**Семинар-практикум для воспитателей**

Одним из приоритетных направлений в работе нашего детского сада является приобщение детей к истокам русской народной культуры. Возродить русскую духовность, возвратить уважение к национальным духовно-культурным ценностям, воспитать в детях любовь к Отечеству, привить те нравственные качества, которые помогут им впоследствии считать себя настоящими людьми, - для этого необходимо как можно шире и многограннее знакомиться с традициями нашего народа, изучать историю и культуру. Сегодня мы на много начинаем смотреть по другому, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа.

Как жили русские люди? Как работали и отдыхали? Ответить на эти вопросы – значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.

В народном творчестве заложены историческая память поколений и неразрывная связь времен, народная точка зрения на мир и место человека в этом мире. Не случайно в любой стране мира народному творчеству, приобщению дошкольников к национальной культуре, к традициям отводится важная роль в формировании личности ребенка, сохранении и укреплении национальной культуры. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Однако чтобы на должном уровне вести работу по приобщению дошкольников к культуре русского народа, педагогам необходимо самим обладать достаточным запасом необходимых знаний.

В ходе нашей сегодняшней игры мы определим самого эрудированность наших воспитателей, работающих по программе О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

**Отборочный тур**

Все участники игры делятся на две команды. Из предложенных букв составить слово, которое употреблялось в разговорной речи в Древней Руси. (выбрать 2 человек, первыми составившими слово - ЖЮРИ)

1. Старинная мера длины (буквы: И, Р, А, Ш, Н: слово - **АРШИН**)
2. Простая бумажная ткань желтоватого цвета ( буквы: А, К, Т, Й, А, К, И: слово – **КИТАЙКА**)

Наша деловая игра будет состоять из 6 раундов.

**Первый раунд (разминка)**

В первом раунде предлагается ответить на вопросы, касающихся самых различных направлений культуры Руси. К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов. Необходимо выбрать из них единственно верный. Для обдумывания ответа на каждый вопрос у вас есть не более 5 секунд. За правильный ответ команда получает 1 балл. (*после каждого ответа ведущий комментирует правильный ответ*)

**Второй раунд**

**Педагогические ситуации**

1. В феврале в детских садах традиционно проводятся занятия, посвященные Дню защитника Отечества. На одном из занятий в старшей группе воспитатель спрашивает мальчиков, кем бы они хотели служить в армии. Ребята называют различные военные профессии: летчик, моряк, танкист, подводник и др. Миша в разговоре участия не принимает. Воспитатель побуждает его высказаться тоже: « Миша, а кем бы ты хотел быть?» Миша отвечает: « А я в армию не пойду. Папа сказал, что там делать нечего!»
2. Накануне празднования Дня Победы воспитатель рассказывает детям, что завтра вся группа отправится на экскурсию к Могиле Неизвестного Солдата и предлагает малышам принести из дома цветы. На следующий день все ребята приходят в детский сад с букетами. Воспитатель выводит детей на улицу, ребята строятся парами, показывают друг другу букеты, рассказывают, как они будут возлагать цветы к подножию памятника. Несколько ребят обращаются к воспитателю: « А Ваня цветы не принес!».
3. Воспитатель обращается к маме Димы с рассказом о том, что сегодня дети узнали много нового о воинах-героях нашего района и выступает с предложением закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко отвечает, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя – он «за это деньги получает».
4. Воспитатель приглашает воспитанников подготовительной группы принять участие в организации экспозиции мини-музея по русскому народному творчеству. Целый месяц дети приносили из дома предметы русской старины, с энтузиазмом раскладывали их на полочках, любовались, обсуждали. В один из дней воспитатель услышала фразу, оброненную кем-то из ребят: « А Арина Андреевна (это няня группы, в которой организованна выставка) сказала, что мы принесли всяких вещей и ей теперь стало неудобно пыль протирать на полочках!»

**Третий раунд**

В этом раунде я буду задавать вопросы о фольклоре русского народа. Чья команда первой ответит правильно на вопрос, та и получает 1 балл.

**Четвертый раунд**

Составьте примерный перечень вопросов для диагностики уровня знаний детей по теме «Защитники Отечества»

1. Для детей младшей и средней групп
2. Для детей старшей и подготовительной групп

**Пятый раунд**

Какие виды народных росписей изучаются в детском саду. *(дымковская, гжельская, городецкая, филимоновская, хохломская, жостовская.)*

Командам раздаются иллюстрации предметов народного декоративно прикладного творчества. Задание – узнать вид декоративной росписи, назвать его характерные особенности.

**Шестой раунд**

Педагогам предлагается продолжить фразу « Героическим прошлым России и ее славными защитниками Отечества, потому что….?»

**Задание: провести опрос детей « Почему мы гордимся Россией?» Ответы оформить письменно**.