Родина моя!)

Горы снежные вершины,

Прячут ввысь за облака.

Что за чудная картина?

( Это Родина моя!)

Где поля и степь без края,  
На цветах блестит роса.  
Песни птиц, жужжанье шмеля?

( Это Родина моя!)

Лес, как царство Берендея,  
В нём живут медведь, лиса.  
А в тайге есть даже тигры.

( Это Родина моя!)

Где на севере морозном  
Льдом сверкают берега.  
А на юге – море, солнце.

( Это Родина моя!)

Где город города прекрасней,  
А всех важней из них Москва.  
Цвет флага – белый, синий, красный,

( Это Родина моя!)

Воспитатель. Ребята, Россия – это наша большая Родина. Но у каждого человека есть еще малая родина – место, где он родился и вырос. Наша малая родина – это поселок Курагино, где мы с вами живем. Мы учили стихотворения про свой родной край. Давайте расскажем их (дети читают).

Наше занятие было посвящено нашей необъятной, могучей и красивой России. Я думаю, что подрастая, вы, ребята, будете изучать историю своей страны, будете, став взрослыми, стремиться своими делами прославить нашу Родину. А наше занятие я хочу закончить стихами Я. Акима

Как повезло тебе и мне!

Мы родились в такой стране,

Где люди все – одна семья.

Куда не глянь – кругом друзья.

Приложение.

Стихи о Родине

Вот земля Россия, милые края,  
Светлая, большая Родина моя!  
Горы и долины, реки и моря,  
Пашни и плотины, реки и моря,  
Нет страны чудесной, нет земли милей!  
В самых лучших песнях мы поем о ней!

«Родина» Т. Бокова.

Родина слово большое, больше!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!  
В нем умещается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья,  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок ... и я.  
Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.

Наш любимый край – Россия,  
Где в озерах облака-  
Где березки молодые  
Нарядились в кружева.

А мы живем в России,  
У нас леса густые  
У нас березки белые  
И ребята смелые.

А еще девицы есть,  
Что не можно глаз отвести,  
До чего же величавы,  
Выступают будто павы.

Родина наша – это страна  
Очень и очень большая она  
В ней очень много разных ребят:  
Школьников много и дошколят.  
Родина – это леса и поля,  
Красная площадь и звезды Кремля.  
Родина наша – это наш дом,  
Где мы все вместе дружно живем.

Величав, красив и молод,  
На плотине вырос город.  
Город наш родной – Челны  
Очень любим его мы.  
Жарким летом и зимой  
Он всегда хорош собой!  
Есть у нас завод КамАЗ  
В мире он прославил нас  
Летом я купаюсь в Каме  
В лес хожу я за грибами.

#### «Герб России»

У каждой страны есть и герб свой, и флаг.  
Вот гордая птица о двух головах,  
Корона и щит этот герб украшают

И тот, который змею поражает.  
Мы герб этот видим на важной бумаге,  
На нашем большом государственном флаге.  
Когда бы и где бы о нем не спросили,  
Скажи: «Это герб дорогой нам России»  
Как велика моя земля,  
Как широки просторы!  
Озера, реки и поля,  
Леса, и степь, и горы.  
Раскинулась моя страна  
От севера до юга:  
Когда в одном краю весна,  
В другом - снега и вьюга.  
Живем мы в радостном краю,  
И знать его должны мы –  
Страну Российскую свою,  
Свой светлый край любимый!

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I РАЗДЕЛ. К ЮБИЛЕЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**

- 1.«Я помню! Я горжусь!». Занятие по аппликации в средней группе. Платонова А.С.
2. Проект «Этих дней не смолкнет слава...». Литвиненко Л.Г.
3. Проект «День Победы». Средняя группа. Радостева В.К.

### **II РАЗДЕЛ. НАША РОДИНА – РОССИЯ**

- 1.«С чего начинается Родина». Программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. Шлюндт Г.А.

2. «Моя Россия». Занятие по ознакомлению с явлениями общественной жизни. Канзерова О.В.

### **III РАЗДЕЛ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Проект «Сохраним лесную красавицу». Шлюндт Г.А., Евстратова Е.А.

### **IV РАЗДЕЛ. В МИРЕ МАТЕМАТИКИ**

1.«Путешествие в математическое королевство». Занятие по формированию элементарных математических представлений. Бердяева С.А.

2. Проект «Математика и речь». Евстратова Е.А. , Богачук Л.А.

3. Карточка математических игр. Евстратова Е.А. , Богачук Л.А.

### **V РАЗДЕЛ. РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

1. «Чудо шашки». Программа кружка по обучению детей игре в шашки. Ковригина Е.А.

### **VI РАЗДЕЛ. ФОТОРЕПОРТАЖ.**





Все готово к юбилею



Фотография на память о юбилее



Педагогическая репка



Песня в подарок коллегам





Танец «Капельки». День знаний в детском саду



Конкурс «Воспитатель года» Девятова Е.К.



День дошкольного работника



«Аист на крыше» . Концерт для родителей